

LAS NUEVAS ESTRATEGIAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL IDIOMA INGLÉS

NEW STRATEGIES AND THEIR INFLUENCE ON INCLUSIVE ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

Brenda Briggith Macay^{1*}

¹ Departamento de la pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros. Facultad de Filosofía, letras, y ciencias de la educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4948-6737>. Correo: brendamacay@hotmail.es

Silvia Lorena Bravo Barrezueta²

² Departamento de la pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros. Facultad de Filosofía, letras, y ciencias de la educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5093-2816>. Correo: silvia.bravo@utm.edu.ec

* **Autor para correspondencia:** brendamacay@hotmail.es

Resumen

El objetivo de la presente investigación es alcanzar la inclusión en la población de condiciones especiales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3ero a 7mo de la Escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero. Para alcanzar con el propósito de la investigación se aplicó un enfoque cualitativo que produjo y analizó los datos descriptivos, y el comportamiento observable de los estudiantes, el método incluyó observación directa y análisis descriptivo. El estudio estaba conformado por una población de 100 estudiantes luego de la aplicación del muestreo para universo finito, se obtuvo un valor de 62 estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Los resultados obtenidos de la investigación fueron los siguientes; en cuanto a la influencia de las nuevas metodologías en la educación inclusiva, arrojó que si el docente utiliza alguna metodología, técnica o estrategia para el desarrollo del aprendizaje inclusivo en la clase de inglés los estudiantes supieron manifestar el 34% frecuentemente siendo el más alto y el 13% casi nunca corresponde al más bajo. Se verificó que a si les gusta a los estudiantes las nuevas estrategias inclusivas empleadas por su docente, en donde el 58% manifestó que siempre y el 3% nunca. En base a lo mencionado se llegó a la conclusión que es importante incorporar nuevas estrategias dirigidas al aprendizaje de idiomas ya que los estudiantes indican ciertos déficits.

Palabras clave: Aprendizaje; Enseñanza; inglés; Inclusión.

Abstract

The objective of the present investigation is to achieve the inclusion in the population of special conditions during the teaching-learning process of the English language in students from 3rd to 7th of the León de Febres Cordero Fiscal Basic Education School. To achieve the purpose of the research, a qualitative approach was applied that produced and analyzed descriptive data, and the observable behavior of the students, the method included direct observation and descriptive analysis. The study consisted of a population of 100 students after the application of the finite universe tester, a value of 62 students with special educational needs not associated with a disability was obtained. The results obtained from the investigation were the following; Regarding the influence of the new methodologies in inclusive education, I found that if the teacher uses any methodology, technique or strategy for the development of inclusive learning in the English class, the students knew how to express 34% frequently being the highest and 13% almost never corresponds to the lowest. It was verified that if the students like the new inclusive strategies used by their teacher, where 58% stated that they always and 3% never. Based on the above, it was concluded that it is important to incorporate new strategies aimed at language learning since students indicate certain deficits.

Keywords: Learning; Teaching; English; Inclusion.

Fecha de recibido: 22/09/2022

Fecha de aceptado: 18/11/2022

Fecha de publicado: 19/11/2022

Introducción

Para Moliner (2013), citado por Ramírez, Valbuena, & Ángel (2017), manifiesta que la inclusión es un proceso en la cual los alumnos a través de actividades significativas y nuevas metodologías reducen la diferencia de habilidades y conocimientos, considerando la edad de un rango determinado de un niño (Valbuena, 2017). El impacto que generan las nuevas estrategias para lograr una educación inclusiva es sumamente alto ya que en los últimos años se ha pretendido buscar la erradicación de la discriminación de niños en condiciones diferentes, siendo este el foco de la investigación, debido a que estos estudiantes no suelen ser comprendidos por la sociedad.

La revisión del estudio es significativa, ya que se enfoca principalmente en los alumnos de 3ro a 7mo de la Escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero, se lo ha desarrollado debido a que existen pocas investigaciones sobre la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con algún tipo de dificultad o necesidad educativa diferente, creando un sistema educativo de inclusión para que se puedan adaptar en todas las actividades que realicen dentro de las instituciones educativas (Aguayo et al., 2021). Por esta razón existen Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), uno de ellos se enfoca principalmente en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Gil, 2018). Las estrategias inclusivas según Mansilla & J., (2013), la definen de la siguiente

manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p. 29).

Actualmente, se ha llevado a cabo varias investigaciones acerca de la educación inclusiva puesto que se busca alternativas de solución para lograr una igualdad de aprendizaje en los estudiantes inclusivos con el fin de que logren desenvolverse en la sociedad (Pinto & Rivera, 2012). El objetivo de la presente investigación es alcanzar la inclusión en la población de condiciones especiales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3ero a 7mo de la Escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero.

Materiales y métodos

Métodos educativos para la enseñanza del idioma inglés, Según Cabrera, (2014) la metodología a utilizar debe ser “un conjunto de procedimientos establecidos a partir de un enfoque para determinar el objetivo, el plan de enseñanza” (p.14). La presente investigación tiene un enfoque cualitativo que produce y analiza los datos descriptivos, tales como las palabras expresadas de forma escrita y verbal y el comportamiento observable de los estudiantes. Los métodos de investigación incluyen observación directa y análisis descriptivo.

El estudio está conformado por una población de 100 estudiantes los cuales se encuentran representados por alumnos de 3ero a 7mo de la Escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero de los cuales se observarán a los estudiantes que tengan una discapacidad no asociada a una discapacidad.

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó un universo homogéneo y finito, por lo cual, se aplica un muestreo probabilístico estratificado para universo finito, cuyo cálculo arrojó un valor de 62 estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de 3ero a 7mo de la Escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero, con un nivel de confianza del 95% y validez de los resultados con un error alfa de 5%.

Para el desarrollo y recopilación de la información, se empleó una ficha de observación y una encuesta a los estudiantes de 3ro a 7mo de la Escuela objeto de estudio.

Técnica de Observación

Instrumento: Ficha de observación

La ficha de observación se aplicó a los estudiantes con necesidades educativas no aplicadas a una discapacidad para determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero. La misma constó con 8 ítems que posteriormente fue analizada y tabulada para conocer los resultados.

Técnica de Entrevista

Instrumento: La encuesta

La encuesta se aplicó a la muestra representada por los 62 estudiantes de 3ero a 7mo que representa la muestra seleccionada para este estudio. La misma que consta de 10 preguntas las cuales fueron respondidas y analizadas posteriormente. Las preguntas que se detallarán dentro de la encuesta son del tipo específicas y con una interpretación universal para que los estudiantes encuestados no contesten de manera personal, es

decir, según su criterio. Se utilizará el programa Excel en el cual se tabularán los datos para determinar la influencia de las variables de estudio.

Resultados y discusión

En la figura 1 se puede observar las respuestas emitidas por parte de los estudiantes con respecto a si el docente está capacitado para atender a ellos/as, en donde el 36% manifestó que es importante, el 33% lo considera importante, el 18% muy poco importante. Antes un ambiente positivo era clave para que los docentes sobrevivieran, se veían obligados a cuestionar sus creencias, prejuicios y zonas de confort donde querían quedarse porque las diferencias eran la clave abre la puerta a un mundo de aprendizaje y progreso y crecimiento personal (Avedaño, 2018).

Por su parte Avedaño (2018), asegura que se necesitan crear ambientes seguros y agradables dentro de la educación, se busca hacer que las personas que se están relacionado con estas nuevas técnicas puedan ser de ayuda para enfrentar diversas complicaciones con su vida cotidiana, creando oportunidades para la resolución de problemas, lo que indica que, si el docente es capaz de desarrollar esta habilidad, se puede decir que está apto para atender las necesidades de los estudiantes.

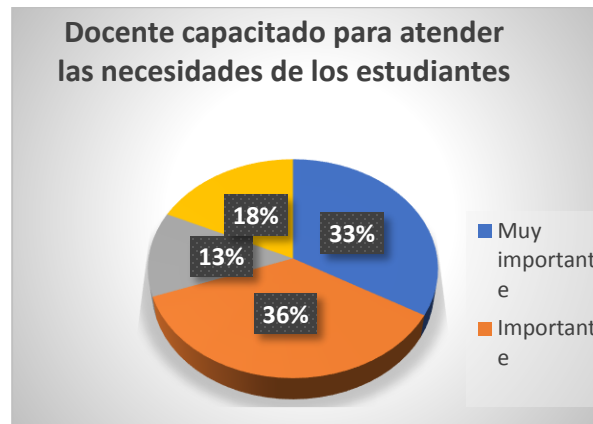


Figura 1. Docente capacitado para atender las necesidades de los estudiantes.

En la figura 2 corresponde a si el docente utiliza alguna metodología, técnica o estrategia para el desarrollo del aprendizaje inclusivo en la clase de inglés, en donde los estudiantes supieron manifestar el 34% frecuentemente, el 39% respondió que siempre, el 14% nunca y el 13% casi nunca.

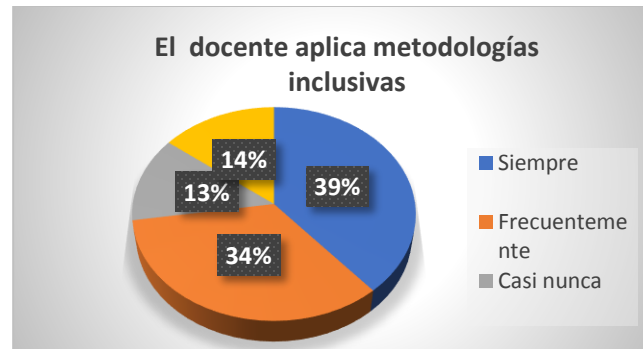


Figura 2. El docente aplica metodologías inclusivas

Según Dueñas (2010), en el enfoque sobre el marco teórico, legal y práctico de la educación ha evolucionado desde un enfoque segregado a un enfoque de educación estandarizado e inclusivo, desde la educación especial a una orientación hacia la diversidad. Las escuelas y aulas inclusivas se caracterizan típicamente por enfoques educativos amplios, centrados en la comunidad y en los ambientes en donde se desarrollan, basados en las necesidades en lugar de servicios que se encuentran dentro del sector en donde se desarrolla, y la clase de apoyo que se generan dentro de las competencias sociales que llegan a desarrollar.

La educación para todos se basa en el principio de igualdad de acceso a la educación, pero no habla de igualdad en la educación y mucho menos de educación inclusiva, y hay un debate público sobre los estándares, el significado y el impacto de la igualdad de clase (Castro, 2017). Esto es lamentable, especialmente cuando años de debate y práctica han demostrado que la igualdad en la educación no significa la aplicación igualitaria de los derechos humanos en el contexto de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables de la sociedad.

Las prácticas de educación inclusiva están ganando cada vez más apoyo a nivel internacional. Además de la iniciativa EFA, la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han identificado la inclusión como el método preferido para la formación de estudiantes con necesidades especiales. (Castro, 2017). Se cree ampliamente que las condiciones necesarias para una integración exitosa son aquellas que contribuyen a la mejora general de la calidad escolar y al alto rendimiento de todos los niños. La educación inclusiva es vista como un modelo que propone un cambio estructural en la educación y debe ser vista como un método de desarrollo de todo el sistema escolar.

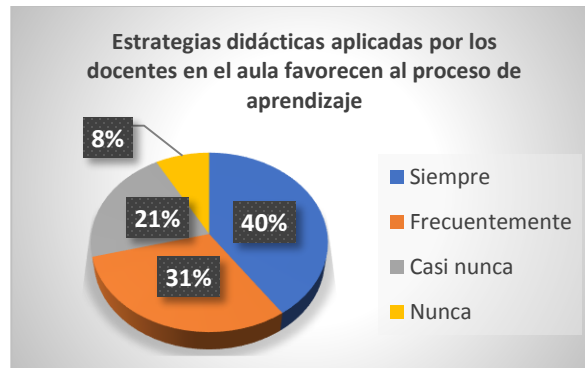


Figura 3. Estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula favorecen al proceso de aprendizaje.

En la figura 3 corresponde a las respuestas de los estudiantes con respecto a la pregunta si las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula favorecen al proceso de aprendizaje de todos sus compañeros, en donde el 40% manifestó que siempre, el 31% frecuentemente, el 21% casi nunca y el 8% nunca. Los enfoques cada vez más importantes en la enseñanza de idiomas son aquellos con estrategias de enseñanza alternativas (Castro, 2017).

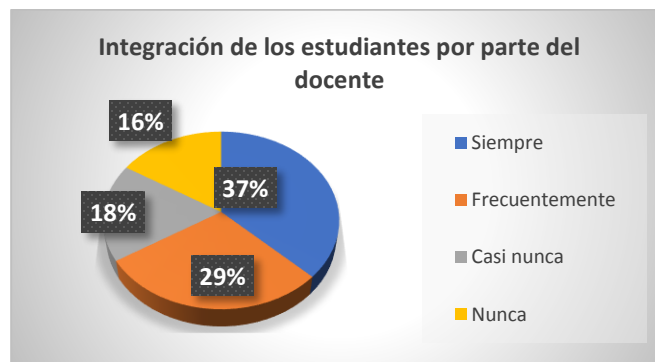


Figura 3. Integración de los estudiantes por parte del docente

En la figura 4 se puede observar que, el 29% de los estudiantes manifestaron que frecuentemente, el 37% siempre, el 18% casi nunca y el 16% nunca. Es importante los estudiantes se sientan corresponsables del desarrollo de su formación. Además, participar en la toma de decisiones sobre su formación ayudará a mejorar sus capacidades cognitivas. (Valvueda, 2017).

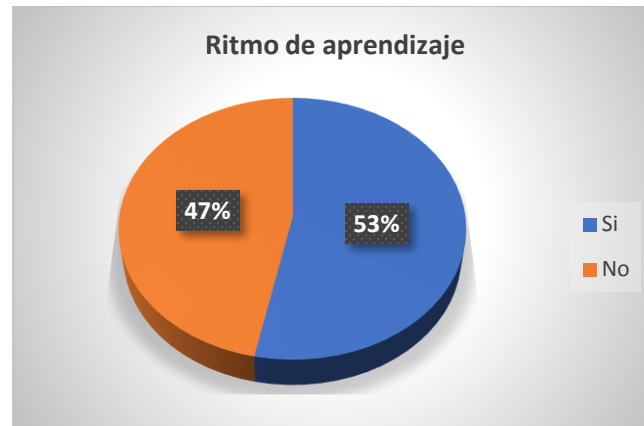


Figura 4. Ritmo de aprendizaje

En la figura 5 corresponde a las respuestas de los estudiantes con respecto si ellos/as conocen si todos sus compañeros llevan el mismo ritmo de aprendizaje, en donde el 53% de los estudiantes manifestó que si, mientras que el 47% dijo que no. Tanto los profesores como los padres deben respetar el estilo y ritmo de aprendizaje de sus alumnos. Ningún niño es igual a otro, y no se puede esperar que todos sean iguales. Las habilidades de los alumnos pueden variar ampliamente y se debe valorar el respeto (Ramírez, Valbuena, & Ángel, 2017).

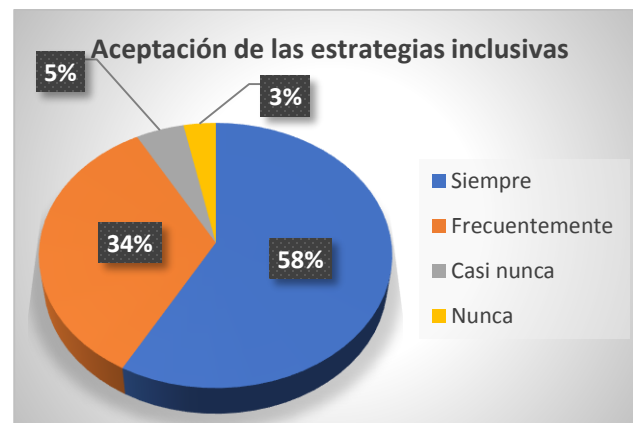


Figura 5. Aceptación de las estrategias inclusivas

En la figura 6 se puede apreciar con respecto a si les gusta las nuevas estrategias inclusivas empleadas por su docente, en donde el 58% manifestó que siempre, el 34% frecuentemente, el 5% casi nunca y el 3% nunca. Para permitir el desarrollo de nuevas estrategias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación inclusiva se centra en la participación, la accesibilidad, la asistencia y los resultados del aprendizaje plenos y efectivos de todos los alumnos, especialmente aquellos que están marginados por diversas razones (Gil, 2018).

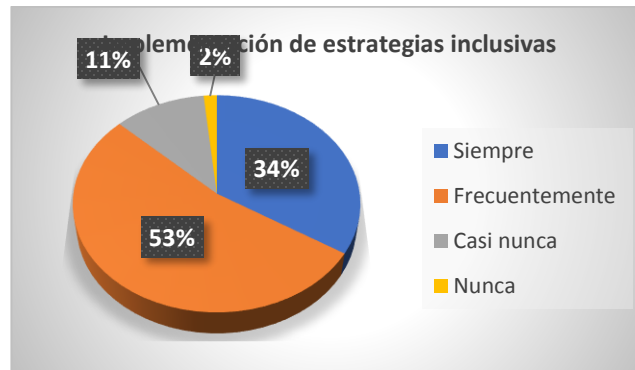


Figura 6. Implementación de estrategias inclusivas

En la figura 7 representa las respuestas por parte de los estudiantes con respecto si en la actualidad recibe clases con metodologías inclusivas, en donde el 53% manifestó que frecuentemente, el 34% siempre, 11% casi nunca y el 2% nunca. Por lo que, es el proceso de reconocer y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos cambiando y adaptando el contenido, la estructura y las estrategias, basándose en principios específicos para las necesidades únicas de cada alumno y adaptándose al entorno y sus características (Ramírez, Valbuena, & Ángel, 2017).



Figura 7. Incorporación de estrategias inclusivas

En la figura 8 se observa que, relación a si ellos/as consideran necesario que el docente aplique nuevas estrategias de aprendizaje en su educación, en donde el 55% menciono que siempre, el 35% casi siempre y el 5% corresponde a veces y nunca. En la enseñanza inclusiva del inglés, los métodos y estrategias utilizados son fundamentales y los docentes deben comprender los intereses, preocupaciones, sentimientos y factores de los estudiantes que pueden influir en su comportamiento nacido en el aula (Orellana, 2017).

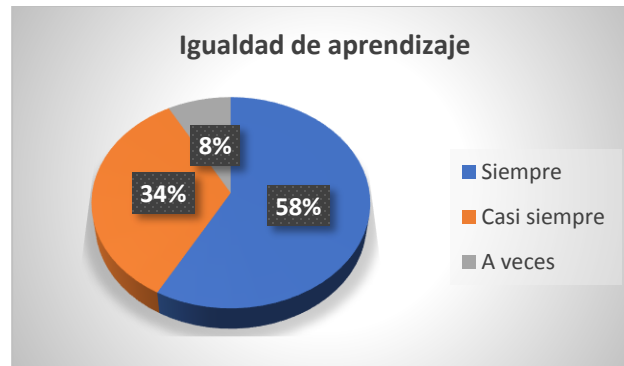


Figura 8. Igualdad de aprendizaje

La figura 9 representa las respuestas emitidas por parte de los estudiantes con respecto a si consideran importante que todos sus compañeros aprendan de la misma forma, en donde el 58% corresponde a siempre, el 34% casi siempre y el 8% a veces.

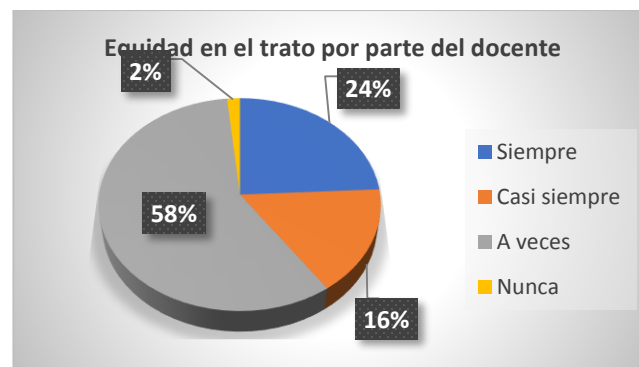


Figura 10. Equidad en el trato por parte del docente

La figura 10 indica las respuestas de los estudiantes con respecto a si considera que, si el docente trata de la misma forma a todos los estudiantes, en donde el 58% respondió a veces, el 24% siempre, el 24% siempre y el 2% nunca. El sesgo de homogeneidad se cuestiona cuando aprendemos de aquellos que parecen estar en desventaja, y cuando la apertura persiste más allá de las creencias, los prejuicios y los mitos deben eliminarse de la mente del maestro. La transición de lo que se sabe y se cree que es verdad a lo desconocido no es fácil, y no es fácil para los docentes romper los estándares e implementar nuevos métodos (Moreno, 2018).

Tabla 1. Ficha de Observación de los estudiantes

	Si	No
Repite correctamente las palabras en Inglés	26%	74%
Reconoce algunas palabras en Inglés	27%	73%
Mantiene una conversación con su docente en Inglés	27%	73%
Habla con fluidez el idioma Inglés	23%	77%
Escribe correctamente en Inglés	72%	28%
Realiza preguntas en el idioma Inglés	18%	82%
Responde las preguntas del docente en Inglés	35%	65%
Expresa sus necesidades durante las clases en Inglés	40%	60%

Elaboración propia: Macay, 2022

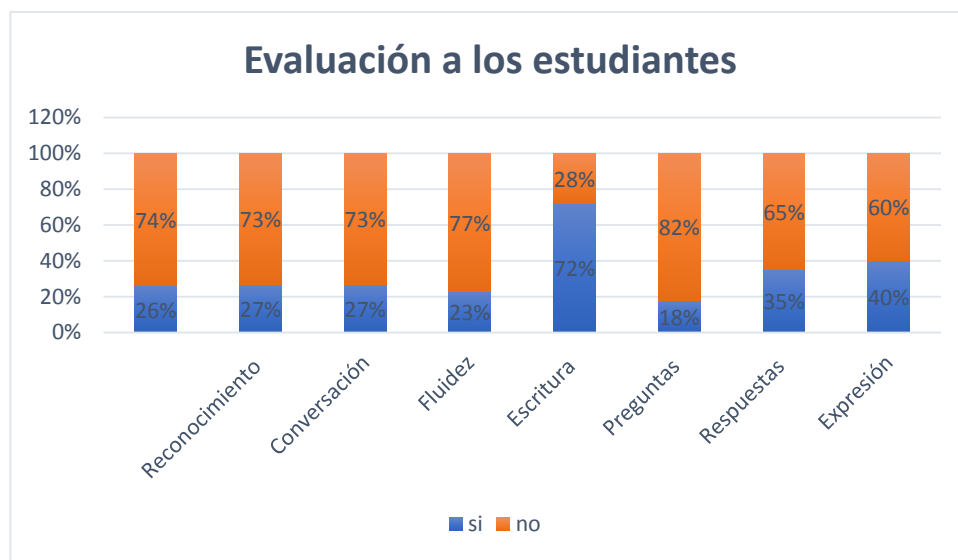


Figura 11. Evaluación al estudiante

En la tabla 1 y figura 11 se puede apreciar el análisis de observación que aplicó el docente a los estudiantes, en donde con los que respecta si el alumno/a repite correctamente las palabras en Inglés el 74% no repite adecuadamente y el 26% si lo hace, en cuanto sí reconocen algunas palabras y si mantienen una conversación con su docente en Inglés 73% es negativo ante esta actividad y el 27% si lo hace, si los estudiantes hablan con fluidez el idioma Inglés el 77% no lo hace y el 23% si, en los que respecta si escriben correctamente en Inglés el 72% no lo realiza y el 28% si, con lo que relaciona si se realizan preguntas en el idioma Inglés el 82% no lo realiza y el 18% si, cuando se le realiza una pregunta el alumno/a responde las preguntas del

docente en Inglés el 65% no lo hace y el 35% sí, y si expresan sus necesidades durante las clases en Inglés el 60% no lo hace y el 40% sí. El método directo se caracteriza por el uso frecuente de lenguas extranjeras por parte de los docentes; adecuado para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir; sin embargo, se puede mejorar la habilidad de hablar y los maestros deben repetir una palabra que indique a qué se refiere y repetirla tantas veces como sea necesario para que los estudiantes entiendan a qué se refiere el maestro. Este método sigue siendo útil si los estudiantes con necesidades educativas especiales no logran el desarrollo del lenguaje oral porque los educadores pueden desarrollar las habilidades de comprensión oral de los estudiantes (Morales, 2018).

Conclusiones

Se determinó la influencia de las nuevas metodologías en la educación inclusiva del Idioma Inglés en la escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero, en donde a través de encuestas al preguntar si el docente utiliza alguna metodología, técnica o estrategia para el desarrollo del aprendizaje inclusivo en la clase de inglés los estudiantes supieron manifestar el 34% frecuentemente siendo el más alto y el 13% casi nunca corresponde al más bajo.

Se conoció las nuevas metodologías en la Educación Inclusiva del Idioma Inglés en la escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero, apoyándose en una investigación bibliográfica lo que con llevo a proponer una nuevas estrategias inclusivas.

Se conoció la importancia de la Educación Inclusiva en la escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero, en donde la encuesta aplicada a los estudiantes verificó que a si les gusta a los estudiantes las nuevas estrategias inclusivas empleadas por su docente, en donde el 58% manifestó que siempre y el 3% nunca. Se diagnosticó el nivel del idioma inglés en la Escuela de Educación Básica Fiscal León de Febres Cordero, en donde los al aplicar una ficha de observación a los estudiantes arrojo porcentajes bajos con respecto a la escritura, pronunciación y escritura.

Se evaluó la influencia de las nuevas estrategias y su influencia en la educación inclusiva del idioma inglés en la escuela de educación básica fiscal león de Febres cordero, a través de la aplicación de las encuestas el estudiante menciona si en la actualidad recibe clases con metodologías inclusivas, en donde el 53% manifestó que frecuentemente, el 34% siempre, 11% casi nunca y el 2% nunca.

Referencias

- Avedaño, C. (2018). Educación inclusiva en un contexto de enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera inglés en el colegio nuevo gimnasio una experiencia situada de éxito. Bogotá: Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34114/AvendanoMartinezAnaMaria2017.pdf?sequence=5>
- Aguayo, P. Y. M., Cornelio, O. M., Macías, V. M. G., Párraga, C. M. C., & Loor, L. V. V. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motivación de los estudiantes en la asignatura inglés. UNESUM-

- Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 5(1), 75-88. Cabrera, M. M. (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Castro, J. (24 de 11 de 2017). Inclusión educativa . Obtenido de Inclusión educativa: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>
- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. México: REOP. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 140, 107-118.
- Mansilla, J., & J., B. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles educativos, 35(139), 25-39.
- McNair, D., Lorr, M., & Dropplemann, L. (1971). Manual of the Profile of Mood States. San Diego CA: Educational and Industrial Testing Service.
- Miranda, J. (16 de 06 de 2019). UNIR. Obtenido de UNIR : <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/>
- Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. España: Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Morales, C. G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de EGB de la Unidad Educativa " Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales. Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Moreno, J. (23 de 05 de 2018). Tekmaneducation. Obtenido de Tekmaneducation: <https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>
- Orellana, G. C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. E-Ciencias de la Información, 7(1), 134-154.
- Pinto, C. M., & Rivera, R. E. (2012). La enseñanza-aprendizaje del inglés en un aula inclusiva de la institución educativa Distrital Alemania Solidaria. Trabajo de grado para optar por el título de licenciados en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas. Universidad Libre, Facultad de Educación, Bogotá.
- Ramírez, Valbuena, & Ángel, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312
- Valvuela, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, Colombia . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>.