

UNA GUÍA METODOLÓGICA DIGITAL DE CONTABILIDAD BÁSICA PARA COMPRAS, LOS PAQUETES CONTABLES Y TRIBUTARIOS

A DIGITAL METHODOLOGICAL GUIDE TO BASIC ACCOUNTING FOR PURCHASES, ACCOUNTING AND TAX PACKAGES

Mayensi Maribel Mindiola Elizondo^{1*}

¹ Dirección Distrital 09D003. Guayas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8017-4889>. Correo: mayensimindiola@gmail.com

Alejandro Reigosa Lara²

² Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayas. Ecuador. Coordinador de la maestría en Administración y dirección de empresas. (Vicerrectorado Académico). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>. Correo: areigosal@ube.edu.ec

Christian Geovanny Rivera García³

³ Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0356-3573>. Correo: cgriverag@ube.edu.ec

* Autor para correspondencia: mayensimindiola@gmail.com

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo explicar los efectos de una guía metodológica, desde la contabilidad básica, hacia los procesos cognitivos de la enseñanza hacia los módulos de compra y venta; y paquetes contables para una conciencia tributaria de los jóvenes en el Ecuador y el mundo, potencializados para cumplir en sus sociedades como asesores tributarios, micro emprendedores. Se ha realizado una investigación de tipo cualitativa, en la que se hizo un intercambio entre la teoría y los hechos comerciales. Se les aplica una metodología cualitativa básica comparativa entre los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de los Ríos en Guayaquil, Ecuador, tomando como grupo de referencia el tercero de bachillerato técnico, como una muestra referencial diagnóstica; pero no intervenida, de tipo retrospectivo, haciendo valer el subconsciente contable antes de informatizar los procesos contables. Se concluye, que la relación entre el dominio de las hojas de cálculo y la velocidad y eficiencia de la transcripción de procesos, depende de un aprendizaje previo y de la ayuda binaria de la contabilidad e informática; además de que la guía didáctica se orienta a utilizar una pedagogía que ayuda desde la formación de las competencias laborales, hacia el asentamiento tributario.

Palabras clave: abstracción; activos; cuentas contables; guía metodológica; pasivos.

Abstract

The objective of this document was to explain the effects of a methodological guide, from basic accounting, to the cognitive processes of teaching towards the buying and selling modules; and accounting packages for tax awareness among young people in Ecuador and the world, empowered to fulfill their duties in their societies as tax advisors and micro-entrepreneurs. Qualitative research has been carried out, in which an exchange was made between theory and commercial facts. A basic comparative qualitative methodology is applied to first-year high school students at the Unidad Educativa Provincia de Los Ríos in Guayaquil, Ecuador, taking the third year of technical high school as a reference group, as a diagnostic reference sample; but not intervened, retrospectively, asserting the accounting subconscious before computerizing the accounting processes. It is concluded that the relationship between mastery of spreadsheets and the speed and efficiency of transcribing processes depends on prior learning and the binary help of accounting and computing; In addition, the didactic guide is aimed at using a pedagogy that helps from the formation of work skills to tax settlement.

Keywords: abstraction; assets; accounting accounts; methodological guide; Passives.

Fecha de recibido: 12/03/2024

Fecha de aceptado: 28/05/2024

Fecha de publicado: 30/05/2024

Introducción

El Colegio Provincia de Los Ríos se encuentra en el suroeste de la ciudad de Guayaquil, en la zona del Parque de Puerto Liza, en el que se incluyen las calles: Colombia, Camilo Destruge, Bolivia, Guerrero Valenzuela. Dentro de las escuelas que se destinan para la institución educativa son aquellas que pertenecen de la zona de la Chala, y desde las calles 25 hasta la calle Esmeraldas, y desde la calle 4 de noviembre hasta Gómez Rendón. Los estudiantes están dentro de una zona comercial frenética de ventas que no sobrepasan los \$ 100 por usuario en los diferentes centros de abasto o de compras de comida preparada, ferreterías o centros de transferencias bancarias asociadas al pago de servicios como al del bono solidario o recibir remesas, que les permite tener un conocimiento previo de los procesos de compra y venta, pero en forma general.

Dentro del contexto educativo, los estudiantes poseen fallas en la concepción contable; y este poco conocimiento se debe a que los estudiantes traen desde la Educación General Básica, vacíos semánticos y operativo contables. Con la creación del BGU, y con las reformas del bachillerato técnico en figuras profesionales, se logró diferenciar el micro y meso currículo, pero hubo una falta de docentes de las asignaturas técnicas, que aún no se ha logrado superar, con la llegada de nuevos docentes. Eso llevó a que

existan muchos maestros improvisados en la Educación General Básica que no permite que los estudiantes lleguen con nociones de razonamiento matemático y contable. Al comparar la historia del problema en el Ecuador, hace 20 años, los estudiantes de primer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad, llegaban con conocimientos contables, ya que constaba como Opciones de comercio con contabilidad, mecanografía y taquigrafía.

El presente documento tiene como finalidad explicar los efectos deductivos cognitivos de la aplicación de una guía de Contabilidad Básica, hacia la enseñanza con aprendizaje significativo del módulo de compra y venta, así como el de paquetes contables hacia el bienestar de las competencias laborales de los jóvenes en el Ecuador, que tienen que potencializarse para cumplir en el futuro como asesores tributarios, micro emprendedores dentro de los grupos sociales involucrados. Dentro de la justificación está, que, conocer los estudiantes, los comercios pequeños, las nociones comerciales con las que los niños han crecido son las de compra y venta de bienes como son los productos del mercado, y los de una tienda. Al llegar al aprendizaje de la Contabilidad Básica, toda esa forma de comercializar, debe ser reemplazada mentalmente con transacciones en las que median facturas, descuentos e impuestos o devoluciones, siendo esta la gran problemática, del paso entre la comercialización empírica y la comercialización con contabilidad en la que median otros aspectos de la realidad.

De tal manera que, con la ayuda de los conocimientos contables, sea posible que a los dueños de los negocios que son atendidos por los mismos estudiantes, hijos de los que lideran estos microemprendimientos, se les haga más sencillo facturar para los clientes, y se abandone poco a poco la informalidad que golpea a los intereses de la ciudad y del país.

La guía didáctica se orientó a utilizar una didáctica aplicada a procesos cuantitativos, aplicada a la contabilidad que ayudó a que el estudiante llegue al aprendizaje significativo, desde la formación de las competencias laborales que promuevan el desarrollo de la metodología de manera clara para conocer, cuáles son los montos facturados, por cobrar y vencidos, la identificación de áreas que necesitan atención y la gestión de cobranzas, además de mostrar la cantidad de facturas pagadas, vencidas y vigentes durante el período seleccionado. Ante la necesidad de que la competencia contable, permita evaluar la eficiencia de tu proceso de cobranzas y detectar posibles problemas o retrasos en los pagos.

Desde el departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, se escribió “La técnica de la reestructuración cognitiva”

(Bados & García Grau , 2022) y destaca que:

El modo en que las personas estructuran cognitivamente sus experiencias ejerce una influencia fundamental en cómo se sienten y actúan y en las reacciones físicas que tienen. En otras palabras, nuestra reacción ante un acontecimiento depende principalmente de cómo lo percibimos, atendemos, valoramos e interpretamos, de las atribuciones que hacemos y de las expectativas que tenemos. Imaginemos que quedamos con un nuevo conocido que nos gusta y este no ha aparecido al cabo de media hora. Si nuestra interpretación es que no lo interesamos, nos sentiremos tristes y no volveremos a establecer contacto; pero si pensamos que la tardanza se debe a un imprevisto o a una confusión de hora, nuestra reacción emocional y conductual será muy diferente. Por otra parte,

afecto, conducta y reacciones físicas se influyen recíprocamente y contribuyen a mantener las cogniciones. (p.3)

(Messi , Rossi , & Ventura , 2016) realizaron un estudio descriptivo en Argentina, asociado a la intervención psicopedagógica en los centros educativos, y en la que dicen que: “ los resultados mostraron que los docentes representaron la intervención psicopedagógica como la reeducación de dificultades de aprender de los alumnos, sustentada frecuentemente mediante mecanismos terapéuticamente individuales y adaptaciones curriculares” (p.2)

La Asamblea general de las Naciones Unidas que en el 2015, establece 17 objetivos del Desarrollo Sostenible, exhortando a las universidades para que orienten la línea de investigación a los proyectos de graduación e investigaciones de grado y de post grado, hacia el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia.

El Ministerio de Educación del Ecuador, da paso al desarrollo de los bachilleratos técnicos a comienzos del año 2000, por una iniciativa donde prevalezca el desarrollo de competencias laborales con la finalidad de que los estudiantes salgan con una formación de las figuras profesionales, listos para el trabajo. A partir de 2008, se comienza a querer cambiar la estructura del bachillerato en especializaciones; ha mantenido una administración constante de los bachilleratos en el Ecuador, divididos en varios tipos como son el Bachillerato General Unificado, que eliminó el de las especializaciones de Ciencias Sociales, Físico Matemático y Químico Biológicas a partir de 2010.

Entre los beneficiarios de una guía metodológica con la Contabilidad Básica y con los parámetros que recomienda el Ministerio de Educación, se encuentran los profesores de Contabilidad de los bachilleratos técnicos de las diferentes instituciones educativas, así como también aquellos docentes que no posean títulos pedagógicos como los ingenieros; además de los estudiantes que vienen de las escuelas y colegios más cercanos a la institución, como son Escuelas como Mercedes Moreno Irigoyen, Provincia del Pichincha, Escuela de Educación Básica Fiscal Coronel Manuel Serrano, que se matriculan en la Institución. La guía tuvo como objetivos: 1. Identificar los principales antecedentes y fundamentos de la producción de la Contabilidad Básica y su teoría, mediante el aporte del Ministerio de Educación. 2. Explicar el estado actual de la Contabilidad Básica en la Institución.3. Conocer los componentes de una guía metodológica mediante el reconocimiento de la estructura y su función, para establecer sus relaciones de una guía didáctica.4. Valorar los resultados obtenidos en la aplicación parcial de una guía metodológica de Contabilidad Básica.

Por lo tanto, el problema de los cambios implementados desde el 2010 con la salida de las opciones de Comercio en las diferentes instituciones educativas, han impactado negativamente en la comprensión que a lo mucho tiene los estudiantes de lo que es Banco, compras, ventas, muebles y enseres; y cuando se les pide que asienten contablemente, cuentas como Caja, o desglosar si el inventario es en junio o diciembre, tienen fallas en su razonamiento contable. La falta de bases nocionales de la correcta comercialización, fuera de la informalidad, que se ha referido ya en los primeros párrafos de la justificación, no les permite diferenciar, si la compra es al contado o a crédito, si es una devolución de dinero o de mercadería.

Ya los artículos 27, 28 y 29 de la Constitución del Ecuador hacen referencia a la necesidad social de establecer la educación como un proyecto personal y de importancia estatal, en las que involucra además de la sociedad a las personas. Parece ser que muchos ven a la contabilidad como una asignatura práctica y están equivocados. El Acuerdo Ministerial N° Mineduc- 2022-00005; ya ubica a la figura profesional de contabilidad dentro del área técnica de servicios. Allí se hace constar cuáles son los Estándares de Aprendizaje de las Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico con sus respectivos indicadores de calidad educativa, y se la separa del área técnica de administración. La contabilidad básica es de una metodología mixta, en la que quien no sabe la teoría contable, y tiene fallas en las destrezas pragmáticas tendrá problemas con su juicio, con su criterio para poder hacer los asientos contables.

Las inquietudes en las universidades se profundizan, cuando los estudiantes desean seguir una carrera comercial y deben contratar un docente que los ayude porque las exigencias superiores son enormes, y no les permite mejorar un razonamiento contable a partir de lo que traen como aprendizajes previos, en los que no han desarrollado temas contables como los de las partidas dobles y los balances o puntos de equilibrio en ventas. De no aprobar esa asignatura, aumenta la deserción estudiantil universitaria. Lo mismo ocurre en el cuarto nivel, cuando asocian alguna tarea para el diseño de presupuestos.

El problema se manifiesta a partir de las dificultades de los estudiantes, por mostrar las ventas del período seleccionado, el monto total a cobrar y el porcentaje de facturas vencidas en relación con el total de ventas, que les permita tomar decisiones informadas en el proceso de cobranza; y según la teoría de Weber, esto mejora a partir de la premisa previa de que “ depende principalmente de cómo lo percibimos, atendemos, valoramos e interpretamos, de las atribuciones que hacemos y de las expectativas que tenemos.” (Bados & García Grau , 2022); para ello durante la aplicación de la guía, se motivó a los estudiantes desde lo actitudinal.

En cualquier caso, los alumnos han de saber que la adquisición de "saberes" tiene como finalidad principal la de abordar la actividad a la que aquél está asociado. Se detalló que los elementos de paquetes contables al llegar a los procedimientos de diferenciar los componentes del Software contable y tributario con la finalidad de preparar al estudiante en el cumplimiento del trabajo; ameritó la retroalimentación de lo que es el IVA, la retención en la fuente y los elementos del ICE. Luego, se graficaron las fórmulas y funciones de la hoja electrónica en la resolución de diferentes ejercicios con el propósito de afianzar los conocimientos contables. Al manejar la hoja electrónica se elaboraron documentos administrativos y contables, recordándoles; que (Cortés Ruiz , 2020) todos los documentos de tipo contable sirven de respaldo a transacciones que realiza la empresa y se utilizan en la contabilidad, para calcular ingresos, egresos y patrimonios; sin embargo, es importante que dentro de los documentos contables identificaran dos categorías: documentos contables internos y documentos contables externos.

Como consecuencia de este tipo de aprendizaje, surgen actividades, como la contabilidad de carácter general, relativas a la búsqueda y selección de información, estudio de técnicas y métodos, consulta de catálogos y manuales, etc. Para aprender los contenidos, el alumnado dispuso, en todo momento, de la ayuda de Excel y los textos, además de la documentación que fue precisa para la realización de las actividades que se le proponían, permitiendo el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes para resolver las preguntas científicas, a través de la estrategia de aprender haciendo, propia del aprendizaje basado en proyectos: ¿ Incide la enseñanza de los principales términos de la Contabilidad Básica en el desarrollo de los contenidos procedimentales del módulo de Compra y Venta, así como el de paquetes contables?

Se puede asegurar que el presente proyecto fue viable y pertinente, por lo cual marcó un hito significativo en el crecimiento profesional de los estudiantes y un desafío en la transformación metodológica de la contabilidad comercial y el cuidado de la evolución del aprendizaje, hacia su implementación sistemática y estructurada permitirá trazar pautas claras y efectivas para la consolidación, desarrollo y excelencia del equipo de bachilleres técnicos.

Con un conocimiento, aunque sea elemental desde el octavo, noveno y décimo de la EGB, es posible que el estudiante no tenga problemas para saber cuáles son las cuentas que son propiedad de un negocio, labor importante dentro de la Contabilidad Básica. Luego, ir a entender cómo se denominan contablemente los bienes o materiales de una empresa. La contabilidad básica les permite conocer sobre cuál es el capital de una empresa, el patrimonio, y qué parte se le pagará al SRI. Los estudiantes creen que siempre el dinero en efectivo es un capital, y no es así, porque esos valores en un negocio son para pagar el arriendo, a los empleados, y a los proveedores, función nocional de la que se encarga el desarrollo de la partida doble para llegar al Estado de Situación Inicial, punto básico y elemental en el aprendizaje de los futuros contadores.

La visión social de la gestión de los paquetes contables, se debe a que los estudiantes al dominarlos, desde el conocimiento de Excel, manejaron la información, del software operativo, tomando en cuenta la seguridad y respaldo de la información. Además, se pudo definir los elementos básicos de la pantalla (interfase), y luego la aplicación de fórmulas y funciones al proceso contables, mediante una didáctica de respeto al tiempo de asimilación progresiva. Se lo realizó mediante un proceso lento, sin apuros lleno de pausas consultivas, según la teoría de Max Weber y Fetchner, analizada por el Departamento de óptica de la Universidad de Granada y medir las leyes psicofísicas del uso de Excel en la pantalla dentro de los procesos contables:

He aquí el aporte de (Carrasco Sanz , 2022) quien expresa dos elementos fundamentales a tener en la neuro didáctica de la enseñanza de paquetes contables, compra y venta: La ley de Weber (1795-1878), establece una relación cuantitativa entre la magnitud de un estímulo físico y cómo se percibe dicho estímulo. Weber observó que cuanto mayor es la intensidad física de un estímulo mayor tiene que ser su incremento para que la variación sea perceptible. Comprobó que el menor cambio perceptible es proporcional a la intensidad del estímulo, es decir, que el umbral diferencial es proporcional a la intensidad del estímulo; por lo que en el proceso de automatización de Documentos Contables: Comprobantes Externos y Comprobantes Internos, y los Registros contables, en un software contable se trató de que los estudiantes con NEE desde la óptica, por tener problemas visuales aumenten la Vista a 125 y puedan visualizar mejor los flujogramas.

En el contexto específico de la enseñanza de la metodología de paquetes contables, plantea lecciones enfocadas en el trabajo en equipo, para la resolución de problemas tributarios y en función de la optimización de recursos en la gestión de datos, poner en práctica el aprendizaje basado en proyectos de documentación tributaria, de tal manera que los formularios complementados por los estudiantes, desde la didáctica, se hará desde un contexto colaborativo y disciplinar desarrollando capacidades cognitivas y psicomotrices dentro de la aplicación. (Tobón Tobón , 2023) considera que las competencias incluyen un proceso de formación integral, que permite, por ejemplo, dentro de la contabilidad, hacer una comparación mensual, que presente un gráfico comparativo de los montos facturados, por cobrar y vencidos en cada mes.

Los formatos de roles de pago, las fórmulas y funciones de cálculo, de cadenas lógicas. Las funciones de hojas de cálculo se categorizan según su función. Al hacer clic en una categoría los estudiantes pudieron

explorar sus funciones. Además, al presionar Ctrl+F para buscar una función escribieron las primeras letras o una palabra descriptiva. Para obtener información detallada sobre una función, hicieron clic en su nombre en la primera columna. Eso demuestra que, en la evolución cognitiva, la asignatura de paquetes contables se une a la de las competencias informáticas por ejemplo utilizar la aplicación Amortiz. Progem, que permite devolver la amortización de cada período contable.

Si bien, esta función se proporciona para el sistema contable francés; para aquellos futuros bachilleres que van a salir a trabajar a otros países, es necesario al menos conocer cómo funciona en sus elementos fundamentales. El enfoque holístico hacia la formación docente y de los estudiantes se apoya en modelo del proceso de formación en competencias laborales que se deben complementar con la ayuda de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Materiales y métodos

Se ha realizado una investigación de tipo cualitativa, en la que se ha hecho un intercambio entre la teoría y los hechos. Se les aplica a los estudiantes de primero y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de los Ríos en Guayaquil, Ecuador. A los de primero de bachillerato con un seguimiento a posteriori; y desde tercero de bachillerato de tipo retrospectivo, haciendo valer el subconsciente contable para llegar a la racionalización, y cumplir con lo que (Vaillant, 2015) afirma acerca de la Gestión Curricular orientada a que la dirección asegure el aprendizaje efectivo de los alumnos, poniendo especial atención al cumplimiento de los procesos de implementación curricular en aula, el control de la calidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y el monitoreo y evaluación en la implementación del currículo.

El módulo de paquetes contables se desarrolló a partir del dominio cognitivo, procedimental y actitudinal inherente a realizar operaciones relacionadas al manejo del proceso contable en diferentes actividades económicas, que, desde las pautas metodológicas de la Contabilidad comercial básico, incidieron en el llenar documentos de las obligaciones tributarias. Esa capacidad analítica y sintética, se acompañó de una gestión de la psicología estímulo respuesta dentro de la psicología de la Educación complementada por la visión de la teoría de Max Weber y Fetchner.

En el análisis disciplinar binario se pudo diagnosticar la falta de capacitación en las unidades de competencias laborales como son: Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes, incidió sobre el mostrar destrezas dentro de las competencias para tener el criterio técnico de cumplir con las obligaciones tributarias del sujeto pasivo de conformidad con la normativa vigente. Estas se relacionaron con la destreza de verificar la validez de los documentos fuente empleados en una actividad económica en base a la normativa vigente, dentro de los paquetes contables, con el fin de registrar las operaciones económicas y financieras realizadas por el ente contable de acuerdo a los principios, normas y disposiciones legales vigentes.

Implementando en forma retrospectiva a los docentes de tercero de bachillerato, con la guía didáctica, se dio énfasis a la retroalimentación como estrategia didáctica y el uso de la mayéutica. Preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué es un DIMM? Y llevarlos a la definición en forma lenta para llegar luego a los que son los objetivos y utilidad. Al revisar los formularios: tipos y aplicación, ya pudieron descubrir su uso.

Esa capacidad de conocer la contabilidad hacia el bienestar de la tributación adaptada desde la base a lo que la ley de Ley de Weber-Fechner, consiste en que, para utilizar la hoja electrónica, los paquetes contables y tributarios, se necesita procesar datos a partir del conocimiento de la contabilidad básica. El dominio de la contabilidad básica, permite optimizar el procesamiento de datos optimizando tiempo y recursos.

Cuestionamos la regla metodológica de que solamente se debe utilizar correctamente Excel para lograr dominar los paquetes contables, cuando en la realidad psicológica del estudiante, para comprender el sentido de sus percepciones hay que pasar por la noción de estructura cognitiva, procedimental y actitudinal, y la teoría de la socialización.

Resultados y discusión

La muestra es un subconjunto de la población, y con ella a partir de las variables obtenidas, se estimaron los valores de las variables para la población de la UE “Provincia de los Ríos” del primer curso de bachillerato técnico, especialidad Contabilidad.

Se elaboró una encuesta a los estudiantes para conocer el diagnóstico de su situación cognitiva en la que se evaluó su capacidad de razonamiento contable

MDA= Muy de acuerdo

DA= De acuerdo

IND = Indiferente

ED= En desacuerdo

MED= Muy en desacuerdo

Tabla 1. Encuesta de diagnóstica de la Contabilidad Básica.

Preguntas	MDA	DA	IND	ED	MED
Variable independiente: Contabilidad Básica					
1.- Los muebles y enseres pertenecen al activo de una empresa.	20%	70%	5%	3%	2%
2.- Si los muebles y enseres se han comprado a crédito pertenece al pasivo de la empresa.	30%	40%	10%	12%	8%
3.- La cuenta bancos recibe los depósitos de las ventas.	60%	40%	0%	0%	0%
4.- De la cuenta bancos se pueden pagar a los proveedores.	50%	50%	0%	0%	0%
5.- Recibí mínimos conocimientos de contabilidad básica en la EGB	80%	10%	2%	4%	4%
Variable independiente: Guía metodológica					

6.- Se necesita una guía para que expliquen la diferencia entre los activos y pasivos.	90%	10%	0%	0%	0%
7.- Se utilizan pocos cromos e imágenes de Google para explicar las propiedades de las cuentas de activos o pasivos.	0%	0%	0%	90%	10%
8.- Es importante que se desarrollen talleres con aprendizaje cooperativo.	50%	40%	5%	5%	0%
9.- Los contenidos de un patrimonio empresarial se puede explicar desde el uso de las TIC	30%	50%	0%	10%	10%
10.- Tengo problemas para hacer los asientos contables.	60%	35%	0%	5%	5%

Elaborado por: Autores

Los resultados estadísticos, muestran un dominio de la Contabilidad Básica de apenas un 50% de lo que en el diagnóstico se esperaba, lo que obligó a una intervención didáctica. Aquellos estudiantes que más se esmeraron en la formación teórica de la contabilidad comercial, se les facilitó elaborar reportes y estados financieros requeridos por la organización económica según la normativa y disposiciones legales vigentes. La plantilla de Excel “Dashboard de cobranzas”, diseñada para ayudar a administrar de manera efectiva las facturas por cobrar de tus clientes; permitió monitorear fácilmente las ventas, rastrear los montos adeudados en un período seleccionado y obtener información valiosa sobre el estado de tu sistema de facturación.

El primer trimestre del año 2023-2024, el primer aporte dio como resultado una media aritmética o promedio de 14.65; en el segundo aporte se obtuvo 15,15; y en el tercer aporte, se obtuvo, un promedio de 15,75. Con la búsqueda de mejorar la teoría dentro de los asientos contables, la varianza fue muy ajustada, pero los promedios al final del segundo trimestre, no superaron el 16.00 de media aritmética; por lo que a partir de inicios del tercer trimestre aplicando el aprendizaje cooperativo, la conceptualización de las definiciones y crear un álbum de activos y pasivos, el promedio aumentó a un 17.30.

Conclusiones

Se concluye, que la relación entre el dominio de las hojas de cálculo y la velocidad y eficiencia de la transcripción de procesos, depende de un aprendizaje previo y el ayuda binario de la contabilidad e informática; además de que la guía didáctica se orientó a utilizar una didáctica orientada a la contabilidad que ayudó a que el estudiante llegue al aprendizaje significativo, desde la formación de las competencias laborales, hacia el asentamiento tributario.

La implementación de una guía pedagógica, didáctica con sus respectivas estrategias para la enseñanza de la Contabilidad Básica permitió cumplir con las disposiciones constitucionales de mejorar la educación y con lo que dispone el Ministerio de Educación a través de los decretos y acuerdos para lograr que el estudiante de bachillerato técnico desde todos centros de formación, se incorpore al sistema laboral, o que pueda seguir sus estudios universitarios dentro de carreras como las ingenierías o el ser CPA (Contador Público Autorizado).

Referencias

- Aparicio et al. (2021). El trabajo en equipo en la formación inicial del profesorado. *EBSCO*, 16(49), 455-464.
- Bados , A., & García Grau , E. (2022). *La técnica de la reestructuración cognitiva*. Obtenido de Universidad de Barcelona: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>
- Carrasco Sanz , A. (2022). *Evaluación experimental de la ley de Weber* . Obtenido de Departamento de óptica de la Universidad de Granada : https://www.ugr.es/~jnieves/web_labdocencia/index_archivos/RESUMEN%20Practica%208%20ley%20de%20Weber.pdf
- Consulting. (2017,p.9). *Automatización Robótica de procesos*. RPA.
- Cortés Ruiz , L. (2020). *Siigo* . Obtenido de Tipos de documentos contables : <https://www.siigo.com/blog/contador/tipos-de-documentos-contables/>
- Gipuzkoa. (2017). *Cuestiones técnicas* . Recuperado el 2018, de <https://www.gipuzkoa.eus/documents/2456431/3114636/SII%2B-%2BCuestiones%2Bt%C3%A9cnicas%2Bweb%2Bcas%2B20171016.pdf/a0cdd818-0b9c-5242-f026-ed0310571723>
- Messi , L., Rossi , B., & Ventura , A. C. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la interpretación psicopedagógica? . *Del Centro Regional Universitario de Bariloche de la Universidad Nacional de Comahue*.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2020). *Guía Metodológica y Manual para Elaboración de fichas pedagógicas dirigidas a docentes de la oferta de bachillerato técnico*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Guia-metodologica-y-manual.pdf>
- Ternium . (2021). *Economía circular* . Obtenido de Coproductos : <https://ar.ternium.com/es/sustentabilidad/coproductos>
- Tobón Tobón , S. (2023). *Formación Integral y Competencias: Pensamiento complejo, currículo y didáctica* . Antioquía : Instituto Cife .
- Unión Europea. (2018). Cualificación profesional. *Instituto Nacional de Cualificaciones*. Obtenido de https://incual.educacion.gob.es/documents/20195/94271/ADG308_2+-+Q_Documento+publicado/86fd2e70-6f7f-4cc1-bae0-c8302a5831ec
- Universidad de Oxford . (6 de 1 de 2019). *Apoyo a la investigación* . Recuperado el 12 de 12 de 2019 , de Intercambio de conocimiento e impacto: <https://researchsupport.admin.ox.ac.uk/innovation/impact>
- Vaillant, D. (2015). *Liderazgo escolar, evolución de políticas prácticas y mejora de la calidad educativa* . Recuperado el 2018, de <http://www.maestro100puntos.org.gt/sites/default/files/liderazgo-escolar-evolucion-de-politicas-mejora-de-la-calidad-unesco.pdf>