

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR EN ECUADOR, AÑO 2022

DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHING/LEARNING OF HIGHER TECHNOLOGICAL EDUCATION INSTITUTIONS IN ECUADOR, YEAR 2022

Daniela Michelle Salazar Sigüenza ^{1*}

¹ Ingeniera en Finanzas, Mgs. Diseño y Evaluación de Proyectos. Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4979-2067>. Correo: dani_violeta5@hotmail.com

Bélgica Auxiliadora Chavarría Briones ²

² Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República, Mg. En Derechos Humanos Sistema de Protección Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8486-2895>. Correo: belaux@hotmail.com

Graciela de las Mercedes Villacís Barriga ³

³ Master Universitario en Dirección y Administración de Empresas / Master in Business Administration (MBA). Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0521-9525>. Correo: chelavillacis67@hotmail.com

Delia Jazmín Vilatuña Catagña ⁴

⁴ Magister en Tecnologías de la Información. Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9158-5052>. Correo: jazminvilatuna27@gmail.com

* Autor para correspondencia: dani_violeta5@hotmail.com

Resumen

Las estrategias didácticas se conciben como un conjunto de procedimientos, compuestos por actividades definidas y adecuadamente planificadas, que permiten el logro de los objetivos educativos. En la sociedad actual, marcada por los nuevos paradigmas educativos, el empleo de las tecnologías de la información y las

comunicaciones, y el COVID-19, las estrategias educativas han alcanzado un rol determinante en los distintos niveles educativos, para lograr con efectividad y calidad el proceso docente-educativo. La investigación que se presenta tiene el objetivo de analizar las principales estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje implementadas en las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, para el año 2022. Para ello, el estudio tiene un alcance descriptivo de tipo retrospectivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, realizado por medio de un estudio de campo aplicado a 47 docentes y 249 estudiantes, en donde las variables objeto de estudio fueron las estrategias didácticas y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para los análisis estadísticos se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para dos muestras independientes. Los resultados evidencian que las estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza sí generan un valor agregado en el proceso educativo, generando un impacto estadísticamente significativo en la muestra analizada. Así mismo, este impacto es mayor si es mediado por el empleo de las tecnologías, y por un docente competente que ejecute la actividad pedagógica. Las principales estrategias educativas evidenciadas son el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo. Otras estrategias didácticas de interés identificadas son el diseño de situaciones educativas innovadoras y el empleo de recursos educativos abiertos.

Palabras clave: calidad educativa; estrategias didácticas; proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

Didactic strategies are conceived as a set of procedures, composed of defined and properly planned activities, which allow the achievement of educational objectives. In today's society, marked by new educational paradigms, the use of information and communication technologies, and COVID-19, educational strategies have played a determining role at different educational levels, to effectively and quality achieve the teaching-educational process. The research presented has the objective of analyzing the main didactic strategies for teaching/learning implemented in higher technological education institutions in Ecuador, for the year 2022. For this, the study has a retrospective descriptive scope, with a focus quantitative and non-experimental design, carried out through a field study applied to 47 teachers and 249 students, where the variables under study were didactic strategies and the quality of the teaching-learning process. For statistical analysis, the Mann-Whitney U test was applied for two independent samples. The results show that the didactic strategies applied to teaching do generate added value in the educational process, generating a statistically significant impact on the analyzed sample. Likewise, this impact is greater if it is mediated by the use of technologies, and by a competent teacher who executes the pedagogical activity. The main educational strategies evidenced are problem-based learning and collaborative learning. Other interesting didactic strategies identified are the design of innovative educational situations and the use of open educational resources.

Keywords: educational quality; didactic strategies; teaching-learning process.

Fecha de recibido: 12/02/2023

Fecha de aceptado: 28/04/2023

Fecha de publicado: 02/05/2023

Introducción

Durante las últimas décadas se han desarrollado significativas transformaciones en el campo de la educación superior (Mejía et al., 2020). Aspectos como la reorientación de los patrones educativos, la adquisición de nuevas tecnologías y el desarrollo de modelos de aprendizaje basados en competencias han sido impulsados con la finalidad de afianzar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ortega et al., 2021; Pereira et al., 2020). Todo ello ha tenido el propósito de formar profesionales integrales, capaces de hacer frente de manera dinámica y holística a los diversos retos del mundo globalizado actual (Molina et al., 2021).

En la actualidad, en el ámbito de la docencia, es innegable la necesidad de generar conocimiento para el mejoramiento de la calidad educativa, que posibilite la formación de futuros profesionales competentes (García et al., 2020). El reconocer que el aprendizaje constituye un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social y un proceso de naturaleza individual, hace que muchas de las tradicionales concepciones relacionadas con la enseñanza superior deban de ser reconsideradas (Figueroa et al., 2021). No se puede concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad sin que medie la creatividad de la población estudiantil y docente, la participación de manera activa en el proceso de apropiación de los conocimientos, una mayor ejercitación en el aprendizaje autónomo y el enfoque curricular por competencias profesionales (Alvarado et al., 2017). En todos estos propósitos, la utilización de estrategias educativas es determinante (Marín et al., 2017; Pereira et al., 2020).

Dirigir un proceso educativo desarrollador debe brindar al estudiantado la posibilidad de aprender a aprender (Figueroa et al., 2021). Las instituciones de educación deben ser dinámicas, flexibles y participativas. El estudiante necesita aprender a resolver problemas de su vida, aprender a pensar, sentir y actuar de una manera independiente y con originalidad (Molina et al., 2021). En suma, los métodos de enseñanza que utiliza parte de la población docente en la actualidad en el proceso pedagógico son muy tradicionales, no preparan al estudiante para resolver problemas de la práctica y, en consecuencia, no conducen a la formación de las principales competencias que se necesitan para desempeñarse en la sociedad y en sus futuros empleos (Ortega et al., 2021).

Por tanto, es necesario un aprendizaje significativo, problemático y desarrollador, y un aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes (Pereira et al., 2020). De esta manera se puede modelar en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana (Cedeño-Escobar & Viguera-Moreno, 2020). En tal sentido, López et al. (2016) exponen que en los programas académicos universitarios se generan competencias cuyo carácter integrador, transferible y multifuncional requieren diseños curriculares coordinados e interdisciplinarios donde se posibilite una educación integral con la inserción de metodologías activas e innovadoras que propicien el mejoramiento continuo de la calidad.

Al respecto, Icarte y Labate (2016) enfatizan la necesidad de definir y aplicar prácticas para evaluar la consistencia interna del currículo, en correspondencia con los procesos de enseñanza y los perfiles

profesionales. Esto supone disponer condiciones de orden humano y material que propicien tal propósito, así como estrategias educativas que posibiliten la consecución de este fin, por medio del cumplimiento de los objetivos educativos trazados y de contenidos adecuados para ellos (Ortega et al., 2021).

En otro orden de discusión, uno de los cambios a los que se han enfrentado las instituciones educativas, a partir del trabajo realizado por Sisto y López (2014), es la transformación de los sistemas de financiamiento, los cuales, de gestiones benefactoras pasaron a disminuir sus aportes significativamente para apoyar la educación. Esta dinámica tiene un impacto directo sobre la investigación y contribuye a disminuir las posibilidades de desarrollo estructural de las instituciones de educación superior (Bollag, 2009). Por todo ello, es una necesidad que los centros de enseñanza reconozcan la necesidad de modificar sus paradigmas y se esfuercen por ser más competitivas (Reyes et al., 2021). En tal sentido, deben llegar al punto de constituirse como entidades sostenibles que no solo nutren a los seres humanos de conocimiento básico, sino que aportan al desarrollo económico y social del territorio (Molina et al., 2021).

En el contexto de la presente investigación se hace referencia a las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador. Ahora bien, dentro de las estrategias educativas que pueden ser llevadas a cabo por este tipo de centros, en aras de ser más competitivos, sostenibles y generar una mayor calidad educativa, se encuentran las estrategias basadas en el empleo de las tecnologías, el diseño de situaciones educativas innovadoras, la utilización de los aprendizajes activos, basado en problemas, en proyectos y el colaborativo, así como el empleo de recursos educativos abiertos (López et al., 2017; Pereira et al., 2020).

Para que lo anterior sea posible, las instituciones tecnológicas de educación superior deben, según Reyes et al. (2021), efectuar una contextualización real de las condiciones endógenas y exógenas que las permea, teniendo como punto de referencia los cambios en los modelos educativos impulsados a partir de la era del conocimiento. En esta era se resalta el valor económico de la educación y el desarrollo tecnológico (Franco et al., 2019). Igualmente, las universidades, desde la perspectiva de Naser y Alujas (2014) deben diseñar políticas educativas que respondan de manera efectiva a los requerimientos y necesidades propias del medio, para lo cual, es preciso que revisen y mejoren continuamente la forma en que gestionan las TIC, puesto que estas se constituyen como el medio contemporáneo para lograr objetivos estratégicos (Cedeño-Escobar & Viguera-Moreno, 2020).

La innovación va de la mano de las estrategias educativas (Bolívar, 2021). Además, debe estar articulada de manera consistente a las TIC. Al respecto, autores como Lovera et al. (2008) y Otero et al. (2016) asocian las estrategias educativas a las rutinas organizativas, concebidas como acciones habituales desarrolladas por los actores para la transformación, de forma tal que se pueda responder efectivamente a los desafíos del contexto educativo, así como de cada uno de los actores que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para tal fin, la utilización de las TIC y la innovación desde una relación de complementariedad posibilitan generar una mayor calidad en la ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, en consonancia con el párrafo anterior, el empleo de estrategias educativas permite a los futuros profesionales acceder a la información, no solo como sujetos pasivos que se limitan a la reproducción de

contenidos, sino como actores participativos que, de manera creativa desarrollan nuevas maneras de saber y de saber hacer en sus prácticas diarias (Poveda-Pineda & Cifuentes-Medina, 2020). Lo anterior es posible a partir del relacionamiento y la apertura al conocimiento que permiten las nuevas tecnologías y la versatilidad que imprime la innovación (Ramírez-Montoya, 2020). La innovación en el marco de las TIC, además, incentiva el desarrollo del conocimiento propio, todo lo cual debe ser tenido en cuenta en la definición, planificación, organización e implementación de las estrategias educativas (Belloch, 2012).

En adición a lo anterior, para que los futuros profesionales adquieran las competencias necesarias en su proceso de enseñanza-aprendizaje y con la calidad requerida, es preciso que las instituciones tecnológicas de educación superior desarrollen estrategias educativas de integración que se orienten a la consolidación de procesos pedagógicos y de aprendizaje (Marín et al., 2017). En el marco de estas consideraciones, Niebles et al. (2016), destacan la necesidad de que las organizaciones educativas asuman con responsabilidad y compromiso la utilización de estrategias educativas, la integración de las TIC y la ejecución de procesos innovadores al ciclo didáctico y a la gestión curricular, de manera que se pueda garantizar con calidad la ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el proceso formativo (Lizitza & Sheepshanks, 2020; López et al., 2017).

Materiales y métodos

La investigación propuesta tiene el objetivo de analizar las principales estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje implementadas en las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, para el año 2022.

El estudio tiene un alcance descriptivo de tipo retrospectivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental (Cepeda et al., 2021). Se realizó un estudio de campo aplicado a 47 docentes y 249 estudiantes, para un total de 296 individuos pertenecientes a la muestra. Las variables objeto de estudio son:

- las estrategias didácticas como variable independiente
- la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje como variable dependiente.

La hipótesis que guía la investigación es:

- El empleo de estrategias educativas para la enseñanza/aprendizaje en las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador tuvieron un impacto significativo en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para los análisis estadísticos se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para dos muestras relacionadas, de manera que se pudiera demostrar el cumplimiento de la hipótesis de investigación anterior. En el diseño del estudio para la aplicación de esta prueba estadística no paramétrica se trabajó con docentes y estudiantes pertenecientes a centros de enseñanza tecnológica del nivel superior, donde su percepción sobre el empleo de estrategias educativas es muy diferente.

Para la obtención de la información para llevar a cabo los análisis se desarrolló un instrumento de medición. Este fue un instrumento, diseñado en este estudio, fue un cuestionario. El mismo estuvo compuesto por siete reactivos, seis medidos en una escala de naturaleza nominal, de tipo Likert de cinco puntos, y uno medido en una escala de naturaleza ordinal. En la tabla 1 se muestra el cuestionario aplicado a la muestra:

Tabla 1. Instrumento aplicado a la muestra. Fuente: elaboración propia.

No.	Reactivo	Escala de medida
1	Considero que las estrategias didácticas son un instrumento efectivo para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje	Completamente de acuerdo (5) ____ De acuerdo (4) ____ Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) ____ En desacuerdo (2) ____ Completamente en desacuerdo (1) ____
2	Utilizo comúnmente estrategias didácticas en la docencia	
3	Los profesores son sujetos activos de mi proceso docente	
4	He evidenciado una mejora en la calidad educativa, como resultado de las estrategias didácticas aplicadas	
5	Los estudiantes se sienten motivados desde las actividades docentes	
6	Los estudiantes se sienten satisfechos con la calidad de su formación	
7	Seleccione con cuáles de las siguientes estrategias didácticas usted se identifica más en el aula	____ Aprendizaje colaborativo ____ Aprendizaje situado ____ Aprendizaje autónomo ____ Aprendizaje activo ____ Aprendizaje basado en proyectos ____ Aprendizaje basado en problemas

Por otro lado, el muestreo realizado fue no probabilístico de tipo intencional. Para la determinación del número de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

Donde:

n = es el tamaño de la muestra a calcular.

Z = es el nivel de confianza (1.645), adecuado para estudios de corte social.

σ = representa la desviación estándar de la población, siendo 0.5

e = es el error muestral (5%)

N = tamaño de la población (1269)

Resultados y discusión

Análisis documental

Como parte del análisis documental realizado, se presenta una clasificación de estrategias educativas tradicionales e innovadoras, las cuales se corresponden con los hallazgos de esta investigación (Díaz y Hernández, 2004). Esta clasificación se divide en tres subcategorías:

- Estrategias preinstruccionales: las cuales se utilizan al inicio de la clase para introducir al estudiante en el tema, generar expectativas, aclarar propósitos y activar la atención del educando.
- Estrategias coinstruccionales: estas se usan durante el desarrollo de las actividades, le permiten al estudiante mantener la atención, para codificar y comprender de manera adecuada.
- Estrategias postinstruccionales: que se utilizan finalizando la sesión de clase para realizar una síntesis o integración de lo aprendido.

Figura 1. Tipos de estrategias educativas. Fuente: Díaz y Hernández (2004).

Tipos de estrategias		Estrategias
Preinstruccionales (Introducción al tema)	Tradicionales	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad.
	Innovadoras	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC),
Coinstruccionales (desarrollo y comprensión del tema)	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización.
	Innovadoras	Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital.
Postinstruccionales (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	Innovadoras	Las TIC.

Análisis descriptivo

Como resultado de la aplicación de los cuestionarios a las muestras, se tuvo respuesta de 296 individuos que dan docencia o estudian en instituciones tecnológicas del nivel superior en Ecuador. De estos, 47 son docentes y 249 son estudiantes.

Como parte del análisis descriptivo de los cuestionarios aplicados, las 296 respuestas recopiladas fueron válidas, no existiendo datos en blanco o con respuestas incorrectas. El análisis realizado se enfoca por tipo de institución tecnológica del nivel superior y por categoría de los encuestados, que constituyen las variables sociodemográficas.

En la tabla 2 se muestra que el 47.64% de los individuos encuestados estudian o trabajan en centros tecnológicos de enseñanza del nivel superior donde no se potencia a gran escala el empleo de estrategias educativas (A), mientras que el 52.36% sí perciben que en su centro se potencia a gran escala el empleo de estrategias educativas (B).

Adicionalmente, en la tabla 3 se observa que solo el 15.88% del total de individuos encuestados son docentes, mientras que el 84.12% son estudiantes.

Tabla 2. Análisis descriptivo por tipo de institución tecnológica del nivel superior (A - empleo no intensivo de estrategias educativas / B - empleo intensivo de estrategias educativas). Fuente: elaboración propia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Institución tecnológica A	141	47.64	47.64	47.64
	Institución tecnológica B	155	52.36	52.36	100
	Total	296	100	100	

Tabla 3. Análisis descriptivo por categoría de los encuestados. Fuente: elaboración propia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Docente	47	15.88	15.88	15.88
	Estudiante	249	84.12	84.12	100
	Total	296	100	100	

Análisis inferencial

Se aplicó la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney para dos muestras independientes, para evaluar el comportamiento de las variables empleo de estrategias educativas y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por tipo de institución tecnológica de educación superior de Ecuador (que hacen uso de manera intencionada de las estrategias educativas, respecto a las que no las utilizan), y analizar si los resultados arrojados son significativos. Como se observa en la tabla 4 para la muestra de docentes y estudiantes, los resultados son significativos, ya que se obtiene una significancia menor a 0.05.

Luego, analizando el descriptivo por empleo de estrategias educativas y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, se constata que esta diferencia estadísticamente significativa es a favor de las instituciones tecnológicas que hacen uso de manera intencionada de las estrategias educativas, como se visualiza en la tabla 5. Los resultados obtenidos indican que se evidencia un mayor empleo de las TIC en los hospitales del sector privado, en comparación con hospitales del sector público, así como un mayor desempeño competitivo.

Tabla 4. Análisis descriptivo por empleo de estrategias educativas / calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y tipo de institución tecnológica. Fuente: elaboración propia.

	Empleo de estrategias educativas	Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
W de Wilcoxon	14386.440	13895.016
U de Mann-Whitney	3816.816	2547.000
Z	-8.706	-9.512
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000

Tabla 5. Análisis comparativo de empleo de estrategias educativas / calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por tipo de institución tecnológica. Fuente: elaboración propia.

	Tipo de institución tecnológica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Empleo de estrategias educativas	Institución tecnológica A	141	99.06	15254.50
	Institución tecnológica B	155	184.63	21601.50
	Total	296		
Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje	Institución tecnológica A	141	86.31	15816.03
	Institución tecnológica B	155	194.67	21358.67
	Total	296		

Conclusiones

Una vez concluida la investigación se puede afirmar que se logró el objetivo propuesto, al llevar a cabo el análisis de las principales estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje implementadas en las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, para el año 2022. Del mismo modo, se demostró el cumplimiento de la hipótesis definida, donde se evidenció de manera estadísticamente significativa que el empleo de estrategias educativas para la enseñanza/aprendizaje en las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador tuvieron un impacto significativo en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo de las principales estrategias educativas empleadas de manera satisfactoria por estos centros educativos del nivel superior del Ecuador son el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo. Otras estrategias didácticas de interés identificadas son el diseño de situaciones educativas innovadoras y el empleo de recursos educativos abiertos. En todas ellas, el empleo de las TIC y la innovación constituye un aspecto diferenciador para el logro de elevados niveles de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente, el análisis de los resultados de las investigaciones revisadas, permiten concluir que las estrategias educativas están estrechamente relacionadas con la formación y cualificación de los docentes. Es importante resaltar que existen diversas estrategias de enseñanza significativas para el aprendizaje escolar, pero no siempre son implementadas por los docentes en el aula, generando procesos de formación en el marco de una educación tradicional. Este elemento fue identificado igualmente en las respuestas dadas por los docentes y estudiantes en las encuestas aplicadas.

Así mismo, se identifica que el empleo de las TIC constituye la estrategia educativa con mayor número de investigaciones y la de mayor impacto en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados coinciden en el impacto positivo que tienen en el aprendizaje, destacando la eficacia de la utilización de los recursos educativos abiertos, el aula invertida y la gamificación. Sin embargo, su uso se ve obstaculizado por limitaciones como la falta de dotación tecnológica en las instituciones, la escasa formación docente para el manejo de estas herramientas, la ausencia de un profesional en tecnología que oriente y apoye a los docentes ante posibles dificultades; limitaciones que de no tenerse en cuenta tienen efectos adversos en la activación de la motivación de los estudiantes y de los docentes. Por tanto, las instituciones están llamadas a velar por la adquisición y apropiación adecuada de los recursos tecnológicos como estrategia de enseñanza efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo ello, resulta impostergable el diseño de políticas y lineamientos de acción orientados al fortalecimiento de la generación de estrategias didácticas que impacten de manera positiva en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador. Es importante que los docentes puedan generar nuevo conocimiento a partir de investigaciones realizadas en el contexto escolar para dar cuenta del impacto que tiene la utilización de estrategias didácticas y así, de esta manera, otros docentes y profesionales que acompañen procesos de formación lograrían nutrir su banco de propuestas metodológicas y sus prácticas significativas, a fin de lograr un impacto en la calidad educativa.

Referencias

- Alvarado, M. A. C., Delgado, J. C. S., & Barrantes, I. G. V. (2017). Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(2), 99-116.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. *Universidad de Valencia*, 4, 1-11.
- Bolívar, A. J. (2021). Innovación en las Estrategias Didácticas para la Educación de Hoy: Un Desafío en la Planificación Curricular. *DIALÓGICA*, 17(3), 106-119.
- Bollag, B. (2009). Grandes cambios sacuden la educación superior. *El correo de la UNESCO*, 17-21.
- Cedeño-Escobar, M. R., & Vigueras-Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 878-897.
- Cepeda, M. D. L. L., Quilambaque, J. V. P., Margot, A., Quispe, N., Álvarez, E. T. M., & Pérez, J. F. R. (2021). Hermeneutical Analysis of the Determinants of Obesity using Neutrosophic Cognitive Maps. *Neutrosophic Sets and Systems*, 44, 90.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Figueroa, A. P. B., Avendaño, J. E. L., & Valdés, T. D. (2021). Liderazgo transformacional para mejorar la calidad educativa en el centro Santa María del proyecto esperanza. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1).
- Franco, E. H., Martínez-Palmera, O., Combata-Niño, H., & Hernández-Palma, H. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global. *Información tecnológica*, 30(1), 255-262.
- García, O. P., Lorenzo, E. C., & del Pino Calderón, J. L. (2020). Estrategia con enfoque multifactorial para la orientación profesional pedagógica. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(3), 45-59.
- Icarte, G. A., & Labate, H. A. (2016). Metodología para la revisión y actualización de un diseño curricular de una carrera universitaria incorporando conceptos de aprendizaje basado en competencias. *Formación universitaria*, 9(2), 03-16.
- Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (20), 89-107.

- López, C., Benedito, V., & León, M. J. (2016). El enfoque de competencias en la formación universitaria y su impacto en la evaluación: la perspectiva de un grupo de profesionales expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22.
- López, D. S., Pérez, J. F. R., & Fera, L. M. G. (2017). La integración en la gestión de proyectos: diagnóstico y buenas prácticas a implementar en la UCI. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 10(3), 1-1.
- Lovera, M. I., Cayama, H. S., & Marín, F. (2008). Innovación tecnológica en la organización empresarial: un análisis desde la teoría biológica evolucionista. *Multiciencias*, 8(1), 28-37.
- Marín, F. V., Inciarte, A. D. J., Hernández, H. G., & Pitre, R. C. (2017). Estrategias de las Instituciones de Educación Superior para la Integración de las Tecnología de la Información y la Comunicación y de la Innovación en los Procesos de Enseñanza. Un Estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *Formación universitaria*, 10(6), 29-38.
- Mejía, L. C., del Val, M. P., & Coscollar, A. D. (2020). El cambio organizativo en la educación superior en Colombia: Perspectivas y retos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 249-273.
- Molina, M. K. R., Castillo, P. M. M., Vanegas, W. J., & Gómez, R. J. M. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 287-298.
- Naser, A., & Alujas, Á. R. (2017). Plan de gobierno abierto: una hoja de ruta para los gobiernos de la región. *CEPAL*.
- Niebles-Núñez, W.A., Hernández-Palma, H.G. y Cardona-Arbeláez, D.C. (2016). Gestión Tecnológica del Conocimiento: Herramienta Moderna para la Gerencia de Instituciones Educativas. *Revista Investigación, Desarrollo, Innovación*, 7(1), 25-36.
- Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., & González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71.
- Otero, M. S., Atia, V. C., & Miranda, P. P. (2016). Gestión de la innovación en pequeñas y medianas empresas de Barranquilla-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, XXII (2), 78-91.
- Pereira, L. G., Vallina, M. L. B., Velásquez, L. M. C., & Quispe, S. D. R. L. (2020). Estrategia para desarrollar competencias profesionales en la educación superior a través de la integración de procesos sustantivos. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 1-22.

- Poveda-Pineda, D. F., & Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104.
- Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Campus virtuales*, 9(2), 123-139.
- Reyes, S. A. M., Tudela, J. M. O., & Hita, M. D. L. Á. P. (2021). Estudio sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la calidad educativa. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 9(1), e5-1.
- Sisto, V. y López, V. (2014). Las Voces y Silencios de la Universidad Hoy: La Academia ante la Transformación de la Universidad. *Psicoperspectivas*, 13(1), 1-5.