

ANDRAGOGÍA SOCIAL Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE

SOCIAL ANDRAGOGY AND LEARNING SPACES

Rivas-Cedeño Limber Leónidas

Abogado de los Juzgados de la República del Ecuador. Profesor titular de la Facultad de Contabilidad y Auditoría, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM. Manta, Ecuador.
Correo: limber1962@hotmail.es

García-Arauz Jahaira

Profesora titular de la Facultad de Contabilidad y Auditoría, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM. Manta, Ecuador.
Correo: jahaira.garcia@uleam.edu.ec

Zambrano-Vera Teddy

Abogado de los Juzgados de la República del Ecuador. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM. Manta, Ecuador.
Correo: teddy.zambrano@uleam.edu.ec

Resumen

En los últimos años, se ha enfatizado la popularidad continua de los recursos digitales en educación y sociedad, que ha llevado a la operación gradual de la clase física debido a los maestros y los estudiantes, más puedo negociar el espacio de aprendizaje fuera del espacio físico. En este sentido, es cauteloso explorar las relaciones evolutivas entre las tecnologías digitales y el espacio de aprendizaje. En general, el verdadero desafío de la educación de Andragogía y de adultos es combinar estos aspectos con el objetivo de buscar una solución al problema. Como una estructura social, económica y cultural de un país o cambio social y una nueva demanda, deseo criticar las prácticas existentes, a explorar y probar cosas nuevas que se han convertido en un sello, especialmente de la educación continua, y básicamente. En el contexto de la educación irracional, las actitudes colaborativas muestran que un determinado método de comunicación ignora completamente la expresión de dominio en todas sus formas.

Palabras clave: Andragogía, educación continua, recursos digitales, aprendizaje.

Abstract

In recent years, the continued popularity of digital resources in education and society has been emphasized, which has led to the gradual operation of physical class due to teachers and students, the more I can negotiate the learning space outside the physical space. In this regard, it is cautious to explore the evolutionary relationships between digital technologies and the learning space. In general, the real challenge of Andragogy and adult education is to combine these aspects with the aim of finding a solution to the problem. As a social, economic and cultural structure of a country or social change and a new demand, I wish to criticize existing practices, to explore and try new things that have become a hallmark, especially of continuing education. And basically. In the context of irrational education, collaborative attitudes show that a certain communication method completely ignores the expression of dominance in all its forms.

Keywords: Andragogy, continuing education, digital resources, learning.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 12 de noviembre de 2018.

Fecha de aceptación: 09 de enero de 2019.

Fecha de publicación: 21 de enero de 2019.



1. Introducción

Las principales razones del declive de la investigación sobre andragogía incluyen la falta de financiación para la investigación, la dispersión de investigadores, la falta de apreciación de la andragogía como ciencia, las malas relaciones públicas y la falta de comunicación con los expertos interesados. una tendencia similar comienza a desarrollarse en la educación. Una manifestación didáctica es la tutoría académica, y puede considerarse como un prototipo de educación personalizada, que se fundamenta en la interactividad, la dialogicidad y el lenguaje. un espacio de aprendizaje ocurre cuando un tutor se involucra con aspectos del marco epistémico del estudiante al cuestionar, comentar o hacer una perspectiva de las expresiones del estudiante. De ello se deduce que un espacio de aprendizaje puede ser necesario, pero no suficiente para un aprendizaje eficaz (Grzegorzcyk, 2018).

2. Innovación en los espacios de aprendizaje.

Es necesario matizar la forma en que abordamos el concepto de espacio

de aprendizaje, un término que se adapta a una variedad de interpretaciones en la literatura de investigación, así como en las conversaciones cotidianas que tienen lugar alrededor y dentro de las universidades. Desde el principio, nuestra intención fue dar la bienvenida a diferentes entendimientos y aplicaciones del "espacio de aprendizaje" en el contexto postdigital de la andragogía social (Lamb Et al., 2018).

Las tecnologías digitales son más que un medio para comunicar material académico, o que simplemente existen como contenedores en red de la actividad educativa. La computadora portátil y el sistema de gestión del aprendizaje, y el teléfono inteligente y la aplicación de software, están entrelazados en la estructura de la universidad, dando forma a sus espacios y prácticas educativas. Cuando los estudiantes y profesores se reúnen para una clase, están presentes en múltiples espacios donde lo digital, material, biológico y social están intrínsecamente conectados, por lo que las tecnologías digitales dan forma y son

moldeadas por espacios y prácticas de aprendizaje.

3. El paradigma de la Andragogía social

El empoderamiento de la andragogía social es un proceso de empoderamiento o fortalecimiento de la comunidad adulta para tener la capacidad de individuos que están completamente de acuerdo con la construcción del empoderamiento social y económico. En ese sentido, la formación en emprendimiento basada en espacios de aprendizaje sobre la andragogía a través de un proceso de aprendizaje que implementa los supuestos de los adultos sobre el autoconcepto, las experiencias de aprendizaje, la preparación para el aprendizaje y la orientación al aprendizaje se relaciona directamente con la esencia del emprendimiento social, que consiste en la capacidad de iniciar, liderar e implementar estrategias de resolución de problemas, a través de la cooperación con otros en todo tipo de redes sociales. La formación en emprendimiento social es un proceso de aprendizaje organizado a partir de la planificación,

implementación y evaluación en el camino de la educación no formal destinado a mejorar el conocimiento, la actitud y las habilidades de la comunidad para el aprendizaje y el esfuerzo (Dayat, 2018).

En ese sentido, autores como Martínez, Lizbeth & Muñoz, (2018) brindan orientación sobre los métodos de enseñanza de la educación empresarial transdisciplinaria a través de modelos basados en la andragogía. Su eficacia se mide a partir de la percepción de los estudiantes sobre las competencias adquiridas y su utilidad. Al proporcionar una nueva clasificación de competencias basada en habilidades blandas y técnicas, los autores contribuyen al patrón de qué enseñar en el espíritu empresarial. Los modelos de educación empresarial transdisciplinaria propuestos son propicios para establecer un patrón educativo para desarrollar competencias de emprendimiento en estudiantes de pregrado con independencia de su escuela de origen.

4. Espacios de Aprendizaje y Andragogía social

En múltiples investigaciones, se ha evidenciado un aumento y cambio en términos de conocimientos, actitudes y habilidades en espacios de aprendizaje sobrellevados en base a la andragogía. En términos generales y de actitud, los alumnos adultos destacan por sobre la media de los jóvenes, lo cual incluyen un mejor rendimiento en cuanto a comportamiento y actividad, por lo que el entusiasmo en el aprendizaje es un factor significativo. En términos de habilidades, los adultos practican en el aprendizaje de las competencias de andragogía porque tienen un conocimiento profundo de las competencias de andragogía para los tutores después de la formación (Anwika, 2018).

En este contexto, autores como Gregersen, Cecilia & Gregersen, Birgitte (2018) dan ejemplos interesantes y diferentes de los tipos de espacios de aprendizaje en los que se puede producir la transferencia de conocimiento tanto formalizado como tácito. El capítulo sostiene que es importante comprender y crear y nutrir deliberadamente esos espacios de

aprendizaje interactivo para estimular y mantener la mejora de las habilidades locales y el desarrollo de capacidades en relación con grandes proyectos de infraestructura basados en tecnologías clave importadas. En especial, espacios de aprendizaje como las bibliotecas universitarias tienen dificultades para seguir el ritmo del rápido desarrollo de la tecnología y los cambios relacionados en las estrategias de enseñanza (Bligh & Crook, 2017). Esto se debe en gran medida al hecho de que la mayoría de los administradores y bibliotecarios a menudo no están capacitados para evaluar las necesidades de un óptimo espacio de aprendizaje, en consecuencia, presentan dificultades para reasignar el espacio de la biblioteca a usos no tradicionales. Como resultado, a menudo se embarcan en estudios de viabilidad costosos y que requieren mucho tiempo, por lo que autores como Christoffersen Et al, (2018) aseguran que lo que les falta a los administradores y al personal de las bibliotecas de investigación académica son consejos para descubrir y planificar las renovaciones y actualizaciones

necesarias a las instalaciones de la biblioteca más antiguas.

5. Conclusiones

De cara al paradigma de los espacios de aprendizaje y la andragogía social, algunas de las cuestiones más importantes que dificultan su desarrollo se relacionan con su dependencia teórica de otras disciplinas y el carácter relativo de la investigación. Dado que la naturaleza interdisciplinaria de la andragogía puede considerarse tanto una ventaja como un desafío, la falta de investigación innovadora y con propósito en el campo de la educación de adultos es una seria desventaja. En lo que respecta a la educación formal, algunos países luchan con un porcentaje relativamente grande de la población que no asiste a ningún tipo de escuela. También está el tema de los inmigrantes, muchos de los cuales deben estar adecuadamente capacitados para trabajar en la nueva realidad social y cultural. También se enfrentan a un mercado laboral diversificado y, en ocasiones, tienen que aprender una nueva profesión o profesión. La migración y la propagación del analfabetismo se

deben a la función compensatoria de la educación de adultos. Otro problema es el surgimiento de la ignorancia social, el rechazo de la ciencia y el surgimiento de la pseudociencia.

Bibliografía

- Anwika, Yuka & Maemunaty, Titi & Wilson, Wilson & Bahar, Aswandi. (2018). Implementation of the Andragogy Learning Model in Andragogy Competency Training for PKBM Tutors. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*. 9. 627. 10.24036/spektrumpls.v9i4.115447.
- Bligh, Brett & Crook, Charles. (2017). Learning Spaces. 10.1007/978-3-319-02600-8_7.
- Christoffersen, Deborah & Farnsworth, Clifton & Bingham, Evan & Smith, James. (2018). Considerations for creating library learning spaces within a hierarchy of learning space attributes. *The Journal of Academic Librarianship*. 47. 102458. 10.1016/j.acalib.2021.102458
- Dayat, Hidayat. (2018). Social Entrepreneurship Andragogy-Based for Community Empowerment. *SHS Web of*

- Conferences. 42. 00102.
10.1051/shsconf/2018420010
2.
- Gregersen, Cecilia & Gregersen,
Birgitte. (2018). Interactive
learning spaces.
10.4324/9781003054665-8.
- Grzegorz, Grzegorz. (2018). The
Learning Space in Tutoring.
Chinese (Semiotic Studies.
15. 589-626. 10.1515/css-
2019-0031.
- Lamb, James & Carvalho, Lucila &
Gallagher, Michael & Knox,
Jeremy. (2018). The
Postdigital Learning Spaces
of Higher Education.
Postdigital Science and
Education. 4.
10.1007/s42438-021-00279-
9.
- Martínez, Lizbeth & Muñoz, Jaime.
(2018). Are andragogy and
heutagogy the secret recipe
for transdisciplinary
entrepreneurship education?
European Business Review.
ahead-of-print. 10.1108/EBR-
11-2020-0290.
- Sasson, Irit & Yehuda, Itamar &
Miedijensky, Shirley. (2018).
Innovative learning spaces:
class management and
universal design for learning.
Learning Environments
Research. 1-15.
10.1007/s10984-021-09393-
8.
- Trainin, Guy & Liu, Donger & Fisher,
Emily. (2018). Review of
Flexible Learning Spaces in
Education.