

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

FAMILY ORIENTATION STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF LITERACY LEARNING OF BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS

García Rodríguez Reynier^{1*}

¹ Universidad Técnica de Manabí. Facultad de Posgrado. Especialización en Orientación Familiar Integral. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4160-5749>. Correo: rgarcia1219@utm.edu.ec

Arteaga Pita Iván Gasendy²

² Universidad Técnica de Manabí. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9943-4516>. Correo: gasendy.arteaga@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: rgarcia1219@utm.edu.ec

Resumen

La problemática identificada se relaciona con la necesidad de mejorar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, reconociendo la importancia de la participación y apoyo de sus familias. El objetivo es diseñar estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio 15 de Octubre de Jipijapa. La metodología empleada para este estudio se enmarca en el nivel teórico, empírico y matemático – estadístico. Los resultados obtenidos destacan la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Se identificaron patrones de apoyo y áreas de oportunidad, brindando información valiosa para la elaboración de estrategias de orientación familiar efectivas. Conclusivamente, las estrategias diseñadas para impulsar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica en el Colegio 15 de Octubre de Jipijapa revelan la importancia de una colaboración activa entre docentes y padres. Estas no solo apuntan a perfeccionar habilidades académicas, sino a instaurar un hábito de aprendizaje perdurable. La flexibilidad de la estrategia, adaptadas a la diversidad de contextos familiares, promueve un enfoque inclusivo. El diseño de acciones de orientación familiar emerge como un puente fundamental para fortalecer la conexión entre la escuela y las familias, cimentando las bases para un crecimiento educativo integral y sostenible.

Palabras clave: estrategia; orientación familiar; lectoescritura; aprendizaje

Abstract

The problem identified is related to the need to improve the development of reading and writing skills in students, recognizing the importance of the participation and support of their families. The objective is to design family orientation strategies for the development of literacy learning for Basic General Education students at Colegio 15 de Octubre in Jipijapa. The methodology used for this study is framed at the theoretical, empirical and mathematical-statistical level. The results obtained highlight the importance of the active participation of the family in the educational process of the students. Patterns of support and areas of opportunity were identified, providing valuable information for the development of effective family counseling strategies. Conclusively, the strategies designed to promote the learning of reading and writing in students of Basic General Education at the 15 de Octubre School in Jipijapa reveal the importance of an active collaboration between teachers and parents. These not only aim to perfect academic skills, but also to establish a lasting learning habit. The flexibility of the strategies, adapted to the diversity of family contexts, promotes an inclusive approach. The design of family orientation actions emerges as a fundamental bridge to strengthen the connection between school and families, laying the foundations for comprehensive and sustainable educational growth.

Keywords: *strategy; family orientation; literacy; learning*

Fecha de recibido: 08/12/2023

Fecha de aceptado: 02/02/2024

Fecha de publicado: 26/02/2024

Introducción

El desarrollo del aprendizaje, con énfasis en la lectoescritura, que según Ruíz (2020): “es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los estudiantes”, lo que significa que la existencia de una estrategia de orientación familiar efectiva coadyuva al fomento y fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura de los niños desde edades tempranas, lo que incide en el desarrollo académico futuro.

En cuanto a la participación de la familia, los padres son implicados activamente en la educación de sus hijos, en función del mejoramiento del desempeño académico. Desde la investigación se promueve a la participación de la familia en el proceso educativo, fortaleciendo así la relación entre la escuela y el hogar. También es importante, el apoyo emocional y motivacional, puesto que la lectoescritura es un desafío para los estudiantes, donde el trabajo mancomunado entre los profesores y la familia, se convierten en apoyo emocional y motivacional, que marca la diferencia en el desempeño y actitud hacia el aprendizaje.

Interesante es el argumento de Ferruzola (2022), quien considera que las acciones de imbricación entre la escuela y la familia, propende a la continuidad del aprendizaje, pues este no se limita únicamente al entorno escolar, sino que permite la continuidad en la práctica de estas habilidades fuera del aula, proporcionando oportunidades adicionales de práctica, lectura compartida y actividades relacionadas, lo que refuerza y consolida el aprendizaje de los estudiantes.

Sin duda alguna, se reduce la brecha educativa que existe entre estudiantes que tienen acceso a recursos y apoyo en el hogar y aquellos que no lo tienen. La implementación de una estrategia de orientación familiar en el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades y acceso a recursos adicionales para su desarrollo académico.

Una estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes es necesaria debido a que proporciona un apoyo complementario en el hogar, refuerza la práctica de habilidades de lectoescritura, permite un enfoque individualizado, fomenta la participación de la familia y promueve el desarrollo de habilidades transversales. Según Pazmiño et. al. (2022), al involucrar a los padres en el proceso educativo, se crea una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar, lo que beneficia a los estudiantes en su rendimiento académico y en su preparación para la vida.

La pertinencia radica en su capacidad para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura de manera efectiva. Dado que la lectoescritura es una habilidad crucial que proporciona a los estudiantes el apoyo en el entorno escolar como en el hogar. Garantiza que los padres estén equipados con las herramientas y los conocimientos adecuados para ayudar a sus hijos al desarrollo de habilidades de lectura y escritura sólidas. La participación activa de la familia conecta a la escuela con el hogar. Importante lo planteado por Tenezaca (2022) que revela el trabajo en equipo familia-docente, contribuye a un enfoque educativo integral y coherente, tributando al enfrentamiento con éxito los desafíos educativos y profesionales futuros.

Los autores Avella et. al. (2021) reconocen a la lectoescritura es uno de los mejores métodos para que el alumno integre todo su conocimiento y sea desarrollo a través de la enseñanza-aprendizaje. En este sentido, permite que el sistema motor y perceptual sea impulsado a realizar las tareas que se requieren en la lectura y escritura y las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje. La experiencia tuvo lugar en Colombia, en el colegio adventista de Itagüí- Antioquia, donde se reportan casos de niños con síntomas de Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del grado tercero de primaria presentando dificultad en los procesos de desarrollo y aprendizaje académico. La investigación propone estrategias pedagógicas que promuevan en el niño objeto de estudio el desarrollo de los procesos de aprendizaje de lectoescritura, con la colaboración de la familia.

Las investigadoras Herrera y Guayana (2022) de Colombia, presentan resultados relacionados con las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. Una experiencia interesante, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las prácticas lúdicas que emplea la familia para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Antonio Nariño sede La Cooperativa, del departamento del Meta. Dentro de los hallazgos dirigieron la atención a los padres, que suelen utilizar el método silábico con el que ellos aprendieron en su infancia, el uso de la cartilla Nacho y el cuaderno ferrocarril. En este orden, son del criterio de que requieren de ayuda pedagógica que les permitan aplicar estrategias lúdicas en el hogar que incentiven el aprendizaje de sus hijos. Finalmente proponen un sistema de prácticas lúdicas para mantener la legitimidad de la voz de las familias, sin escatimar sus niveles de formación, antecedentes, limitantes o cualquier otra característica.

El estudio de Pincay (2023) de Ecuador, se centra en el desarrollo del lenguaje y la comprensión de la lectoescritura en los estudiantes. Se identifica la falta de estrategias metodológicas en las instituciones

educativas para la comprensión de la lectoescritura como un problema de interés. El objetivo de la investigación es implementar una estrategia metodológica enfocada en la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en una unidad educativa específica. Los resultados muestran que las estrategias metodológicas contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes con dificultades en la lectoescritura, y que la implementación del aprendizaje basado en equipo genera un mayor interés en los estudiantes por comprender los contenidos basados en la lectura y escritura, con la participación activa de los padres y cuidadores.

La investigación de Guerrero y Quintero (2023), gestada en Perú se centró en implementar estrategias lúdico-pedagógicas en la Escuela Familiar para mejorar el rendimiento académico en lectura y escritura de estudiantes de tercer grado en una escuela rural. Se destaca la importancia de acompañar los procesos educativos con enfoques lúdicos y pedagógicos que faciliten el aprendizaje y promuevan la participación de los padres. Los resultados revelaron dificultades en lectura y escritura, así como una baja participación familiar, lo cual influye en la problemática abordada. Concluyeron que las estrategias lúdicas permiten que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, aumentando la concentración y participación, y motivando a las familias a involucrarse en los procesos formativos de los estudiantes.

La investigación de Cuyotupa (2023) se centra en el vínculo familiar y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado en una escuela primaria específica en Yarinacocha, Pucallpa, Perú. El objetivo del estudio fue determinar la influencia del vínculo familiar en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en estos niños. Se concluye que el vínculo familiar puede tener un impacto positivo o negativo en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado. En consecuencia, se propone un sistema de herramientas necesarias para abordar el aprendizaje de la lectoescritura en los hijos, y se destaca la necesidad de un espacio de orientación para potenciar este aprendizaje.

En este sentido, se vislumbraron tres dificultades:

- Baja participación de la familia: en ocasiones se debe a la falta de conocimiento sobre cómo apoyar el desarrollo de la lectoescritura, la falta de tiempo o recursos, o la falta de conciencia sobre la importancia de su participación.
- Dificultades en la lectoescritura: un número importante de estudiantes suelen tener dificultades para leer y comprender textos, para expresarse por escrito o para adquirir habilidades básicas de lectura y escritura. Estas dificultades afectan su rendimiento académico y su autoestima, y se demanda de un enfoque especializado en la orientación familiar para superarlas.
- Falta de estrategias de orientación: no se concretan estrategias de orientación que impliquen a los padres. Tanto los padres como los cuidadores en ocasiones carecen de recursos y conocimientos sobre cómo ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades de lectura y escritura. La falta de orientación y estrategias eficaces limitan el progreso de los estudiantes, por lo que se demanda ayuda.

Estas manifestaciones permiten plantear como problema científico el siguiente: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica del Colegio 15 de Octubre de Jipijapa?

La Universidad Estatal del Sur de Manabí abordó este problema a través de su proyecto de investigación "Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí",

liderado por la Carrera de Educación en Portoviejo, que sirve de amparo a la investigación en conjunto con la línea de investigación de la Universidad Técnica de Manabí: Intervención y bienestar social y la sublínea: Familia y sociedad. El objetivo fue: Diseñar una estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica del Colegio 15 de Octubre de Jipijapa.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio analítico, prospectivo y transversal en 60 padres de familias y 60 estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa 15 de Octubre del cantón Jipijapa. En el orden de los métodos teóricos se emplearon: análisis – síntesis, inductivo – deductivo e histórico – lógico para el alcance de la descripción del objeto y campo de investigación y finalmente arribar a conclusiones. Como método empírico se empleó una encuesta dirigida a los estudiantes y a los padres de familia; posteriormente se procesaron los datos obtenidos, a través del análisis porcentual.

La investigación se ejecutó desde las actividades de vinculación con la sociedad de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Se tuvieron en cuenta criterios de inclusión, exclusión y de eliminación. En este orden:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de Educación General Básica (EGB): la estrategia se centró en estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica.
- Necesidad de Apoyo en Lectoescritura: se incluyeron estudiantes con dificultades o necesidades de apoyo en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.
- Participación Voluntaria de las Familias: se consideraron las familias cuyos representantes expresen voluntariamente su interés en participar en la estrategia de orientación familiar.
- Diversidad de Contextos Familiares: se incluyeron familias con diversos contextos culturales, socioeconómicos y lingüísticos para asegurar la adaptabilidad de la estrategia a diferentes realidades.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes fuera del nivel de Octavo grado de EGB: los estudiantes que no estén cursando la Educación General Básica quedaron excluidos de la estrategia.
- Estudiantes sin Necesidades Específicas en Lectoescritura: aquellos estudiantes que no presentan dificultades o necesidades de apoyo en lectoescritura no serán el foco de la estrategia.
- Familias No Interesadas en Participar: se excluyeron las familias cuyos representantes no expresen interés o disponibilidad para participar voluntariamente en la orientación familiar.

Criterios de Eliminación:

- Falta de Compromiso de Participantes: durante la implementación de la estrategia, las familias o estudiantes no muestran un compromiso continuo y participativo.
- Cambio de Nivel Educativo: En el caso de que un estudiante deje de cursar la Educación General Básica.
- Mejora Sostenida en Lectoescritura: si un estudiante muestra una mejora sostenida en sus habilidades de lectoescritura y ya no necesita el nivel de apoyo proporcionado.
- Incumplimiento de Normas y Protocolos: la falta de cumplimiento de normas o protocolos establecidos para la orientación familiar.

Se procedió al diseño de una base de datos para realizar el análisis estadístico, se utilizó el programa Microsoft Office Excel. Se estimaron los porcentajes como medida de resumen de la estadística descriptiva y se estimaron las frecuencias relativas. No se tuvieron en cuenta estadígrafos pues responde a dos variables cualitativas.

En el orden de los métodos empíricos, se empleó una encuesta con la intención de discernir cuáles son las generalidades y particularidades de los docentes que participaron en la investigación.

Se procedió al diseño de una base de datos para realizar el análisis estadístico, se utilizó el programa Microsoft Office Excel. Se estimaron los porcentajes como medida de resumen de la estadística descriptiva y se estimaron las frecuencias relativas. Se emplearon principios éticos: confiabilidad de los criterios obtenidos y consentimiento informado.

Resultados y discusión

En los resultados devenidos, de la aplicación del cuestionario a estudiantes, se revelan en los siguientes aspectos:

¿Con qué frecuencia le dedica tiempo al estudio en casa?

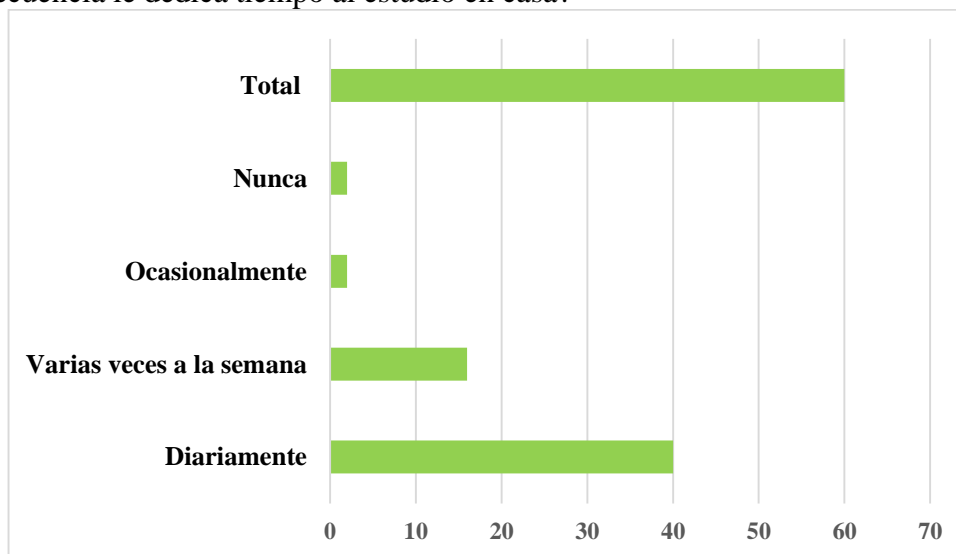


Figura 1. Frecuencia le dedica tiempo al estudio en casa

La distribución de respuestas revela patrones importantes en cuanto al tiempo que los estudiantes dedican al estudio en casa. A continuación, se proporciona un análisis y argumentación:

El 67% de los estudiantes, dedica tiempo al estudio diariamente. Este alto número sugiere un compromiso consistente con el trabajo académico fuera del entorno escolar. Esto podría indicar una cultura de estudio establecida entre los estudiantes o un reconocimiento general de la importancia del tiempo de estudio diario.

Por otra parte, el 27% de los estudiantes elige dedicar tiempo al estudio varias veces a la semana. Esta realidad es indicativa de que algunos estudiantes prefieren un enfoque más flexible en sus hábitos de estudio, adaptándose a sus necesidades y ritmos individuales. Se puede inferir que estos estudiantes encuentran un equilibrio entre el estudio y otras actividades.

El 3% de los estudiantes que estudian ocasionalmente sugiere una pequeña, pero presente minoría que no sigue un patrón constante de estudio en casa. Las razones detrás de este comportamiento podrían variar, desde la gestión del tiempo hasta la necesidad de métodos de estudio alternativos.

La presencia de dos estudiantes, que representan otro 3%, revelaron que nunca estudian en casa, lo que es notable y podría indicar posibles desafíos o falta de motivación para el estudio independiente. Aun cuando es un porcentaje bajo, amerita de intervención para la comprensión de las razones detrás de la falta de dedicación al estudio y encontrar estrategias para mejorar la participación académica.

La variedad en las respuestas destaca la importancia de reconocer las diferentes actitudes hacia el estudio en casa. Este análisis puede ser valioso en la personalización de la estrategia de orientación familiar, abordando las necesidades específicas de cada grupo y fomentando hábitos de estudio saludables.

En la interrogante que planteó: ¿Cómo describirías tu experiencia actual en lectoescritura?, las respuestas se concentraron en tres grandes opiniones: me siento muy seguro/a y disfruto de la lectura, tengo algunas dificultades para entender palabras difíciles y me encanta escribir, pero a veces me cuesta entender textos largos y me siento muy seguro/a y disfruto de la lectura.

El 20% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la lectura y se siente cómodo/a con las habilidades de comprensión. En este sentido, se alude a que la motivación por la lectura es esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas, pues los estudiantes que encuentran placer en leer tienden a comprometerse más, lo que puede tener un impacto positivo en su fluidez y vocabulario.

El 50% indican dificultades en la comprensión de palabras difíciles, lo que se convierte en elemento valioso, pues sugiere conciencia propia y la identificación de áreas de mejora.

El 30 % reveló que les motiva escribir, pero enfatizaron en la problemática en la comprensión de textos extensos. Este reconocimiento es base para el desarrollo de estrategias de comprensión de textos extensos. Elemento esencial para la propuesta de actividades que fomenten la lectura comprensiva y el desarrollo de habilidades para la extracción de información clave de textos más largos.

En el primer grupo, las respuestas indica que el 25% de los estudiantes participan activamente en la lectura de géneros específicos, como aventuras o ciencia ficción. Esta actividad no solo contribuye al desarrollo de

habilidades de lectura, sino que también fomenta la imaginación y la creatividad. Participar en la lectura de géneros diversos amplía la exposición a diferentes estilos lingüísticos y temáticas.

En el segundo grupo, el 50% de los estudiantes, declaró que les motiva la escritura creativa, lo que revela una señal positiva. En este orden, los estudiantes no solo leen, sino que también se involucran en la producción activa de contenido escrito. Esta práctica fortalece las habilidades de expresión escrita, creatividad y organización de ideas.

El 25 % restante, declaró que la participación en clubes de lectura, ha sido su experiencia más valiosa. En este sentido, la actividad no solo se centra en el acto individual de leer, sino que también promueve la discusión y el intercambio de ideas. Sin duda alguna, los clubes de lectura contribuyen a desarrollar habilidades críticas y a ampliar la comprensión a través del análisis y la interpretación compartidos.

En la interrogante que planteó: ¿Te gustaría que tus padres participaran más activamente en tu aprendizaje de la lectoescritura? ¿Por qué o por qué no? Las respuestas estuvieron enfocadas en tres grupos, donde el 50% expresa un deseo positivo de que sus padres participen más activamente en su aprendizaje de la lectoescritura. Esta respuesta indica que los estudiantes reconocen el valor del apoyo parental y creen que la participación de sus padres puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Este grupo de estudiantes busca una colaboración más estrecha con sus padres para fortalecer sus habilidades de lectura y escritura.

Por otra parte, el 38% indica que no tienen preferencia en cuanto a la participación de sus padres. Consideración que sugiere que los estudiantes pueden sentirse cómodos con el nivel actual de participación parental o pueden depender más de recursos escolares y personales para su desarrollo en lectoescritura. Finalmente, el 12% expresa claramente una necesidad de más apoyo en casa, donde se evidencia que sienten que la participación adicional de los padres sería beneficiosa para abordar desafíos específicos en lectoescritura.

Los resultados devenidos, de la aplicación del cuestionario a los padres de familias, se revela en los siguientes resultados.

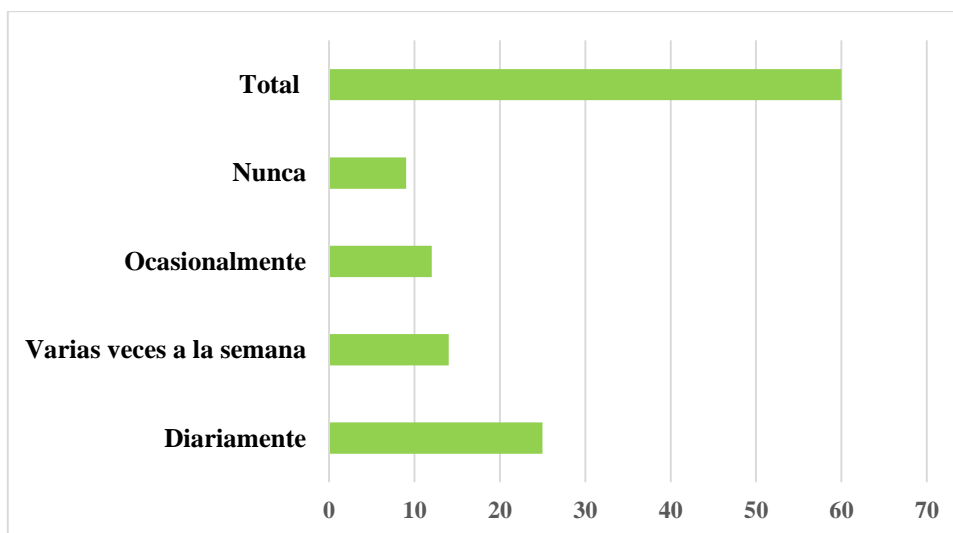


Figura 2. Frecuencia de la participación en actividades educativas de su hijo

Los padres de familia en la pregunta que se refiere a: ¿Con qué frecuencia participa en actividades educativas con su hijo/a? (Por ejemplo, lectura, juegos educativos), respondió el 42% participa diariamente en actividades educativas con sus hijos. Esto sugiere un nivel alto de compromiso y una presencia constante en el proceso de aprendizaje. El 23% declaró que varias veces a la semana, lo que indica que existe un compromiso regular en actividades educativas, brindando oportunidades frecuentes para el aprendizaje conjunto. Por otra parte, 20% es del criterio de que participa ocasionalmente. Este grupo puede tener un enfoque más flexible en las actividades educativas, adaptándose a las demandas y horarios familiares. Finalmente, el 15% dijo que nunca participan en actividades educativas con sus hijos. Indicativo de una falta de participación en el proceso educativo, en este orden se convierte en una oportunidad para el fomento de una mayor conexión en este aspecto.

Estas sugerencias reflejan la importancia de abordar la lectoescritura desde múltiples perspectivas y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

En la segunda pregunta, los padres de familia plantean que los desafíos específicos que sus hijos enfrentan se centran en:

- Dificultades de atención: manifiestan que los representados en ocasiones se desconcentran en las actividades de lectoescritura.
- Dificultades de lectura: los representados no logran la decodificación de palabras o la comprensión de lectura como una tarea desafiante, lo que afecta su progreso en la lectura.
- Problemas de escritura: manifiestan que existen dificultades en la escritura, identificando problemas de coordinación motora fina o por dificultades en la expresión escrita.
- Dificultades en la fonética: la comprensión de los sonidos y la relación entre letras y sonidos (fonética).
- Dislexia u otras dificultades de aprendizaje: identifican desafíos más específicos, como la dislexia u otras dificultades de aprendizaje, que afectan directamente sus habilidades de lectura y escritura.
- Falta de recursos educativos: la falta de acceso a recursos educativos adecuados, tanto en el hogar como en la escuela, en materia de tecnologías y acceso a internet.

En cuanto a la interrogante relacionada con interrogante que plantea: ¿Cómo apoyas actualmente el aprendizaje de la lectoescritura en casa? (Por ejemplo, actividades, lecturas compartidas)

El 80% de los padres, alegó que implementan diversas estrategias para respaldar el aprendizaje de la lectoescritura en casa. Entre las tácticas más comunes, se identificaron: la práctica de lecturas compartidas, donde padres e hijos exploran libros juntos para fomentar el interés por la lectura, la participación activa en las tareas escolares es otra forma clave de apoyo, con algunos padres dedicando tiempo a ayudar a sus hijos con las asignaciones relacionadas con la lectura y la escritura. La creación de un ambiente propicio para la lectura en casa ya sea a través de la disposición de una pequeña biblioteca personal o la creación de rincones de lectura acogedores, busca promover la inmersión en el mundo de los libros.

En tanto el 10%, es del criterio que el aprovechamiento de recursos en línea, como aplicaciones educativas y plataformas interactivas, son una estrategia moderna y complementaria; sin embargo, no tienen acceso a la informatización por carencias económicas.

El 10% restante, aluden a las visitas a bibliotecas locales se mencionan como una manera de ampliar la variedad de libros disponibles, con el modelado de hábitos de lectura demostrando la importancia personal de la lectura, sirve como un ejemplo valioso para los representados.

La orientación a las familias es clave para promover el desarrollo de la lectoescritura, dado el rol central de los padres como primeros educadores. Diversos autores coinciden en que el ambiente familiar y las interacciones padres-hijos pueden estimular o limitar el aprendizaje lector según sean enriquecedoras o no (Gómez, 2019).

En este estudio, Gómez (2019) analiza la influencia de la familia en el desarrollo de la lectoescritura. Los resultados muestran que las familias que proporcionan un ambiente rico en experiencias lingüísticas y que fomentan la lectura y la escritura, tienen hijos con mejores resultados en estas áreas.

En esta revisión de la literatura, Núñez y Sánchez (2017) analizan los estudios que se han realizado sobre la influencia de la familia en el aprendizaje lector. Los resultados muestran que las familias que participan activamente en el aprendizaje lector de sus hijos tienen un impacto positivo en su desarrollo.

En este estudio, Reyes y Sánchez (2016) analizan la relación entre la familia y el aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados muestran que las familias que proporcionan un ambiente favorable al aprendizaje lector tienen hijos con mejores resultados en esta área.

Estos estudios coinciden en que el ambiente familiar y las interacciones padres-hijos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de la lectoescritura. Por ello, es importante que las familias reciban orientación sobre cómo promover el aprendizaje lector de sus hijos.

A la luz de la investigación, se proponen las siguientes acciones dentro de la estrategia, que pueden orientar a las familias para promover el desarrollo de la lectoescritura son:

- Leer en voz alta a los niños todos los días.
- Hablar con los niños sobre los libros que leen.
- Visitar bibliotecas y librerías con los niños.
- Escribir con los niños, ya sea cartas, cuentos o listas.
- Fomentar el interés de los niños por la lectura y la escritura.

Las acciones son un soporte en la creación de un ambiente familiar rico en experiencias lingüísticas y a fomentar la lectura y la escritura como actividades cotidianas.

Un hogar alfabetizador es aquel en el que la lectura y la escritura son actividades cotidianas y significativas. Los padres y otros adultos que conviven con los niños proporcionan un ambiente rico en experiencias lingüísticas, que les permite desarrollar las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura (Zambrano y Navarrete, 2023).

Son aspectos clave de un hogar alfabetizador son:

- Acceso a material de lectura: Los niños necesitan tener acceso a una variedad de textos, incluidos libros, revistas, periódicos, cuentos, etc. Los padres pueden proporcionarles libros infantiles, visitar bibliotecas y librerías con ellos, o incluso escribirles sus propias historias.
- Tiempo para compartir lecturas: Los padres pueden leer en voz alta a sus hijos todos los días, incluso cuando aún no saben leer por sí mismos. Esto les ayuda a familiarizarse con el lenguaje escrito y a desarrollar el gusto por la lectura.
- Conversación sobre textos: Los padres pueden conversar con sus hijos sobre los libros que leen, para ayudarles a comprender el contenido y a desarrollar su pensamiento crítico.
- Interés por la escritura: Los padres pueden escribir con sus hijos, ya sea para escribirles cartas, crear cuentos, o simplemente para registrar sus ideas. Esto les ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para escribir (Cando y Sotomayor, 2023).

Además de crear un ambiente alfabetizador en el hogar, es importante que las familias reciban orientación sobre cómo promover el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos. Los programas de orientación a padres pueden proporcionarles información sobre temas como:

- Selección de textos: Los padres necesitan saber cómo elegir textos adecuados para el nivel de desarrollo de sus hijos.
- Técnicas dialógicas de lectura: Los padres pueden usar técnicas dialógicas para ayudar a sus hijos a comprender los libros que leen.
- Actividades metalingüísticas: Las actividades metalingüísticas ayudan a los niños a reflexionar sobre el lenguaje escrito.
- La coordinación entre docentes y familias también es crucial para el desarrollo de la lectoescritura. Los docentes pueden informar a los padres sobre los progresos de sus hijos en el aula, y los padres pueden compartir con los docentes sus observaciones sobre el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

La orientación a las familias sobre cómo estimular la lectoescritura y la coordinación escuela-hogar son claves para desarrollar las habilidades lectoras y escritoras desde los primeros grados.

Conclusiones

Los resultados de la investigación revelan un compromiso significativo por parte de los estudiantes con sus hábitos de estudio, destacando patrones diversos que reflejan adaptabilidad y necesidades específicas.

La identificación de desafíos en la lectoescritura, junto con las actitudes variadas hacia estas habilidades, subraya la importancia de enfoques educativos personalizados. La participación parental es destacada, aunque se observan áreas de oportunidad para abordar la falta de participación en algunos casos y mejorar el apoyo económico y de recursos educativos.

Las acciones propuestas, desde la creación de hogares alfabetizadores hasta estrategias específicas para superar desafíos identificados, brindan un marco para la mejora continua y la colaboración efectiva entre familias y educadores. En última instancia, la investigación destaca la necesidad de un enfoque integral que involucre a estudiantes, padres y docentes para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura y el fomento de un entorno educativo enriquecido.

Referencias

- Cando, S. L. B., & Sotomayor, M. J. M. (2023). Estrategias de comunicación afectiva para mejorar el aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes de primer año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1103-1121.
- Gómez, M. (2019). La influencia de la familia en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 255-272.
- Moreno, A. (2002). La familia como agente educativo de la lectura. *Innovación Educativa*, 12, 191-198.
- Núñez, S., y Sánchez, M. (2017). La influencia de la familia en el aprendizaje lector: una revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 382, 163-189.
- Reyes, M., y Sánchez, M. (2016). La relación entre la familia y el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 369-386.
- Rodríguez et al. (2009). Estudio del contexto familiar de niños con dificultades lectoras. *Infancia y Aprendizaje*, 32(4), 539-551.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Strickland & Shanahan (2004). Laying the groundwork for literacy. *Educational Leadership*, 61(6), 74-77.
- Teale, W. (1981). Parents reading to their children: What we know and need to know. *Language Arts*, 58(8), 902-912.
- Zambrano-Fernández, M. P., & Navarrete-Pita, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2).