

LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE

EARLY STIMULATION PROGRAMS FROM TEACHER PERCEPTION

Roger Eliacer Castro Lagos^{1*}

¹ Docente del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3836-9711>. Correo: recastro2@espe.edu.ec

Carlos Leonidas Gutiérrez Álvarez²

² Docente del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7026-4015>. Correo: clgutierrez@espe.edu.ec

Jazmín Carolina Rodríguez Villalba³

³ Docente del Jezreel International Academy. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1864-699X>. Correo: jazcarolina28@gmail.com

* Autor para correspondencia: recastro2@espe.edu.ec

Resumen

La infancia es una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano y la estimulación temprana se ha generalizado como una estrategia capaz de fortalecer las capacidades en este periodo, por ello esta investigación busca analizar la percepción de los docentes de educación inicial acerca de los programas de estimulación temprana, indagando los conocimientos, áreas de trabajo y limitaciones en la práctica docente. Esta investigación permitió conocer las apreciaciones sobre los programas de estimulación temprana. Los docentes coinciden en que la estimulación tiene múltiples beneficios al aplicarlo en sesiones de 30 minutos en los centros infantiles y por ello se prioriza una estimulación integral, sin embargo, la mayor limitación es el acompañamiento de los padres, pues no hay un compromiso adecuado para trabajar estas actividades, por consiguiente, se considera importante unificar los roles de actuación que tienen los padres y los docentes frente a la estimulación temprana.

Palabras clave: Estimulación temprana; perspectiva docente; educación infantil

Abstract

Childhood is a fundamental stage in the development of the human being and early stimulation has become generalized as a strategy capable of strengthening capacities in this period, for this reason this research seeks to analyze the perception of initial education teachers about the programs of early stimulation, investigating

knowledge, work areas and limitations in teaching practice. This research will get to know the insights about early stimulation programs. Teachers agree that stimulation has multiple benefits when applied in 30-minute sessions in children's centers and therefore a comprehensive stimulation is prioritized, however, the greatest limitation is the accompaniment of parents, since there is no adequate commitment to work on these activities, therefore, it is considered important to unify the acting roles that parents and teachers have in the face of early stimulation.

Keywords: *Early stimulation; teacher perspective; early childhood education*

Fecha de recibido: 08/02/2024

Fecha de aceptado: 11/04/2024

Fecha de publicado: 15/04/2024

Introducción

La estimulación temprana representa un conjunto de técnicas y procedimientos que se llevan a cabo con el fin de desarrollar de manera sistemática las habilidades y capacidades del infante, desde su nacimiento hasta aproximadamente los 6 años de edad. Su importancia se puede apreciar en aspectos como la prevención de déficit asociados a riesgos psicológicos y biológicos, optimización del desarrollo de habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y para una disminución de posibles discapacidades (Chavarría González, 1982). Idealmente, este proceso debiera ser un trabajo realizado de manera conjunta entre la familia y los docentes, debido a que cada etapa del niño requiere diferentes estímulos. Junto con ello, la preparación del docente en el desarrollo de programas de estimulación temprana es fundamental, debido a que no se trata de una aplicación rígida de técnicas inventariadas, pues es necesario considerar la diversidad cultural, las particularidades del grupo especial de niños, la aplicación de distintas técnicas y, sobre todo, evitar variaciones en el procedimiento, ya que debe ser aplicado de manera sistemática a través de una programación (Acebo, 2020).

Durante los últimos años se ha constatado que no todos los centros de educación infantil realizan programas de estimulación temprana, como cabría de esperar, pues según Fajardo, Pazmiño y Dávalos (2018) uno de los problemas, es el desconocimiento de las estrategias, beneficios y juegos adecuados, pues lo poco que se sabe llega muy sintetizado. En el Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) desarrolla programas enfocados en la niñez, y varias entidades ligadas a este, buscan la mejora en la metodología y calidad de educación. Así, en las provincias de Cotopaxi y Pichincha se han venido desarrollando programas que ofrecen una estimulación de acuerdo a la edad del niño, con conocimiento impartido por profesionales (MIES, 2013).

Entonces, tanto la teoría como la práctica, avalan los múltiples beneficios de la estimulación temprana, pero, con frecuencia, la práctica docente carece del uso de programas o estrategias relacionadas con este aspecto fundamental del desarrollo y la formación del niño; ya sea por falta de recursos, desconocimiento de las técnicas o porque no se considera necesaria la aplicación completa de un programa. Como veremos más adelante, otro elemento tiene que ver con la falta de apoyo de las familias, que dificulta el éxito de los programas en los centros donde son empleados y disminuye el interés en su aplicación.

Se ha considerado necesario realizar esta investigación debido a que no hay estudios que muestran la visión de los docentes especializados en la educación infantil con respecto a la estimulación temprana, si bien existen numerosos estudios teóricos que demuestran la importancia y los beneficios de esta práctica, Vilella y Rodríguez (2020) hablan de la existencia de un conocimiento empírico sobre estimulación, pero omiten la importancia del conocimiento teórico, así mismo Pillisa (2015) menciona que luego de indagar la aplicación de la estimulación temprana se evidencia que docentes y padres desconocen sus beneficios. Otras investigaciones (Álvarez Chafuel, 2020) se han centrado exclusivamente en sectores rurales, haciendo hincapié en los efectos que produce la estimulación temprana.

Por consiguiente, en nuestra investigación nos propusimos analizar la percepción que los docentes de centros infantiles tienen acerca de los programas de estimulación temprana. Es decir, determinar si los docentes consideran que la estimulación aporta en el proceso evolutivo del infante, el conocimiento teórico que poseen y sobre las limitantes que se pueden presentar en la puesta en práctica de estos programas tanto en el contexto rural como urbano. La investigación se ha realizado desde un enfoque mayormente cualitativo, así lo que se ha buscado es una apreciación de los criterios de los docentes. Pero también se han trabajado aspectos cuantitativos a la hora de organizar la información, considerando algunos datos estadísticos que arrojó la investigación. Para la recolección de información se realizó una encuesta en un formato de 21 preguntas abiertas, cerradas y una entrevista a docentes de centros de desarrollo infantil.

Materiales y métodos

Siguiendo a Martínez (2019) la investigación es de tipo descriptiva, es decir, que utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura de los fenómenos en estudio, proporcionando información comparable con la de otras fuentes, por ello se logró realizar una amplia descripción de los hechos en relación a las variables y a su vez detallar los aspectos sobre estimulación temprana. Se analizó la opinión de 20 docentes de centros infantiles públicos y privados (la totalidad de las participantes del estudio son mujeres). Las docentes trabajan o han tenido experiencias en educación infantil con niños de entre 0 y 5 años. Todas viven y ejercen la docencia en la provincia de Pichincha, cantón Rumiñahui y a la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga parroquia Pastocalle. Se consideró la participación voluntaria como un requisito indispensable para obtener información cercana a las intenciones de esta investigación. La investigación consideró una muestra no probabilística, debido a que esta depende específicamente de elementos relacionados con las características de la investigación, en este caso, centros infantiles de la provincia de Pichincha y la provincia de Latacunga, con el propósito de analizar sus percepciones sobre la estimulación temprana y a su vez conocer las prácticas pedagógicas con los niños menores de cinco años.

Para la recolección de datos se realizó un cuestionario con un conjunto de preguntas respecto de la variable a medir. Dicho cuestionario contenía preguntas abiertas y preguntas cerradas con posibilidades de respuestas de acuerdo a las categorías elegidas, y estaba dirigido a docentes de centros infantiles públicos y privados, que trabajan con niños menores de 5 años, asimismo se empleó la entrevista como técnica de recolección precisa para conocer las apreciaciones sobre la estimulación temprana y la puesta en práctica del trabajo docente.

Para la realización de la encuesta se procedió a analizar y precisar las categorías de la misma, para ello se contó con la revisión y supervisión de tres especialistas en el área de Estimulación Temprana e Investigación Científica. Para la aplicación de la encuesta fue primordial la recolección de datos de las personas

participantes en relación a sus criterios y opiniones. La encuesta se realizó por medio de un formulario de Google que fue enviada a cada docente, mientras que la entrevista con las encargadas de cada institución fue realizada por llamada de voz a través de un dispositivo móvil. Luego de recoger los datos se procedió a realizar un análisis estadístico inferencial para deducir y sacar conclusiones acerca de situaciones generales más allá del conjunto de datos obtenidos.

Resultados y discusión

Un programa de estimulación debe considerar ciertos elementos para su desarrollo. En la institución privada, si bien, no se cuenta con un nombre específico, sí con una planificación de actividades y estrategias que van determinadas por sesiones una o dos veces por semana, por ejemplo, con los más pequeños de 1 a 2 años se llevan a cabo clases semanales de aproximadamente de 30 a 40 minutos, si se estimula la parte visual se incorporan colores y figuras diferentes, con luces que llamen la atención a los estímulos visuales; se trabajan masajes de pies y manos para poder brindar respuestas acertadas a las debilidades presentadas en los pequeños. De la misma forma en la institución pública cuentan con un programa acorde a un control y diagnóstico del desarrollo para así estimular mayormente las falencias que se diagnostican previamente. Por consiguiente, para la puesta en práctica, se toma en cuenta un proceso específico así, como lo indica el Gráfico 1, prácticamente la totalidad de los docentes (94,4%) toma en cuenta el diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación, mientras que son muy pocos quienes no considera el diagnóstico para la ejecución, y parten directamente desde la planeación, para la posterior ejecución y evaluación.

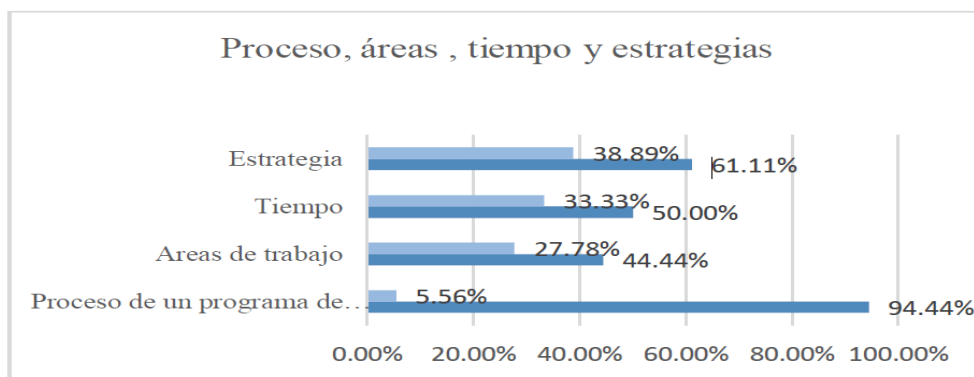


Figura 1. Proceso, áreas, tiempo y estrategias para la realización de la estimulación temprana (La barra azul oscuro indica que el docente sí considera este elemento al ahora de realizar la estimulación y la barra celeste indica que el docente no lo considera).

Fuente: Elaboración propia.

Aplicación de los programas de estimulación temprana en los centros infantiles

Si nos referimos al área en la que se trabaja con más frecuencia, cerca de la mitad de los docentes (44,4%) procura trabajar de manera integral, coincidiendo con Chavarría (1982), quien afirma que todas las áreas deben recibir suficiente estimulación para su desarrollo correspondiente. Es importante destacar que cerca de un tercio de los docentes, si bien no realiza un trabajo integral, sí trabajan el área cognoscitiva, ya que se ha demostrado que las primeras intervenciones cognitivas en las edades tempranas son particularmente importantes puesto que producen rendimientos mucho mayores que en edades posteriores (Cunha, 2010). Una cifra pequeña de docentes enfoca el programa al desarrollo del lenguaje, puesto que esta tiene un impacto fundamental en la etapa infantil, ya que se fomenta la percepción auditiva, conciencia fonológica y las funciones de comunicación (López Salas, 2014). En cuanto a esto, se puede inferir que lo recomendable es

considerar una integralidad en el proceso, pero en algunos casos solo se realiza la estimulación en áreas específicas por la falta de recursos disponibles para aplicar las demás, o a su vez por la falta de apoyo por parte de la familia. En algunos casos llegan a darse ambas condiciones

Si consideramos que la estimulación temprana se concibe como una intervención sistemática (Jones, 1992) los programas se llevan a cabo mediante el establecimiento de sesiones con un tiempo determinado. La mitad de los docentes realiza las sesiones en periodos de entre 30 y 45 minutos. La otra mitad ha señalado realizar sesiones de menos de 25 minutos. Si bien las razones del porqué las sesiones son tan breves, no están claras, de todas formas, está el compromiso con la realización de las sesiones de estimulación. La falta de tiempo y recursos a veces impiden las sesiones más extendidas.

Es importante también señalar que en estas instituciones se estructura el programa de estimulación utilizado y que se toman en cuenta ciertos elementos para ponerlo en práctica. La estrategia más utilizada es el juego, más de la mitad de docentes, entiende que esta estrategia les permite a los infantes divertirse y aprender, pues el juego es considerado, en muchos casos, fundamental en el desarrollo del niño, porque permite usar la creatividad y posibilitar un aprendizaje significativo, puesto que la actividad capta su interés, atención y va orientado a un fin (Vázquez, 2018), los docentes indican que ellos usan juegos que permitan que los niños participen y desarrollen su motricidad gruesa e incluso la fina y en su mayoría de acuerdo al área en el que se desea trabajar. Un porcentaje importante (38,89%) utiliza materiales concretos como cajas sensoriales, títeres y cuentos para fortalecer los conocimientos de los infantes. Se debe tomar en cuenta que cada niño es diferente al momento de recibir estimulación y se debe responder a las necesidades de cada uno (Suárez Figueroa, 2016). De acuerdo a esto, se puede reconocer que en ambas instituciones se prepara el ambiente y se planifica de acuerdo a la edad cronológica y madurativa, seguido a esto luego se realizan ejercicios, masajes, movimiento corporal, gesticulación, y materiales didácticos de acuerdo al tema.

Dentro de estos programas, se toman en cuenta cuatro áreas: socioemocional, motora, cognitiva y comunicación y lenguaje, (Carreño Acebo & Calle Poveda, 2020). Un notable porcentaje, considera que en el área social y emocional se debe trabajar la relación con el medio que rodea al infante y seguido de ello el manejo de emociones y sentimientos, de esta forma el infante podrá relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. En el área cognoscitiva un porcentaje considerable de docentes mencionan que abordan la ubicación espacial, al trabajar en estas áreas se evidencia que los elementos se asocian entre sí, por ejemplo; si en el área socioemocional se trabaja la relación con el medio que lo rodea, se debe trabajar en el área cognoscitiva para ayudar a que se ubique en ese medio, por ello los elementos que se optan por enseñar con más frecuencia contribuyen a la relación de estos. (Jurado, Constante, Vargas, & Escobar, 2019), de la misma forma, otro porcentaje (5,6%) prefieren estimular primordialmente la sensorialidad y la resolución de problemas. En el área de comunicación y lenguaje la mitad de docentes optan por trabajar la capacidad de comunicarse, hablar y emitir sonidos y los dos tercios restantes toman en cuenta la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Finalmente, en el área motora un porcentaje importante se enfoca en la coordinación visomotriz, seguido de ello se pretende trabajar el esquema corporal y a su vez la coordinación dinámica, pues son elementos primordiales para el desenvolvimiento del infante.

En todos estos casos el enfoque se da mayormente en un área u otra, dependiendo de las consideraciones de los docentes, del espacio con el que cuentan y de los recursos disponibles.

Conocimientos de los docentes sobre la estimulación temprana

En ambas instituciones se conocen los aspectos fundamentales de la teoría sobre la estimulación temprana, pues la docente del centro infantil privado fácilmente puede dar una definición de lo que esta es. En sus palabras la estimulación “es un conjunto de técnicas o más bien procedimientos que ayudan al desarrollo del niño”. Por su parte, la docente del centro infantil público comenta que la estimulación temprana “se refiere a un conjunto de técnicas y actividades diseñadas con base científica, que se aplican durante la primera infancia, con el objetivo de apoyar el máximo desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños”. No obstante, de acuerdo con la forma en que se lleva a cabo al proceso de un programa de estimulación temprana, como se vio anteriormente, hay un porcentaje considerable de docentes que no toman en cuenta el diagnóstico para la aplicación. Se podría deducir que la apreciación de la teoría tiene debilidades, al menos, con respecto a este elemento.

De todas formas, podemos considerar que existe en las docentes encuestadas una conciencia del grado de importancia que tiene el conocimiento teórico de la estimulación temprana, como lo indica el Gráfico N° 2. Así mismo, existe un grado importante de conocimiento sobre teoría. Al consultar a las docentes, más de la mitad de ellas entiende que, la estimulación apoya al desarrollo infantil, coincidiendo con Heckman (2006), quien afirma que las intervenciones tempranas aumentan la eficiencia de intervenciones posteriores, apoyando así, al desarrollo. Un porcentaje importante de docentes afirma que, la estimulación temprana es un factor determinante, porque favorece la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro, coincidiendo con Álvarez F. (2004) quien señala que la maduración cerebral continua en los primeros años de vida, pues cualquier lesión por falta de estímulo influiría negativamente en el desarrollo cerebral del infante, en efecto el cerebro sigue una secuencia jerárquica de desarrollo donde las regiones maduran a velocidades diferentes y las conexiones entre estructuras se van ampliando a lo largo de la infancia (Röthlisberger, Neuenschwander, Cimeli, Michel, & Roebbers, 2012).

Por otro lado, más de la mitad de los docentes afirma que la estimulación temprana previene retrasos del desarrollo y favorece las condiciones biológicas del individuo, mientras que la población restante se encuentra en una posición neutral, no obstante, se debe mencionar que uno de los objetivos de la estimulación es desarrollar al máximo el potencial psicológico y biológico del niño (Soto, 2010). En cuanto a los beneficios de la aplicación un porcentaje importante (61,1%) manifiesta que la estimulación temprana puede evitar la aparición de deficiencias, mientras que la mitad de la población restante está en desacuerdo con este enunciado y la otra mitad, se encuentra en una posición neutral, en contraste con otros estudios (Fajardo, Pazmiño, & Dávalos, 2018) se demuestra que al aplicar estas técnicas se favorece al ámbito intelectual, social y físico, pues la estimulación ofrece respuestas a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los infantes (Cabezas, Burgos, Tovar, & Quintero, 2020).

Finalmente, cerca de la totalidad de la población afirma que estas prácticas favorecen y potencializan las capacidades y habilidades del infante, puesto que favorece su nivel de maduración, por consiguiente, la totalidad de la población menciona que la estimulación temprana es una herramienta fundamental en educación inicial, puesto que en este periodo se forman, maduran y organizan las estructuras evolutivas del infante, ya que en esta etapa se cuenta con la mayor plasticidad cerebral. (Flores, 2013), lo cual también es mencionado por los docentes, quienes reconocen la impresionante capacidad que tiene el cerebro en los primeros años.

Alcances y limitaciones del trabajo docente

Ahora bien, en cuanto a las razones por las cuales no se logra obtener los resultados esperados al realizar estimulación, algunos docentes afirman que la falta de personal capacitado influye en este aspecto, puesto que a pesar del trabajo que se realiza los entrevistados señalan que no han recibido capacitaciones o talleres adicionales, pues dentro de las conferencias recibidas por el Estado, si se menciona el tema, pero desconocen a profundidad técnicas o procedimientos actuales, por consiguiente la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier institución porque permite el mejoramiento de los servicios que ofrece (Vite, 2017), y de esta manera los resultados serán favorables.

Las docentes mencionan que no han recibido capacitación adicional, pero sí entre ellas procuran intercambiar información de cursos que asisten por su propia cuenta,” procuramos brindar la mejor atención” pues reconocen que si no existe una capacitación adecuada se puede retrasar el proceso y esto debido a la mala ejecución. Además, no hay que dejar de lado la relación con el costo que implica realizar cursos o talleres, pues en su mayoría esto se debe a la falta de recursos del establecimiento, adicional hay que mencionar que el contar con personal con mayor grado de capacitación, implica una mayor inversión, esta quizá sea la causa de que en un centro infantil se cuente con docentes graduadas en institutos y una única docente con un título universitario. Los docentes señalan que, en la mayoría de casos a pesar de contar con capacitaciones e información acerca del tema, en el centro educativo no se cuenta con un material adecuado, esto debido principalmente a la falta de recursos, a propósito de esto el material debe ser visto como un recurso necesario en el momento de aprender y estimular, pero se debe tomar en cuenta que no todo material está concebido para este fin (Lucas, 2013), por ello, al no contar con este recurso se puede ver afectada la facilitación de los fines educativos que se busquen.

Por otra parte, los programas de estimulación ponen en manifiesto que en la primera infancia hay que tomar en cuenta aspectos como la interacción. Una de las principales razones por la que el objetivo no se cumple es el compromiso de los padres, ya que señalan que al enviar actividades o ejercicios al hogar no existe colaboración o muy pocos las realizan y creen que una de las principales razones es que los padres trabajan entre 8 a 12 horas diarias, no obstante, la familia es un agente activo que contribuye de manera eficaz a la construcción social del individuo (Bourdieu, 1997). En consecuencia, se puede constatar que pese a la práctica y compromiso docente en la realización de estos programas, la estimulación temprana enfatiza el papel de la familia como participante activo en el proceso de intervención de los infantes (Discapacidad, 2000), es por ello que los docentes exponen que la participación es escasa y es uno de los mayores limitantes en este proceso, de la misma manera en otro estudio realizado por Dunst en 2002 los profesionales expresan que al ejecutar prácticas centradas en la familia los resultados son nulos (Dunst, Boyd, Trivette, & Hamby, 2002). Por este motivo, se menciona que tratan de realizar talleres con padres, sobre temas de acompañamiento, estimulación y sobreprotección. Adicional a esto en la educación virtual, durante el periodo de pandemia, debido al Covid-19, sí se tuvo un mayor apoyo, ya que los niños no asistían presencialmente al centro infantil, sin embargo, la problemática radica en la educación presencial, donde aún hace falta compromiso.

Conclusiones

Finalmente, se puede afirmar que los docentes mencionan que la estimulación temprana aporta un valor fundamental en el proceso del infante, considerando que en esta etapa se pueden evitar deficiencias a futuro. Los programas de estimulación temprana ayudan de manera significativa al desarrollo infantil, pues se procura añadir al trabajo cotidiano sesiones en las que el infante se divierta aprendiendo a través de juegos. Pese a la

relevancia que los docentes aportan a la estimulación temprana en educación inicial, desconoce algunos beneficios que la teoría reconoce como notorios en el desarrollo evolutivo del niño. La estimulación debería ser un trabajo integral en el que se abarque todas las áreas, sin embargo, algunos docentes trabajan el área de cognitiva y de lenguaje únicamente, debido a que los recursos y la ayuda que se debiera necesitar no es la adecuada.

Sin embargo, en la mayoría de casos los programas de estimulación no han tenido la eficacia esperada, debido a tres razones, la falta de capacitación docente, ya que los talleres o conferencias en los centros infantiles son escasos y en consecuencia a esto se desconoce las técnicas que puedan mejorar el desarrollo; el material utilizado no contiene los fines que se buscan o no se cuenta con los recursos necesarios y así mismo, el apoyo en el hogar es nulo, pues este es la mayor limitante. Analizando lo anterior, es conveniente una intervención con los padres para unificar roles de actuación, así como una formación específica donde los docentes participen de talleres de estimulación.

Considerando que un limitante de este estudio fue el tamaño de la muestra utilizada, esto debido al número de docentes de los centros educativos seleccionados, sería conveniente realizar investigaciones con un rango mayor de población en las que se realice un catastro de la experiencia de formación de los docentes, estudios en los cuales se aborde la estimulación temprana desde las diferentes perspectivas sociales, investigaciones desde la perspectiva de estudiantes universitarios que se encuentren en formación en carreras de educación o estudios sobre la educación virtual y las posibilidades para la estimulación temprana.

Referencias

- Acebo, M. E. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520.
- Álvarez Chafuel, B. E. (2020). (*Bachelor's thesis*). Obtenido de Implementación de un programa de estimulación temprana para el centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Imbabura.
- Álvarez, F. (2004). Estimulación Temprana. México, *Alfaomega*, pp. 183.
- Bourdieu, P. (1997). Espíritu de familia. *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, 126-138.
- Cabezas, P. D., Burgos, N. D., Tovar, G. L., & Quintero, C. E. (2020). La estimulación temprana del desarrollo infantil. Una experiencia en la formación del psicólogo en Ecuador. *Magazine de las Ciencias, Revista de Investigación e Innovación 5*.
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.4](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.4).
- Chavarría González, M. C. (1982). La estimulación temprana: apuntes sobre sus fundamentos teóricos, bases empíricas y raíces socio-históricas. *Elementos para una discusión*.
- Cunha, F. H. (2010). Estimating the Technology of Cognitive and Noncognitive Skill Formation. *Econometrica*, 78 (3), 883- 931.
- Discapacidad, G. d. (2000). *El libro Blanco de la Atención temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Dunst, C. J., Boyd, K., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (2002). Family-oriented program models and professional helpgiving practices. *Family Relations*, 51, 221-229.

- Fajardo, Z. I., Pazmiño, M. I., & Dávalos, Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14).
- Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista Ciencia y Tecnología*, 9(4), 101-117.
- Heckman, J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312, 1900-1902.
- Jones, R. S. (1992). The use of errorless learning procedures in teaching people with a learning disability: A critical review. *Mental Handicap Research*, 204-212.
- Juan. (2021). El artículo científico. *Revista Patito*, 20-25.
- Jurado, D. M., Constante, M. B., Vargas, P. J., & Escobar, M. A. (2019). Proyectos de estimulación temprana: características esenciales desde la visión meta analítica. *EduSol*, 19(67), 27-40.
- López Salas, D. M. (2014). Acciones intersectoriales en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje. *Humanidades Médicas*, 14(3), 659-675.
- Lucas, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil/The Manipulation of Materials as a Teaching Resource in Childhood Education. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 19(Special Issue), 329.
- Martínez Basantes, E. L. (2019). *La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- MIES, M. d. (2013). *Servicios y programas*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/06/folleto-servicios-del-mies.pdf>
- Pillisa, T. V. (2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia.
- Röthlisberger, M., Neuenschwander, R., Cimeli, P., Michel, E., & Roebbers, C. M. (2012). Improving executive functions in 5-and 6-year-olds: Evaluation of a small group intervention in prekindergarten and kindergarten children. *Infant and Child Development*, 21 (4), 411-429.
- Soto, C. E. (2010). Estrategias para favorecer la estimulación temprana en niños entre 7 y 12 meses de edad. *Doctoral dissertation*. UPN-96.
- Suárez Figueroa, M. A. (2016). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, escuela Presidente Alfaro, cantón Salinas provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016*. Obtenido de Bachelor's thesis Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Vázquez, E. B. (2018). El juego en la estimulación temprana del desarrollo en niños preescolares. *Revista Electrónica de Psicología*, 18.
- Vilella, S. B. (2020). Una intervención multidisciplinaria para mejorar la estimulación temprana del alumnado español de educación infantil. *Revista Estudios en Educación*. 3(5), 68-82.
- Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9).