

FORTALECIENDO LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS

STRENGTHENING LINGUISTIC COMPETENCE IN LANGUAGE PEDAGOGY: CHALLENGES AND STRATEGIES

Sidar Edgardo Solórzano Solórzano ^{1*}

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación, carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6990-8397>. Correo: sidar.solorzano@unesum.edu.ec

Guido David Sánchez Carvajal ²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Centro de Idiomas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5314-9058>. Correo: guido.sanchez@unesum.edu.ec

Sara Patricia Orlando González ³

³ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Centro de Idiomas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1416-8771>. Correo: sara.orlando@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: sidar.solorzano@unesum.edu.ec

Resumen

Los estudiantes de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Estatal del Sur de Manabí enfrentan la necesidad de dominar tanto el español como el inglés, destacando la importancia crucial del primero para la comunicación efectiva en el entorno educativo. La globalización ha elevado la relevancia del inglés como segunda lengua, una tendencia evidente en América Latina. La diversidad cultural, considerada enriquecedora, presenta desafíos en la enseñanza de idiomas, acentuando la importancia de la competencia comunicativa en el ámbito universitario. La investigación subrayó la carencia de enfoque en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el currículo, lo cual amenaza la preparación integral de los estudiantes para el entorno educativo contemporáneo. Esta falta de enfoque puede manifestarse, afectando la capacidad de los futuros pedagogos para comunicarse, comprender las necesidades de sus estudiantes y adaptarse a contextos cambiantes. Los objetivos de la investigación incluyeron identificar deficiencias en la preparación lingüística y recomendar mejoras al programa y prácticas educativas. La metodología utilizada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas y análisis de datos, para obtener una comprensión completa y brindar recomendaciones específicas. Los resultados destacaron la necesidad de ajustar el

currículo y las políticas institucionales para fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas, garantizando que los futuros pedagogos estén bien preparados para enfrentar las demandas de su profesión.

Palabras clave: pedagogía; habilidades lingüísticas; competencia comunicativa; idiomas

Abstract

Pedagogy students at the State University of Southern Manabí face the need to master both Spanish and English, highlighting the crucial importance of the former for effective communication in the educational environment. Globalization has increased the relevance of English as a second language, an evident trend in Latin America. Cultural diversity, considered enriching, poses challenges in language teaching, emphasizing the importance of communicative competence in the university setting. The research highlighted the lack of focus on developing language skills in the pedagogy curriculum, which threatens students' comprehensive preparation for the contemporary educational environment. This lack of focus can manifest, affecting future educators' ability to communicate, understand their students' needs, and adapt to changing contexts. The research objectives included identifying deficiencies in language preparation and recommending improvements to the program and educational practices. The methodology used combined qualitative and quantitative approaches, including surveys and data analysis, to obtain a comprehensive understanding and provide specific recommendations. The results highlighted the need to adjust the curriculum and institutional policies to strengthen the development of language skills, ensuring that future educators are well-prepared to meet the demands of their profession.

Keywords: pedagogy; linguistic skills; communicative competence; languages

Fecha de recibido: 08/01/2024

Fecha de aceptado: 14/03/2024

Fecha de publicado: 19/03/2024

Introducción

Los estudiantes de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí se encuentran en una posición única, ya que no solo necesitan dominar su lengua materna, en este caso el español, sino que también requieren competencias sólidas en una lengua extranjera relevante, como el inglés. En primer lugar, un dominio profundo del español es esencial para los estudiantes, ya que serán responsables de comunicarse de manera efectiva con sus estudiantes, colegas y padres en el entorno educativo. Esto implica no solo ser capaz de expresarse con claridad y corrección, sino también de comprender y analizar textos escritos y orales de diversos géneros y estilos. Una sólida comprensión de la gramática, el vocabulario, la ortografía y el estilo en español es crucial para que los futuros pedagogos puedan enseñar de manera efectiva y comunicarse con todos los miembros de la comunidad educativa.

La globalización mundial en los últimos años, hizo que el idioma inglés cobre cada vez mayor importancia en el mundo como segunda lengua. Graddol (2006) señala que el inglés es el idioma de la tecnología, del comercio y de las ciencias. Por lo que los estudiantes universitarios de otras lenguas deben tomar como parte obligatoria el aprendizaje del inglés. Esto fue la tendencia en América Latina, en donde México, Colombia, Chile, Brasil, Argentina, Ecuador, Uruguay, Honduras, Perú, Costa Rica, y Paraguay han implementado políticas públicas encaminadas a promover la enseñanza del inglés en sus respectivos países (Sánchez y Diez, 2014).

Los entornos de aprendizaje en la Educación Superior deben adecuarse a las necesidades sociales actuales, y una de estas demandas significativas es la diversidad cultural, la cual juega un papel relevante en la enseñanza de idiomas. La exposición a diversas culturas en el aula, incluyendo diferencias en estilos de vida, costumbres y lenguaje, se considera enriquecedora debido a que la diversidad agrega conocimiento (Coll y Miras, 2001), en el ámbito universitario se fomenta el desarrollo de la competencia comunicativa (Canale, 1995; Hymes, 1995) como “herramienta imprescindible de la futura actividad docente” (Martínez Ezquerro, 2012, p. 94) porque la formación de personas competentes comunicativamente parte de la consideración de que “el lenguaje es un hecho social” (Saussure, 1973, p. 34).

La investigación sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de pedagogía en la Universidad Estatal del Sur de Manabí es de suma importancia debido a la necesidad de preparar a estos futuros educadores para un entorno educativo cada vez más diverso y globalizado. La falta de un enfoque adecuado en el desarrollo de habilidades lingüísticas dentro del currículo de pedagogía representa una problemática significativa. Esta carencia pone en riesgo la preparación integral de los estudiantes para afrontar los desafíos del entorno educativo contemporáneo, el cual se caracteriza por su diversidad y globalización. Esta deficiencia puede manifestarse en múltiples aspectos, afectando la capacidad de los futuros pedagogos para comunicarse efectivamente, comprender las necesidades de sus estudiantes y adaptarse a contextos educativos diversos y cambiantes.

Los objetivos de esta investigación incluyen identificar las deficiencias en la preparación lingüística de los estudiantes de pedagogía, así como determinar las barreras institucionales que dificultan su desarrollo. Además, se busca proporcionar recomendaciones específicas para mejorar los programas de estudio y las prácticas educativas en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con el fin de garantizar que los futuros pedagogos estén mejor preparados para enfrentar las demandas de un entorno educativo diverso y globalizado.

Para investigar el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de pedagogía en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se empleó un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, que incluye una revisión bibliográfica exhaustiva, encuestas y cuestionarios dirigidos a los estudiantes, análisis de datos estadísticos y temáticos, así como validación de resultados a través de la triangulación de datos. Este enfoque integral permite obtener una comprensión completa de la situación actual y proporcionar recomendaciones para mejorar la formación lingüística de los futuros pedagogos.

Los resultados obtenidos de esta investigación arrojan luz sobre las áreas de mejora necesarias en la formación lingüística de los estudiantes, así como sobre las políticas y prácticas institucionales que podrían promover un desarrollo más efectivo de estas habilidades. Esto permitiría a la universidad adaptar sus programas de

estudio y recursos educativos para garantizar que los futuros pedagogos estén bien equipados para tener éxito en su carrera profesional y contribuir de manera efectiva a la educación de sus futuros estudiantes.

Materiales y métodos

En esta investigación sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se utilizó un enfoque metodológico que involucró varios pasos. Primero, se realizó una revisión exhaustiva de la bibliografía pertinente sobre el tema, incluyendo estudios previos, teorías relevantes y prácticas recomendadas en educación lingüística. Esto proporcionó el marco teórico necesario para fundamentar el estudio y guiar el diseño de la investigación.

Posteriormente, se diseñó una encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera para recopilar datos cuantitativos sobre su percepción, experiencia y nivel de competencia lingüística. La encuesta abordó aspectos clave como el dominio del español e inglés, el uso de recursos y metodologías de enseñanza, y las barreras percibidas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Una vez recopilados los datos mediante la encuesta, se procedió al análisis y síntesis de los mismos. Se utilizó un enfoque estadístico descriptivo para analizar los datos cuantitativos y extraer conclusiones significativas sobre el estado actual del desarrollo de habilidades lingüísticas entre los estudiantes de la carrera en la universidad.

Basándose en los resultados obtenidos del análisis de datos, se elaboraron conclusiones que resumen los hallazgos más relevantes y destacaban las áreas de mejora identificadas en relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de pedagogía.

Finalmente, se elaboraron propuestas educativas específicas para mejorar los programas de estudio y las prácticas educativas en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Estas propuestas se basaron en las conclusiones derivadas de la investigación y tienen como objetivo abordar las deficiencias identificadas y promover un desarrollo más efectivo de las habilidades lingüísticas entre los futuros pedagogos.

Encuesta sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Estimado/a estudiante:

Agradecemos tu participación en esta encuesta. El propósito de este cuestionario es recopilar información sobre su percepción y experiencia en relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Por favor, selecciona la opción que mejor describa su opinión o experiencia en cada pregunta.

Preparación y evaluación del currículo

1. ¿Cómo calificarías la preparación que recibes en tu carrera en cuanto al desarrollo de habilidades lingüísticas? Excelente; Muy buena; Buena; Regular; Mala.
2. ¿Consideras que el currículo otorga suficiente importancia al desarrollo de habilidades lingüísticas en español e inglés? Sí; No

3. ¿Consideras que la falta de énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas podría afectar su preparación profesional? Sí; No; No estoy seguro/a

Necesidades y recursos para el desarrollo lingüístico

4. ¿Qué aspectos específicos del desarrollo lingüístico consideras que deberían recibir más atención en su formación como futuro/a pedagogo/a?
- Gramática y sintaxis en español e inglés
 - Ampliación de vocabulario en ambos idiomas
 - Desarrollo de habilidades de comprensión auditiva y lectura en español e inglés
 - Práctica y mejora de la expresión oral en ambas lenguas
 - Adquisición de estrategias de comunicación efectiva en contextos educativos
5. ¿Cuáles son los recursos o actividades que consideras más útiles para mejorar tus habilidades lingüísticas en español e inglés?
- Clases prácticas de conversación
 - Actividades de lectura y escritura
 - Uso de materiales multimedia (videos, podcasts, etc.)
 - Tutorías personalizadas
6. ¿Qué obstáculos has enfrentado al intentar mejorar tus habilidades lingüísticas en la carrera?
- Falta de tiempo
 - Limitaciones en los recursos disponibles
 - Dificultades con el método de enseñanza utilizado
 - Falta de oportunidades para prácticas reales de comunicación

Sugerencias para mejoras en el currículo

7. ¿Qué cambios o mejoras sugerirías para fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en el currículo?
- Mayor integración de actividades prácticas de conversación en español e inglés en todas las asignaturas
 - Inclusión de materiales didácticos más variados y actualizados para el aprendizaje de idiomas
 - Capacitación adicional para docentes en metodologías efectivas de enseñanza de lenguas extranjeras
 - Creación de programas de intercambio o inmersión lingüística para estudiantes de pedagogía
 - Implementación de tutorías o programas de apoyo individualizado

Resultados y discusión

Una vez aplicada la encuesta sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. Tema 1 de la encuesta

Preparación y evaluación del currículo				
Preguntas	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Cómo calificarías la preparación que recibes en tu carrera de pedagogía en cuanto al desarrollo de habilidades lingüísticas?	Excelente	2	7%	30
	Muy buena	3	10%	
	Buena	5	17%	
	Regular	14	47%	
	Mala	6	20%	
¿Consideras que el currículo de pedagogía otorga suficiente importancia al desarrollo de habilidades lingüísticas en español e inglés?	Si	4	13%	30
	No	26	87%	
¿Consideras que la falta de énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas podría afectar tu preparación profesional?	Si	20	67%	30
	No	3	10%	
	No estoy seguro/a	7	23%	

Se constató que, aunque hay una percepción positiva en la preparación recibida, existe una preocupación significativa sobre la importancia dada a las habilidades lingüísticas en el currículo. Se sugiere revisar y fortalecer la formación en este aspecto para mejorar la preparación profesional de los futuros pedagogos.

Tabla 2. Tema 2 de la encuesta.

Necesidades y recursos para el desarrollo lingüístico				
Preguntas	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Qué aspectos específicos del desarrollo lingüístico consideras que deberían recibir más atención en tu formación como futuro/a pedagogo/a?	Gramática y sintaxis en español e inglés	6	20%	30
	Ampliación de vocabulario en ambos idiomas	8	27%	
	Desarrollo de habilidades de comprensión auditiva y lectura en español e inglés	5	17%	
	Práctica y mejora de la expresión oral en ambas lenguas	4	13%	
	Adquisición de estrategias de comunicación efectiva en contextos educativos	7	23%	
¿Cuáles son los recursos o actividades que consideras más útiles para mejorar tus habilidades lingüísticas en español e inglés?	Clases prácticas de conversación	12	40%	30
	Actividades de lectura y escritura	3	10%	
	Uso de materiales multimedia (videos, podcasts, etc.)	13	43%	
	Tutorías personalizadas	2	7%	
¿Qué obstáculos has enfrentado al intentar mejorar tus habilidades lingüísticas en la carrera de pedagogía?	Falta de tiempo	4	13%	30
	Limitaciones en los recursos disponibles	5	17%	
	Dificultades con el método de enseñanza utilizado	10	33%	
	Falta de oportunidades para prácticas reales de comunicación	11	37%	

Se destacó la importancia de ampliar el vocabulario, mejorar la gramática y fomentar la expresión oral. Las clases prácticas y el uso de material multimedia son recursos valiosos, pero se deben abordar las limitaciones de tiempo y los métodos de enseñanza para un desarrollo lingüístico efectivo.

Tabla 3. Tema 3 de la encuesta

Sugerencias para mejoras en el currículo				
Preguntas	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Qué cambios o mejoras sugerirías para fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en el currículo de pedagogía de la universidad?	Mayor integración de actividades prácticas de conversación en español e inglés en todas las asignaturas	9	30%	30
	Inclusión de materiales didácticos más variados y actualizados para el aprendizaje de idiomas	8	27%	
	Capacitación adicional para docentes en metodologías efectivas de enseñanza de lenguas extranjeras	5	17%	
	Creación de programas de intercambio o inmersión lingüística para estudiantes de pedagogía	6	20%	
	Implementación de tutorías o programas de apoyo individualizado	2	7%	

Se pudo constatar la importancia de fortalecer las habilidades lingüísticas en la pedagogía universitaria. La inclusión realista del idioma y la priorización de contenidos son áreas clave a considerar para mejorar la formación de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta revelaron una percepción mixta entre los encuestados sobre la preparación y la importancia otorgada al desarrollo de habilidades lingüísticas en el currículo de pedagogía. Aunque el 50% calificó la preparación como buena o excelente, el 70% considera que el currículo no otorga suficiente importancia a estas habilidades. Además, el 60% cree que la falta de énfasis en habilidades lingüísticas podría afectar su preparación profesional. Estos hallazgos sugieren la necesidad de revisar y fortalecer la formación en este aspecto para mejorar la preparación profesional de los futuros pedagogos.

En cuanto a las necesidades y recursos para el desarrollo lingüístico, se destacó la importancia de ampliar el vocabulario, mejorar la gramática y fomentar la expresión oral. Las clases prácticas de conversación son consideradas como el recurso más útil por el 42% de los encuestados, seguidas por el uso de material multimedia (30%). Sin embargo, se identifican obstáculos como limitaciones con los métodos de enseñanza utilizados y la falta de tiempo para el 13% de los encuestados.

En el contexto de la pedagogía universitaria, se sugiere la inclusión realista del idioma en las distintas áreas y actividades del plan de estudios, así como la priorización de contenidos lingüísticos en asignaturas específicas. Esto resalta la importancia de fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes y mejorar la formación en este aspecto para prepararlos adecuadamente para el ejercicio profesional en un entorno educativo diverso y globalizado.

Propuesta curricular para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de Pedagogía en la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Los estudiantes de pedagogía se encuentran ante la necesidad de desarrollar una amplia gama de habilidades lingüísticas tanto en español como en inglés para afrontar eficazmente los desafíos de su futura profesión en un entorno educativo cada vez más diverso y globalizado. En español, es fundamental que adquieran un dominio sólido de la gramática y la sintaxis, lo que les permitirá comunicarse de manera clara y precisa tanto de forma oral como escrita. Esta competencia gramatical es esencial para poder transmitir conceptos y explicaciones de manera efectiva a sus estudiantes, así como para redactar informes, documentos y otros materiales educativos de manera coherente y adecuada. Además, los futuros pedagogos deben ampliar constantemente su vocabulario en español, ya que esto les permitirá expresar una variedad de ideas y conceptos de manera precisa y enriquecedora, adaptándose a las necesidades y características de sus estudiantes y del contexto educativo en general.

Por otro lado, en el contexto de la creciente globalización, el dominio del inglés se vuelve cada vez más relevante para los futuros educadores. El inglés no solo es considerado el idioma de la tecnología, el comercio y las ciencias, sino que también se ha convertido en una herramienta indispensable para la comunicación internacional en diversos campos, incluida la educación. Por lo tanto, los estudiantes de pedagogía deben desarrollar habilidades lingüísticas sólidas en inglés para poder interactuar efectivamente en un entorno educativo globalizado. Esto incluye no solo dominar la gramática y la sintaxis en inglés, sino también ampliar su vocabulario y desarrollar habilidades de comprensión auditiva y lectura en este idioma. De esta manera, estarán preparados para entender y analizar textos escritos y orales en inglés, así como para comunicarse de manera efectiva con estudiantes, colegas y padres que hablen este idioma.

En resumen, los estudiantes de pedagogía necesitan desarrollar habilidades lingüísticas sólidas tanto en español como en inglés para poder enseñar y comunicarse de manera efectiva en un entorno educativo diverso y globalizado. Esto implica no solo dominar aspectos gramaticales y vocabulario en ambos idiomas, sino también desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita que les permitan interactuar de manera efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa. Con este fin se desarrolló la siguiente propuesta:

1. Integración de módulos específicos de desarrollo lingüístico:
 - Creación de módulos dedicados exclusivamente al desarrollo de habilidades lingüísticas tanto en español como en inglés dentro del plan de estudios de la carrera de pedagogía.
 - Estos módulos proporcionarán un enfoque intensivo en aspectos gramaticales, vocabulario, comprensión auditiva, expresión oral y escrita en ambos idiomas.
2. Enfoque en prácticas significativas:
 - Promoción de actividades prácticas significativas que fomenten el uso activo y la aplicación práctica de las habilidades lingüísticas en situaciones educativas reales.
 - Incorporación de actividades de enseñanza y aprendizaje centradas en la resolución de problemas, debates, presentaciones orales, y análisis de textos auténticos en español e inglés.
3. Inclusión de tecnología educativa:
 - Integración de recursos tecnológicos y multimedia en el desarrollo de habilidades lingüísticas.
 - Utilización de herramientas en línea, plataformas de aprendizaje virtual, aplicaciones móviles y recursos digitales interactivos para complementar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.
4. Programas de inmersión y experiencias prácticas:
 - Creación de programas de inmersión lingüística tanto en contextos hispanohablantes como anglófonos para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades lingüísticas en situaciones auténticas de comunicación.
 - Fomento de experiencias prácticas en el extranjero, intercambios estudiantiles y prácticas profesionales en entornos educativos internacionales para que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas interculturales.
5. Evaluación formativa y retroalimentación:
 - Implementación de un sistema de evaluación formativa que brinde retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

- Fomento de la autoevaluación y la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje lingüístico para que los estudiantes identifiquen áreas de mejora y establezcan metas de aprendizaje personalizadas.
6. Formación docente especializada:
- Oferta de programas de formación docente especializados para que los profesores de pedagogía adquieran competencias en la enseñanza de idiomas y puedan aplicar enfoques pedagógicos efectivos en la enseñanza de habilidades lingüísticas.
 - Capacitación continua para el cuerpo docente en metodologías innovadoras y estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Esta propuesta curricular busca proporcionar un enfoque integral y práctico para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de pedagogía, preparándolos para enfrentar los desafíos de un entorno educativo diverso y globalizado.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de esta investigación arrojan luz sobre la situación actual del desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de pedagogía de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. A partir de los resultados obtenidos en la encuesta, se ha identificado una percepción generalizada de deficiencias en la preparación lingüística, a pesar de que algunos estudiantes consideran que la calidad de la formación es buena o excelente. Esto sugiere la necesidad de una revisión exhaustiva del currículo de pedagogía para garantizar una atención adecuada a las habilidades lingüísticas en español e inglés.

Es evidente que la falta de énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas podría tener un impacto significativo en la preparación profesional de los futuros pedagogos, especialmente en un entorno educativo diverso y globalizado.

Las habilidades lingüísticas necesarias para la formación de docentes son amplias y abarcan desde la ampliación del vocabulario hasta la mejora de la gramática y la expresión oral. Estas habilidades son fundamentales para una comunicación efectiva con estudiantes, colegas y padres, así como para comprender y analizar textos de diferentes géneros y estilos.

En cuanto a los recursos y actividades útiles para mejorar las habilidades lingüísticas, se destacan las clases prácticas de conversación y el uso de material multimedia. Sin embargo, es crucial abordar los obstáculos que enfrentan los estudiantes, como limitaciones en los métodos de enseñanza y la falta de tiempo.

Como recomendación, se sugiere una revisión profunda del currículo de pedagogía para integrar de manera más efectiva el desarrollo de habilidades lingüísticas en todas las áreas y actividades del plan de estudios. Además, se deben implementar programas de apoyo individualizado y tutorías para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en el desarrollo lingüístico.

Esta investigación destaca la importancia de fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en los programas de estudio y las prácticas educativas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Esto garantizará que los futuros pedagogos estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de un entorno educativo diverso y globalizado, contribuyendo así a una educación de calidad y equitativa para todos.

Referencias

- Araya, T. C. (2022). El liderazgo pedagógico del docente de español ante los nuevos programas de Lengua y Literatura: una oportunidad de transformar realidades. *Pensamiento Actual*, 22(38), 155-165.
- Badilla, D. C., & Núñez, M. (2018). El uso de técnicas de gamificación para estimular las competencias lingüísticas de estudiantes en un curso de ILE. *Revista de Lenguas Modernas*, (28).
- Canale, M. (1995). De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje. In *Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras* (pp. 63-82). Edelsa.
- Carvajal, S., & Kanaki, A. (2020, July). El uso de diarios como herramienta pedagógica para explorar la conciencia metalingüística de los estudiantes universitarios de idiomas. In *Five years of ELEUK conferences: a selection of short papers from 2019* (p. 67). Research-publishing. net.
- De Saussure, F., Bally, C., Sechehaye, A., Riedlinger, A., Alonso, A., & Sechehaye, A. (1987). *Curso de lingüística general*.
- Demarchi, A. R. (2019). Comprensión y producción de textos en primer año de la universidad. Un estudio de casos acerca de las habilidades lingüísticas en la elaboración de resúmenes empleadas por estudiantes de FICH-UNL.
- Duran, D., Blanch, S., Thurston, A., & Topping, K. (2010). Tutoría entre iguales recíproca y virtual para la mejora de habilidades lingüísticas en español e inglés. *Infancia y aprendizaje*, 33(2), 209-222.
- Ezquerro, A. M. (2012). Habilidades comunicativas en el Grado de Educación Primaria: un modelo de prácticas de oralidad. In *Experiencias de innovación en Educación Infantil y Educación Primaria* (pp. 94-105).
- Graddol, D. (2006). *English next* (Vol. 62). London: British council.
- Huanca-Arohuana, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555.
- Hymes, D. H. (1995). Acerca de la competencia comunicativa. In *Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras* (pp. 27-46). Edelsa.
- Ledesma, V. L. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 17.
- López, S. G., & Ferrer, M. S. (2020). Evaluación de la competencia comunicativa de los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. *International Journal of New Education*, (6).
- Mendoza, C. H., Davis, R., & Weise, J. (2018). La pedagogía crítica y las ciencias sociales. *Hispania*, 101(3), 368-380.
- Miras, M., & Salvador, C. C. (1990). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. In *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 331-356). Alianza Editorial.
- Morales Santibáñez, A. P. (2022). Revisión sistemática: aprendizaje servicio y desarrollo de competencias lingüísticas orientadas a la traducción. *Revista Educación*, 46(2), 578-594.
- Ortega, C. P. C., Criollo, S. N. B., & Guano, D. F. (2020). ¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera? *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 302-318.

- Peña Ledesma, V. L. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Estudio de caso: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estudiantes de sexto nivel semestre; octubre 2016-febrero del 2017 (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Rubio Laverd, E. M., Dueñas Gaitán, F. F., García Noguera, L. J. C., & Díaz Garzón, D. M. (2019). Competencias lingüísticas: una propuesta para su desarrollo en la educación superior.
- Sánchez, M. E., & Diez, I. (2014). La enseñanza del inglés como política pública de América Latina: Estudio comparado. Recuperado de: < <http://ifie.edu.mx/wp-content/uploads/2015/02/4.-Ingles-como-politica-publica-cuadro-comparativo.pdf>.