

# IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DEL SUBNIVEL ELEMENTAL

## *THE IMPORTANCE OF FAMILY ACCOMPANIMENT IN THE LEARNING OF LANGUAGE AND LITERATURE AT THE ELEMENTARY LEVEL*

Leidy Jenniffer Caicedo Loo<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Universidad Indoamericana. Ambato. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7560-2896>. Correo: [kleidy.85@hotmail.com](mailto:kleidy.85@hotmail.com)

\* Autor para correspondencia: [kleidy.85@hotmail.com](mailto:kleidy.85@hotmail.com)

### Resumen

En la actualidad, continúa siendo una problemática que los padres de familia no acompañen a sus hijos en el proceso de aprendizaje por diferentes factores y se desconoce en qué medida esto ha influido en los resultados académicos de los estudiantes. Esta problemática motivó el desarrollo de la presente investigación que se realizó con el objetivo de determinar la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lengua y literatura del subnivel elemental en la escuela de educación básica “Cotacachi”, Cantón Quinindé, Esmeraldas. Se empleó un enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 24 representantes del total de familias de los estudiantes del subnivel elemental; se aplicó entrevista a un representante por familia. Con el empleo de una guía de revisión documental se constataron en la plataforma Carmenta los resultados de aprendizaje de estudiantes en la asignatura lengua y literatura y la evaluación que les fue otorgada por su comportamiento. En el subnivel elemental cinco estudiantes no alcanzaron los aprendizajes requeridos, lo que provocó la deserción escolar y más de la mitad solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar a dominarlos. Se concluye que es importante el acompañamiento familiar para alcanzar resultados de aprendizaje favorables, pues los estudiantes de cuarto año de básica contaron con el apoyo de sus padres y llegaron a dominar los aprendizajes requeridos con un excelente comportamiento, no sucediendo así en los alumnos de tercero que no tuvieron un adecuado acompañamiento familiar.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Lenguaje, Acompañamiento Familiar, Escuela, Progreso Académico.

### Abstract

*At present, it continues to be a problem that parents do not accompany their children in the learning process due to different factors and it is unknown to what extent this has influenced the academic results of the students. This problem motivated the development of the present investigation that was carried out with the objective of determining the importance of family accompaniment in the learning of language and literature of the elementary sublevel in the "Cotacachi" basic education school, Quinindé Canton, Esmeraldas. A qualitative approach was used, the type of research was descriptive, and the design was non-experimental. The sample consisted of 24 representatives of the total families of the students of the elementary sublevel; An interview was applied to one representative per family. With the use of a documentary review guide, the learning results of students in the language and literature subject and the evaluation that was granted to them for their behavior were verified on the Carmenta platform. In the elementary sublevel, five students did not reach the required learning, which caused them to drop out of school and more than half only reach the learning, without mastering it. It is concluded that family accompaniment is important to achieve favorable learning results, since fourth-year basic students had the support of their parents and mastered the required learning with excellent behavior, but this was not the case for third-year students. who did not have adequate family support.*

**Keywords:** Learning, Language, Family Support, School, Academic Progress.

**Fecha de recibido:** 05/12/2022

**Fecha de aceptado:** 09/02/2023

**Fecha de publicado:** 10/02/2023

## Introducción

En la actualidad, las instituciones educativas han demandado un mayor apoyo de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. La realidad escolar a nivel internacional se modificó con la llegada de la pandemia COVID 19 en el 2020, donde la virtualidad se hizo presente y también la necesidad de que las familias brindaran un mayor acompañamiento a sus hijos en el proceso académico. En este contexto, gana reconocimiento el acompañamiento familiar, pues el bajo rendimiento escolar en gran medida dependió de que los representantes de los estudiantes garantizaran el acceso a clases virtuales y el cumplimiento y presentación de tareas (Mena-Manzanillas & Gutierrez-Franco, 2021).

La escuela y la familia son agentes primarios de educación que no siempre logran unirse para elaborar de manera conjunta propuestas que propicien la estabilidad del acompañamiento familiar en busca de la calidad educativa. Al respecto Bustamante et al.(2021) refieren que "a la familia le corresponde participar en las actividades vinculadas a la escuela con miras a la formación integral de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas" (p. 316). Lo expuesto no siempre se cumple, en ocasiones la familia no ha sido involucrada en la planificación de las actividades, por tanto, no se siente parte y asiste solo cuando se les convoca, no espontáneamente como parte del acompañamiento familiar que deben ofrecer a sus hijos.

En las familias se destaca la función educadora que tiene dos direcciones, pues no solo los hijos aprender de los padres, también estos desarrollan habilidades personales y sociales en la interacción. En ocasiones, la dinámica familiar con sus múltiples ocupaciones limita la posibilidad de diálogo que permite conocer las necesidades de apoyo académico que requieren los hijos. Ante esta realidad, es preciso propiciar el intercambio donde exista la posibilidad de dialogar, conocer e intercambiar aspecto del rendimiento académico que deben ser abordados oportunamente (González, 2019).

El acompañamiento familiar se vincula con las prácticas educativas en el hogar y de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO (2015)] este se desvirtúa por causales como “reflejo económico, intereses y expectativas, nivel educativo del representante, uso de la información, problemas de estructuración familiar, etc.” (p. 62); mismas que crean un mal entorno familiar donde no existen buenas prácticas pedagógicas. Ante esta realidad, es preciso que se establezcan y se cumplan políticas públicas dirigidas al ámbito educativo para garantizar que el acompañamiento familiar cumpla su rol en el progreso de los estudiantes (A. Rodríguez, V. F. R. Castro, et al., 2021; A. R. Rodríguez, V. F. R. Castro, et al., 2021; A. R. Rodríguez, Y. V. Escobedo, et al., 2021).

En el Ecuador el Ministerio de Educación, consciente de la importancia que tiene la interrelación familia – escuela, ha implementado el plan “Educando en Familia” el mismo que a través de campañas, encuentros y talleres pretende involucrar y comprometer a la familia en acompañamiento pedagógico de los niños, niñas y adolescente. Además, este plan promueve hábitos saludables, educación en valores, apoyo en el rendimiento académico, prevención de la violencia entre otros. Cumpliendo con esta disposición las instituciones educativas del Ecuador han incitado a los padres de familia a ser partícipes del desarrollo integral y educativo de sus hijos, pero no siempre se logra en ello los mejores resultados (Hidalgo, 2019).

En la actualidad a pesar de contar con los diferentes programas orientados por el Ministerio de Educación con la intención de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, continúa siendo una problemática que la familia no incorpore a su dinámica la responsabilidad de acompañar a sus hijos en el aprendizaje. Esta situación se presenta en los distintos niveles de enseñanza, pero tiene una repercusión mucho mayor en los subniveles de inicial, preparatoria y elemental, en la asignatura de lengua y literatura que es considerada base fundamental para el desarrollo de otros aprendizajes (Álava et al., 2022a; A. Rodríguez, J. C. P. Tarragó, et al., 2021; A. R. Rodríguez, A. d. C. R. González, et al., 2021; A. R. Rodríguez, J. C. P. Tarragó, et al., 2021). La problemática descrita se hace presente en la escuela de educación básica “Cotacachi”, ubicada en el recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Rosa Zárate, Cantón Quinindé, Provincia Esmeraldas. En esta institución los representantes no siempre realizan un adecuado acompañamiento familiar para apoyar a sus representados en el proceso de aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura, materia donde los estudiantes del subnivel elemental han presentado dificultades de lectura y escritura. Esta problemática pudiera estar motivada por la falta de un refuerzo constante por parte de la escuela y de un acompañamiento familiar que permita afianzar los conocimientos.

Es preciso destacar que se desconoce cuán importante ha sido el acompañamiento familiar para el logro del aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental de la escuela “Cotacachi” en la asignatura de lengua y literatura. Puede decirse que no solo ha influido en el progreso académico la falta de interés de los representantes, también se han presentado diferentes circunstancias tales como: tiempo, economía, abandono, trabajo y analfabetismo, sin olvidar que la emergencia sanitaria por la Covid 19 también ha ubicado a las familias en una situación económica y de salud muchas veces desfavorable.

Partiendo de la problematización expuesta y desde la visión de los representantes de los estudiantes en cuestión, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lengua y literatura del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica "Cotacachi"? Para realizar una contribución a la solución de este problema se realiza un estudio dirigido a las familias de los estudiantes del subnivel elemental de la institución en estudio. En el desarrollo de la investigación se da cumplimiento al siguiente objetivo general: Determinar la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lengua y literatura del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Cotacachi.

El trabajo de investigación que se presenta es de suma importancia y existen diversos fundamentos que permiten justificar esta afirmación. En primer lugar, los gobiernos y el sistema educativo a nivel internacional reconocen a la familia como una institución esencial para la formación de los niños y niñas. En tal sentido la Constitución de la República del Ecuador (2008, p. 16) en su artículo 26: establece que... "las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo". Lo expuesto permite plantear que la formación integral de los niños y niñas podría verse seriamente afectada si en el proceso de formación todos los actores no cumplen con la responsabilidad de contribuir en el progreso académico, especialmente la familia.

En Ecuador a partir del 2016 se comenzó a dar una participación activa a las familias en la gestión de las instituciones educativas. Los representantes familiares iniciaron en este año su colaboración en la formulación de proyectos educativos institucionales e incluso comenzaron a ser parte de los consejos educativos institucionales, amparados en el Art. 52 de la Ley General de Educación (LOEI). Con la incorporación de las familias se esperaban cambios significativos importantes en el orden administrativo y pedagógico, pues los padres comenzaron a sentirse parte de la gestión de una educación de calidad que cubriera las necesidades de sus hijos (Hidalgo, 2019).

El contexto de integración descrito es apropiado para que las familias se integren y participe activamente como miembro de la comunidad educativa. Es el espacio apropiado para destacar la importancia del acompañamiento familiar para alcanzar el aprendizaje de lengua y literatura, materia que constituye un área principal para el logro de otros aprendizajes asociados a las distintas áreas de aprendizaje escolar.

Es preciso destacar que para lograr que los niños y niñas desarrollen las destrezas lingüísticas escuchar, hablar, leer y escribir se deben trabajar primeramente las microdestrezas desde toda la escuela básica. En este nivel de enseñanza los docentes tienen la responsabilidad de abordar las microdestrezas de manera progresiva y sistemática, inicialmente con la intensión de alfabetizar, llegando a cubrir una necesidad de comunicación (Ministerio de Educación del Ecuador, s/f).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) en el currículo del subnivel Elemental de Educación General Básica plantea que "los docentes tienen la responsabilidad de sentar las bases para lograr formar lectores competentes, autónomos y críticos, así como de hablantes y escritores capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas, aprender, profundizar sus conocimientos y enriquecerlos" (p.74). Ante la connotación de esta responsabilidad académica los maestros necesitan del apoyo familiar, que refuerce en casa lo aprendido y contribuya de todas las maneras posibles al progreso de sus representados en el cumplimiento de este objetivo de aprendizaje.

Lo expuesto constituye una tarea ardua y la calidad de la formación que en lengua y literatura se logre en los niños y niñas repercute para toda la vida. Para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes en esta materia La

Escuela de Educación Básica “Cotacachi” reconocen que necesitan del acompañamiento familiar, pues a través de este se alcanza la calidad educativa y el progreso satisfactorio de los estudiantes. Resulta necesario plantear alternativas que permitan generar recursos para llegar a la motivación de los padres de familia haciendo que se vinculen a las actividades de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes, especialmente los de básica elemental que demandan de mayor apoyo familiar para realizar diferentes actividades de aprendizaje.

## Materiales y métodos

La investigación se realizó basada en el paradigma interpretativo que presenta Sedano (2007) quien argumenta que la metodología de este paradigma se caracteriza por el trabajo de campo basándose en la interpretación del significado de los resultados obtenidos, analiza los roles del contexto estudiado; permite observar actitudes y valores. Dentro de este paradigma interpretativo se realizó una investigación asociada al estudio de campo para determinar la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental en la materia de lengua y literatura.

En este estudio se empleó el enfoque cualitativo propuesto por Sampieri et al. (2014). Con esta metodología se pudo obtener información mediante el análisis del contexto escolar y familiar de la muestra y así identificar las falencias más relevantes del fenómeno que se estudió, en este caso la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura.

El tipo de investigación desarrollada fue descriptiva apoyado en el criterio de Arias (2012) quien plantea que este tipo de investigación realiza “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Puede decirse que con la investigación descriptiva se mostró la naturaleza de los hechos asociados al acompañamiento académico para poder alcanzar el objetivo planteado dentro de la investigación y arribar a conclusiones (Álava et al., 2022b; A. R. Rodríguez, W. L. S. Álava, et al., 2022; A. R. Rodríguez, M. I. R. Castro, et al., 2022; A. R. Rodríguez, H. B. D. Lucas, et al., 2022).

Con este tipo de investigación descriptiva fue posible identificar y analizar el acompañamiento que las familias ofrecen a sus hijos y evidenciar los problemas de aprendizaje que existen y conllevan a un bajo rendimiento en el área de lengua y literaria, lo que está afectando a los niños y niñas del subnivel elemental de la Escuela Cotacachi.

El diseño empleado fue el no experimental y de campo, porque la investigación se basó en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, sin manipular o controlar variable alguna, solo se exploran y se describen, tal como se cita en (Gallardo, 2017).

Este diseño permitió identificar los hechos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura y la posible influencia que tuvo en ello el acompañamiento familiar.

Para Tamayo & Tamayo (2004) la población se define como “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidad de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio” (p.176). Tomando en cuenta lo expuesto en esta investigación se tomó como población a 24 representantes de familias de los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela Cotacachi. Temiendo en cuenta que el tamaño de la población es finita por el número pequeño de niños y niñas, no se realizó muestreo y se consideró como muestra a la totalidad de la población.

Para la recolección de la información se empleó la entrevista semiestructurada, tomando como instrumento al cuestionario de preguntas flexibles donde predominan las preguntas abiertas, pero se presentan preguntas cerradas que dan paso a los criterios del entrevistado. Esta selección se basó en el criterio emitido por Arias (2012), quien expone que “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria. Esta técnica se caracteriza por su flexibilidad.” (p.74). Considerando este criterio se realizaron las entrevistas a cada uno de los representantes de los niños y niñas del subnivel elemental de la Escuela Cotacachi para determinar la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lengua y literatura.

La técnica de revisión documental se utilizó para revisar la información académica de los estudiantes del subnivel elemental en la plataforma Carmenta. Para ello se empleó como instrumento una guía de revisión que permitió recoger los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la evaluación que les fue otorgada por su comportamiento y asistencia. Se emplearon como indicador para medir el progreso académico los siguientes: No alcanza los aprendizajes requeridos (N.A), Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (P.A), Alcanza los aprendizajes requeridos (A.A), Domina los aprendizajes requeridos (D.A) (Pacheco & Rodríguez, 2013; Rodríguez, 2016; A. Rodríguez, Y. V. Escobedo, et al., 2021).

Se analizaron diversas investigaciones para determinar las categorías de análisis del estudio y se tomó como referente el procedimiento que siguió Vargas-Jiménez (2017), el que fue adaptado a la realidad de la muestra y al propósito de la investigación que se presenta. Se consideraron como categorías para la entrevista las siguientes: Definición del entorno familiar, aplicabilidad del acompañamiento familiar en el aula, recomendaciones sobre los beneficios de la orientación familiar; para la revisión documental realizada a la plataforma Carmenta se emplearon como categorías las siguientes: resultados de aprendizaje de la asignatura lengua y literatura y evaluación de comportamiento (A. Rodríguez, V. F. R. Castro, et al., 2021; A. Rodríguez et al., 2022; Rodríguez et al., 2020).

Los instrumentos previos a su aplicación fueron validados por expertos, los que evaluaron cada una de las preguntas y aspectos contemplados con un 100% de pertinencia, claridad y coherencia. Los datos fueron procesados de manera cualitativa, inicialmente se interpretaron los resultados de las entrevistas de los representantes por pregunta y por año de básica, para luego presentarlos de manera general para el subnivel elemental en cada una de las categorías declaradas. Se tabularon los datos obtenidos de la plataforma Carmenta lo que permitió describir las categorías progreso académico y evaluación del comportamiento para el subnivel elemental.

Una vez realizado el análisis se pudo obtener cuál de los años de básica presentaron mayores dificultades en el aprendizaje y comportamiento y se verificó si este resultado coincidía o no con un acompañamiento familiar desfavorable. Con este procedimiento se evidenció la relación entre las percepciones que poseen los padres de familia sobre el acompañamiento familiar y los resultados académicos.

## Resultados y discusión

La entrevista aplicada a representantes de los estudiantes del subnivel elemental permitió recopilar información acerca del acompañamiento que la familia realiza para lograr el progreso académico de sus representados en la asignatura de lengua y literatura. La interpretación de los resultados se realizó desde las tres categorías que se establecieron para obtener criterios de los representantes o padres de familia: Definición del entorno familiar, Aplicabilidad del acompañamiento familiar en el aula, Recomendación sobre los beneficios de la orientación familiar.

#### Categoría: Definición del entorno familiar

La totalidad de los entrevistados consideran que es muy importante acompañar a sus representados en el proceso de aprendizaje. Los padres en su mayoría coinciden en que el trabajo les limita el tiempo para acompañar a sus hijos en las actividades académicas, pero de igual manera no delegan en otra persona esta responsabilidad. Esta situación es más representativa en el tercer año de básica donde los representantes solo acompañar a sus hijos escasamente a realizar tareas. Solo un caso del segundo año de básica no puede dedicar tiempo a su representado por motivo de estudio al tratarse de una joven madre soltera. En este grupo dos estudiantes son acompañados por las abuelas quienes no tienen la preparación necesaria.

Se pudo constatar que los representantes de los estudiantes de cuarto año tienen una relación muy estrecha con la institución, realizan visitas con frecuencia para conocer el progreso académico de sus hijos y poder actualizar sus acciones de acompañamiento. En cambio, los padres del segundo año de básica no tienen una relación muy estrecha con la institución, la mayoría la visita solo si son convocados. Tanto en estos representantes como en los de tercer año de básica se evidencia un escaso seguimiento del progreso de los representados pues estos últimos visitan la escuela cuando hay reuniones, aunque se debe destacar que algunos participan en las mingas y otras actividades.

#### Categoría: Aplicabilidad del acompañamiento familiar en el aula

La totalidad de los representantes opinan que en el caso específico de la materia lengua y literatura el acompañamiento familiar es importante para que sus hijos logren adquirir los conocimientos que brinda esta asignatura porque sin ellos se podrían obstaculizar otros aprendizajes.

Las acciones de acompañamiento que realizan los representantes para apoyar el aprendizaje de la materia de lengua y literatura son mayormente las que se derivan de la orientación de tareas y se destaca el dictado como acción que si se desarrolla espontáneamente por los padres. Son escasos los representantes que desarrollan otras acciones; en segundo año de básica una minoría emplea los crucigramas, la lectura de cuentos, la pronunciación y escritura de palabras; en tercero se realiza la lectura con deletreo de palabras y luego de manera continua y en cuarto año de básica los representantes realizan dictados y practican la escritura prestando atención a la ortografía y caligrafía de sus representados tomando en cuenta que esto no tienen problemas de aprendizaje.

Se pudo constatar que todos los representantes consideran importante actualizar las acciones de acompañamiento siempre que reciben reportes de asistencia, comportamiento y resultados académicos de su representado. Solo los representantes de los estudiantes de cuarto año de básica aprovechando su estrecho

vínculo con la escuela realizan la actualización sistemática de las acciones de acompañamiento familiar que realizan, identifican las regularidades y redireccionan su acompañamiento para atenderlas.

Al expresar sus criterios sobre la disminución del número de actividades que se le orientan en la asignatura de lengua y literatura solo el padre de un estudiante de segundo año de básica expresa que si debieran disminuirse para que no se saturaren los estudiantes afectando así otros aprendizajes. El resto considera oportuna la orientación que se realiza y opinan que disminuir las actividades podría afectar el progreso académico de sus representados.

**Categoría: Recomendación sobre los beneficios de la orientación familiar**

Los entrevistados coinciden en que los beneficios de la orientación familiar que ofrecen a sus representados dependen en gran medida de la calidad de las orientaciones que brinda la docente de lengua y literatura. Los padres de segundo y tercer año de básica reconocen el valor de la explicación que la maestra brinda sobre los reportes de notas y los de cuarto año consideran que con su orientación se comprende la metodología para el desarrollo de las tareas y otras actividades que pueden desarrollarse como parte del acompañamiento familiar.

En este orden de análisis, puede mencionarse que la totalidad de los representantes consideran que el entorno familiar favorable influye positivamente en el progreso de los niños, así como el tener un espacio destinado y bien ambientado en casa para el desarrollo de sus tareas. Se constató que en el tercer año de básica tres de los representantes no han destinado en casa el espacio para el estudio de sus hijos y en dos hogares de niños de segundo año existe un entorno familiar inadecuado.

En la revisión de la información académica que ofrece la plataforma Carmenta sobre el subnivel elemental se analizaron dos categorías: resultados de aprendizaje de la asignatura lengua y literatura y evaluación de comportamiento. Los resultados obtenidos evidenciaron el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de básica en la materia de lengua y literatura.

**Categoría: Resultados de aprendizaje de la asignatura lengua y literatura**

Se pudo apreciar que existe deserción escolar con mayor afectación en el segundo año de básica donde tres estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos (N.A) por ausentarse al centro desde el examen final del primer quimestre. La misma situación se presenta en el tercer año de básica con dos estudiantes.

Se constató que, del total de estudiantes del subnivel elemental, solo cinco están en el indicador de progreso académico más desfavorable, N.A y más de la mitad alcanza los aprendizajes requeridos (A.A), pero no llegan a dominarlos. Este resultado es más representativo en el tercer año de básica, pues más de la mitad de este grupo de estudiantes se ubican en el indicador de progreso N.A en ambos quimestres. En cambio, los estudiantes del cuarto año de básica en su totalidad alcanzan resultados académicos satisfactorios y por ello se ubican en el indicador de progreso más alto al dominar los aprendizajes requeridos (D.A).

Puede decirse que en el subnivel elemental no es frecuente que los estudiantes logren el dominio de los aprendizajes requeridos, pues no es representativo el número de alumnos que se ubican en este más alto nivel de progreso académico (D.A). Esta realidad evidencia que el progreso académico en el subnivel elemental no alcanza el nivel de logro esperado.

### Categoría: Evaluación de comportamiento

Al analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el subnivel elemental puede decirse que el progreso académico no ha estado del todo asociado a problemas conductuales, pues la mayoría de los estudiantes reciben en la evaluación de comportamiento la calificación excelente. Solo en el tercer año de básica todos los estudiantes son evaluados de muy bien sin llegar a la máxima calificación, lo que si se relaciona con su progreso al ser este el año de básica con mayor número de estudiantes que no llegan a dominar los aprendizajes requeridos, solo se ubican en el indicador de progreso académico A.A.

Luego de presentar los resultados obtenidos para cada categoría declarada en la investigación se realiza un análisis general que ofrece la relación entre las percepciones que poseen los padres de familia sobre el acompañamiento familiar y los resultados académicos. De esta manera se determina la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lengua y literatura del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Cotacachi.

Los resultados antes mencionados permiten expresar que el acompañamiento familiar guarda relación con el progreso estudiantil, pues en el segundo y tercer año de básica se constatan las dificultades de mayor connotación en cuanto al acompañamiento familiar y también las relacionadas con el progreso estudiantil en la materia de lengua y literatura, incluso se verificaron 5 deserciones escolares.

La entrevista aplicada a representantes del subnivel elemental mostró que no todos los padres de tercer año de básica garantizaron en casa un espacio para que sus hijos realizaran sus actividades de estudio, ni tampoco aseguraron un buen ambiente familiar. Lo expuesto en alguna medida pudo influir en que los estudiantes de este año de estudio no alcanzaran la máxima calificación en la evaluación de comportamiento, ni tampoco llegaron a dominar los aprendizajes requeridos para ese año de estudio.

Lo planteado se ratifica al constatar la relación directa que existe entre el adecuado acompañamiento familiar que realizan los representantes de los estudiantes de cuarto año de básica y el excelente progreso académico de estos alumnos. Puede decirse que los padres de estos estudiantes asumen con responsabilidad el acompañamiento familiar para el aprendizaje de sus hijos en la asignatura de lengua y literatura. Como resultado de este acompañamiento la totalidad de los estudiantes de cuarto año de básica alcanzan el más alto nivel de progreso académico al lograr el dominio de los aprendizajes requeridos.

## Discusión

La emergencia sanitaria mundial ante la presencia del Covid-19, provocó un aumento en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes y un desajuste en el aprendizaje. Aunque se tomaron estrategias inmediatas propuestas por CEPAL-UNESCO (2020), la educación virtual y la educación en el hogar no pudieron contrarrestar del todo la inestabilidad generada en el proceso de educativo.

Según exponen Pachay- López & Rodríguez-Gámez (2021) en tiempos de pandemia la educación en el hogar apoyada en el uso de plataformas o sin el uso de tecnologías no fue del todo efectiva, especialmente en las familias que no tuvieron los recursos económicos necesarios, situación que se agudizó con la pérdida de

empleos a causa de la pandemia. Específicamente en Manta, un número significativo de estudiantes no contaban con los dispositivos necesarios, ni con el acceso a internet; la cobertura de internet también fue una problemática para los docentes.

Coincidiendo con lo expuesto en el subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Cotacachi se presentaron casos de deserción escolar en el segundo y tercer año de básica, así como dificultades en el aprendizaje, lo que en alguna medida estuvo motivado por el escaso acompañamiento familiar ofrecido en los hogares en tiempos de pandemia. Lo anterior se sustenta en los resultados de progreso académico que se evidenciaron en la plataforma Carmenta, donde se constató que previo a esta situación de deserción que se dio al concluir el examen final del primer quimestre, los estudiantes ya no lograban alcanzar los aprendizajes requeridos (N.A) en asignaturas como lengua y literatura, materia en la que se enfoca el presente estudio.

Lamas (2015) considera que el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias de los estudiantes. En este orden de ideas Cardenas (2019) se refiere a su definición reconociendo al rendimiento académico como el resultado del proceso de enseñanza donde influyen varios factores. En este sentido plantea que el bajo o alto rendimiento está dado en el índice académico y está determinado por factores sociofamiliares, donde el bajo rendimiento académico tiene diferentes causas: los inadecuados procedimientos empleados por el profesor en el proceso de enseñanza, la escasa planificación y coordinación al momento de orientar trabajos a los estudiantes, los problemas personales del estudiante y la situación del entorno familiar. Concretamente el rendimiento académico es el indicador que evidencia el aprendizaje alcanzado por el estudiante, lo que le permite al sistema educativo tener una referencia de la calidad educativa.

Lo planteado se ratifica al constatar la relación directa que existe entre el adecuado acompañamiento familiar que realizan los representantes de los estudiantes de cuarto año de básica y el excelente rendimiento académico de estos alumnos. Puede decirse que aun en tiempos de pandemia los padres de estos estudiantes asumen con responsabilidad el acompañamiento familiar para el aprendizaje de sus hijos en la asignatura de lengua y literatura; aseguraron las condiciones y el ambiente necesario para que sus representados mantuvieran una actitud positiva ante el estudio y por ende sus experiencias de aprendizaje fueran satisfactorias. Como resultado de este acompañamiento la totalidad de los estudiantes de cuarto año de básica alcanzan el más alto nivel de progreso académico en la asignatura de lengua y literatura al lograr el dominio de los aprendizajes requeridos (D.A) (A. Rodríguez et al., 2022; A. R. Rodríguez, W. L. S. Álava, et al., 2022; A. R. Rodríguez, M. I. R. Castro, et al., 2022).

Lo anterior es un logro significativo al tomar en cuenta que la asignatura de lengua y literatura es una de las que ha presentado resultados desfavorables en evaluaciones estandarizadas aplicadas a nivel nacional e institucional. Coinciden con lo expuesto los resultados obtenidos en estudio realizado por Muñoz (2018) en la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” ubicada en el cantón Samborondón donde se constató que los estudiantes de EGB alcanzaron bajo rendimiento en las asignaturas lengua y literatura y Matemática al realizar las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e institucional. En esta investigación, se menciona la necesidad de que los docentes desarrollen adecuadamente los programas de refuerzo académico y fomenten el acompañamiento familiar con acciones que acerquen a las familias a la institución para motivar a los estudiantes, elevar su autoestima y mejorar su rendimiento escolar.

En el (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2014), artículo 39 se establecen los derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes, con relación al derecho a la educación, tal como se muestran a continuación:

*“1. Matricularlos en los planteles educativos; 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; 7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y, 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento” (p. 10)*

Al analizar este artículo 39 del Código de la Niñez y Adolescencia, especialmente los numerales 3, 4 y 5, resulta contradictorio que padres de estudiantes de segundo año y tercer año de básica de la escuela “Cotacachi” no ejerzan del todo sus derechos, ni cumplan los deberes que se establecen en función de la calidad educativa de sus hijos. Los resultados de la investigación que en este contexto se obtuvieron evidenciaron escasa participación de los padres y representantes en el desarrollo de los procesos educativos, para mejorar desde el acompañamiento familiar la calidad de la educación de sus hijos, tanto así que se presentaron 5 deserciones escolares en estos años académicos, en un corto período de tiempo. Además, se constató que el acompañamiento familiar que se requiere para el aprendizaje de la asignatura lengua y literatura no se realizó adecuadamente en estos años de estudio, ni se garantizó en algunos hogares de los niños de tercer año de básica el espacio necesario y el ambiente familiar adecuado para que en el hogar el estudiante desarrollara sus actividades académicas.

Puede decirse que el no cumplimiento de las acciones de acompañamiento familiar, con mayor representación en representantes de estudiantes de tercer año de básica, influyó en que estos alumnos no alcanzaran la máxima calificación en la evaluación de comportamiento, ni tampoco llegaron a dominar los aprendizajes requeridos para ese año de estudio en la asignatura de lengua y literatura.

## Conclusiones

Los resultados de aprendizaje y evaluación de comportamiento en estudiantes del subnivel elemental de la escuela de educación básica “Cotacachi” en la asignatura de lengua y literatura varían en los diferentes años de básica, siendo más desfavorables los alcanzados por estudiantes tercer año que en ningún caso logran dominar los aprendizajes requeridos, ni alcanzan la máxima evaluación de comportamiento.

El acompañamiento familiar que realizan los representantes de estudiantes del subnivel elemental de la escuela de educación básica “Cotacachi” para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura es adecuado en el cuarto año de básica donde los padres se mantienen vinculados al centro educativo, a la docente y realizan acciones de apoyo académico de manera constante; en cambio no sucede así en segundo año, ni en tercero donde el acompañamiento familiar es más desfavorable.

Los resultados de aprendizaje y de comportamiento de los estudiantes del subnivel elemental en la asignatura de lengua y literatura dependieron en gran medida de la influencia del acompañamiento familiar, pues en la

dirección del proceso educativo no hubo grandes diferencias al tener una misma docente para los tres años de básica; a esto se suma que el año lectivo 2021-2022 se desarrolló en casa por la emergencia sanitaria donde el apoyo de la familia fue más significativo.

En la asignatura de lengua y literatura del subnivel elemental los resultados de aprendizaje de los estudiantes permitieron determinar la importancia del acompañamiento familiar, pues se evidencia la influencia de este acompañamiento en el progreso académico al constatar que los estudiantes de cuarto año de básica contaron con el apoyo y orientación constante de sus padres y llegaron a dominar los aprendizajes requeridos con un excelente comportamiento, sin embargo en los alumnos de tercero que no tuvieron un adecuado acompañamiento familiar los resultados de aprendizaje no evidenciaron un logro de los objetivos del año, ni el mejor comportamiento.

Se logró determinar la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental en la asignatura de lengua y literatura al constatar que existe una relación directa entre este acompañamiento de los representantes y el progreso académico de sus hijos en la materia lengua y literatura, lo que pudo evidenciarse en el cuarto año de básica donde las adecuadas acciones de acompañamiento de los padres y su vínculo permanente con la Unidad Educativa permitieron que sus hijos dominaran los aprendizajes requeridos en la asignatura mencionada.

## Referencias

- Álvarez, R. S. (2019). Comunidad escolar 2.0. La familia y la escuela ante los retos de la cultura digital. Estudio de caso. Universidad CEU San Pablo de España, San Pablo de España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=282484>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme. CA.
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., & Ávila, X. L. A. (2022a). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 71-77. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/download/21/36>
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., & Ávila, X. L. A. (2022b). Redes inalámbricas, su incidencia en la privacidad de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 104-109. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/download/25/42>
- Bustamante, A. R., Romero, J. V., & Posada, J. Z. (Febrero de 2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 63, 312-343. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268>
- Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, ISSN 2477-9024, 6(2), 62-76. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Cardenas, I. T. (2019). Rendimiento académico: un universo muy complejo para el quehacer pedagógico. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, Escuela Profesional de Educación, Lima. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2432/Indrid\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2432/Indrid_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence)

- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). Ley 100. Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003. Obtenido de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninez\\_yadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninez_yadolescencia.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Sección cuarta. Cultura y ciencia. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación: 13-jul-2011, Quito. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Fidias, G., & Arias, O. (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Caracas. Venezuela: Episteme C,A.
- Flores, G. V. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS", 5.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Huancayo. Perú: Universidad Continental.
- González, P. A. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura. Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43545/Su%c3%a1rez\\_GPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43545/Su%c3%a1rez_GPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guamantqui, N. I. (2016). La motivación en el proceso de enseñanza de lengua y literatura en los niños de segundo año de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa El Milenio Penipe, Cantón Penipe, Provincia de Chimborazo período lectivo 2014-2015. Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Educación Básica, Riobamba. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1778/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000030.pdf>
- Hernández, L. F. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza en educación inicial debido al COVID-19. un estudio de caso en la ciudad de Quito. Universidad politécnica Salesiana, Sede Quito, Carrera Educación Inicial, Quito. Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22023/1/TTQ623.pdf>
- Hidalgo, C. S. (2019). Programa educando en familia PEI. Campaña Informativa. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41672/1/BFILO-PMP-19P192.pdf>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López, S. X., & Avilés, E. D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en el proceso escolar. Guía de estrategias Metodológicas sobre técnicas de estudio para fortalecer el acompañamiento familiar. Universidad de Guayaquil, Carrera Educación Básica, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53979/1/MOREIRA%20L%c3%93PEZ%20SERGIO-L%c3%93PEZ%20AVIL%c3%89S%20EDISON.pdf>
- Mena-Manzanillas, C. V., & Gutiérrez-Franco, B. (Diciembre de 2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. Polo del Conocimiento, 6 (12), 270-287. doi:10.23857/pc.v6i12.336
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de EGB y BGU Lengua y Literatura. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s/f). La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura. Área de Lengua y Literatura. Obtenido de [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio\\_LENGUA.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf)
- Morales, E. N. (2021). PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO CURRÍCULO NACIONAL EN LENGUA Y LITERATURA. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN CURRÍCULO,

- UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, FACULTAD DE POSGRADO, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11699/2/PG%20927%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Muñoz, G. F. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 . Tesis de Maestría en Gerencia Educativa, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533/PDF/243533spa.pdf.multi>
- Pachay- López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (Enero de 2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Pol. Con. (Edición núm. 54), 6(1), 130-155. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>
- Pacheco, H., & Rodríguez, A. (2013). Gestión, tipos, gestión investigativa, enfoques. Recuperado de: [http://doctxs6.blogspot.com.co/2013/01/gestion-tipos-gestion-investigativa\\_27.html](http://doctxs6.blogspot.com.co/2013/01/gestion-tipos-gestion-investigativa_27.html)
- Perales, E. T. (2015). Programa de Educación Familiar. Promover desde casa el éxito escolar. . Tesis doctoral, Universidad de Valencia , Departamento Teoría de la Educación. , Valencia. Obtenido de <https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/51932/PROGRAMA%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20FAMILIAR%20PROMOVER%20DESDE%20CASA%20EL%20%20%20%C3%89XITO%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, D. O., & Fernández, P. A. (2018). Acompañamiento familiar en el desarrollo de lengua materna. Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de educación y pedagogía, Medellín. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4325/Acompa%C3%B1amiento%20familiar%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20lengua%20materna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. (2016). La orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática-Física en el Preuniversitario Doctoral Thesis). Universidad de La Habana].
- Rodríguez, A., Castro, V. F. R., Gonzalez, A. D. C. R., Baque, N. A. C., & Tarragó, J. C. P. (2021). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en técnicas de minería de procesos. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 136-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590663>
- Rodríguez, A., Escobedo, Y. V., García, L. J. P., & Lucas, H. B. D. (2021). Evaluación del aprendizaje mediante un enfoque constructivista a partir del método ponderación lineal. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 156-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590664>
- Rodríguez, A., Lucas, H. B. D., Mero, C. J. Á., Pisco, R. J. L., & Castro, F. I. G. (2022). Método computacional de recomendación sobre la evaluación del aprendizaje bajo el paradigma constructivista. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 15(1), 178-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590599>
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Gálvez, D. L. D., & Pisco, R. L. (2020). Modelo de formación constructivista en el proceso Enseñanza-Aprendizaje virtual. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 13(11), 175-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590367>
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Zúñiga, K. M., & Loor, L. V. V. (2021). Evaluación formativa de los procesos cognitivos con paradigma constructivista mediante Mapa Cognitivo Difuso. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(8), 130-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590618>

- Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Jara, L. D. S., & Castro, F. I. G. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794., 4(3), 178-183. <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/160>
- Rodríguez, A. R., Castro, M. I. R., Pilay, M. A. T., & Quimiz, L. R. M. (2022). Sistema inteligente para la evaluación de competencias docentes mediante un enfoque constructivista. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794., 4(2), 316-325. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/63>
- Rodríguez, A. R., Castro, V. F. R., González, A. d. C. R., Baque, N. A. C., & Tarragó, J. C. P. (2021). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en técnicas de minería de procesos. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 136-155. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/920>
- Rodríguez, A. R., Escobedo, Y. V., García, L. J. P., & Lucas, H. B. D. (2021). Evaluación del aprendizaje mediante un enfoque constructivista a partir del método ponderación lineal. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 156-165. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/921>
- Rodríguez, A. R., González, A. d. C. R., Tarragó, J. C. P., & Gálvez, D. L. D. (2021). Implementación de algoritmos de Inteligencia Artificial en la predicción de nuevos conocimientos mediante enseñanza constructivista. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(3), 131-141. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/762>
- Rodríguez, A. R., Lucas, H. B. D., Mero, C. J. Á., Pisco, R. J. L., & Castro, F. I. G. (2022). Método computacional de recomendación sobre la evaluación del aprendizaje bajo el paradigma constructivista. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 15(1), 178-187. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/966>
- Rodríguez, A. R., Tarragó, J. C. P., Zuñiga, K. M., & Loor, L. V. V. (2021). Evaluación formativa de los procesos cognitivos con paradigma constructivista mediante Mapa Cognitivo Difuso. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(8), 130-142. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/931>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Edición ed.). Ciudad México, México.
- Sánchez, S. B. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico (Primera edición ed.). Editorial Área de Innovación y Desarrollo. 3 Ciencias. doi:ISBN: 978-84-943486-6-2
- Sedano, A. R. (2007). La cuestión del método en la pedagogía social. Educación y Educadores, 10 (1), 161-176. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a12.pdf>
- Solorzano, R. B. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura. Perú. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Tamayo, M., & Tamayo, C. (2004). El proceso de investigación científica. México: Limusa.
- Vargas-Jiménez, I. (2017). Mirada de la comunidad educativa acerca del desempeño de directivas educativas: Algunas reflexiones. Revista electrónica EDUCARE, 21(1), 267-287. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.14>