

INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INNOVATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE ENGLISH LANGUAGE IN BASIC GENERAL EDUCATION

Karen Andrea Luna Meza ^{1*}

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2685-4774>.
Correo: klunam2@uteq.edu.ec

Rosa María Chicaiza Chicaiza ²

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1677-9605>.
Correo: rchicaizac@uteq.edu.ec

Esperanza Monserrate Heredia Mendoza ³

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2372-1487>.
Correo: eherediam@uteq.edu.ec

Teresa Elizabeth Schettini Velázquez ⁴

⁴ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3460-9782>.
Correo: tschettiniv@uteq.edu.ec

* Autor para correspondencia: klunam2@uteq.edu.ec

Resumen

Esta investigación examinó las innovaciones más efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación General Básica. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura y una encuesta a docentes de inglés de escuelas primarias y secundarias, se identificaron metodologías y recursos tecnológicos innovadores con un alto potencial para mejorar la adquisición de competencias lingüísticas en estos niveles educativos. Los hallazgos revelaron que enfoques como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje situado y la gamificación son algunas de las estrategias metodológicas más prometedoras, al promover un aprendizaje significativo, lúdico y contextualizado del inglés. Asimismo, la integración de tecnologías digitales atractivas e interactivas, tales como realidad aumentada, videojuegos educativos y recursos multimedia, demostró ser altamente efectiva para fomentar la motivación, el compromiso y la retención de conocimientos en los

estudiantes. No obstante, los resultados también evidenciaron desafíos clave a abordar, como la necesidad de capacitación docente especializada en estas innovaciones, el acceso a recursos tecnológicos adecuados y la adaptación de contenidos a los diferentes niveles de habilidad lingüística. Cabe destacar que la encuesta a docentes arrojó una percepción ampliamente positiva sobre la efectividad de estas estrategias innovadoras, mostrando una disposición mayoritaria a implementarlas en sus aulas. En conclusión, el estudio resalta la importancia de adoptar enfoques innovadores acordes a las características, intereses y necesidades de los estudiantes de Educación General Básica, con el fin de optimizar el aprendizaje del idioma inglés en estos niveles. La incorporación de metodologías activas y tecnologías digitales atractivas e interactivas, respaldada por la capacitación y los recursos adecuados, puede marcar una diferencia significativa en la adquisición efectiva de competencias lingüísticas en inglés desde edades tempranas.

Palabras clave: aprendizaje personalizado; enfoque comunicativo; gamificación; metodologías activas; recursos digitales

Abstract

This research examined the most effective innovations in the teaching-learning process of the English language in Basic General Education. Through a thorough literature review and a survey of English teachers in primary and secondary schools, innovative methodologies and technological resources with high potential for improving the acquisition of linguistic competencies at these educational levels were identified. The findings revealed that approaches such as task-based learning, situated learning, and gamification are among the most promising methodological strategies, as they promote meaningful, playful, and contextualized learning of English. Additionally, the integration of attractive and interactive digital technologies, such as augmented reality, educational video games, and multimedia resources, proved to be highly effective in fostering motivation, engagement, and knowledge retention among students. However, the results also highlighted key challenges to address, such as the need for specialized teacher training in these innovations, access to adequate technological resources, and the adaptation of content to different levels of linguistic ability. Notably, the teacher survey revealed a broadly positive perception of the effectiveness of these innovative strategies, showing a majority willingness to implement them in their classrooms. In conclusion, the study emphasizes the importance of adopting innovative approaches tailored to the characteristics, interests, and needs of Basic General Education students, in order to optimize English language learning at these levels. The incorporation of active methodologies and attractive, interactive digital technologies, supported by appropriate training and resources, can make a significant difference in the effective acquisition of English language competencies from an early age.

Keywords: active methodologies; communicative approach; digital resources; gamification; personalized learning

Fecha de recibido: 24/03/2024

Fecha de aceptado: 22/05/2024

Fecha de publicado: 28/05/2024

Introducción

La enseñanza del idioma inglés en los niveles de Educación General Básica ha sido históricamente un desafío para el sistema educativo. En un mundo cada vez más globalizado e interconectado, el dominio de esta lengua se ha vuelto una habilidad fundamental para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza a menudo se han enfrentado a dificultades para captar el interés y la motivación de los alumnos, lo que ha repercutido en bajos niveles de aprendizaje efectivo (Andrade et al., 2018; Bravo-Cobeña & Vigueras-Moreno, 2021).

En este contexto, la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés cobra una relevancia fundamental. La incorporación de nuevas metodologías, recursos tecnológicos y enfoques pedagógicos innovadores puede marcar una diferencia significativa en la adquisición de competencias lingüísticas por parte de los estudiantes. Estas innovaciones no solo tienen el potencial de hacer el aprendizaje más atractivo y motivador, sino también de adaptarse mejor a los diversos estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los alumnos (Encalada & Quimí, 2022).

El presente artículo explora algunas de las tendencias más prometedoras en la innovación educativa para la enseñanza del inglés en la Educación General Básica. Desde el uso de recursos multimedia interactivos hasta la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, se analizarán estrategias que buscan fomentar un aprendizaje más efectivo, duradero y significativo de este idioma fundamental en la formación integral de los estudiantes.

El impacto más directo y significativo de esta investigación sería la mejora en el dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes de Educación General Básica. Al implementar metodologías innovadoras, recursos tecnológicos atractivos y enfoques pedagógicos centrados en el alumno, se espera que los niveles de adquisición y retención de competencias lingüísticas en inglés aumenten considerablemente. Esto sentaría las bases para que los estudiantes puedan comunicarse de manera más efectiva en esta lengua global, abriendo nuevas oportunidades académicas, laborales y personales en un mundo cada vez más interconectado. Un sólido dominio del inglés desde temprana edad puede marcar una diferencia sustancial en las trayectorias futuras de los estudiantes.

Más allá del impacto directo en el aprendizaje del inglés, esta investigación también podría tener un efecto transformador en el sistema educativo en su conjunto. Las innovaciones resultantes podrían servir como catalizadoras para repensar y modernizar los enfoques de enseñanza en otras áreas curriculares. Los docentes podrían adoptar y adaptar estas nuevas metodologías y recursos tecnológicos para hacer que el aprendizaje sea más atractivo, interactivo y significativo para los estudiantes. Además, el énfasis en el aprendizaje activo, colaborativo y basado en proyectos podría fomentar el desarrollo de habilidades transversales cruciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. En última instancia, estas innovaciones educativas podrían impulsar una transformación positiva en la calidad y efectividad de la educación en todos los niveles (Freire & Barral, 2020; León, 2021).

Estrategias innovadoras para mejorar las habilidades de escucha (*listening*) del inglés en los estudiantes de Educación General Básica

1. **Recursos multimedia interactivos:** La utilización de videos, audios, podcasts y recursos multimedia interactivos puede hacer que la práctica del listening sea más atractiva y motivadora para los estudiantes. Plataformas en línea con contenido auténtico en inglés, como series, películas, noticias o canciones, pueden sumergir a los alumnos en contextos reales del idioma. Además, los recursos interactivos permiten a los estudiantes ir a su propio ritmo, repetir fragmentos complicados y realizar actividades de comprensión auditiva adaptadas a su nivel.
2. **Gamificación y aprendizaje basado en juegos:** La incorporación de elementos lúdicos y de juego en el aprendizaje del listening puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Aplicaciones y plataformas gamificadas que presentan desafíos de comprensión auditiva en forma de misiones, retos o juegos, pueden hacer que la práctica sea más divertida y adictiva. Además, los juegos de rol y las simulaciones virtuales pueden sumergir a los alumnos en situaciones realistas donde deben poner en práctica sus habilidades de escucha.
3. **Aprendizaje colaborativo y proyectos en equipo:** El trabajo colaborativo en proyectos o tareas que involucren el listening puede fomentar el aprendizaje activo y la interacción entre los estudiantes. Por ejemplo, pueden realizar podcasts o cortometrajes en inglés, donde unos alumnos sean los productores y otros los oyentes críticos, brindando retroalimentación sobre la comprensión auditiva. Además, las herramientas de colaboración en línea pueden facilitar el trabajo en equipo y la práctica del listening de manera remota.
4. **Realidad aumentada y entornos virtuales:** La incorporación de tecnologías como la realidad aumentada y los entornos virtuales puede crear experiencias inmersivas de aprendizaje del listening. Los estudiantes podrían interactuar con personajes virtuales o escenarios simulados donde deban comprender instrucciones, diálogos o narraciones en inglés para avanzar o resolver desafíos.
5. **Tutores virtuales y asistentes de voz:** El uso de tutores virtuales o asistentes de voz basados en inteligencia artificial puede brindar oportunidades personalizadas de práctica del listening. Estos asistentes pueden adaptar su velocidad, acento y nivel de complejidad a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando retroalimentación en tiempo real y actividades de comprensión auditiva adaptativas.

Estas estrategias innovadoras, combinadas con un enfoque pedagógico sólido y la guía de docentes capacitados, pueden hacer que el aprendizaje del listening sea una experiencia más atractiva, interactiva y efectiva para los estudiantes de Educación General Básica (Luque, 2020; Mero et al. 2018).

Importancia de fortalecer en listening en los estudiantes

Fortalecer las habilidades de escucha (listening) en inglés es fundamental para los estudiantes de Educación General Básica, ya que representa una pieza clave en el dominio completo del idioma. En primer lugar, el listening es esencial para la comunicación efectiva. Los estudiantes necesitan comprender lo que escuchan para poder participar en conversaciones, seguir instrucciones y procesar información en inglés de manera adecuada. Una deficiencia en esta habilidad puede generar malentendidos y dificultar la interacción en situaciones académicas y de la vida real (Mogrovejo et al., 2019).

Además, el listening está estrechamente vinculado con el desarrollo de otras habilidades lingüísticas. Una comprensión auditiva sólida facilita la adquisición de vocabulario, la mejora de la pronunciación y la fluidez en la expresión oral. Los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de escucha activa tienden a tener un mejor dominio general del idioma.

Por otro lado, en un mundo cada vez más globalizado, la capacidad de comprender y procesar información en inglés de fuentes auditivas y audiovisuales es crucial. Los estudiantes se enfrentan a una amplia gama de contenidos en inglés, desde programas de televisión y películas hasta podcasts y conferencias en línea. Una sólida habilidad de listening les permitirá aprovechar al máximo estos recursos y mantenerse actualizados con la información y el conocimiento disponible.

Asimismo, el fortalecimiento del listening puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos que pueden comprender mejor las instrucciones y explicaciones en inglés tendrán una ventaja significativa en el aprendizaje de diversas asignaturas y en la realización de evaluaciones.

El desarrollo de la habilidad de escucha contribuye al desarrollo de habilidades transversales valiosas, como la atención, la concentración, la capacidad de análisis y la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y profesional en cualquier ámbito. En resumen, fortalecer el listening en los estudiantes de Educación General Básica es crucial para su dominio del idioma inglés, su comunicación efectiva, su rendimiento académico y su preparación para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y competitivo (Pomavilla & Villalobos, 2023; Villegas et al., 2023).

Materiales y métodos

Para obtener una comprensión integral de las perspectivas y experiencias prácticas de los docentes en relación con las estrategias innovadoras para mejorar el listening en inglés, se implementó un enfoque de métodos mixtos. En la vertiente cuantitativa, se aplicó una encuesta en línea a una muestra de 50 profesores de inglés de escuelas primarias y secundarias de diferentes regiones del país.

Este cuestionario, validado por expertos, incluyó preguntas de opción múltiple y escalas Likert para evaluar la frecuencia de uso, la percepción de efectividad y los desafíos encontrados al emplear diversos recursos tecnológicos y estrategias innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades de listening en sus estudiantes. En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a un subgrupo de 20 docentes, seleccionados mediante un muestreo intencional, para profundizar en sus experiencias, opiniones y ejemplos ilustrativos sobre la implementación de estas innovaciones metodológicas en sus aulas. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadísticas descriptivas e inferenciales, mientras que las entrevistas fueron transcritas y codificadas temáticamente para identificar patrones y perspectivas clave.

Para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados, se integraron métodos científicos rigurosos en cada fase de la investigación. Esto incluyó la triangulación de datos, que permitió contrastar y corroborar la información obtenida de diferentes fuentes, y el uso de software especializado para el análisis estadístico y cualitativo, garantizando un procesamiento de datos preciso y sistemático. Además, se emplearon técnicas de muestreo y análisis basadas en criterios bien definidos y fundamentados teóricamente, asegurando que los hallazgos sean representativos y aplicables a contextos educativos similares. La integración de estos métodos

científicos no solo fortalece la credibilidad de los resultados, sino que también proporciona una base sólida para la formulación de recomendaciones prácticas y la implementación de políticas educativas informadas.

Resultados y discusión

Para analizar los resultados, se aplicó una encuesta a un grupo de docentes con el objetivo de conocer las estrategias innovadoras que implementan en sus clases para fortalecer las habilidades de listening en inglés de sus estudiantes.

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utiliza recursos multimedia interactivos (videos, audios, podcasts) en sus clases de inglés para practicar el listening?

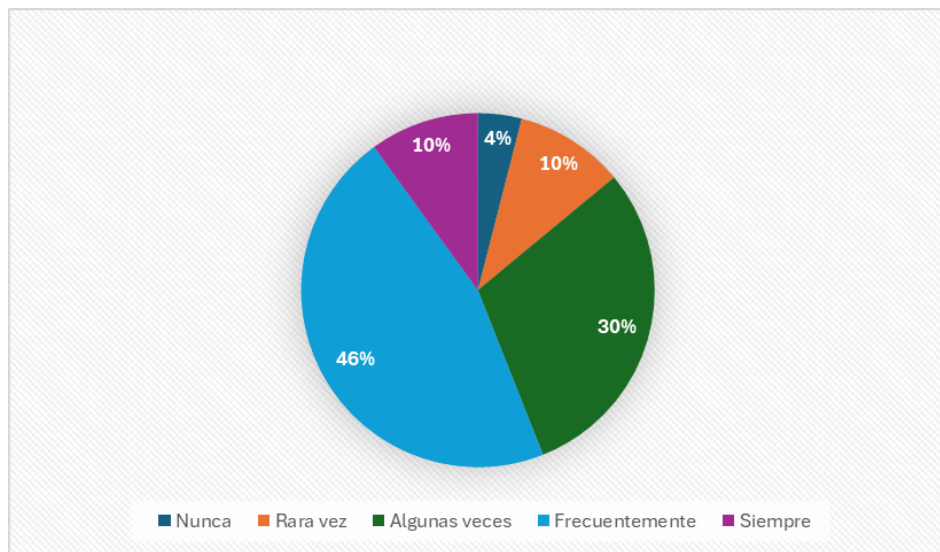


Figura 1. Resultados de la utilización de los recursos multimedia interactivos en las clases de inglés.

Los hallazgos de la encuesta revelaron una valoración ampliamente positiva por parte de los docentes sobre la efectividad de los recursos multimedia interactivos, como videos, audios y podcasts, para la práctica del listening en las clases de inglés. Si bien un pequeño porcentaje (14%) consideró que estos recursos tienen un impacto limitado o nulo, posiblemente debido a restricciones de acceso tecnológico, preferencias personales o falta de estrategias adecuadas de implementación, la gran mayoría (86%) los evaluó como moderada a extremadamente efectivos. Cabe destacar que más de la mitad (56%) expresó una percepción altamente favorable, reconociendo el potencial de estos materiales para brindar una exposición auténtica al idioma y mejorar significativamente las habilidades auditivas de los estudiantes. Estos resultados sugieren que los docentes están abiertos a integrar recursos multimedia interactivos como herramientas valiosas en sus estrategias de enseñanza del listening.

Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar recursos multimedia interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del listening en inglés. Al exponer a los estudiantes a contenido auténtico y atractivo a través de videos, audios y podcasts, se puede fomentar un aprendizaje más contextualizado, motivador y efectivo de las habilidades auditivas. Dado que la mayoría de los docentes percibe estos recursos como

altamente beneficiosos, su integración en el aula, junto con estrategias pedagógicas adecuadas, podría impulsar un desarrollo más sólido de las competencias de listening, preparando mejor a los estudiantes para enfrentar situaciones comunicativas reales en esta lengua global.

Pregunta 2: ¿Qué tan efectivas considera que son las actividades gamificadas y el aprendizaje basado en juegos para mejorar las habilidades de listening de sus estudiantes?

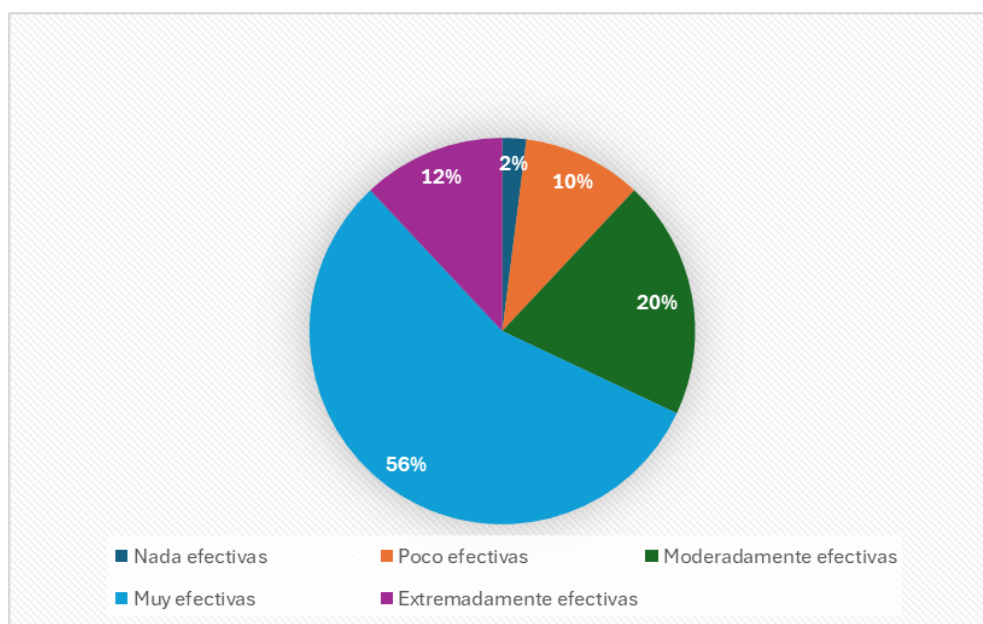


Figura 2. Resultados de la efectividad de la gamificación y juegos en las clases de inglés.

Los resultados obtenidos revelan una percepción predominantemente positiva por parte de los docentes sobre la efectividad de las actividades gamificadas y el aprendizaje basado en juegos para mejorar las habilidades de listening de sus estudiantes. Si bien un pequeño porcentaje (12%) consideró que estas estrategias tienen un impacto limitado o nulo, posiblemente debido a experiencias previas poco satisfactorias o a preocupaciones sobre su aplicabilidad, la gran mayoría (68%) las evaluó como muy o extremadamente efectivas. Cabe destacar que más de la mitad (56%) expresó una percepción altamente favorable, reconociendo el potencial de la gamificación y los juegos para motivar y facilitar un aprendizaje más profundo y duradero de las habilidades auditivas. Estos hallazgos sugieren que los docentes están abiertos a incorporar enfoques lúdicos e interactivos en sus estrategias de enseñanza del listening.

Estos resultados respaldan la importancia de integrar actividades gamificadas y el aprendizaje basado en juegos como herramientas innovadoras para el desarrollo de las habilidades de listening en inglés. Al combinar elementos lúdicos con objetivos de aprendizaje concretos, se puede fomentar una mayor motivación, participación y retención de conocimientos por parte de los estudiantes. Dado que la mayoría de los docentes percibe estas estrategias como altamente efectivas, su implementación en el aula podría impulsar un aprendizaje más atractivo, envolvente y significativo de las competencias auditivas, preparando mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos comunicativos en un mundo globalizado.

Pregunta 3: ¿En qué medida cree que el uso de realidad aumentada o entornos virtuales puede facilitar un aprendizaje más inmersivo y significativo del listening?

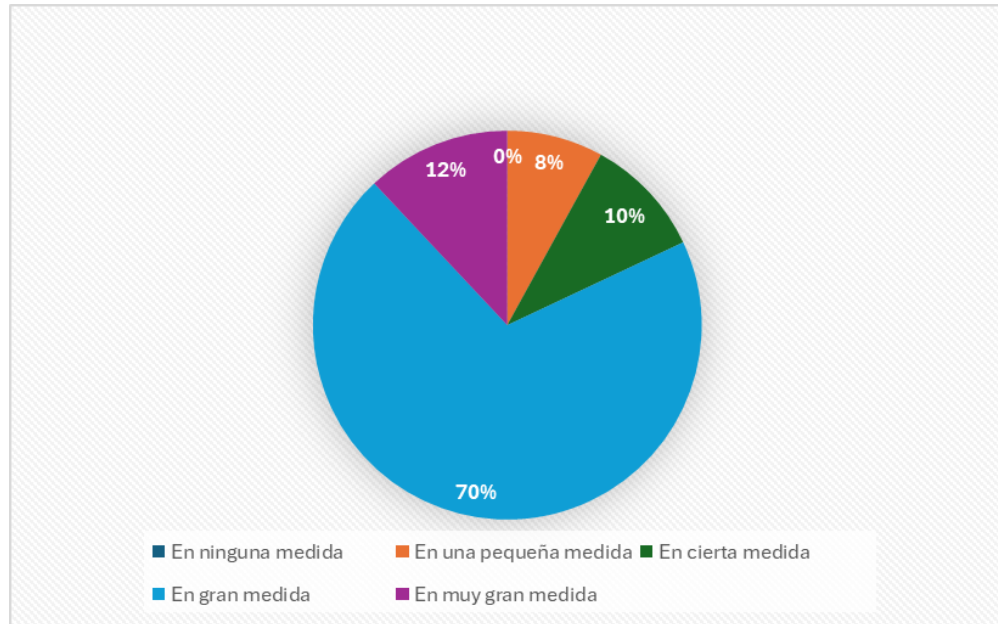


Figura 3. Resultados del uso de la realidad aumentada y entorno virtuales en las clases de inglés.

Los hallazgos de la encuesta revelaron una percepción altamente favorable por parte de los docentes sobre el potencial de la realidad aumentada y los entornos virtuales para facilitar un aprendizaje más inmersivo y significativo de las habilidades de listening en inglés. La gran mayoría (82%) consideró que estas tecnologías tendrían un impacto positivo en gran o muy gran medida, reconociendo su capacidad para crear experiencias envolventes y enriquecedoras que promuevan un aprendizaje más efectivo. Únicamente un pequeño porcentaje (8%) percibió un impacto limitado, lo que podría atribuirse a preocupaciones o falta de experiencia previa con estas herramientas. Estos resultados sugieren que los docentes están abiertos a explorar e implementar soluciones tecnológicas innovadoras como la realidad aumentada y los entornos virtuales, ya que las ven como poderosos facilitadores del aprendizaje inmersivo y significativo del listening.

Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar la realidad aumentada y los entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del listening en inglés. Al sumergir a los estudiantes en escenarios y contextos realistas a través de estas tecnologías, se puede fomentar un aprendizaje más profundo, duradero y motivador de las habilidades auditivas. Dado que la gran mayoría de los docentes encuestados reconoce los beneficios de estas herramientas, su implementación en el aula podría marcar una diferencia significativa en la adquisición y retención de las habilidades de listening por parte de los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Qué tan dispuesto estaría a utilizar asistentes de voz o tutores virtuales basados en inteligencia artificial para brindar práctica personalizada del listening a sus estudiantes?

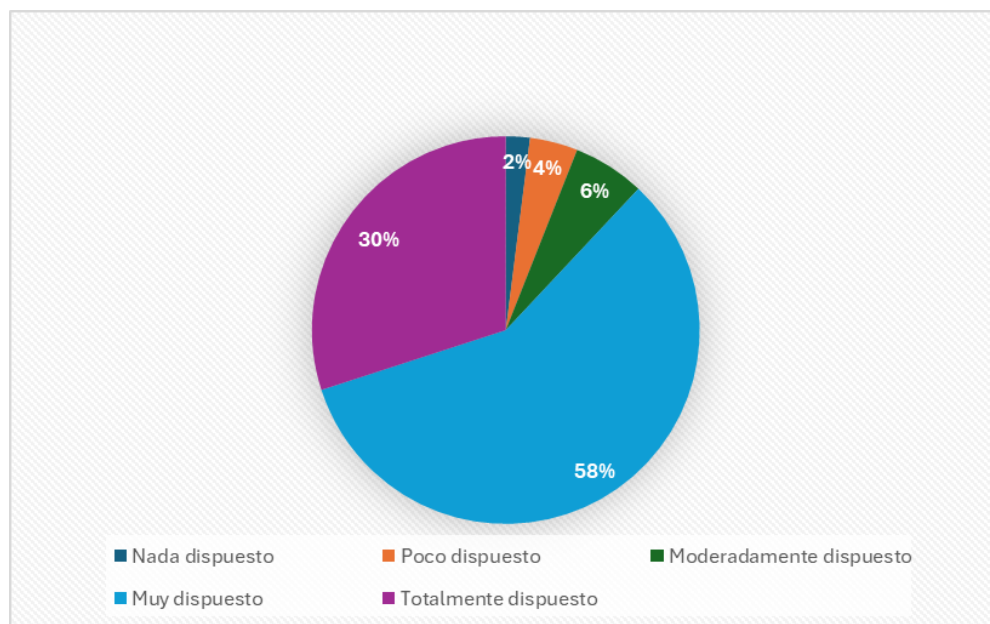


Figura 4. Resultados del uso de los asistentes de voz con IA en las clases de inglés.

Los resultados de la encuesta revelaron una actitud predominantemente positiva por parte de los docentes hacia la incorporación de asistentes de voz y tutores virtuales basados en inteligencia artificial para brindar práctica personalizada del listening a sus estudiantes. Si bien un pequeño porcentaje (6%) mostró poca o ninguna disposición, posiblemente debido a dudas sobre la efectividad o privacidad de estas herramientas, la gran mayoría (88%) se mostró de moderada a totalmente dispuesta a utilizar estas tecnologías innovadoras. Cabe destacar que más de la mitad (58%) expresó una alta disposición, reconociendo los beneficios potenciales de los asistentes de voz para mejorar las habilidades auditivas de manera personalizada y adaptativa. Este hallazgo sugiere que los docentes están abiertos a explorar e implementar soluciones tecnológicas avanzadas como complemento a sus estrategias de enseñanza del listening, siempre y cuando se aborden adecuadamente las posibles preocupaciones y se brinde la capacitación y recursos necesarios.

Estos resultados respaldan la importancia de incorporar asistentes de voz y tutores virtuales de IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje del listening, ya que la gran mayoría de los docentes encuestados reconoce su potencial para brindar una práctica personalizada y efectiva. Al abordar las inquietudes de quienes aún se muestran reacios, y al proporcionar capacitación y recursos adecuados, estas herramientas innovadoras podrían transformar significativamente la forma en que se desarrollan las habilidades auditivas en el aula de inglés.

Los resultados de la encuesta brindan una perspectiva alentadora sobre la disposición de los docentes de inglés para adoptar estrategias y recursos tecnológicos innovadores en la enseñanza del listening. Es particularmente prometedor que la gran mayoría reconozca el potencial de herramientas como los recursos multimedia

interactivos, la gamificación, la realidad aumentada/virtual y los asistentes de voz basados en inteligencia artificial para fomentar un aprendizaje más atractivo, inmersivo y personalizado de las habilidades auditivas.

Esta apertura a la innovación por parte de los docentes es crucial, ya que el listening es una habilidad fundamental en el dominio del idioma inglés y su importancia solo se incrementará en un mundo cada vez más globalizado y conectado. Al implementar estas estrategias innovadoras de manera efectiva, los docentes pueden no solo mejorar los niveles de competencia auditiva de sus estudiantes, sino también aumentar su motivación, participación y retención de conocimientos a largo plazo. Además, el desarrollo sólido del listening sentará las bases para el progreso en otras habilidades lingüísticas como el habla, la lectura y la escritura.

Si bien se identificaron algunas preocupaciones o resistencias menores, los resultados sugieren que, con la capacitación y los recursos adecuados, los docentes estarían dispuestos a explorar e integrar estas innovaciones en sus prácticas de enseñanza. Es fundamental que las instituciones educativas y los responsables de política educativa brinden el apoyo necesario para facilitar esta transición hacia enfoques más innovadores y efectivos en la enseñanza del listening en inglés. Al hacerlo, se preparará mejor a las generaciones futuras para comunicarse y prosperar en un mundo cada vez más interconectado.

Conclusiones

Los docentes de inglés reconocen ampliamente el potencial de las estrategias y recursos tecnológicos innovadores, como multimedia interactiva, gamificación, realidad aumentada/virtual y asistentes de voz con IA, para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las habilidades de escucha (listening) en inglés. La gran mayoría percibe estas innovaciones como efectivas y está dispuesta a implementarlas en sus aulas.

La incorporación de estas estrategias innovadoras puede tener un impacto significativo en el desarrollo del listening en los estudiantes de Educación General Básica. Al brindar experiencias de aprendizaje más atractivas, interactivas, inmersivas y personalizadas, se puede fomentar una mayor motivación, participación y retención duradera de las competencias auditivas, sentando bases sólidas para el dominio integral del idioma inglés.

Para aprovechar al máximo el potencial de estas innovaciones, es fundamental que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes brinden apoyo y recursos adecuados a los docentes. Esto incluye capacitación, acceso a tecnologías, materiales didácticos actualizados y un entorno propicio para la implementación efectiva de estas nuevas metodologías en el aula. Solo con el respaldo institucional y las condiciones adecuadas, los docentes podrán integrar exitosamente estas estrategias innovadoras y transformar la enseñanza del listening en inglés.

Referencias

- Andrade Molina, C., Barba Ayala, J., & Bastidas Amador, G. (2018). Influencia de la música en inglés en la enseñanza de un segundo idioma en la Universidad Técnica del Norte. *Conrado*, 14(61), 40-44.
- Bravo-Cobena, G. T., & Vigueras-Moreno, J. A. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(2), 464-482.

- Encalada, M. P. L., & Quimí, L. K. C. (2022). Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sector rural ecuatoriano. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(38), 714-733.
- Freire, J. V. S., & Barral, O. P. (2020). Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *ConCiencia EPG*, 5(2), 1-14.
- León, A. M. (2021). Desarrollo del listening skill y el uso de apps en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4091-4107.
- Luque, P. A. (2020). Fundamentos para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés a través de la música. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(1), 33-41.
- Mero, J. A. Z., Moreno, G. W. C., Zambrano, M. S. W., Álvarez, G. S. V., & Alcívar, G. J. B. (2018). Blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 9(1), 55-70.
- Mogrovejo, A. B., Mamani, G., & Tipo, M. L. (2019). Juego y simulación de programas concurso de televisión como técnica didáctica para mejorar el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de habla hispana. *Información tecnológica*, 30(1), 225-236.
- Pomavilla, E. P. V., & Villalobos, S. E. C. (2023). Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(especial 1), 414-431.
- Villegas, G. C. C., León, A. M., Mejía, K. L. G., & Vega, D. E. P. (2023). Estrategia pedagógica para el uso de la herramienta Educaplay en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista UNIANDES Episteme*, 10(2), 220-233.