

FORMACIÓN DOCENTE Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA

TEACHER TRAINING AND THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF LITERACY IN BASIC ELEMENTARY AND MIDDLE SCHOOL

Renzo René Caicedo Andrade ^{1*}

¹ Unidad Educativa Fiscal Aníbal González Álava, Tosagua, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7397-6990>. Correo: renzorene1973@hotmail.com

* Autor para correspondencia: renzorene1973@hotmail.com

Resumen

Este estudio trata sobre la formación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los Subniveles de Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Aníbal González Álava. La investigación surge a partir de la identificación de las dificultades académicas en los estudiantes que no dominan el proceso de lectoescritura y la formación de los docentes, en ocasiones apartada de las Ciencias de la Educación. De la problemática se formularon preguntas de investigación: ¿Cuál es la teoría relacionada con la formación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura? ¿Cuál es el nivel de formación académica de los docentes? ¿Cuál es el plan de formación docente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura? El objetivo es concretar un plan de formación docente para el desarrollo del proceso descrito anteriormente. Se emplearon métodos del nivel teórico para el abordaje del objeto-campo de investigación, en lo empírico se utilizó una encuesta, procesada matemáticamente. Los resultados reflejaron que varios docentes no tienen formación en Ciencias de la Educación y desconocen el manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Se concluyó que la formación docente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es esencial en la formación de profesionales de excelencia.

Palabras clave: formación docente; lectoescritura; proceso de enseñanza-aprendizaje; dificultades académicas

Abstract

This study deals with teacher training and the teaching-learning process of literacy in the Elementary and Middle School Sublevels of the Aníbal González Álava Educational Unit. The research arises from the identification of academic difficulties in students who do not master the literacy process and the training of

teachers, sometimes separated from Educational Sciences. Research questions were formulated from the problem: What is the theory related to teacher training and the teaching-learning process of literacy? What is the level of academic training of the teachers? What is the teacher training plan for the development of the teaching-learning process of literacy? The objective is to specify a teacher training plan for the development of the process described above. Methods from the theoretical level were used to approach the object-field of research, empirically a survey, mathematically processed, was used. The results reflected that several teachers do not have training in Educational Sciences and are unaware of the management of the teaching-learning process of literacy. In conclusion: teacher training for the development of the teaching-learning process of literacy is essential in the training of professionals of excellence.

Keywords: *teacher training; literacy; teaching-learning process; academic difficulties*

Fecha de recibido: 02/02/2024

Fecha de aceptado: 01/04/2024

Fecha de publicado: 04/04/2024

Introducción

La educación como factor clave en la transformación de la sociedad, requiere de profesionales capacitados que asuman los nuevos retos de la vida moderna. Este rol protagónico es liderado por los docentes, cuya carta de presentación la caracteriza una profunda vocación y formación en cuanto a conocimientos, habilidades y competencias.

Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye el escenario donde se pone en práctica lo adquirido a través del campo del perfeccionamiento. La acción educativa refleja el grado de preparación de los involucrados y evidencia errores en cuanto a resultados. Es necesario una constante capacitación e innovación; cuyos resultados mantengan el espíritu evolutivo de un proceso de enseñanza - aprendizaje destinado al mejoramiento del nivel académico y social de sus beneficiarios, los estudiantes. La experiencia educativa es un soporte en este proceso.

En educación el conocimiento de metodologías adecuadas son garantes para la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje y del éxito que se le atribuye. Para ello es esencial la experiencia del docente que se adquiere a través del estudio permanente de pedagogía, didáctica, psicología, diseño curricular, gerencia educativa, entre otras. Todo profesional en educación está llamado a la transformación de los entornos educativos y al mejoramiento continuo de los estudiantes como seres humanos.

A la luz de la idea anterior se ha evidenciado de manera empírica que los sistemas educativos actuales descuidan la formación académica docente y la especialidad. Muestra de aquello, cada día la gestión directiva y curricular la realizan personas que no tienen una formación especializada y experiencia en el campo educativo. Las universidades dejan a un lado el laboratorio donde se plasman las nuevas metodologías y experiencias de aprendizaje, las aulas escolares. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en

las instituciones educativas, está orientado en ocasiones por profesionales que no poseen en su currículo una preparación pedagógica, ni didáctica.

El campo laboral docente en el Ecuador lo forman una serie de profesionales; unos con título en Ciencias de la Educación y otros con especialidades en otras áreas del conocimiento. Las normativas legales que rigen los concursos de selección de las plazas de docentes del Ministerio de Educación, no otorgan exclusividad a quienes tienen un título con formación docente. En los últimos años este abanico laboral se ha extendido a profesionales de otras ramas. No se considera necesario la especialidad para ejercer esta función.

En los subniveles de Básica Elemental y Media de la Educación General Básica, algunos estudiantes al término de su ciclo académico, no dominan el proceso de lectoescritura y por ende surgen dificultades en la expresión oral y escrita como errores de ortografía, manejo del vocabulario, redacción, entre otros; esto conlleva una serie de inconvenientes para la implementación de los aprendizajes en las diferentes asignaturas de la malla curricular vigente en los diferentes subniveles y niveles de la institución, tal como sucede en la Unidad Educativa Fiscal Aníbal González Álava, del cantón Tosagua, provincia de Manabí; que tiene una planta docente formada por profesionales en Ciencias de la Educación y en otras áreas.

La nueva modalidad exige mejoras en el proceso de lectoescritura de nuestros estudiantes. Se estableció el logro de aprendizajes básicos a través de un currículo priorizado para la emergencia. En él se incluye el desarrollo de habilidades lectoras para el dominio de destrezas básicas. Por tal razón es vital la descripción de los factores que conspiran para su ejecución y uno de estos lo determina el conocimiento que posea el docente en el campo pedagógico.

A través de este ensayo se hará el análisis, si la formación académica de los profesionales que laboran en el Subnivel de Básica Elemental y Media de esta Unidad Educativa, es el factor que influye para que los estudiantes dominen o no dicho proceso al culminar su ciclo escolar.

Sobre la base de la problemática surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la teoría relacionada con la formación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?
- ¿Cuál es el nivel de formación de los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?
- ¿Cuál es el plan de formación docente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?

El presente ensayo tiene como objetivos:

- Sistematizar la teoría relacionada con la formación docente concerniente al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
- Diagnosticar el nivel de formación de los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los Subniveles de Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Fiscal Aníbal González Álava del cantón Tosagua, provincia de Manabí.

- Concretar un plan de capacitación docente donde se evidencie el conocimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los Subniveles de Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Fiscal Aníbal González Álava del cantón Tosagua, provincia de Manabí.

Materiales y métodos

La presente investigación se basa en una metodología que garantiza el logro de los objetivos planteados. Desde la parte teórica hasta llegar a la propuesta, se recorrió un trayecto basado en el método general de la ciencia; donde los métodos teóricos, empíricos, científicos y objetivos cumplieron un rol fundamental. Se concretó a través de los siguientes métodos:

En el nivel teórico se utilizaron los siguientes métodos:

- El histórico-lógico: permitió el estudio de los antecedentes en cuanto a la formación docente y proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
- El enfoque sistémico: permitió la determinación de las interrelaciones presentes en la formación docente (formación inicial, práctica pedagógica, manejo de competencias) y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura (factores cognitivos, motores y psicológicos)
- El análisis-síntesis: facilitó la indagación en la bibliografía especializada sobre formación docente y proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura para comprender los resultados y la propuesta de solución.
- El inductivo-deductivo: permitió el procesamiento de la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, información base para elaborar el plan de mejoramiento docente.

En el nivel empírico se aplicaron los siguientes métodos:

- Encuestas a los docentes: lo que me permitió el conocimiento de aspectos básicos de su formación académica (competencias pedagógicas y didácticas, manejo de metodologías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, formación académica)

Como métodos estadísticos se utilizó:

- Análisis porcentual que determinó la población de docentes que dominan o no el proceso de lectoescritura y los docentes que poseen o no las competencias básicas en ciencias de la educación.

Resultados y discusión

La revisión de la literatura científica permitió elaborar un marco conceptual de esta investigación que responde a los siguientes términos: formación docente, proceso de enseñanza-aprendizaje y lectoescritura. Siendo necesario destacar la gama de definiciones en torno a estos términos:

Formación docente

Varios son los autores que aportan con su criterio sobre formación docente. Aquí algunos de ellos:

Según Nieva & Martínez (2016) definen a la formación docente como: “una necesidad permanente porque las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social” (Nieva & Martínez, 2016)

Por su parte Freire (2017), manifiesta que la formación docente es el desarrollo de competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende de los resultados del proceso educativo (Freire, 2017)

Mientras que Salazar & Tobón (2018) expresan que: La formación docente es un área de gran importancia dentro del sistema educativo, es la que se encarga de responder a las necesidades de formación y superación profesional de los docentes en el país; esta se caracteriza por ser inicial y permanente (Salazar & Tobón, 2018)

Ante los conceptos expuestos, se coincide con Nieva & Martínez (2016) en cuanto al concepto de formación docente que responde a las exigencias de la sociedad actual, de ahí que demanda una evolución de la teoría y establece un compromiso al docente como agente transformador de la realidad social. Resulta de mucha valía el reconocimiento al rol activo del docente en búsqueda de su propia formación y aprehensión del conocimiento, reflejado en profundos cambios comunitarios en el campo educativo, donde los estudiantes serán los principales beneficiados. Establece también el carácter permanente de esta búsqueda del perfeccionamiento que transita en el mismo sentido con el aspecto evolutivo de la educación.

El aporte de Freire (2017) direcciona la formación docente al desarrollo de competencias para el mejoramiento profesional. Se coincide con el concepto mencionado en este aspecto, la educación requiere de profesionales que dominen elementos claves para suplir con suficiencia académica las exigencias de la educación actual. El dominio de las competencias en educación adquiere relevancia en escenarios actuales donde la necesidad del cumplimiento de estándares de calidad así lo amerita. Coincidencia notable existe en el criterio es que el cumplir con este requisito, repercute positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante el concepto emitido por Salazar & Tobón (2018), el mismo que destaca la importancia de la formación docente en cuanto satisface las falencias académicas; además da notoriedad al hecho de que la misma debe ser inicial y permanente. Acorde con esta línea existe una coincidencia de criterios que consideran en privilegio este proceso como alternativa para el mejoramiento del rol del docente de manera constante.

A pesar de lo actual de estas definiciones: Nieva & Martínez (2016), Freire (2017) y Salazar & Tobón (2018); descuidan aspectos básicos de la formación docente en cuanto a sus elementos estructurales (componentes y políticas) lo cual no establece límites para la determinación de responsabilidades de los actores involucrados en este proceso.

Lo expuesto aquí determina que la formación docente:

- Es un proceso permanente.
- Suple deficiencias en cuanto a formación académica.
- Permite el desarrollo de competencias educativas.
- Transforma la realidad social.

Para que el concepto de formación docente trascienda en el campo educativo se hace necesario su interrelación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

En el ámbito de la pedagogía es notorio la variedad de criterios en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores dada la importancia del mismo han hecho su aporte de manera permanente, he aquí algunos criterios:

Para Menéndez & Zambrano (2016) el proceso de enseñanza relacionados con el aprendizaje agrupa los actos que realiza el profesor con la intención de plantear situaciones que proporcionen a los estudiantes las posibilidades de aprender, mientras que el proceso de aprendizaje es la conjugación de actividades realizadas por los alumnos con el objetivo de encontrar prominentes resultados o cambios de conducta intelectual, afectivo-volitiva y psicomotriz con determinados éxitos (Menéndez & Zambrano, 2016)

Según Hernández & Infante (2017) en la actualidad se define el proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso integral, desarrollador de la personalidad, que se expresa en la unidad entre instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación y desarrollo (Hernández & Infante, 2017)

Por su parte Cañete (2018) manifiesta que es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento (Cañete, 2018)

A partir de los conceptos mencionados se mantiene coincidencia con el criterio emitido por Menéndez & Zambrano (2016), en cuanto conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje como un escenario donde interactúan relaciones de inter aprendizaje entre docentes y estudiantes. Mencionan aspectos importantes como la intencionalidad del aprendizaje de conocimientos direccionados a un cambio de comportamiento en el estudiante. A pesar de estas coincidencias existe un criterio diferente porque conciben en forma aislada los procesos de enseñar y aprender, a pesar que comparten un escenario común, cada uno tiene objetivos diferentes. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad converge en la dualidad de las relaciones docente-estudiantes; direccionadas a la meta común del cambio y progreso social.

Se coincide con Hernández & Infante (2017) en cuanto conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje en la categoría del todo, como una unidad indivisible en pro del desarrollo de la personalidad. Apela a criterios como desarrollo, sinónimo de la efectividad de este proceso. Sin embargo, este criterio descuida el campo donde se plasma la efectividad de estas acciones, la escuela, donde coexiste la convivencia armónica entre docente y estudiante.

El concepto emitido por Cañete (2018) se limita al hecho de transmitir conocimientos, descuida la interacción docente-estudiante y la totalidad del acto educativo. No se evidencia un escenario fértil para la convergencia de factores imprescindibles en este proceso (desarrollo y progreso) A pesar de ser un criterio reciente, no se ajusta a las exigencias actuales de la educación, donde el estudiante también cumple un rol formativo y generador de aprendizajes. La esencia del conocimiento está condicionada a la simple transmisión de conocimientos y se desconoce la característica evolutiva de este proceso.

A manera conclusiva se aprecia que el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Es integral y sistémico.
- Proporciona las condiciones para el inter aprendizaje.
- Cumple su función social de contribuir al progreso común.
- Es el escenario donde convergen las relaciones de inter aprendizaje.
- Evoluciona acorde a las exigencias de la época.
- Incorpora elementos sostenibles para el desarrollo de la personalidad
- Mantiene su carácter integral.

El proceso de enseñanza - aprendizaje a través del avance de los sistemas educativos y exigencia de las sociedades actuales mantiene su importancia; se hace necesario relacionarlo con el proceso de la lectoescritura, con el objetivo de mantener el hilo investigativo del presente trabajo

Lectoescritura

Es de interés para esta investigación el conocimiento de los criterios sobre lectoescritura. Varios autores han hecho su aporte y actualizado algunos conceptos:

Según Avilés & Pincay (2018) la lectoescritura es el proceso por el que se integran las habilidades referidas a la lectura y a la escritura. Por medio de ésta pueden ser capaces de construir y desarrollar los conocimientos, y sin duda, ella permite transmitir y comunicar información (Avilés & Pincay, 2018)

López & Potosme (2019) definieron a la lectoescritura como: un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza aprendizaje enfocamos la relación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado (López & Potosme, 2019)

Por su parte Paredes (2021) define a la lectoescritura como un proceso complejo, que requiere un cierto grado de madurez en el niño, el cuanto a madurez se refiere a la posibilidad de tener un nivel de desarrollo físico, mental y social, que le permita enfrentar la nueva situación concerniente a sus exigencias (Paredes, 2021)

Se establece coincidencia con el concepto emitido por Avilés & Pincay (2018), en cuanto consideran a la lectoescritura como unidad procesal del conocimiento donde convergen elementos direccionados a la transmisión de información. El proceso de lectoescritura no se estanca en la decodificación de símbolos; su campo de acción se amplía hasta horizontes de construcción de conocimientos. En la actualidad este concepto se ajusta a las exigencias del proceso educativo, que requieren la implementación del proceso de la lectoescritura para la construcción de conocimientos sólidos en las diferentes áreas del aprendizaje. Sin embargo este concepto no considera a la lectoescritura como un proceso que requiere de diversas fases para su consolidación, ni el desarrollo físico y socioemocional de los estudiantes.

Se coincide con López & Potosme (2019) quienes definen a la lectoescritura como una dualidad proceso-estrategia. Lo destacado de este concepto es que la interacción de los elementos, permiten la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo desde la comprensión lectora hasta la concreción de una situación comunicacional de calidad. El progreso de las sociedades se mide en relación a la calidad de la información para crear ciencia. Un proceso de lectoescritura de bases sólidas, afianza los polos de desarrollo

generacionales. He aquí su importancia. Es notorio que se destaque en este concepto la relación intrínseca de la lectura y escritura, procesos en el delta de la aprehensión de información relevante.

Paredes (2021) emite su concepto de lectoescritura en base a lo sistémico y complejo del mismo, condicionado a la madurez emocional del estudiante; esta condición reúne elementos como lo físico, mental y social; es decir el estudiante establece como requisito un nivel alto de desarrollo en lo personal y social, para el inicio con suficiencia el verdadero proceso de la lectoescritura, cuyo horizonte es adaptarse a las exigencias actuales. Coincido con la actualidad del concepto, porque establece procesos de cimentación de los nuevos paradigmas en la educación. No se comparte el criterio en cuanto condiciona el proceso de lectoescritura a la madurez del estudiante, descuidando factores como formación académica del docente, metodología aplicada en el proceso de enseñanza- aprendizaje, material didáctico y ambientes favorables.

Los conceptos emitidos por Avilés & Pincay (2018), López & Potosme (2019) y Paredes (2021) coinciden en considerar a la lectoescritura como un proceso condicionado a diferentes elementos biológicos, socioemocionales, psicológicos y culturales; por esto se hace necesario una adecuada integración de estos conceptos a las necesidades de formación académica de los docentes.

En base a los análisis de los conceptos, se evidencia que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura:

- Es sistémico.
- Permite el desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento.
- Está condicionado a factores internos y externos.
- Responde a las exigencias actuales de la sociedad.
- Tiene como objetivo la información relevante.

Aplicación de la encuesta a los docentes

Los referentes teóricos abordados en esta investigación, sirvieron como base para elaborar la encuesta aplicada a los docentes de los Subniveles de Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Fiscal Aníbal González Álava, donde se evidenciaron los siguientes criterios:

Para el desarrollo del ensayo fueron encuestados docentes que laboran en los Subniveles Elemental y Media de Educación General Básica. Al requerir información sobre su título profesional, se obtuvo los siguientes datos:

Pregunta 1. ¿Su título profesional tiene relación con la docencia?

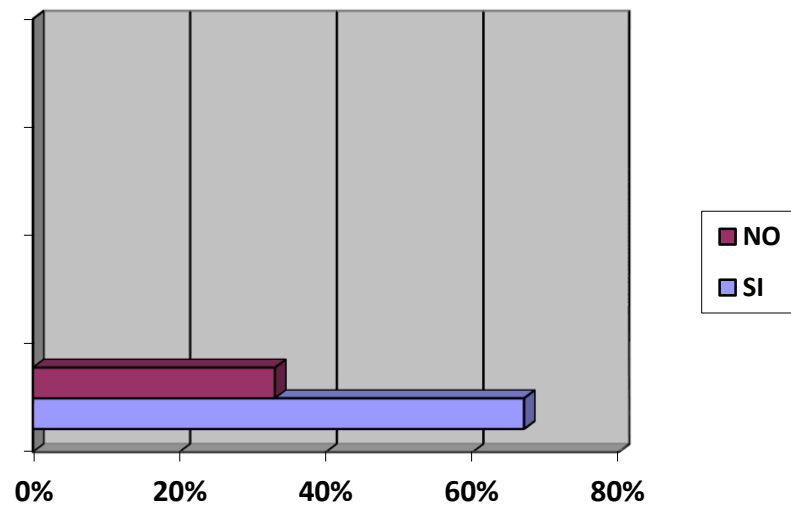


Figura 1: Porcentaje de títulos relacionados con la docencia.

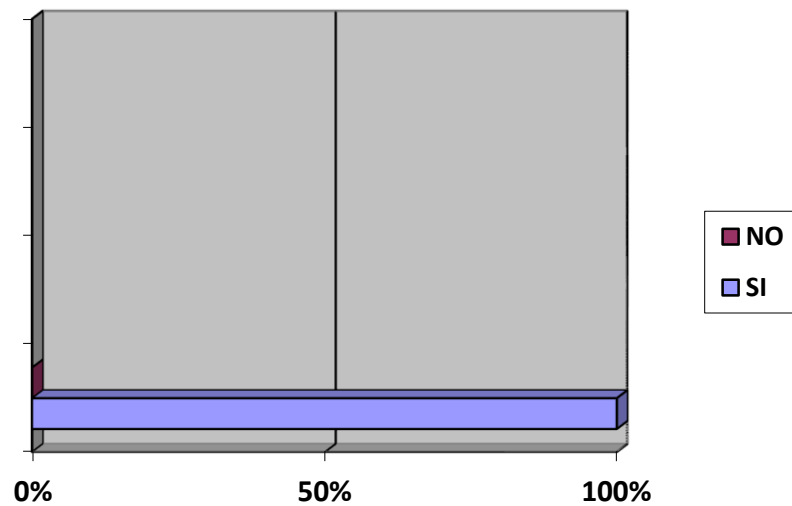
Al requerir información sobre si el título profesional, tiene relación con la docencia, 4 encuestados respondieron que sí, lo que representa el 67 % del total de la población y 2 contestaron que no, lo que representa el 33% del total de encuestados. Esta realidad refleja que la institución cuenta con la mayoría de docentes acorde a los requerimientos laborales que exigen una formación académica idónea.

Tabla 1. Relación del título con la docencia.

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	4	67 %
No	2	33 %

En torno al requerimiento efectuado a los docentes de los Subniveles de Básica Elemental y Media en cuanto si tienen conocimiento sobre los principales métodos que se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, 4 respondieron que Sí, lo que representa el 67% del total de encuestados y 2 respondieron que no lo que representa el 33% de los docentes.

Pregunta 2. ¿Conoce cuál o cuáles son los principales métodos que se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?

**Figura 2.** Conocimiento de métodos sobre lectoescritura.

En torno al requerimiento efectuado a los docentes de los Subniveles de Básica Elemental y Media en cuanto si tienen conocimiento sobre los principales métodos que se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, los 6 profesores respondieron que Sí, lo que representa el 100% de los encuestados.

Tabla 2. Conocimiento de métodos sobre lectoescritura.

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	100 %
No	0	-

Conclusiones

Posterior al análisis teórico de los conceptos relativos al título de este ensayo y conocidos los resultados de los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio, defino las siguientes conclusiones:

Existe una variedad de conceptos que fortalecen el marco teórico de este trabajo investigativo, permitiéndome el análisis profundo de lo que significa, formación docente, proceso de enseñanza-aprendizaje y lectoescritura. Estos criterios fortalecen la parte teórica, sustento necesario para alcanzar el primer objetivo de la investigación.

Los resultados obtenidos luego de aplicar la guía de encuesta a los docentes de los subniveles de Básica Elemental y Media, determinaron que la mayoría tienen una formación académica docente y poseen los conocimientos para implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura; permitiéndome conocer el grado de formación académica docente y el conocimiento que poseen en cuanto a metodologías de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura. Las respuestas obtenidas en el instrumento en cuanto al dominio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por parte de los docentes, determina que la

formación académica de los docentes es el factor decisivo en el desarrollo del proceso de la lectoescritura de los estudiantes.

La implementación del Plan de Formación Docente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es esencial para los docentes y estudiantes, promueve el mejoramiento académico de la institución, lo que trasciende en los diferentes niveles educativos y la formación de profesionales de excelencia. La transversalidad y desarrollo de la lectoescritura, permite la potencialidad de las diferentes áreas del conocimiento.

Agradecimientos

Mi profundo y sincero agradecimiento a Dios, a mis familiares, compañeros de Maestría y a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Aníbal González Álava” de la parroquia Ángel Pedro Giler, cantón Tosagua, provincia de Manabí; por permitirme realizar este ensayo y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Didácticas de la Educación Básica. Especial deferencia a los docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por todas las enseñanzas obtenidas en las diferentes asignaturas.

Mi compromiso se marca en practicar lo aprendido para construir un sistema educativo ecuatoriano, justo, innovador y solidario como lo determina el perfil de salida del Bachillerato General Unificado.

Referencias

- Avilés Rosado, M. I., & Pincay Merchán, M. M. (2018). Técnicas metodológicas en el proceso de lectoescritura en el subnivel elemental (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- De Parriz, M. G. C. (2018). Estrategias de motivación utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de la disciplina de comunicación oral y escrita, en las universidades nacionales del distrito Caazapá. año 2016. *Educación y Psicopedagogía*, 1(1).
- Freire, C. E. E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35.
- Infante, R. C. H., & Miranda, M. E. I. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(3), 365-375.
- López Guzmán, E. D. C., & Potosme, V. Y. (2019). Estrategias de lectoescritura implementadas en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado de primaria del Colegio Jehová Jireh, ubicado en el barrio Cristo Rey, departamento de Managua, municipio de Tipitapa durante los meses de febrero a abril del año escolar 2019 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Menéndez, J. J. B., & Zambrano, B. T. C. (2016). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 3(3), 139-154.

- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.
- Paredes Roque, J. D. L. M. (2021). Proyecto formativo usando recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectoescritura en niños de cinco años en escenarios remotos.
- Salazar-Gómez, E., & TOBON, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53).