

# EDUCACIÓN PARA LA VIDA: UNA NECESIDAD IMPOSTERGABLE

## EDUCATION FOR LIFE: AN URGENT NEED

María Victoria León Raura<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Docente Investigadora de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9261-9676>. Correo: [maria.leon3935@utc.edu.ec](mailto:maria.leon3935@utc.edu.ec)

Melquiades Mendoza Pérez<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6636-2608>. Correo: [melquiades.mendoza@utc.edu.ec](mailto:melquiades.mendoza@utc.edu.ec)

Cleotilde Elizabeth Giler Quiroz<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Docente de la Escuela de Educación Básica, GRAL. “Julio Alberto Amores Tovar” cantón La Maná, provincia de Cotopaxi. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8187-2860>. Correo: [cleogiler83@gmail.com](mailto:cleogiler83@gmail.com)

\* Autor para correspondencia: [maria.leon3935@utc.edu.ec](mailto:maria.leon3935@utc.edu.ec)

### Resumen

El presente ensayo tiene como objetivo explorar la importancia de la educación para la vida, no solo como herramienta para el éxito individual, sino como una fuerza que empodera a las personas para construir una sociedad más justa y próspera. Desde una investigación de tipo bibliográfica se utilizan métodos teóricos como el análisis documental, el cual permitió el estudio de la bibliografía y documentos, así como, los métodos inductivo y deductivo que permitieron reflexionar en torno a la educación para la vida y arribar a las siguientes conclusiones: Reforzar la importancia de la educación para la vida en la Educación General Básica y enfatizar la necesidad de una educación que vaya más allá de la mera acumulación de conocimientos; resaltar la importancia de la educación para la vida para el desarrollo personal, social y profesional; defender la educación para la vida como un derecho fundamental para todos; proponer soluciones y estrategias; sugerir acciones para transformar la educación tradicional en una educación para la vida y exhortar a los gobiernos y a las instituciones educativas a invertir en educación para la vida. La educación para la vida es un imperativo para el siglo XXI. Solo a través de una educación que prepare a las personas para los desafíos del mundo actual podremos construir un futuro mejor. Es hora de transformar la educación tradicional en una educación para la vida. Tenemos la responsabilidad de brindar a las nuevas generaciones las herramientas que necesitan para desenvolverse con éxito en un mundo en constante cambio. La educación para la vida es un derecho fundamental para todos. Todos los infantes y jóvenes tienen derecho a una educación que les permita desarrollar su máximo potencial y contribuir a la sociedad. El futuro de la educación está en la educación para

la vida. Es hora de que los gobiernos y las instituciones educativas inviertan en este tipo de educación para construir un mundo más justo, equitativo y sostenible.

**Palabras clave:** educación para la vida; importancia; necesidad

### Abstract

*This essay aims to explore the importance of education for life, not only as a tool for individual success, but as a force that empowers people to build a more just and prosperous society. From bibliographic research, theoretical methods are used such as documentary analysis, which allowed the study of bibliography and documents, as well as inductive and deductive methods that allowed us to reflect on education for life and arrive at the following conclusions: Reinforce the importance of education for life in Basic General Education and emphasize the need for an education that goes beyond the mere accumulation of knowledge; highlight the importance of life education for personal, social and professional development; defend education for life as a fundamental right for all; propose solutions and strategies; suggest actions to transform traditional education into education for life and urge governments and educational institutions to invest in education for life. Education for life is an imperative for the 21st century. Only through education that prepares people for the challenges of today's world can we build a better future. It is time to transform traditional education into education for life. We have the responsibility of providing new generations with the tools they need to function successfully in a constantly changing world. Education for life is a fundamental right for everyone. All children and young people have the right to an education that allows them to develop their maximum potential and contribute to society. The future of education is in education for life. It is time for governments and educational institutions to invest in this type of education to build a more just, equitable and sustainable world.*

**Keywords:** *education for life; importance; need*

**Fecha de recibido:** 06/01/2024

**Fecha de aceptado:** 20/03/2024

**Fecha de publicado:** 01/04/2024

### Introducción

La educación para la vida: un concepto que va más allá de la mera acumulación de conocimientos. Se trata de un viaje, un proceso transformador que nos prepara para navegar por los desafíos y oportunidades que presenta el mundo. Este ensayo explorará la importancia de la educación para la vida, no solo como herramienta para el éxito individual, sino como una fuerza que empodera a las personas para construir una sociedad más justa y próspera. A lo largo de este trabajo, se abordarán las siguientes preguntas:

¿Qué significa realmente educarse para la vida?

¿Cuáles son las habilidades y conocimientos esenciales para desenvolverse en el Siglo XXI?

*¿Cómo podemos transformar la educación tradicional en una experiencia que prepare a las personas para la vida real?*

Invitamos al lector a reflexionar sobre su propia experiencia educativa, a cuestionar el *status quo* y a unirse a la búsqueda de una educación que apunte a la formación de ciudadanos completos, preparados para afrontar los retos del presente y construir un futuro mejor. Este ensayo pretende ser un faro que ilumine el camino hacia una educación para la vida, una educación que nos impulse a alcanzar nuestro máximo potencial y a contribuir a la construcción de un mundo más habitable para todos.

### **Marco teórico de referencia para la educación para la vida**

Para abordar la educación para la vida desde una perspectiva integral, es fundamental considerar un marco teórico que integre diferentes enfoques y disciplinas. A continuación, se presenta una síntesis de algunos de los principales referentes teóricos que sustentan este campo de estudio:

Dentro de los enfoques pedagógicos se ubican la Pedagogía Crítica, la cual propone una educación transformadora que empodere a los estudiantes para cuestionar las estructuras de poder y luchar por una sociedad más justa (Rodríguez et al., 2020); Pedagogía Activa que enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la responsabilidad y Aprendizaje Experiencial que sostiene que el aprendizaje significativo se produce a través de la experiencia práctica y la reflexión crítica (Santos et al., 2019).

Con respecto al desarrollo humano se ubican la Teoría de las Necesidades Humanas, la cual propone que la satisfacción de necesidades básicas como la seguridad, la autoestima y la autorrealización es fundamental para el desarrollo humano y el Enfoque Biopsicosocial que reconoce la influencia de factores biológicos, psicológicos y sociales en el desarrollo humano (Yero et al., 2018).

En lo referente a las competencias para la vida se ubican las habilidades del Siglo XXI que incluyen pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas, comunicación efectiva, trabajo en equipo y habilidades socioemocionales (Garzón et al., 2020), educación para la ciudadanía que promueve la formación de ciudadanos activos, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad democrática (Hennessy et al., 2007).

Existen dimensiones de la educación para la vida, se destacan en este sentido la educación para la salud que promueve estilos de vida saludables y responsables; educación para la sexualidad que aborda de manera integral la sexualidad humana, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y éticos; educación ambiental, la cual concientiza sobre la importancia de la protección del medio ambiente y la sostenibilidad y la educación financiera que brinda herramientas para la gestión responsable del dinero (Rodríguez et al., 2019).

Es importante destacar que la educación para la vida es un campo en constante evolución, por lo que es necesario estar atentos a las nuevas investigaciones y tendencias en este ámbito. Es necesario tomar en consideración una visión integral de la educación para la vida, articulando diferentes dimensiones y elementos clave, tales como:

- Finalidad: Formar personas íntegras, capaces de desenvolverse con éxito en el mundo actual. Desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para la vida personal, profesional y social. Promover valores como la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la sostenibilidad (Woods & Çakır, 2011).
- Dimensiones: (1) Dimensión personal: Autoconocimiento, autoestima, desarrollo de habilidades socioemocionales, toma de decisiones responsables. (2) Dimensión social: Convivencia armónica, respeto a la diversidad, participación ciudadana, construcción de una sociedad justa y pacífica. (3) Dimensión ambiental: Conciencia ambiental, responsabilidad ecológica, adopción de estilos de vida sostenibles. (4) Dimensión económica: Gestión responsable del dinero, emprendimiento, desarrollo de habilidades para el trabajo (Smestad et al., 2023).
- Ejes transversales: Pensamiento crítico: Capacidad para analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas. Creatividad: Habilidad para generar ideas innovadoras y resolver problemas de manera original. Comunicación efectiva: Capacidad para expresarse de forma clara, concisa y persuasiva, tanto oralmente como por escrito. Trabajo en equipo: Habilidad para colaborar con otros de manera eficaz y alcanzar objetivos comunes (Griffiths, 2000).
- Enfoques pedagógicos: Aprendizaje experiencial: Aprender a través de la experiencia práctica y la reflexión crítica. Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollar proyectos que respondan a necesidades reales del entorno. Aprendizaje colaborativo: Aprender en interacción con otros, compartiendo conocimientos y experiencias.
- Metodologías: Aprendizaje por descubrimiento: Permitir que los estudiantes descubran por sí mismos los conocimientos. Aprendizaje basado en problemas: Plantear problemas reales para que los estudiantes busquen soluciones. Aprendizaje por servicio: Vincular el aprendizaje con la acción social y el servicio a la comunidad (Djigić et al., 2014).
- Evaluación: Continua y formativa: Evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua y brindarles retroalimentación para su mejora. Autoevaluación: Fomentar la capacidad de los estudiantes para evaluar su propio aprendizaje. Evaluación por pares: Permitir que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros.

Es importante destacar que la educación para la vida es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

### **Materiales y métodos**

Desde una investigación de tipo bibliográfica se utilizan métodos teóricos como el análisis documental, el cual permitió el estudio de la bibliografía y documentos, los métodos inductivo y deductivo que permitieron reflexionar en torno a la educación para la vida.

### **Resultados y discusión**

Para hablar de educación es necesario hablar y comprender los elementos básicos que llevan a ellos, según algunas teorías y criterios de la vida del hombre y naturaleza, estos hechos abarcan lo que es educar y ser, cómo se dan estos fenómenos y los cambios, quien rige y corrige las estrategias que se emplean a lo largo de la vida. En las escuelas activas el niño es un ser que es capaz de usar su inteligencia para crear, transformar y

optimizar el ente que lo rodea, mediante el trabajo cognitivo continuo, haciéndolo único y diferente del resto de las escuelas tradicionalistas.

Verdades comúnmente aceptadas que se aseguran de que toda la sociedad siga el mismo modelo y valor, y así no tengan que sufrir cambios. La educación debería perseguir el pleno desarrollo de la personalidad humana, crear individuos autónomos (intelectualmente y moralmente). La escuela tradicional ofrece a sus alumnos una cantidad calculada de conocimientos que a lo largo de los años estos conocimientos se ven progresivamente obsoletos. Hay que tomarse en serio las dinámicas del programa educativo, muchas cosas no se aprenden nunca y por lo tanto se olvidan, deberíamos preocuparnos más por la calidad de la educación, ya que lo aprendido por uno mismo se retiene mucho mejor y durante más tiempo (Djigić et al., 2014).

Para Piaget, una escuela activa solo es cuando se fomenta de una forma consciente que los alumnos convivan y trabajen juntos en libertad. Solo a través de la influencia libre y espontánea que se da entre las personas iguales, el individuo puede ver el lado de los otros y con ello salir de un estadio egocéntrico para llegar a ser persona. Según Piaget no es aconsejable empujar a los niños a una situación escolar obligatoria sin saber antes que es lo que quieren hacer, cree que deberíamos reformar nuestros métodos de enseñanza de tal modo que no cerraran la mente de los niños, despertar las aptitudes latentes del niño debería ser un objetivo principal (Hobbs, 2012).

Era partidario de un “estructuralismo vital” que así se permitía la integridad del niño. La forma de captar el mundo es válida en todo momento y digna de respecto. El niño ha de llegar a nuevos equilibrios, a través de una nueva vivencia, los equilibrios se reorganizan y alcanzan un nuevo nivel, este proceso se desarrolla en cada nueva etapa siguiendo siempre las mismas fases, adaptación y asimilación, a través de estas fases el niño se va volviendo un ser inteligente (Balbach, 2008).

El ambiente de la escuela tiene que resultar muy interesante para que los sentidos trabajen a un nivel de conciencia lo más elevado posible. El elemento más importante de la escuela es el aprendizaje, quiere decir que, con una actividad espontánea, experimental y en continua renovación, con variedad de materiales de dos tipos estructurados y no-estructurados, así el niño aprende a superar diferentes dificultades. Para realizar esta actividad se necesita mucha variedad de materiales que se vayan cambiando, libertad y que los adultos no se entrometan. Es muy importante que en la escuela haya armonía. Otro mecanismo de aprendizaje es poder conservar aquello que se ha vivido.

Jugar es un mecanismo muy importante, hay dos tipos de juego, el simbólico que el niño escenifica situaciones de su vida y el juego de funciones, que lo forman tres etapas: primera el niño se encuentra con una nueva situación, pero se adapta a ella, segunda realiza este ejercicio de forma continuada, tercera búsqueda de nuevas situaciones y de acciones más complicadas. El juego es la expresión más auténtica y el medio de aprender más efectivo para un niño, no debería estar solo en la hora del recreo (Nacke & Deterding, 2017).

Cada persona es protagonista activo en el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela debe dar la oportunidad de interactuar con iguales de distintas edades. En la niñez, la interacción con el entorno es clave, hay que cuidarlo al detalle, dado que toda vivencia tiene influencia directa sobre cada una de las estructuras cognitivas. El entorno es el que va a activar los distintos centros de interés de las personas, por ello la escuela debe preparar esos entornos de manera que satisfagan, lo máximo posible, las necesidades de cada cual, la actitud pedagógica del educador parte del respeto al proceso de desarrollo (Rapp et al., 2019).

En definitiva, lo que se les ofrece son vivencias y experiencias concretas en las que puedan basar su habla y su pensamiento, de modo que se respete que cada uno pueda ir dando sus pasos a su propio ritmo, sin contradecirle ni motivarle a que haga una actividad.

La escuela para ello necesita un currículo en sintonía con la realidad y el futuro. El currículo puede entenderse como el puente entre la cultura y la escuela. En la cultura social entran elementos fundamentales como los conocimientos, las capacidades y los valores, que también son componentes claves. Esto supone que para que el currículo cobre significado debe recoger la diversidad de los contextos, debe hacer visible los elementos culturales, debe identificar los propósitos de las comunidades a corto, a mediano y a largo plazo para aportar a la calidad educativa y construir aprendizajes pertinentes.

El niño ocupa el centro de toda la organización educativa, se deja de ver al niño como ser pasivo, se buscan cuáles son las necesidades del niño, para ajustar el proceso educativo, el profesor tiene la tarea de movilizar la actividad natural del niño, tanto física como intelectualmente, debe determinar las necesidades, formas de trabajo e inhibiciones de cada uno de los alumnos, situar al alumno en una posición activa ante el aprendizaje. La educación debe basarse en los intereses infantiles, el profesor debe estructurar las diferentes materias de forma tal que despierten el interés del alumno. El sistema educativo debe adaptarse a las particularidades individuales de los educandos pues no todos tienen las mismas capacidades, intereses.

La Educación General Básica (EGB) ecuatoriana tiene un gran potencial para formar a ciudadanos íntegros y preparados para el Siglo XXI. Sin embargo, existen algunos aspectos que podrían mejorarse para fortalecer su impacto en la sociedad.

### **Áreas en las que la EGB ecuatoriana podría enfocarse**

**Fortalecimiento de las habilidades para la vida:** Implementar programas que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Brindar a los estudiantes herramientas para la gestión emocional y la toma de decisiones responsables. Promover la educación para la salud, la sexualidad, la ciudadanía y la sostenibilidad.

**Reducción de la brecha educativa:** Invertir en infraestructura y recursos educativos en zonas rurales y comunidades de bajos recursos. Implementar programas de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales. Brindar formación continua y de calidad a los docentes en función de su práctica contextual.

**Mayor articulación con el bachillerato y la educación superior:** Diseñar un currículo articulado que facilite la transición entre los diferentes niveles educativos. Ofrecer a los estudiantes opciones de formación diversificadas que respondan a sus intereses y necesidades. Fortalecer la orientación vocacional y profesional.

**Fomento de la innovación y la investigación:** Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje activo y experiencial. Brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar su creatividad e inventiva. Incentivar la investigación educativa y la producción de conocimiento.

**Implicación de la comunidad educativa:** Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo.

Crear espacios de diálogo y colaboración entre la escuela, la comunidad y el sector privado. Promover la responsabilidad social de la escuela.

La EGB ecuatoriana tiene el potencial de ser un motor de cambio social y desarrollo económico. Al enfocarse en las áreas mencionadas anteriormente, la EGB puede contribuir a la construcción de un Ecuador más justo, próspero y sostenible. Es importante destacar que la transformación de la EGB es un proceso complejo que requiere el compromiso de todos los actores involucrados. El gobierno, las instituciones educativas, los docentes, las familias y la comunidad en general deben trabajar juntos para construir una educación de calidad para todos los niños y jóvenes del Ecuador.

Preguntas para reflexionar sobre el futuro de la EGB ecuatoriana:

- ¿Qué habilidades y conocimientos necesitan los estudiantes para desenvolverse con éxito en el Siglo XXI?
- ¿Cómo podemos reducir la brecha educativa y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos?
- ¿Cómo podemos articular la EGB con el bachillerato y la educación superior?
- ¿Cómo podemos fomentar la innovación y la investigación en la EGB?
- ¿Cómo podemos implicar a la comunidad educativa en la transformación de la EGB?

La EGB ecuatoriana está en un momento crucial de su historia. Es hora de tomar decisiones valientes y trabajar juntos para construir una educación que prepare a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del futuro.

## Conclusiones

Reforzar la importancia de la educación para la vida en la Educación General Básica implica enfatizar la necesidad de una educación que vaya más allá de la mera acumulación de conocimientos; resaltar la importancia de la educación para la vida para el desarrollo personal, social y profesional; defender la educación para la vida como un derecho fundamental para todos; proponer soluciones y estrategias; sugerir acciones para transformar la educación tradicional en una educación para la vida y exhortar a los gobiernos y a las instituciones educativas a invertir en educación para la vida.

La educación para la vida es un imperativo para el siglo XXI. Solo a través de una educación que prepare a las personas para los desafíos del mundo actual podremos construir un futuro mejor.

Es hora de transformar la educación tradicional en una educación para la vida. Tenemos la responsabilidad de brindar a las nuevas generaciones las herramientas que necesitan para desenvolverse con éxito en un mundo en constante cambio. La educación para la vida es un derecho fundamental para todos. Todos los infantes y jóvenes tienen derecho a una educación que les permita desarrollar su máximo potencial y contribuir a la sociedad. El futuro de la educación está en la educación para la vida. Es hora de que los gobiernos y las instituciones educativas inviertan en este tipo de educación para construir un mundo más justo, equitativo y sostenible.

## Referencias

- Balbach, F. J. (2008). Measuring teachability using variants of the teaching dimension. *Theoretical Computer Science*, 397(1-3), 94-113. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304397508001448>

- Djigić, G., Stojiljković, S., & Dosković, M. (2014). Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112, 593-602. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814012233>
- Garzón, J., Baldiris, S., Gutiérrez, J., & Pavón, J. (2020). How do pedagogical approaches affect the impact of augmented reality on education? A meta-analysis and research synthesis. *Educational Research Review*, 31, 100334. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X19303525>
- Griffiths, V. (2000). The reflective dimension in teacher education. *International Journal of Educational Research*, 33(5), 539-555. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035500000331>
- Hennessy, S., Wishart, J., Whitelock, D., Deaney, R., Brawn, R., La Velle, L., McFarlane, A., Ruthven, K., & Winterbottom, M. (2007). Pedagogical approaches for technology-integrated science teaching. *Computers & Education*, 48(1), 137-152. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131506000406>
- Hobbs, L. (2012). Examining the aesthetic dimensions of teaching: Relationships between teacher knowledge, identity and passion. *Teaching and Teacher Education*, 28(5), 718-727. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X12000224>
- [Record #276 is using a reference type undefined in this output style.]
- [Record #277 is using a reference type undefined in this output style.]
- Rodríguez, A. R., Pisco, R. J. L., Gómez, P. Á. P., & Sánchez, A. O. Q. (2020). Comprensión y manejo de la media aritmética, mediana y moda con datos agrupados en intervalos.(Original). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 16(1), 1470-1483. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8436953.pdf>
- Rodríguez, A. R., Zavala, C. V. P., Pionce, M. S. P., Solarzano, S. E. S., Parrales, T. M. M., Mejía, R. M. V., & Ávila, J. W. C. (2019). *Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo* (Vol. 47). 3Ciencias. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=mjgFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=CRelaciones+de+las+categor%C3%ADas+pedag%C3%B3gicas+en+funci%C3%B3n+del+aprendizaje+%C3%B3ptimo&ots=uijIcAJXcd&sig=HoEupzykbJJMB3DxMWoU-NBPIKs>
- Santos, J., Figueiredo, A. S., & Vieira, M. (2019). Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. *Nurse education today*, 72, 12-17. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691718307755>
- Smestad, B., Hatlevik, O. E., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2023). Examining dimensions of teachers' digital competence: A systematic review pre-and during COVID-19. *Heliyon*. [https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440\(23\)03884-7.pdf](https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440(23)03884-7.pdf)



- Woods, D., & Çakır, H. (2011). Two dimensions of teacher knowledge: The case of communicative language teaching. *System*, 39(3), 381-390. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X11000960>
- Yero, L. C., Reinaldo, A. C., Rodríguez, A. R., García, J. L. G., & Merino, J. M. (2018). Falacias que atentan contra el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 227-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717872>