

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

DIDACTIC STRATEGY TO CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR LEARNING THE SUBJECT OF ENGLISH IN UNIVERSITY STUDENTS

Martha Narcisa Loor Fernández ^{1*}

¹ Instituto de Lenguas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2013-4543>. Correo: martha.loor@utm.edu.ec

Mónica Annabella Mejía Avellán²

² Instituto de Lenguas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7322-0157>. Correo: monica.mejia@utm.edu.ec

Celene Margarita Casierra-Parraga³

³ Instituto de Lenguas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0473-4207>. Correo: ccasierra@utm.edu.ec

María Eugenia Ampuero Intriago⁴

⁴ Instituto de Lenguas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2206-3187>. Correo: maria.ampuero@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: martha.loor@utm.edu.ec

Resumen

El desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de inglés en estudiantes universitarios, es un tema muy polémico en el gremio de los pedagogos que imparten el idioma extranjero. En particular el desarrollo de la motivación para su aprendizaje en la universidad, se determina como objetivo el estudio de los fundamentos teóricos como los filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de inglés, con énfasis en el desarrollo de la motivación de los estudiantes para la especialidad referida. Se asume la definición de estrategia didáctica para el desarrollo de

la motivación de los estudiantes, a través de la cual se prevé, la preparación del docente para enfrentar su labor. Se presenta como un medio que revela la organización lógica de sus elementos con carácter integrador, diferenciado y sistémico del proceso de enseñanza - aprendizaje. Los métodos e instrumentos aplicados, coadyuvaron a la obtención de una información derivada del estudio preliminar que condujo a la elaboración de la propuesta que facilita la aplicación de procedimientos que contribuyen a un aprendizaje desarrollador colocando al estudiante en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador implicado con su proyecto de vida para lograr una formación integral, contribuyendo a la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés

Palabras clave: aprendizaje desarrollador, motivación, competencias.

Abstract

The development of motivation for learning the subject of English in university students is a very controversial issue in the guild of pedagogues who teach foreign languages. In particular, the development of motivation for learning at the university, the study of theoretical foundations such as philosophical, psychological, pedagogical and didactic, of the teaching-learning process of the English subject, with emphasis on the subject of English, is determined as an objective. development of students' motivation for the referred specialty. The definition of a didactic strategy for the development of student motivation is assumed, through which the preparation of the teacher to face her work is foreseen. It is presented as a means that reveals the logical organization of its elements with an integrating, differentiated and systemic character of the teaching-learning process. The methods and instruments applied contributed to obtaining information derived from the preliminary study that led to the elaboration of the proposal that facilitates the application of procedures that contribute to a developer learning, placing the student in an active, critical, reflective, productive role. , communicative and collaborator involved with his life project to achieve an integral formation, contributing to the motivation towards learning the English language.

Keywords: developer learning, motivation, skills.

Fecha de recibido: 10/02/2023

Fecha de aceptado: 28/04/2023

Fecha de publicado: 4/05/2023

Introducción

La motivación crea condiciones para fortalecer los fundamentos profundos de la ciencia, de tal forma que se garantice la estimulación de la actividad cognoscitiva del hombre, a partir de necesidades de la actividad práctica, relacionadas con la producción y la vida social, a la vez que experimenta sin cesar un flujo estimulante de la actividad del hombre, así como la influencia que se ejerce sobre él en el transcurso del desarrollo social. Existen muchos enfoques en este sentido; unos la denominan motivación cognitiva general, motivación cognitiva problematizadora, motivación de logros, motivaciones sociales generales, motivación

de afiliación y crecimiento interpersonal; otros, como motivación de búsqueda de prestigio, motivación de búsqueda de status, motivación hacia el estudio, motivación profesional, motivación laboral, motivación moral, motivación extrínseca e intrínseca, motivación focalizada en la tarea, aunque existen diferentes criterios se considera de manera significativa la forma en que la encauza Bozhovich (1976), al analizar la motivación como aquella que impele al sujeto a buscar y hallar conocimientos, no solo en las áreas referidas a las asignaturas que impartan o reciban, sino también en otras, por lo que tiende a profundizar en los fundamentos científicos que la sustentan, se puede incluir la tendencia a querer a aprender cosas nuevas, así como la necesidad de conocer a fondo su metodología de trabajo y las características psicopedagógicas de quienes lo rodean.

Si paralela a esta concepción se analiza la teoría de González. R y Mitjans. A (1989), referida a la motivación intrínseca en la que coincide plenamente con la concepción general, se valora, como aquella motivación inherente a la esencia de la actividad creadora y que satisface necesidades del sujeto, vinculada directamente con la misma, durante el proceso enseñanza- aprendizaje. Este tipo de motivación constituye el factor determinante para que la actividad se realice y para que el individuo logre los objetivos propuestos (Álava et al., 2022b; Rodríguez, Álava, et al., 2022; Rodríguez, Castro, et al., 2022; Rodríguez, Lucas, et al., 2022).

Estas definiciones precisan una renovación del proceso de enseñanza – aprendizaje que enriquezca su concepción alternativa que estimulen el desarrollo intelectual de los estudiantes, los procesos de valoración en la formación de los profesionales, al analizar los objetivos y los planes de acción que le permiten al hombre organizar su esfera motivacional, de acuerdo con los fines que se proponga conscientemente.

Un análisis en este sentido, nos permite precisar que la motivación es el reflejo de una acción externa en el sujeto, quien crea motivos que satisfacen una necesidad y que conducen a una actuación profesional, dirigida al cumplimiento de determinados objetivos, pues la motivación constituye un estímulo que mueve al estudiante hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos (Aguayo et al., 2021).

Sin embargo, algunos modelos contemporáneos de motivación, encausan un conjunto de concepciones teóricas que de diversas formas han contribuido a la comprensión del proceso enseñanza - aprendizaje en su cooperación para la búsqueda de la producción con calidad, y en la vida social, al encontrar un sentido que se convierta en una necesidad, en la dirección de la actividad de aprendizaje (Álava et al., 2022a; A. Rodríguez, J. C. P. Tarragó, et al., 2021; A. R. Rodríguez, A. d. C. R. González, et al., 2021; A. R. Rodríguez, J. C. P. Tarragó, et al., 2021).

En general, la motivación abarca diferentes tipos de móviles como: la actividad, las necesidades, las metas, los fines, los valores, los motivos, las aspiraciones, los objetivos, las inclinaciones, las orientaciones, las disposiciones, los ideales y el interés, entre otros. Los mismos son analizados dentro de la psicología de orientación materialista dialéctica como fuera de ella, los cuales se han convertido en puntos neurales que han permitido un estudio adecuado de la estimulación y desarrollo de la misma en el terreno de la educación en sus diversos niveles. Estos deben ser estimulados y desarrollados mediante diversas influencias, que son susceptibles de formarse a través de una educación orientada al cambio, que tenga en cuenta las especificidades de cada uno de dichos móviles (A. Rodríguez, V. F. R. Castro, et al., 2021; A. R. Rodríguez, V. F. R. Castro, et al., 2021; A. R. Rodríguez, Y. V. Escobedo, et al., 2021).

El término motivación se refiere a un viejo problema de la pedagogía, aunque es una categoría psicológica. Ella expresa todo lo relacionado con los factores determinantes del comportamiento o con su causalidad: ¿por qué laboramos?, ¿por qué estamos activos o inactivos? De acuerdo con la concepción que se tenga, así se

entenderá el proceso enseñanza- aprendizaje, de ahí el papel importantísimo que desempeña está en la optimización de los resultados, en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Bozhovich. A, (1976), González. F, (1989); Mitjans. A (1989), Serra. D, (1995 y 2000).

El análisis de la jerarquía motivacional en el hombre no puede conducir al mecanicismo en su análisis, pues la existencia de una jerarquía estable de motivos implica el predominio absoluto de un tipo de motivación sobre las restantes. En esta jerarquía de la motivación pueden existir distintos tipos de motivos en calidad de rectores, en determinadas situaciones.

Se evidencia que cualquier acción parte siempre de impulsos que son asimilados por el hombre y que constituyen el motivo de la actividad. Es por ello que, el estudio de la motivación puede ser de gran utilidad para comprender la relación de la conciencia con las necesidades, en las diferentes etapas del desarrollo de las motivaciones, donde la necesidad de un nuevo enfoque en el estudio de la misma, supera el estudio abstracto de ella y de las funciones cognoscitivas, integrados ambos aspectos de la personalidad en su nivel superior. Se comparte el criterio de que el comportamiento del hombre tiene en su eje central alcanzar determinados objetivos, debido a que el mismo refleja la realidad, no pasivamente en la actuación, no como un espejo, sino de forma activa, interpretándola a través de un mundo psíquico interno, a través de sus formaciones subjetivas y, en particular, de la motivación.

Esto determina, ante todo, la selectividad de toda actuación humana, que tiene siempre un objetivo determinado. A diferencia de los animales, cuyas acciones están determinadas por marcos ecológicos estrechos, en el hombre, el sistema de motivaciones puede incluir en sí toda su actuación; nada en el mundo le es completamente indiferente al hombre, todos los fenómenos de una forma u otra, tocan sus intereses en el plano cognoscitivo, emocional o directamente práctico. Es por ello que, los objetivos y propósitos de transformación del hombre que de manera consciente se forman en el marco de la actividad social concreta que desempeña el sujeto y que se da en el proceso enseñanza - aprendizaje, se convierten, una vez que aparece en el sustrato básico de la motivación general, en el desarrollo de la personalidad.

En tal sentido los contenidos específicos de las motivaciones le otorgan un significado concreto a la actuación del individuo en una esfera determinada de la vida, a partir de la forma en que el individuo organiza su comportamiento en la actividad. La dialéctica entre el funcionamiento y desarrollo motivacional que se representa en sus relaciones es un fundamento clave en la comprensión de las influencias pedagógicas dirigidas al desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde un enfoque desarrollador. Se reconoce las denominadas motivaciones intrínsecas de la actividad de estudio, como motivos inherentes a su propia esencia. De hecho, el interés cognoscitivo en el que se integran la motivación profesional como formación psíquica relacionada con el conocimiento del contenido de la profesión y que despliega su potencial regulador en el momento de la selección y de las primeras etapas del aprendizaje. En la asignatura, la formación científica del mundo en los estudiantes, es un punto de partida para el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

En el plan de estudio de las carreras, la enseñanza del idioma inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Materiales y métodos

La utilización del métodos empíricos como la observación, entrevistas, encuestas y el histórico lógico permitió determinar la evolución histórica manifiesta en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura inglés y en particular el desarrollo de la motivación por su aprendizaje en universitarios, en tal sentido, se pudo apreciar que en los diferentes programas no aparecen temáticas referidas a cómo desarrollar la motivación para estimular el aprendizaje de la asignatura inglés. El diagnóstico realizado permitió determinar las principales insuficiencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura inglés, con énfasis en el desarrollo de la motivación de los estudiantes de la universidad. Los instrumentos aplicados fueron interpretados, permitiéndonos reafirmar la validez de la investigación desarrollada. Los principales resultados se expresan a continuación:

Los docentes planifican sus clases teniendo en cuenta lo establecido en los programas de la asignatura para las distintas unidades, sin embargo, no se toman en consideración los intereses y las necesidades de los estudiantes. Los temas no son orientados a la innovación, por lo que no se centran en la relación interactiva entre los sujetos participantes, existe una falta de creatividad de situaciones donde el estudiante se sienta parte del proceso y tome conciencia de lo que va aprendiendo.

Los docentes dentro del diagnóstico no tienen pleno conocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes. A pesar del conocimiento que presentan los profesores sobre la importancia del desarrollo de la motivación en sus clases, no la trabajan con constancia, teniendo como consecuencia la desmotivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es deficiente el desarrollo del pensamiento creador de los docentes. Se revela de manera insuficiente la relación causa – efecto, porque no se enseña a comprender los contenidos, sino a reproducir, por tanto, el grado de transferencia del contenido es mínimo. Las situaciones de aprendizaje que se proponen a los estudiantes no motivan a los mismos ni comprometen su trabajo intelectual, hasta el punto de dejar huellas tanto en el plano de los conocimientos, en el proceso de pensamiento y en los modos de actuación.

Todas las insuficiencias anteriormente señaladas, así como el análisis del marco teórico relacionadas con la investigación, con la preparación didáctica del profesor para estimular la motivación, indican la necesidad de una investigación científica que aborde el desarrollo de la motivación como eslabón del proceso enseñanza - aprendizaje, así como en la elaboración de propuestas prácticas que faciliten a los docentes la labor metodológica para motivar por el aprendizaje escolar, por lo que queda claro que contribuir en la estimulación del aprendizaje escolar forma parte del análisis y el perfeccionamiento en dicho proceso.

En tal sentido, el estudiante no está solo en el proceso enseñanza – aprendizaje, forma parte de comportamientos y patrones de actuación que, a veces, facilitan y a veces obstaculizan el aprendizaje escolar, lo que permite reflexionar acerca de qué hacer para que los mismos se estimulen por el aprendizaje y organicen sus refuerzos hacia la orientación adecuada, qué hacer, entonces, para que los docentes estimulen la motivación por el aprendizaje.

Resultados y discusión

La estrategia que se presenta a continuación está conformada por tres aspectos esenciales: las premisas que funcionan como requerimientos generales para su diseño y aplicación, las acciones para favorecer el desarrollo de la motivación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes universitarios organizadas por etapas por su consecutividad lógica y condicionamiento mutuo, y las actividades contextualizadas. Según Álvarez V, (1999), la estrategia didáctica: -Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. En el contexto de la didáctica, las estrategias sirven para planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de los métodos y procedimientos didácticos y poder adaptarlos a las necesidades específicas de cada situación docente.

Características de la estrategia: -Puede adecuarse a las características de la institución, lo que la hace objetiva y práctica; se adapta al momento histórico, por lo que es histórico-concreta; los entes centrales lo constituyen el docente y los estudiantes, lo que la hace humanista, su efectividad puede ser evaluada a partir de indicadores predeterminados, esto la hace medible. Como las premisas son condiciones que requiere la estrategia para su aplicación, pero que actúan fuera del proceso e independientemente de la voluntad del que la ejecuta. Rodríguez A, (2001).

En este caso se precisa de las premisas generales siguientes:- Preparación previa de los estudiantes en cuanto a conocimientos y habilidades; preparación de los docentes en los aspectos teóricos, metodológicos y didácticos relacionados con la motivación; disposición de los docentes para asumir la estrategia y a partir de ella ejecutar las acciones; motivación de docentes y estudiantes para desarrollar todo el trabajo de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y control del aprendizaje del idioma inglés.

Es importante comprender que también existen premisas con carácter particular, las que funcionan como requerimientos condicionados entre las cuales ocupan un lugar significativo las siguientes:

El profesor debe:

Dominar métodos didácticos que les posibilite el desarrollo de la motivación para las actividades, además de adecuarlas a las posibilidades reales de los estudiantes, enseñándoles técnicas y estrategias que puedan convertirlas en herramientas de su propio aprendizaje.

Garantizar un ambiente apropiado para el desarrollo de la motivación donde el estudiante sea centro del proceso de aprendizaje, se sienta motivado y se le dé real validez al trabajo individual y cooperado en la construcción de los conocimientos

Precisar el uso de las video clases y el software educativo como medios de enseñanza, así como la motivación de los estudiantes que permita el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo.

Lograr un equilibrio entre el trabajo independiente y cooperado.

Hacer que el estudiante conozca los resultados de su trabajo, es decir, en qué consistió su error y estimularlos por los progresos que van obteniendo para contribuir al mantenimiento estable y en ascenso de la motivación hacia nuevas situaciones de aprendizaje.

El estudiante debe:

Tener conocimientos de sus limitaciones, así como de sus potencialidades; tener precisión de los objetivos de las tareas propuestas y ser la figura protagónica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajar de forma independiente y cooperada, mostrándose reflexivos, críticos y valorativos.

Sentir la importancia que tiene para él, aprender a leer, escribir, escuchar y expresarse correctamente en el idioma inglés.

La necesidad de que el estudiante se prepare anticipadamente en cuanto a conocimientos y habilidades.

La puesta en práctica de esta estrategia didáctica pretende que el profesor a partir de la realidad escolar de sus estudiantes, pueda reelaborarla o adecuarla de manera que armonice con las necesidades reales de los mismos; por tanto, exige también que tenga en cuenta, limitaciones, gustos y potencialidades a la hora de desarrollar la motivación.

Lo anteriormente expuesto implica que en las actividades de aprendizaje se empleen ejercicios donde estén expresos los tres niveles cognitivos, de manera que permita que los estudiantes reflexionen sobre sus errores, dificultades, que valoricen su propia escritura, lectura, audición y expresión oral y se propongan objetivos concretos, metas, que velen y respondan por los avances tanto individuales como colectivos, teniendo la oportunidad de participar activamente y favoreciendo la adquisición consciente del aprendizaje.

Resulta imprescindible que la estrategia tenga como base sólida una actuación democrática, cuyos principios se basen en el reconocimiento al derecho que tienen todos los involucrados a participar en la toma de decisiones. No será posible una estrategia participativa sin garantizar los procesos de retroalimentación que permitan minimizar las distancias entre los que planifican y los interesados todos, por lo que el factor de la comunicación es esencial.

Conclusiones

En sentido general, se confirma que la motivación implica la presencia de una cierta conducta direccional, al existir una táctica instrumental que se realiza para alcanzar los objetivos propuestos, por ello la motivación es, a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Esta implica el grado en que la motivación moviliza y dirige la actividad hacia el logro del objeto meta, buscando el éxito de la actividad.

En el estudio de la estrategia didáctica para estudiantes universitarios, asume como elementos esenciales las características, premisas para el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de inglés, lo que les permite a los docentes, concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a los objetivos que se propongan y teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, para desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje. La utilización de los métodos teóricos de investigación científica permitió determinar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de inglés, así como interpretar las principales teorías relacionadas con la motivación.

Referencias

- Alonso, J. (1992): Motivar en la adolescencia. Teoría. Evaluación e intervención. Ediciones de la universidad autónoma de Madrid.
- Alonso, J (1990): “Motivación y aprendizaje escolar”, en Desarrollo Psicológico y Educación, compilado por C.Coll. Edición alianza.Madrid.
- Alvarez de Zayas, C. (1995): La Escuela en la vida. Editorial Universidad de San Francisco. Xavier Suero. Bolivia.
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., & Ávila, X. L. A. (2022a). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. Journal TechInnovation, 1(2), 71-77. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/download/21/36>
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., & Ávila, X. L. A. (2022b). Redes inalámbricas, su incidencia en la privacidad de la información. Journal TechInnovation, 1(2), 104-109. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/download/25/42>
- Aguayo, P. Y. M., Cornelio, O. M., Macías, V. M. G., Párraga, C. M. C., & Loor, L. V. V. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motivación de los estudiantes en la asignatura inglés. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 5(1), 75-88.
- Bacaicoa, F. (1996): La construcción de conocimientos. Ed. Universidad del País Vasco/ EU.
- Cazar Costales , S. N. ., Cazar Costales , S. S., & Sandra Leticia, G. P. . . (2023). La enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual. Revista Imaginario Social, 6(1). Recuperado a partir de <http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/97>
- Delors, J. (1996): Formar a los protagonistas del futuro. Revista el correo de la UNESCO. Año XLIX Abril, París.
- Deiva, J. (2001) Qué pretendemos en la Educación. En soporte Magnético.Madrid
- Mamani, R. S. C., Rodríguez, E. E. B., Quiroz, M. A. G., Zavaleta, J. R. S., Plata, A. P. R., & Sequeiros, E. C. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 1422-1437.
- Reinoso, S. E. C. (2023). Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 9034-9054.

- Romero Castro, E. M. (2023). Análisis de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del bachillerato en la enseñanza del inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021.
- Rodríguez, A., Castro, V. F. R., Gonzalez, A. D. C. R., Baque, N. A. C., & Tarragó, J. C. P. (2021). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en técnicas de minería de procesos. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 136-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590663>
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Zúñiga, K. M., & Loor, L. V. V. (2021). Evaluación formativa de los procesos cognitivos con paradigma constructivista mediante Mapa Cognitivo Difuso. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(8), 130-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590618>
- Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Jara, L. D. S., & Castro, F. I. G. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794., 4(3), 178-183. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/160>
- Rodríguez, A. R., Castro, M. I. R., Pilay, M. A. T., & Quimiz, L. R. M. (2022). Sistema inteligente para la evaluación de competencias docentes mediante un enfoque constructivista. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794., 4(2), 316-325. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/63>
- Rodríguez, A. R., Castro, V. F. R., González, A. d. C. R., Baque, N. A. C., & Tarragó, J. C. P. (2021). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en técnicas de minería de procesos. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 136-155. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/920>
- Rodríguez, A. R., Escobedo, Y. V., García, L. J. P., & Lucas, H. B. D. (2021). Evaluación del aprendizaje mediante un enfoque constructivista a partir del método ponderación lineal. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 156-165. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/921>

- Rodríguez, A. R., González, A. d. C. R., Tarragó, J. C. P., & Gálvez, D. L. D. (2021). Implementación de algoritmos de Inteligencia Artificial en la predicción de nuevos conocimientos mediante enseñanza constructivista. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(3), 131-141. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/762>
- Rodríguez, A. R., Lucas, H. B. D., Mero, C. J. Á., Pisco, R. J. L., & Castro, F. I. G. (2022). Método computacional de recomendación sobre la evaluación del aprendizaje bajo el paradigma constructivista. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 15(1), 178-187. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/966>
- Rodríguez, A. R., Tarragó, J. C. P., Zuñiga, K. M., & Loor, L. V. V. (2021). Evaluación formativa de los procesos cognitivos con paradigma constructivista mediante Mapa Cognitivo Difuso. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(8), 130-142. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/931>
- Skinner, B. (1986): “ Drive, reinforcement and control behavior”, en Motivation, editado por Bindra, D. Ed. Penguin Books. Middlesex.England.
- Sternberg,R. (1991):” An investment theory of creativity and development”, en Human Development.Diccionario de Pedagogía: (1970): Motivación del aprendizaje/:Barcelona Ed. Labor.
- Yataco, P. V., Castro, M. Y. T., & Valdivia, M. I. V. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 200-211.