

ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INDÍGENAS

PARENTING STYLES AND RESILIENCE IN INDIGENOUS ADOLESCENTS

Grace Mishell Toaquiza Basantes ^{1*}

¹ Universidad Técnica de Ambato, Facultad en Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4557-0976>. Correo: gtoaquiza7235@uta.edu.ec

Daniel Gavilanes – Gómez ²

² Universidad Técnica de Ambato, Facultad en Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1388-0556>

* Autor para correspondencia: gtoaquiza7235@uta.edu.ec

Resumen

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades personales y sociales considerado como un precedente para procesos y respuestas ante situaciones emergentes, en este contexto la práctica de crianza presenta modelos de educación que se pueden aplicar dentro del hogar; por otra parte, la resiliencia se define como aquella capacidad que modera el afecto negativo ante situaciones difíciles fomentando la adaptación. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes indígenas de entre 12 a 17 años, para lo cual se utilizó una muestra de 113 estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo por lo que se utilizó la “Escala de estilos de crianza de Steinberg” adaptada por Merino 2004; y la “Escala de resiliencia de Wagnild y Young”, adaptada por Novella 2002. Además, tuvo un diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Los resultados obtenidos determinaron la existencia de una correlación positiva leve entre las dimensiones compromiso y ecuanimidad, compromiso y perseverancia, compromiso y el puntaje total de resiliencia.

Palabras clave: adolescente; crianza; familia; resiliencia

Abstract

The family plays a fundamental role in the development of personal and social skills considered as a precedent for processes and responses to emerging situations, in this context, parenting practice presents models of education that can be applied within the home; on the other hand, resilience is defined as that capacity that moderates negative affect in difficult situations, promoting adaptation. The main objective of the study was

to determine the relationship between parenting styles and resilience in indigenous adolescents between 12 and 17 years of age, for which a sample of 113 students was used. The research had a quantitative approach, using the "Steinberg Parenting Styles Scale" adapted by Merino 2004 and the "Wagnild and Young Resilience Scale" adapted by Novella 2002. In addition, it had a non-experimental descriptive correlational cross-sectional design. The results obtained determined the existence of a slight positive correlation between the dimensions commitment and equanimity, commitment and perseverance, commitment and the total resilience score.

Keywords: *teenager; parenting; family; resilience*

Fecha de recibido: 20/09/2023

Fecha de aceptado: 23/11/2023

Fecha de publicado: 01/12/2023

Introducción

Los estilos de crianza se definen como aquellas variaciones normales en las estrategias de enseñanza, socialización y control dirigido hacia los niños (Baumrind, 1966). Por otro lado, se entiende por resiliencia a aquellas características propias de la personalidad que equilibran el efecto negativo del estrés y promueven la adaptación (Wagnild & Young, 1993).

Los progenitores pueden utilizar estilos de crianza autoritarios que aceptan el castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. A nivel mundial, 3 de cada 4 niños de entre 2 y 4 años han sufrido de manera regular castigos físicos y violencia psicológica por parte de sus progenitores, llegando a generar problemas de salud física como mental (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). A pesar de que en América Latina y el Caribe aproximadamente 10 países tienen restricción total del castigo físico como método de crianza, el 64% de niños menores de 15 años han sufrido frecuentemente una disciplina violenta (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

De la misma forma, en Ecuador uno de los métodos de control del comportamiento es el maltrato físico y psicológico considerado como un patrón cultural, el mismo que ha sido naturalizado por parte de niños, niñas y adolescentes, llegando a ser la segunda causa de sufrimiento infantil en el país. En este sentido se ha identificado como violencia ciertas prácticas adultocéntricas como el no prestar atención a los problemas de los menores minimizando su importancia (Oviedo et al., 2022). Asimismo, la población indígena se ha caracterizado por impartir un estilo de crianza que surge de saberes ancestrales que tiene como base la violencia, dificultando en los niños y adolescentes desarrollar buenas relaciones sociales provocando una baja capacidad de integración en distintos ambientes específicos (Buitrago-Restrepo & Álvarez-Herrera, 2022).

Investigaciones previas realizadas acerca de estilos de crianza y resiliencia, han encontrado una correlación entre ambas, de hecho, determinaron una relación significativa entre el estilo autoritario y algunas dimensiones de resiliencia. (Devi & Singh, 2021; Firoze & Sathar, 2018; Nikmanesh et al., 2020).

Por otra parte, Vega Ojeda (2020) en su investigación de estilos de crianza y rendimiento académico demostró que los estilos de crianza tienen estrecha relación con el rendimiento académico y más en la etapa de la adolescencia, el 66% de la población evaluada presentó un estilo de crianza indulgente caracterizado por no poner límites a la conducta de sus hijos causando problemas escolares.

Por otro lado, en la investigación desarrollada por Romero-Acosta et al., (2021) acerca de los estilos de crianza, ansiedad y síntomas depresivos en niños y adolescentes, descubrieron que el nivel de ansiedad varía según el estilo de crianza, el 38,6% de estudiantes tiene un estilo de crianza autoritario o negligente, presentando mayores puntuaciones de ansiedad generalizada a diferencia de aquellos que usan un estilo autoritativo. Por su parte, Castro Renteria et al., (2022) determinaron que los estilos de crianza democrático, autoritario, indulgente y sobreprotector, se relacionan con la depresión siendo el mejor predictor el último estilo mencionado, seguido del autoritario e indulgente, por el contrario el estilo democrático no tiene un efecto significativo sobre dicha patología.

A la vez, existen investigaciones acerca de la resiliencia, entre ellas se menciona el estudio desarrollado por Momeñe & Estévez (2019) sobre de la función de este constructo entre dependencia emocional y el abuso psicológico, dando como resultado a mayor dependencia emocional y abuso psicológico menor capacidad de resiliencia. En cuanto al papel predictivo de resiliencia esta aumenta en ausencia de la dependencia y abuso psicológico. Condori & Martínez (2019) constataron que el 60% de la población de estudiantes universitarios, presentan un nivel medio alto de resiliencia, el 30% un nivel alto y el 10% un nivel medio, además de encontrar una relación primaria entre el nivel de resiliencia medio alto con el nivel de satisfacción de vida. De la misma forma, Sosa Palacios & Salas-Blas, (2020) en su estudio, realizado en estudiantes universitarios, evidenciaron una relación positiva, es decir a mayor resiliencia mejores habilidades sociales. En cuanto al sexo en la resiliencia no existe diferencia alguna entre ser mujer o varón, sin embargo, en habilidades sociales existe una diferencia significativa según el sexo.

Por el contrario en el estudio de (Caldera Montes et al., 2016) sobre resiliencia en estudiantes universitarios se determinó que, no existe un diferencia significativa en cuanto al sexo en todos los factores del test pero es posible detectar una tendencia de las mujeres a obtener valores más altos.

Con esta información, en esta investigación se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes indígenas, llega a ser un estudio original debido a que no existen investigaciones previas acerca de la relación de las dos variables en Ecuador dentro de un grupo multicultural, como los indígenas adolescentes. Además, se identificó el estilo de crianza que predomina dentro de esta cultura llegando a ser de gran relevancia para futuras investigaciones. La hipótesis de investigación planteada fue: existe relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes indígenas.

Materiales y métodos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo por lo que se utilizaron instrumentos psicométricos, con un diseño no experimental pues no se contó con un control directo o manipulación de las variables, además fue de corte transversal debido a que la información obtenida se da en un único momento y finalmente tiene un alcance correlacional porque se pretende estudiar la relación de las variables (Núñez Peña, 2011).

La investigación contó con una población de 200 estudiantes de la provincia de Cotopaxi, se trabajó con una muestra total de 113 estudiantes ya que 87 no cumplían con los criterios de inclusión, dentro de los cuales se tomaron en cuenta solo aquellos que fueran adolescentes indígenas con edades de entre 12 a 17 años, que hayan contado con una figura parental o cuidador, haber obtenido el consentimiento informado por sus representantes legales, así como el asentimiento de los mismos. Dentro de los criterios de exclusión se tomó en cuenta aquellas personas que presenten alguna patología médica o psicológica que impida llenar el test, además de contar con tratamiento psicoterapéutico que afecte sus niveles de resiliencia.

Además, se debe mencionar que antes de la aplicación de los test todo el proceso cumplió con la revisión del departamento de Bioética de la Universidad, así mismo, se explicó a todos los participantes el contenido del consentimiento informado y el asentimiento.

Tipo de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que, se tenía acceso a la población y la aceptación de formar parte de esta investigación por los participantes (Otzen & Manterola, 2017).

Procedimiento

Para la aplicación de los test se inició con la solicitud de autorización dirigida al director de la institución, dando por aceptada la petición, posterior a ello se procedió a asistir a la institución con el material necesario, con la ayuda de uno de los inspectores se visitó aula por aula dando una breve descripción de las variables, así como el objetivo de la investigación y tomando de manera física cada uno de los reactivos. Todo este proceso de recolección de datos se desarrolló en dos días.

Para realizar el análisis estadístico de los resultados se empleó el programa estadístico Jamovi 2.3.28; para determinar la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman debido a que no se cumplió el supuesto de normalidad, a la vez, se utilizó la T de Welch para comprobar las medias ya que la muestra no cumplió con los supuestos de normalidad y homogeneidad.

Técnica de recolección de datos

Los instrumentos utilizados fueron la adaptación de escala de estilos de crianza de Steingberg (Merino, 2009). Esta escala mide los patrones de competencia y ajuste en adolescentes y sus relaciones con los estilos de crianza definiendo los aspectos principales de la crianza en adolescente. Este test consta de 26 ítems agrupados en 4 factores, compromiso correspondiente a los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 con una confiabilidad de 0,81, seguido de autonomía psicológica ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 con una confiabilidad de 0,91 y control conductual ítems 19, 20, 21, 22 con una confiabilidad de 0,82. Cuenta con un alfa de Cronbach total de 0,90.

El segundo instrumento utilizado fue la Escala de resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella (2002) que tiene como objetivo establecer los niveles de resiliencia de los estudiantes, cuenta con un alfa de Cronbach de 0,85, el test consta de 25 preguntas agrupadas en 5 factores: Ecuanimidad ítems 7, 8, 11, 12 con una confiabilidad de 0,75, satisfacción personal ítems 16, 21, 22, 25 con una confiabilidad de 0,78, sentirse bien solo ítems 5, 3, 19 con una confiabilidad de 0,71, confianza en sí mismo ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24 con una confiabilidad 0,80 y perseverancia ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 con una confiabilidad de 0,76.

Resultados y discusión

Análisis de Resultados de la Variable Estilos de Crianza

En la tabla 1 se exponen los resultados de la valoración de los estilos de crianza, es decir, el tipo de estilo que presenta cada evaluado.

Tabla 1 Estilos de crianza.

Tipos de estilo de crianza	Frecuencias	% del Total
Autoritarios	1	0.9 %
Autoritativo	106	93.8 %
Mixto	2	1.8 %
Permisivo	4	3.5 %

De los 113 evaluados se determina que el 93.8% cuentan con un estilo autoritativo, el 3.5% permisivo, seguido del 1.8% con un estilo mixto y el 0,9 autoritario.

Análisis de Resultados de Resiliencia

De los 113 evaluados se determina que el 39.8% presenta muy bajo nivel de resiliencia, el 24.8% bajo nivel, seguido del 22.1% con un nivel alto y el 13.3% nivel medio.

Análisis de Comparación de Resiliencia Según el Sexo

Tras comprobar el supuesto de normalidad de resiliencia se observó un valor de $p < 0.05$, la literatura recomienda utilizar la prueba de comparación no paramétrica T de Welch. Por lo tanto, en la tabla 3 se presentan tanto los descriptivos como el resultado de la prueba de comparación.

Tabla 2 Comparación de resiliencia en hombres y mujeres.

	Sexo	N	Media	Estadístico	Gl	p
Resiliencia	Hombre	41	130	0.190	92.1	0.850
	Mujer	72	129			

Nota: gl: grados de libertad; n: muestra; p: valor crítico.

Con un 95% de confianza se observa que la media de puntuación de resiliencia entre hombres y mujeres no es estadísticamente significativa (0.190 (92.1), $p > 0.05$).

Análisis de Correlación entre los Factores de Estilos de Crianza y Resiliencia

Tras comprobar el supuesto de normalidad de estilos de crianza y resiliencia se observó un valor de $p < 0.05$ en las dos variables, por lo que la literatura recomienda utilizar la prueba Rho de Spearman.

Con un 95% de confianza se observa que existe correlación positiva leve entre, compromiso y ecuanimidad ($p < 0.05$), compromiso y perseverancia ($p < 0.05$) compromiso y el puntaje total de resiliencia ($p < 0.05$).

Discusión

Mediante los resultados obtenidos de la investigación se constató que no existe una relación directa entre los estilos de crianza y resiliencia esto coincide con la investigación realizada por (Uriarte Arciniega, 2005) quién afirma que una infancia infeliz, precaria y conflictiva no determina necesariamente ni conduce de forma

inevitable hacia la desadaptación y los trastornos psicológicos futuros. Por lo que no se cumplió la hipótesis alterna planteada, sin embargo, se evidenció que existe correlación leve positiva entre algunas dimensiones que conforman las variables como, el compromiso y ecuanimidad, es decir que el adolescente al sentir acercamiento emocional, sensibilidad o interés por sus padres podría tener una perspectiva balanceada de su vida y de sus experiencias, a la vez, puede tomar las cosas con tranquilidad moderando sus actitudes. Otra de las dimensiones correlacionadas fue el compromiso y perseverancia por lo que, el sujeto tendrá mayor resistencia frente al desaliento y deseos de logro. Finalmente, los últimos factores que guardan correlación entre las variables son compromiso y el total de resiliencia, lo que a mayor o menor acercamiento de los padres mejor o peor adaptación a situaciones adversas tendrá el adolescente.

En cuanto al tipo de estilos de crianza, se determinó que el estilo parental que predomina con el 93.8% es el estilo autoritativo; estos datos concuerdan con el estudio realizado por (Devi & Singh, 2021) quien describió que el estilo de crianza autoritativo se asocia con un alto nivel de resiliencia por lo que cada progenitor buscan cubrir las necesidades de sus hijos ayudando a dominar las tareas más importantes que se dan en las primeras etapas de vida.

Acercas del nivel de resiliencia se evidenció que la mayoría de participantes cuenta con un nivel muy bajo, seguido de un nivel bajo, un nivel alto y por último un nivel medio, lo cual no coincide con el estudio realizado por (Condori & Martínez, 2019) quien indicó que el 60% de la muestra presenta un nivel de resiliencia medio alto, el 30% un nivel alto y el 10% un nivel medio.

Finalmente, en relación a la resiliencia según el sexo, no se encontró diferencia significativa entre ser hombre o mujer lo cual coincide con el estudio realizado por Sosa Palacios & Salas-Blas, (2020) de resiliencia y habilidades sociales en adolescentes, el cual evidenció una relación positiva entre ambas variables, sin embargo no existe diferencia alguna entre ser mujer o varón. Sin embargo estos resultados no coinciden con los descritos por (Caldera Montes et al., 2016) quien refiere que las mujeres tienden a presentar mayores niveles de resiliencia.

Conclusiones

Mediante la investigación realizada se puede concluir que, no existe una relación directa entre los estilos de crianza y la resiliencia en los adolescentes indígenas de la provincia de Cotopaxi, por lo que, el crecer en ambientes desfavorables no afecta a todas las personas por igual y, el proceso de cambio que caracteriza al ser humano puede o no influir en el desarrollo de conflictos o problemas psicológicos. Además, se evidenció que el estilo parental que mayor predomina es el autoritativo por lo cual, la mayoría de jóvenes estudiantes cuentan con padres que los escuchan desenvolviéndose en una relación de dar y tomar, lleno de afecto, cuidado, sosteniendo expectativas altas con relaciones asertivas dejando de lado el maltrato, restricciones o negligencia. Es decir que, las figuras parentales practican un estilo de crianza diferente a los vivenciados a lo largo de su historia. Además, se constató que el nivel de resiliencia que presenta un mayor porcentaje en los adolescentes es el nivel muy bajo, por lo tanto, los evaluados no podrían presentar confianza en sí mismos, sin embargo, al existir una relación entre algunas de las dimensiones de las dos variables llegan a tener un balance de su propia vida o experiencias, y son persistentes ante situaciones adversas. Estos resultados denotan la existencia de un avance en los estilos de crianza por parte de los progenitores.

El nivel de resiliencia no tiene una gran diferencia en cuanto al sexo, esto debido a que, aunque existen factores que favorecen la resiliencia como el temperamento, salud, sexo, la apariencia física o la inteligencia, la resiliencia es una característica que se puede aprender y perfeccionarse en la interacción sujeto-contexto, por lo que, tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de poder solucionar problemas ante situaciones adversas. Por ello, es necesario que se sigan haciendo investigaciones sobre esta variable enfocado en buscar métodos que promuevan estrategias que fortalezcan un mejor nivel de resiliencia especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Referencias

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child development*, 887-907.
- Buitrago-Restrepo, L. V., & Álvarez-Herrera, L. C. (2022). Criação Kichwa em Medellín: Tensões entre o ancestral e o ocidental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 93-117. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5022>
- Caldera Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239.
- Castro Renteria, E. V., Calderón Pauta, I. D. M., Rayme Velasquez, O. A., Palacios Bustamante, M. del P. E., & Gonzalez Diaz, E. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Condori, K. O. V., & Martínez, R. A. (2019). Resilience as a factor determining satisfaction with life among university students. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(3), 1-15.
- Devi, A., & Singh, S. (2021). Effect of Parenting Style on Resilience among adolescents. *Elementary Education Online*, 20(1), 3126-3126. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.352>
- Firoze, H., & Sathar, S. K. (2018). Impact of parenting styles on adolescent resilience. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 9(7), 937-944.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018, abril 25). Disciplina Violenta en América Latina y el Caribe | UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/disciplina-violenta-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Merino, C. (2009). Adaptación de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Recuperado de: <http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store of pub/Crianza. pdf>.
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2019). El papel de la resiliencia en la dependencia emocional y el abuso psicológico [The role of resilience in emotional dependence and psychological abuse]. *Revista española de drogodependencias*, 1(44), 28-43.
- Nikmanesh, Z., Oshtorak, N., & Molla, M. D. (2020). The mediating role of positive and negative affect in the association of perceptions of parenting styles with resilience among adolescents with addicted parents. *Iranian Journal of Psychiatry*, 15(4), 297. <https://doi.org/10.18502/ijps.v15i4.4295>

- Núñez Peña, M. I. (2011). Diseños de investigación en Psicología. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/20322>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Maltrato infantil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Oviedo, S., Raymi, C. B. F. Q., Delgado, M. E., Bolaños, E., SaphiStudio, A. C., & Bolívar, C. (2022). Situación actual de la protección de la niñez y adolescencia contra la violencia en el Ecuador. https://info.worldvision.org.ec/hubfs/Ecuador/Descargables/ADAPT%20informe_REDES.pdf
- Romero-Acosta, K., Gómez-de-Regil, L., Lowe, G. A., Lipps, G. E., & Gibson, R. C. (2021). Estilos parentales, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 12-32.
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Uriarte Arciniega, J. de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo.
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Escala de resiliencia (ER). Estados Unidos.