

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES

ACADEMIC MOTIVATION AND RESILIENCE IN UNIVERSITY STUDENTS

Shirley Geomara Toapanta Yancha^{1*}

¹ Carrera de Psicología Clínica, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3869-133X>. Correo: cristinamlara@uta.edu.ec

Cristina Mariela Lara Salazar²

² Carrera de Psicología Clínica, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1314-69012>. Correo: stoapanta3129@uta.edu.ec

* Autor para correspondencia: stoapanta3129@uta.edu.ec

Resumen

La motivación académica y la resiliencia son elementos clave en el ámbito académico. Este estudio investigó la relación entre estas dos variables en universitarios, utilizando una muestra de 200 participantes de 18 a 25 años. Tiene un enfoque cuantitativo-no experimental con corte transversal y alcance correlacional. Se emplearon la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Resiliencia (ER). Los resultados, a través de la correlación de Spearman, mostraron una correlación negativa leve entre la resiliencia y la amotivación ($Rho = -0.221$, $p > 0.05$), y correlaciones positivas leves a moderadas entre la resiliencia y varias dimensiones de motivación extrínseca respecto a regulación externa, introyectada e identificada y motivación intrínseca respecto al logro, conocimiento y experiencias estimulantes, con valores de Rho que varían de 0.514 a 0.677, lo que sugiere que hay una evidencia estadística significativa de ($p < 0.001$). En base a estos resultados se concluyó que la motivación académica se relaciona con la resiliencia ya que impulsa a los estudiantes a superar dificultades y obtener buenos resultados académicos, incluso en entornos desfavorables.

Palabras clave: Motivación académica, resiliencia, universitarios.

Abstract

Academic motivation and resilience are key elements in the academic field. This study investigated the relationship between these two variables in university students, using a sample of 200 participants aged 18 to 25. It has a quantitative-non-experimental design with a cross-sectional and correlational scope. The

Academic Motivation Scale (EMA) and the Resilience Scale (ER) were used. The results, through Spearman's correlation, showed a mild negative correlation between resilience and amotivation ($Rho = -0.221, p > 0.05$), and mild to moderate positive correlations between resilience and various dimensions of extrinsic motivation regarding external regulation, introjected and identified regulation, and intrinsic motivation regarding achievement, knowledge, and stimulating experiences, with Rho values ranging from 0.514 to 0.677, suggesting that there is significant statistical evidence ($p < 0.001$). Based on these results, it was concluded that academic motivation is related to resilience as it drives students to overcome difficulties and achieve good academic performance, even in unfavorable environments.

Keywords: *Academic motivation, resilience, university students.*

Fecha de recibido: 14/03/2024

Fecha de aceptado: 28/05/2024

Fecha de publicado: 5/06/2024

Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación - UNESCO (2020) los porcentajes de instituciones educativas han aumentado significativamente mediante programas de apoyo, creación de un ambiente educativo variado, proyectos de orientación, servicios de asesoramientos, y la creación de un entorno de aprendizaje que promueva la adaptabilidad. La motivación académica y la resiliencia son conceptos fundamentales en el ámbito educativo, que han sido objeto de estudio e investigación en los últimos años (Sosa et al., 2023).

La motivación académica se refiere al conjunto de procesos psicológicos y emocionales que impulsan a los estudiantes a comprometerse con sus estudios, perseguir metas educativas y superar los desafíos que se presentan en el camino hacia el aprendizaje (Rodríguez et al., 2020). Postigo et al. (2021) define que la motivación académica actúa como un impulso de trabajo, que facilita cambios que se dan en el ámbito académico como en la vida diaria de cada uno de los estudiantes, mediante patrones de éxito o fracaso. Existen incógnitas de cómo se puede originar la motivación por lo que su análisis dependerá del enfoque psicológico que se adopte (Espinoza, 2021).

La motivación ha sido analizada desde la psicología positiva (Moraga, 2020). En este sentido, este enfoque ha propuesto tres componentes, entre ellos, la expectativa de la creencia en sí mismo, el valor del estudiante y los intereses en la tarea, y finalmente, el afectivo que tiene que ver con el cómo se siente el alumno al cumplir con la tarea (García Álvarez et al., 2020).

Por otro lado, la resiliencia es la capacidad de cada persona para adaptarse y mantenerse en buen estado psicológico ante situaciones desfavorables. Esto se observa de forma individual o grupal logrando un mínimo efecto negativo del desarrollo humano (Córdova-León et al., 2024). Lo cual supone que la resiliencia no es una característica innata si no un conjunto de procesos internos que permitirá llevar una ida saludable en entornos adversos (Cruz & Cabezas, 2022). Igualmente, se ha encontrado evidencia de que la presencia de

altos niveles de motivación académica y resiliencia se asocia positivamente con el rendimiento académico, la satisfacción con la vida estudiantil y el bienestar emocional (Llanes Ordóñez et al., 2021).

Asimismo, Asch (2021) manifiesta que la resiliencia es la capacidad de enfrentar dificultades de forma aceptable. Sumando a estas ideas, se menciona que las personas resilientes pueden comportarse de manera excepcional en circunstancias excepcionales, debido a las cualidades flexibles ante situaciones de riesgo (Menéndez-Aller et al., 2021). Esto se asocia con la resiliencia y las habilidades individuales para manejar el estrés, la autoeficacia percibida, y la construcción de conexiones sociales que brinden apoyo emocional (Santacruz-Pardo, 2022). Estos dos conceptos como la resiliencia y la motivación académica están estrechamente interrelacionados, ya que la motivación educativa puede influir en la capacidad de los estudiantes para desarrollar resiliencia frente a los desafíos académicos, mientras que la resiliencia puede actuar como un recurso que fortalece y sostiene la motivación en momentos de dificultad (Zumárraga-Espinosa, 2023).

Materiales y métodos

La investigación se enfoca en el análisis cuantitativo, utilizando instrumentos validados y estandarizados, como es la “Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Resiliencia (ER)”. De enfoque cuantitativo no experimental, con corte transversal y alcance correlacional (Sampieri et al., 2014). El objetivo de esta investigación es determinar si existe alguna relación estadística entre las variables de estudio “Motivación académica y resiliencia en estudiantes universitarios”, razón por la cual se busca identificar si existe una conexión entre las variables.

Participantes

La investigación se llevó a cabo con una población de 200 participantes de los cuales fueron 139 mujeres y 61 hombres con edades entre los 18 hasta los 25 años de una universidad pública de la ciudad de Ambato-Ecuador. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con los criterios de inclusión: estar legalmente matriculados en la institución universitaria, haber firmado el consentimiento informado y tener una participación voluntaria.

Procedimiento

Se procedió a aplicar los instrumentos psicológicos digitalizados a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, previo el debido consentimiento informado; y con la aprobación del comité bioética de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador. Se realizó el análisis estadístico de los resultados mediante el programa estadístico Jamovi 2.4.14. Para determinar la correlación entre las variables, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Instrumentos

De acuerdo con Vallerand et al. (1989) la Escala de Motivación Académica (EMA), está compuesta por 28 preguntas de opción múltiple en una escala Likert que va desde "ninguna correspondencia" hasta "total correspondencia", con un punto intermedio de "moderada correspondencia" (Bruno et al., 2020). La fiabilidad de esta escala, medida a través del coeficiente Alpha de Cronbach, se sitúa en 0.80 (Núñez Alonso, 2006).

Según Wagnild y Young (1993), la Escala de Resiliencia (ER), cuenta con un índice global que comprende 17 ítems para medir mayor resiliencia y 8 ítems para medir menor resiliencia. La calificación de esta escala se realiza en un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos, utilizando una puntuación Likert de 7 puntos, donde los individuos seleccionan su grado de conformidad con cada ítem, desde 1 (desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo) (Salgado Lévano, 2005). La fiabilidad de esta escala, medida mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, es de 0.87 para las escalas en general (Novella, 2002).

Resultados y discusión

En la tabla 1 se presentan los resultados de la relación entre motivación académica y resiliencia en estudiantes universitarios.

Tabla 1. Correlaciones entre motivación academia y resiliencia.

	Amotivación	Regulación externa	Regulación Introyectada	Regulación Identificada	MI al Conocimiento	MI al Logro	MI a las experiencias estimulantes	
Resiliencia	Rho de Spearman	-0.221 **	0.514 ***	0.656 ***	0.629 ***	0.671 ***	0.677 *	0.550 ***
	valor p	0.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

Los análisis revelaron una correlación negativa leve entre resiliencia y amotivación (Rho= -0.221 p>0.05), relación positiva leve entre resiliencia y la dimensión regulación externa (Rho= 0.514 p>0.00); respecto a motivación extrínseca. Relación positiva moderada entre resiliencia y la dimensión mi a las experiencias estimulantes (Rho= 0.550 p>0.001), respecto a motivación intrínseca; relación positiva moderada entre resiliencia y las variables regulación introyectada (Rho= 0.656 p>0.001), regulación identificada (Rho= 0.629 p>0.001), respecto a motivación extrínseca. Relación positiva moderada entre resiliencia y la dimensión mi al conocimiento (Rho= 0.671 p>0.001), mi al logro (Rho= 0.677 p>0.001), respecto a motivación intrínseca. En la tabla 2 se presentan los resultados del nivel resiliencia en estudiantes universitarios.

Tabla 2. Niveles de motivación académica.

Dimensiones de Motivación Académica	Niveles de Motivación académica	Frecuencia	Total
Amotivación	Nivel alto	12	6.0 %
	Nivel bajo	37	18.5 %
	Nivel medio	78	39.0 %
	Nivel medio alto	30	15.0 %
	Nivel medio bajo	43	21.5 %

Motivación académica y resiliencia en estudiantes universitarios

Regulación Externa	Nivel alto	53	26.5 %
	Nivel medio	40	20.0 %
	Nivel medio alto	106	53.0 %
	Nivel medio bajo	1	0.5 %
Regulación Introyectada	Nivel alto	120	60.0 %
	Nivel bajo	2	1.0 %
	Nivel medio	35	17.5 %
	Nivel medio alto	41	20.5 %
Regulación Identificada	Nivel medio bajo	2	1.0 %
	Nivel alto	103	51.5 %
	Nivel medio	28	14.0 %
	Nivel medio alto	69	34.5 %
MI al Conocimiento	Nivel alto	118	59.0 %
	Nivel medio	27	13.5 %
	Nivel medio alto	53	26.5 %
	Nivel medio bajo	2	1.0 %
MI al Logro	Nivel alto	95	47.5 %
	Nivel medio	32	16.0 %
	Nivel medio alto	71	35.5 %
	Nivel medio bajo	2	1.0 %
MI a las Experiencias Estimulantes	Nivel alto	66	33.0 %
	Nivel medio	59	29.5 %
	Nivel medio alto	71	35.5 %
	Nivel medio bajo	4	2.0 %

Del total de participantes con respecto a las dimensiones de motivación académica se obtuvo: en amotivación un nivel alto de 6.0%, nivel bajo con 18.5%, nivel medio con 39.0%, un nivel medio alto con 15.0% y un nivel medio bajo con 21.5%; regulación externa con un nivel alto de 26.5%, nivel medio de 20.0%, un nivel medio alto de 53.0%, un nivel medio bajo 0.5%; regulación introyectada, con un nivel alto de 60.0%, un nivel bajo 1.0%, nivel medio 17.5%, nivel medio alto 20.5%, nivel medio bajo 1.0%; regulación identificada, con un nivel alto 51.5%, nivel 14.0%, nivel medio alto 34.5%; mi al conocimiento, nivel alto 59.0%, nivel medio 13.5%, nivel medio alto 26.5%, nivel medio bajo 1.0%; mi al logro, nivel alto 47.5%, nivel medio 16.0%, nivel medio alto 35.5%, nivel medio bajo 1.0%; mi a las experiencias estimulantes, nivel alto 33.0%, nivel medio 29.5%, nivel medio alto 35.5%, nivel medio bajo 2.0%.

En la tabla 3. Se presenta los resultados del nivel resiliencia en estudiantes universitarios.

Tabla 3. Nivel resiliencia

Nivel resiliencia	Frecuencias	% del Total
Baja resiliencia	42	21.0 %
Mayor resiliencia	64	32.0 %
Menor resiliencia	94	47.0 %

Análisis de los resultados de los niveles de motivación académica en estudiantes universitarios

Con respecto al nivel de resiliencia se presenta una baja resiliencia con 21.0%, una mayor resiliencia con 32.0%, y una menor resiliencia con 47.0%.

En la tabla 4. Se indican los resultados de las medias de resiliencia entre hombres y mujeres.

Tabla 4. Medias de Resiliencia

Resiliencia	Grupo	N	Media
	Hombre	61	134
	Mujer	139	134

Análisis de los resultados de las medias de resiliencia entre el sexo

Dado que no se cumplió el supuesto de normalidad se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, encontrando que no existieron diferencias estadísticamente significativas en Resiliencia entre las medias de hombres $M=134$ y mujeres $M=134$ ($U=4218$, $p>0.05$).

Análisis de los resultados de los niveles de motivación académica en estudiantes universitarios

Con respecto al nivel de resiliencia se presenta una baja resiliencia con 21.0%, una mayor resiliencia con 32.0%, y una menor resiliencia con 47.0%.

Análisis de los resultados de las medias de resiliencia entre el sexo

Dado que no se cumplió el supuesto de normalidad se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, encontrando que no existieron diferencias estadísticamente significativas en Resiliencia entre las medias de hombres $M=134$ y mujeres $M=134$ ($U=4218$, $p>0.05$).

Discusión

Esta investigación se orientó en determinar si existe una relación entre motivación académica y resiliencia. Los resultados muestran que existe una correlación negativa leve, según la prueba de correlación de Spearman. En estos términos, este análisis indica que, si se incrementa la resiliencia, la amotivación tiende a disminuir. En cuanto a las dimensiones de motivación extrínseca e intrínseca si estas suben también la resiliencia tiende a aumentar denotando una relación positiva leve entre las variables. Existiendo cierta similitud con los datos expuestos por Gil Marrero et al. (2022), donde se observa que la población Cubana tiene una predominancia en la motivación intrínseca con un 63,00%, la motivación extrínseca con un 23,00% correspondientemente. Sin embargo, se destaca que solo un porcentaje pequeño como es de 5.00% se encuentra con un nivel bajo de amotivación. Esto es relevante y significativo ya que la motivación académica no solo estaría ligada al desempeño estudiantil sino también al bienestar psicológico y emocional

En lo que respecta a los niveles de motivación académica, se encontró que la mayoría de los participantes tienen altos niveles de motivación extrínseca en cuanto a sus dimensiones de regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, y motivación intrínseca en relación a sus dimensiones de mi al conocimiento, con un 53.0%, 60.0%, 51.55%, y 59.0% respectivamente. Sin embargo, los niveles de amotivación, así como las dimensiones de motivación intrínseca como mi al logro y mi a las experiencias estimulantes, son más variados, con 21.5%, 16.0%, y 2.0% respectivamente. Esto indica que algunos participantes pueden carecer de una motivación intrínseca para participar activamente en el proceso de

aprendizaje. Datos que coinciden con la investigación de Rivadeneyra-Zeña et al. (2023) en la cual muestran que los participantes peruanos obtuvieron un nivel alto de motivación con un 66%, y un nivel medio de motivación académica con un 34%. Evidenciando que el factor protector de la resiliencia podría ayudar a los participantes a enfrentar desafíos académicos, mantener una actitud positiva y persistencia en sus esfuerzos. No obstante, es importante considerar que la motivación intrínseca puede ser un aspecto que falta en algunos participantes, lo cual puede afectar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

De igual forma se observó que el 21.0% tiene una baja resiliencia, seguido por una mayor resiliencia de 32.0%. Existiendo una comparación con el estudio de Espinosa Ferro et al. (2021), que muestra que el 79,4% de los estudiantes mantuvo una resiliencia alta mientras que el 20,6% mostró bajos niveles de resiliencia. Estos datos discrepan con la investigación de Betancourt Gamboa et al. (2021) donde se muestra que el 45,45% presentaron resiliencia baja, mientras que solo el 9,09% presentó una resiliencia alta. Se menciona que la importancia de fomentar la resiliencia constituye aspectos positivos de adaptación individual entre la persona y su entorno, incluyendo el contexto de su vida

Dado que no se cumplió con el supuesto de normalidad y homogeneidad entre hombres y mujeres en la varianza se aplicó la prueba U de Mann Whitney, encontrando que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre el sexo, M=134 y mujeres M=134 ($U=4218$, $p>0.05$). Por otro lado, existe discrepancia con la investigación de Blanco Barbeito et al. (2023), ya que se visualiza que el sexo femenino tiene un porcentaje mayor 80,55% en comparación al sexo masculino con un total de 19,44%.

Conclusiones

La investigación revela que, se observaron correlaciones significativas entre la resiliencia y diversas dimensiones de la motivación. En la cual, se identificó una correlación negativa leve entre la resiliencia y la amotivación, mientras que se encontraron correlaciones positivas leves y moderadas entre la resiliencia y las diferentes formas de regulación motivacional. Estos hallazgos sugieren una relación compleja entre la motivación académica y la resiliencia, destacando la importancia de considerar ambas variables en el contexto educativo para comprender mejor los resultados académicos

Por consiguiente, el nivel de motivación académico hallado en los estudiantes revela una variedad de distribuciones en las diferentes dimensiones evaluadas. Se observa una prevalencia de niveles medios y medio altos en la mayoría de las dimensiones, con porcentajes significativos en regulación introyectada, regulación identificada, y motivación al conocimiento y el logro. Sin embargo, también se identifican niveles bajos y altos de amotivación y regulación externa, lo que sugiere una diversidad en los niveles de motivación dentro de la muestra estudiada. Estos resultados sugieren la importancia de comprender la motivación académica en su complejidad para diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan un mayor compromiso y éxito académico.

Sin embargo, el índice de resiliencia en los estudiantes revela una distribución significativa. Estos resultados subrayan la importancia de abordar y fortalecer la resiliencia en el contexto educativo, especialmente entre aquellos estudiantes que presentan niveles bajos. Implementar intervenciones dirigidas a mejorar la resiliencia

podría ser fundamental para superar desafíos académicos y personales, promoviendo así un desarrollo más sólido y un mayor éxito en el ámbito escolar a futuro.

Finalmente, la comparación de la media de puntuación de motivación académica en relación al sexo, mediante la prueba U de Mann Whitney debido a la no normalidad de los datos, revela que no existen diferencias estadísticamente significativas en resiliencia entre hombres y mujeres. Estos hallazgos sugieren una distribución similar de la resiliencia independientemente del sexo, destacando la importancia de considerar otros factores que puedan influir en la resiliencia para comprender mejor las dinámicas individuales en el contexto educativo.

Referencias

- Asch, J. M. (2021). El análisis de la Resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., & Colunga Santos, S. (2021). Niveles de resiliencia en estudiantes de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. *EDUMECENTRO*, 13(1), 1-15.
- Blanco Barbeito, N., Castro Rivera, Y., Martínez Castellanos, Y., González Ruíz, J. L., Abreus González, I., & Ruíz Díaz, A. (2023). Resiliencia en estudiantes del nivel técnico profesional de enfermería en una institución educativa cubana. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 67-77. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.08>
- Bruno, F. E., Liporace, M. F., & Stover, J. B. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: Desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37(1), 1-29.
- Córdova-León, K., Flores-Vargas, C., Gómez-Vargas, J., & Peña-Soto, C. (2024). Resiliencia en estudiantes universitarios de ciencias de la salud chilenos en el contexto de la telesimulación. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 27(1), 13-19. <https://doi.org/10.33588/fem.271.1318>
- Cruz, A. C. N., & Cabezas, F. A. V. de la B. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8502-8515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016
- Espinosa Ferro, Y., Mesa Trujillo, D., Díaz Castro, Y., Caraballo García, L., & Mesa Landín, M. Á. (2021). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e2659.
- Espinoza, I. R. D. (2021). La motivación como factor elemental para lograr el éxito escolar en instituciones de educación superior. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1057>
- García Álvarez, D., Soler, M., Achard-Braga, L., & Cobo-Rendón, R. (2020). Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. *Revista Electrónica Educare*, 24, 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.19>

- Gil Marrero, D., García Rodríguez, J., Camejo Salazar, Y., & Núñez García, R. (2022). Caracterización de la motivación académica de residentes en especialidades de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192022000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Llanes Ordóñez, J., Méndez Ulrich, J. L., & Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: Una visión internacional. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 24(1), 45-68.
- Menéndez-Aller, Á., Postigo, Á., González-Nuevo, C., Cuesta, M., Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., García-Cueto, E., & Muñiz, J. (2021). Resiliencia académica: La influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico. *Rev. latinoam. psicol*, 114-121.
- Moraga, S. A. C. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4507>
- Novella, J. (2002). *Adaptación de la escala de resiliencia wagnild y young by Lina Samper—Issuu*. https://issuu.com/samperlina/docs/adaptacion_de_la_escala_de_resilie
- Núñez Alonso, J. L. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(2), 185-192.
- Postigo, Á., Cuesta, M., Fernández-Alonso, R., García-Cueto, E., & Muñiz, J. (2021). La tenacidad académica modula la evolución del rendimiento escolar: Un análisis de transiciones latentes. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 87-95. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.02.002>
- Rivadeneira-Zeña, M., & Ñique-Carbajal, C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1), 13-17. <https://doi.org/10.33588/fem.261.1254>
- Rodríguez, S., Piñero, I., Regueiro, B., & Estévez, I. (2020). Motivación intrínseca y utilidad percibida como predictores del compromiso del estudiante con los deberes escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 93-99. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.11.001>
- Salgado Lévano, A. C. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41-48.
- Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *METODOLOGÍA DELA INVESTIGACIÓN*.
- Santacruz-Pardo, K.-T. (2022). Resiliencia: Un análisis de concepto. *Revista Colombiana de Enfermería*, 21(2), Article 2.
- Sosa, M. A., Benítez, V. D., Espinosa, T. G., Rodríguez, M. D., Sureda, S. C., & Sosa, N. M. (2023). Resiliencia, motivación de logros y grado de satisfacción con las carreras de estudiantes universitarios de Física mecánica. *Revista de enseñanza de la física*, 35(2), 17-31. <https://doi.org/10.55767/2451.6007.v35.n2.43682>
- UNESCO, (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>

- Vallerand, R., Blais, M., Brière, N., & Pelletier, L. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science-revue Canadienne Des Sciences Du Comportement - CAN J BEHAV SCI*, 21, 323-349. <https://doi.org/10.1037/h0079855>
- Zumárraga-Espinosa, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 371-399. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5949>