

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOEFICACIA EN ADOLESCENTES

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SELF-EFFICACY IN ADOLESCENTS

Ruth Abigail Lasluisa Poaquiza^{1*}

¹ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0932-1248>. Correo: rlasluisa3085@uta.edu.ec

Fanny Rocío Gavilanes Manzano²

² Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0477-5068>. Correo: fr.gavilanes@uta.edu.ec

* Autor para correspondencia: rlasluisa3085@uta.edu.ec

Resumen

La inteligencia emocional es la capacidad para gestionar emociones, sentimientos, diferenciar entre ellos, para canalizar y conducir los propios pensamientos y acciones. Por otro lado, la autoeficacia, relacionada con el desempeño, es la impresión o convicción personal respecto a las propias habilidades en un contexto específico. El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe o no relación entre la inteligencia emocional y la autoeficacia en adolescentes, para lo cual se empleó un diseño de estudio correlacional, con un enfoque cuantitativo, con alcance no experimental y de corte transversal. Para alcanzar este objetivo se realizó la aplicación de reactivos estandarizados como la Escala de Inteligencia Emocional TMMS - 24 y la Escala de Autoeficacia General (EAG), aplicados en una muestra de 90 adolescentes. Los resultados demostraron una relación positiva leve entre la Autoeficacia y las dimensiones de la inteligencia emocional como la Percepción ($Rho=0.425$, $p<0.001$), Comprensión ($Rho=0.314$, $p<0.001$) y Regulación ($Rho=0.410$, $p<0.001$).

Palabras clave: Inteligencia emocional; adolescentes; autoeficacia.

Abstract

Emotional intelligence is the ability to manage emotions, feelings, to differentiate between them, to channel and conduct one's thoughts and actions. On the other hand, self-efficacy, related to performance, is the personal impression or conviction regarding one's own abilities in a specific context. The present study aimed



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

to determine whether or not there is a relationship between emotional intelligence and self-efficacy in adolescents, for which a correlational study design was used, with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional scope. To achieve this objective, standardized items such as the Emotional Intelligence Scale TMMS-24 and the General Self-Efficacy Scale (GSES) were applied to a sample of 90 adolescents. The results showed a slight positive relationship between Self-Efficacy and the dimensions of emotional intelligence such as Perception ($Rho=0.425$, $p<0.001$), Understanding ($Rho=0.314$, $p<0.001$) and Regulation ($Rho=0.410$, $p<0.001$).

Keywords: Adolescent; Emotional intelligence; Self-efficacy.

Fecha de recibido: 19/04/2024

Fecha de aceptado: 03/06/2024

Fecha de publicado: 11/07/2024

Introducción

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el contexto social del ser humano. Éstas son experimentadas cuando el individuo se encuentra en una situación determinada, piensa o recuerda algo, se caracteriza por tener duración corta, son transitorias y fugaces, además suceden de manera inesperada, generando sentimientos que se vuelven perdurables en el tiempo (Murcia & Jiménez, 2012). En este sentido, (Samuel, 2015) sostiene que resulta beneficioso el manejar, entender y gestionar las propias emociones de forma efectiva, habilidad a la que se denomina inteligencia emocional, esto también permite la comprensión de las emociones de los demás, de hecho, la inteligencia emocional según (Hogeveen et al., 2016), son habilidades emocionales para moldear el pensamiento y el comportamiento, principalmente para interpretar y responder a estados emocionales propios y de otras personas.

Por otro lado, la autoeficacia fue propuesta inicialmente por (Hogeveen et al., 2016) y se refiere al juicio personal sobre las propias habilidades del individuo, basándose en la planificación y la ejecución de acciones para lograr el nivel de desempeño esperado, además está orientado a alcanzar metas (Martín, 2000; Ortiz & del Barrio Gandara, 2002). Posteriormente, (Zabaleta, 2005) menciona que: “es un grupo referenciado de creencias entrelazadas en distintos dominios de funcionamiento, con respecto a la autorregulación del proceso de pensamiento, la motivación y los aspectos afectivos y fisiológicos” (p. 120). Una mirada más actual por (Hebdon et al., 2023) mencionan que la autoeficacia es importante para el cambio de comportamiento y autonomía, misma que se ve afectada por influencias conductuales, personales y ambientales, en contraste con esto, la baja autoeficacia en las personas incrementa la percepción de las distintas circunstancias como más peligrosas y agobiantes (Cisneros et al., 2012).

Ahora bien, (Pineda & Aliño, 2002) conceptualizan la adolescencia como un estadio entre la niñez y la adultez, que se caracteriza por cambios significativos a nivel biológico, psicológico y social, que pueden generar crisis, dificultades, contrariedades y que conducirá a una autonomía psicológica y social del individuo. Respecto al ámbito afectivo y emocional, (Pacheco & Fernández-Berrocal, 2013) manifiestan que tiene una gran



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com

influencia en las relaciones sociales y el bienestar psicológico, que, por consiguiente, impacta el desempeño en la vida cotidiana.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019, la adolescencia comprende la edad entre 10 y 19 años. En esta etapa la autoeficacia e inteligencia emocional posiblemente tenga influencia en el desarrollo vital, por ejemplo, la autoeficacia según (Piekarska, 2020) puede ser una fuente de resiliencia debido a que se la ha relacionado con niveles menores de percepción del estrés. En cambio, (Fernández-Berrocal & Aranda, 2008) manifiesta que la implicación de la educación en emociones desde edades tempranas contribuye a la mejora del bienestar personal y social. Además, (Pacheco & Fernández-Berrocal, 2013) resaltan en su investigación que la inteligencia emocional beneficia tanto en la salud física y mental.

De acuerdo con (Hervás, 2011), cuando los procesos emocionales se vuelven disfuncionales, pueden ocasionar dificultades de regulación emocional y dar lugar a trastornos clínicos como: depresivos, ansiedad y límite de la personalidad. Según estadísticas de la OMS, los adolescentes tienden a presentar trastornos emocionales, los más frecuentes se encuentran ansiedad y depresión, afectando entre las edades de 10 a 14 años al 3.6% y el 1.1% y entre 15 a 19 años al 4.6% y 2.8% respectivamente. De acuerdo con (Pacheco & Fernández-Berrocal, 2013), los adolescentes con una inteligencia emocional baja, tienen mayor probabilidad de consumir sustancias como tabaco, alcohol o drogas ilegales.

En Ecuador, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2011 – 2013, en conjunto con el Ministerio de Salud Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Censos, el 45.6% de adolescentes encuestados afirman haber ingerido alguna vez bebidas alcohólicas, en específico, de 10 a 14 años el consumo se registró en un 21.3%, mientras que de 15 a 19, se refleja en el 71.7% (Freire et al., 2015). Estos trastornos en la adolescencia tienen repercusiones que afectan directamente el rendimiento académico, las responsabilidades diarias, las relaciones interpersonales e incluso aumentar las conductas de riesgo y el suicidio (González & Pino, 2010). La interacción entre la inteligencia emocional y la autoeficacia ha constituido un interesante campo de estudio, revelando valiosos datos y resultados de las variables juntas y por separado.

En una población total de 296 adolescentes entre 14 y 19 años en Brasil, (Rossi et al., 2020), expone una correlación positiva entre la autoeficacia y la motivación intrínseca y una correlación negativa entre la autoeficacia con la motivación extrínseca. Encontramos relevantes datos en revisiones sistemáticas, una de ellas revela una correlación negativa entre la depresión y la autoeficacia en adolescentes, es decir que a medida que los niveles de depresión aumentan, la autoeficacia disminuye y viceversa (Román Palacios, 2022). Otra revisión, afirma la presencia de una relación significativa entre motivación y autoeficacia académica, enfatizando que esta última desempeña una función trascendental en el desarrollo de la motivación de los estudiantes (Otondo-Briceño & Medina-Hicks, 2023). La autoeficacia aplicada al ámbito académico fue objetivo de investigación juntamente con la variable inteligencia emocional en los siguientes estudios.

En Perú, el Instituto de Educación Superior en La Libertad, una Institución Educativa en Jaén y la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo-Moquegua, evidenciaron en su investigación con adolescentes, la existencia de una relación positiva entre las inteligencia emocional y autoeficacia académica, sugiriendo que a mayor inteligencia emocional mayor autoeficacia (Aldana Jara, 2022; Coayla Ramos, 2020; Chinchayhuara Mendoza, 2019). Los autores (Bonilla-Yucailla et al., 2022) en su estudio demostraron que la inteligencia

emocional, el compromiso y la autoeficacia académicos, tienen una interrelación en los estudiantes universitarios que participaron. Además, se observó la influencia de la inteligencia emocional sobre la autoeficacia académica mediante el compromiso académico. Los autores (Tobar-Viera et al., 2023) determinaron que la inteligencia emocional y funcionamiento familiar predicen la autoeficacia académica en adolescentes.

Respecto a las variables de interés, en Manabí, Ecuador, una investigación en 824 adolescentes sugirió que una inteligencia emocional más desarrollada puede contribuir a una mayor autoeficacia general (Cevallos, 2023). En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público en Lima, con una muestra conformada por 40 estudiantes, se reveló una relación significativa entre inteligencia emocional y la autoeficacia en los participantes (Masquez Bohorquez).

En Indonesia, una investigación llevada a cabo con una población de 191 estudiantes, expuso que si existe una correlación significativa entre las variables (Yunalia & Etika, 2020). En una población española constituida por un total de 1402 estudiantes de secundaria de entre 12 a 17 años de edad, se determinó que la autoeficacia varía en función de las habilidades sociales e inteligencia emocional de los participantes, adicionalmente, se recalca que no se reflejan diferencias de índices entre hombres y mujeres (Salavera et al., 2017). El estudio de (Yazici et al., 2011) se realizó con una población de 407 estudiantes de secundaria, desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la inteligencia emocional y las creencias de autoeficacia en el rendimiento académico, sin embargo, se evidenció que predictores de este, son la edad, el género y la autoeficacia. Por otro lado, (Alonso Larza, 2017) con un total de 477 estudiantes universitarios, determinó que participantes con niveles altos de inteligencia emocional, tienden a poseer expectativas más elevadas de autoeficacia y a manejar situaciones adversas con mayor destreza.

Materiales y métodos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el cual, se fundamenta en la estadística, mide las variables inteligencia emocional y autoeficacia mediante la recolección y análisis de datos numéricos para la comprobación de hipótesis. La técnica que se utilizó para recabar la información fue la encuesta de tipo escala, esta medición se realizó mediante instrumentos confiables. Además, su diseño fue no experimental, el cual, según (Agudelo et al., 2008), se trata de una investigación que se lleva a cabo sin la manipulación de las variables, es decir, se observan los fenómenos y su desenvolvimiento en su contexto natural, para luego analizarlos. Por otro lado, tuvo un alcance correlacional el cual tiene como objetivo conocer la existencia de una relación o vínculo entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o población específica; finalmente, la investigación tuvo un corte transversal debido a que la recolección de datos se da en una sola ocasión.

Para la evaluación de la variable inteligencia emocional, se empleó la Escala de Meta-Mood Trait (TMMS 24), desarrollada por Salovey y Mayer en 1995. Este instrumento que demuestra su fiabilidad con un Alfa de Cronbach $\alpha = 0.90$ (Rincón & Rodríguez, 2018). Los baremos van de acuerdo al sexo y las dimensiones atención (percepción), claridad (comprensión) y reparación emocional (regulación): atención a los sentimientos en hombres: poca atención < 21, atención adecuada 22 a 32, presta demasiada atención > 33; en mujeres poca atención < 24, atención adecuada 25 a 35, presta demasiada atención > 36; claridad emocional

en hombres: poca claridad < 25, adecuada claridad 26 a 35, excelente claridad > 36, en mujeres: poca claridad < 23, adecuada claridad 24 a 34, excelente claridad > 33; reparación de emociones en hombres: poca reparación < 23, adecuada reparación 24 a 35, excelente reparación >36, en mujeres poca reparación < 23, adecuada reparación 24 a 34, excelente reparación >35. El test consta de 24 ítems, en una escala tipo Likert que varía de 1 a 5, el valor 1 significa “nada de acuerdo”, 2 “algo de acuerdo”, 3 “bastante de acuerdo”, 4 “muy de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

Para la medición de la autoeficacia, se utilizó la Escala de Autoeficacia General (EAG) desarrollada por (Schwarzer et al., 1995) y su adaptación al español para el contexto ecuatoriano realizada por (Bueno-Pacheco et al., 2018). Tiene un Alfa de Cronbach entre 0.84 y está compuesta por 10 ítems, con indicadores que van desde (1) incorrecto, (2) apenas cierto, (3) más bien cierto y (4) cierto, reflejando niveles crecientes de autoeficacia conforme aumenta el puntaje, el cual oscila entre 10 y 40 (Gómez et al., 2023).

Para el desarrollo y cumplimiento de la investigación se solicitó la evaluación del protocolo de investigación, el cual fue aprobado por la presidente del Comité de Ética de la Investigación en seres humanos de la Universidad Técnica de Ambato. Posteriormente, se solicitó la autorización correspondiente al departamento de decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud para llevar a cabo el trabajo de titulación. Una vez obtenidos estos permisos, se procedió a firmar la carta de compromiso en la institución en donde se desarrolló el estudio. Ya en el lugar, se expusieron detalles de la investigación a los participantes, incluyendo el tema, objetivos y procedimientos, como el consentimiento informado, documento que debía ser firmado por los representantes legales de los adolescentes.

Tras obtener las autorizaciones pertinentes, se obtuvo el asentimiento de cada participante, la evaluación se realizó físicamente mediante copias de los instrumentos de evaluación. Se tabularon los datos en un formato de Excel y posteriormente, se sometieron a un análisis estadístico utilizando el programa Jamovi 2.4.14. Para determinar la correlación entre las variables, se utilizó la prueba de Spearman. Por otro lado, se empleó la prueba t de Student, puesto que no se cumplieron los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas, sin embargo, al no cumplirse el supuesto de normalidad, se aplicó la U de Mann-Withney.

Resultados y discusión

En la tabla 1 se muestran los resultados de la correlación entre inteligencia emocional y autoeficacia en adolescentes.

Tabla 1. Correlaciones entre autoeficacia y las dimensiones de inteligencia emocional

		Atención	Claridad	Reparación
Autoeficacia	Rho de Spearman	0.425***	0.314**	0.410***
	valor p	< .001	0.003	< .001

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Dado que de acuerdo con la aplicación de la prueba de Shapiro Wilk se encontró que la distribución de puntuaciones de autoeficacia no fue normal, se aplicó la prueba de correlación de Spearman encontrando que existió una relación positiva leve entre la Autoeficacia y Percepción (Rho=0.425, p<0.001), Comprensión (Rho=0.314, p<0.001) y Regulación (Rho=0.410, p<0.001).

Análisis de los resultados de las dimensiones de inteligencia emocional

De acuerdo con los datos, las dimensiones han reflejado los siguientes porcentajes: nivel de atención: el 51.1% adecuado, el 44.4% poca y el 4.4% demasiada; en nivel de claridad el 50.0% poca, el 42.2% adecuado, el 7.8% excelente; en reparación el 62.2% adecuada, 23.3% poca, 14.4% excelente.

Análisis de la media de la puntuación de autoeficacia

En la Escala de Autoeficacia General, la puntuación mínima fue de 13 y la máxima de 40. Se encontró que la media de autoeficacia fue de $M=29.3$ con una desviación estándar de $DE=5.75$. Estos resultados corresponden a un total de 90 participantes.

En la tabla 2 se exponen los resultados de la media de puntuación de las dimensiones de inteligencia emocional entre hombres y mujeres

Tabla 2. Media de puntuación de las dimensiones de inteligencia emocional entre hombres y mujeres

	Grupo	N	Media
Atención	Hombre	47	22.9
	Mujer	43	25.4
Claridad	Hombre	47	25.4
	Mujer	43	24.9
Reparación	Hombre	47	26.5
	Mujer	43	28.1

Dado que se cumplieron los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas se aplicó la prueba T de Student encontrando que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres en atención y claridad. Por otro lado, debido a que no se cumplió el supuesto de normalidad, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, encontrando que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres en reparación.

Discusión

La correlación positiva leve entre inteligencia emocional y autoeficacia en adolescentes revelada en la presente investigación, coincide y respalda hallazgos previos de otros estudios científicos, como los resultados del estudio de (Minchekar, 2017), quien indica una correlación significativa y positiva entre la autoeficacia y la inteligencia emocional, dando como resultado que los adolescentes con una mayor inteligencia emocional también experimentan un crecimiento potencial en su autoeficacia, puesto que se relaciona en formas de pensar y actúan ante situaciones estresantes. De la misma manera, (Giménez Lozano & Morales Rodríguez, 2019), presentaron resultados de una población de docentes universitarios, en donde se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las variables en cuestión, en específico con las dimensiones de atención y claridad del reactivo TMMS-24. Esto podría indicar que la inteligencia emocional y la autoeficacia es importante no solo en la adolescencia, sino que también alcanza a otras poblaciones y contextos profesionales como la adultez, reflejado en los docentes universitarios

En cuanto a la evaluación de las dimensiones de inteligencia emocional, se reflejaron los siguientes porcentajes: nivel de atención: el 51.1% adecuado, el 44.4% poca y el 4.4% demasiada; en nivel de claridad el 50.0% poca, el 42.2% adecuado, el 7.8% excelente; en reparación el 62.2% adecuada, 23.3% poca, 14.4% excelente. Comparando con otros estudios, (Orbea Guarnizo, 2019) reporta en 187 adolescentes las siguientes dimensiones: atención a las emociones: 55.1% adecuada, 27.3% poca, 17.6% demasiada; claridad emocional: 52.9% poca, 37.4% adecuada, 9.6% excelente; reparación emocional: 49.7% excelente, 36.9% adecuada y 13.4% poca, en una población de 187 adolescentes. Ambos estudios coinciden en que la mayoría de adolescentes posee poca claridad emocional, mientras que, en los participantes de nuestra investigación se evidencian niveles de atención y reparación emocional más equilibrados. Respecto a la atención adecuada, puede verse influenciada por contextos educativos y familiares que fomenten una mayor sensibilidad emocional. En cuanto a la baja claridad emocional en ambos estudios, puede deberse a la etapa en la que se encuentran, que se caracteriza por cambios hormonales y cognitivos que pueden complicar la introspección emocional. Por otro lado, en reparación emocional, podría indicarse que es debido a la falta de estrategias de afrontamiento.

Asimismo, en 58 estudiantes de educación primaria, (Valenzuela-Santoyo & Portillo-Peñuelas, 2018), registraron que en atención un 58.18% presta demasiada, el 33.18% adecuada y el 8.62% presta poca atención; en el componente de claridad el 56.91% tiene una excelente, el 36.84% adecuada y el 6.25% poca; en lo que respecta a reparación el 56.69% refleja excelente, el 37.71% adecuada y el 5.6% poca. En contraste con los resultados de nuestro estudio, las diferencias sugieren que la atención emocional tiende a ser adecuada en adolescentes, mientras que en niños puede ser excesiva, en cuanto a la claridad emocional parece disminuir con la edad, puesto que los adolescentes muestran menores niveles, finalmente, en términos de reparación la mayoría de adolescentes reflejan una habilidad adecuada, a diferencia de los niños quienes manifiestan una ventaja con una reparación excelente. Estos hallazgos comparados sugieren que la inteligencia emocional varía de acuerdo a la edad y el contexto educativo, además, los adolescentes se enfrentan a situaciones más complejas y estresantes como presión académica, relaciones interpersonales y expectativas más altas, lo que puede significar un obstáculo para identificar y comprender sus emociones.

En lo que respecta a la media de puntuación de autoeficacia, el valor corresponde a 29.3 lo que se expresa como moderadamente alto, al comparar este resultado con estudios previos, se observan notables diferencias, por ejemplo, en contraste con (Charris et al., 2017), exponen en su investigación un promedio de 33.99, mientras que (Piergiiovanni & Depaula, 2018) presentan una media de 32.52, ambos estudios en una población de 322 y 126 estudiantes universitarios respectivamente. Estos valores son significativamente más altos que los obtenidos en nuestra investigación, es decir que, se sugiere que los adolescentes tienen niveles inferiores de autoeficacia comparado con los estudiantes universitarios. Esto posiblemente puede deberse a las distintas etapas de vida en las que se encuentran las dos poblaciones. Los adolescentes se encuentran en un estadio de desarrollo caracterizado por una constante incertidumbre y búsqueda de identidad, lo que puede influir en su percepción de autoeficacia. Por otro lado, los estudiantes universitarios, suelen tener más experiencia académica y personal, lo que puede permitir desarrollar una mayor confianza en las propias habilidades para enfrentar desafíos.

En base al enfoque de comparar la media de la puntuación de inteligencia emocional entre hombres y mujeres adolescentes, en la investigación la media de los puntajes es: atención en hombres 22.9 y en mujeres

25.4; claridad en hombres 25.4 y en mujeres 24.9; reparación en hombres 26.5 y en mujeres 28.1. Estos resultados indican que las mujeres superan a los hombres en atención y reparación, mientras que los hombres tienen una leve ventaja en cuanto a claridad. Comparando con otro estudio, (Castiblanco et al., 2022) tras aplicar el TMMS-24 en adolescentes de secundaria de Bogotá, proporciona un promedio de las puntuaciones siguiente forma: atención en hombres 25.58 y mujeres 28.69; claridad en hombres 25.49 y mujeres 25.92; reparación en hombres: 26.52 y mujeres 27.01. Por otro lado, (Sierra et al., 2010) en su estudio con tema “La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos” comparte las siguientes medias: atención en hombres 26.52 y mujeres 27.42; claridad en hombres 27.07 y mujeres 28.15; reparación en hombres 29.12 y mujeres 30.12. En los estudios mencionados se evidencia que las mujeres rebasan las medias de puntuación de los hombres, lo que sugiere una mayor habilidad en estas dimensiones, esto puede estar influenciado por factores sociales y culturales que afectan como hombres y mujeres procesan y expresan sus emociones. Además, estas diferencias de género en inteligencia emocional resaltan la importancia de adaptar intervenciones clínicas en el área de salud mental, que permita abordar las necesidades emocionales específicas para cada género, lo que puede garantizar eficacia en los tratamientos y el bienestar emocional de los adolescentes.

Es importante mencionar la limitación significativa en la falta de bibliografía centrada exclusivamente en la relación entre la inteligencia emocional y la autoeficacia general en adolescentes, lo cual puede representar una oportunidad puesto que es un campo poco explorado que requiere de desarrollo teórico, pero, por otro lado, también ha significado una desventaja para este estudio, puesto que la limitada bibliografía actual ha dificultado la comparación de resultados y la contextualización.

Conclusiones

Basado en los resultados de este estudio, se puede concluir que se establece una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la autoeficacia en adolescentes, esto sugiere que los adolescentes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a manifestar mayor autoeficacia en diversas áreas de su vida. Esta correlación brinda una perspectiva importante de fomentar el desarrollo de habilidades emocionales en esta población, debido a que puede influir positivamente en su capacidad de enfrentar desafíos y alcanzar metas.

En cuanto a la evaluación de las dimensiones de inteligencia emocional, se evidencia que una parte significativa de los participantes reflejan una adecuada atención y reparación de sus emociones, lo que sugiere que, cuentan con las habilidades necesarias para gestionar sus estados emocionales. Sin embargo, un porcentaje considerable de adolescentes también proyecta una necesidad de mejorar la claridad emocional, puesto que presentan poca comprensión de sus emociones. Estas evidencias destacan la importancia de atender adecuadamente las emociones para promover un mayor bienestar físico, social y mental de los participantes.

Por otro lado, el estudio reveló que la autoeficacia en la población evaluada es moderadamente alta, lo que sugiere que esta población posee un equilibrio saludable sobre la confianza en las propias habilidades. Este hallazgo es crucial en esta etapa de vida repleta de cambios físicos, emocionales y sociales, donde los jóvenes se enfrentan con nuevas responsabilidades y desafíos.

Finalmente, tras haber analizado la media de la puntuación de inteligencia emocional entre hombres y mujeres adolescentes, se observó lo siguiente: en cuanto a la atención, y la reparación emocional las mujeres

presentaron una media ligeramente más alta que los hombres; por otro lado, respecto a la claridad, los hombres mostraron una media ligeramente superior en comparación con las mujeres. Sin embargo, no se observaron diferencias significativas entre ambos sexos, puesto que los resultados evidencian niveles similares en las diferentes escalas.

Referencias

- Agudelo, G., Aigner, M., & Restrepo, J. R. (2008). Experimental y no-experimental. *La sociología en sus escenarios*(18). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Aldana Jara, G. C. (2022). Inteligencia emocional y autoeficacia académica en adolescentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Jaén, 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11594>
- Alonso Larza, L. (2017). *Variables moduladoras del estrés percibido en estudiantes universitarios: inteligencia emocional y autoeficacia* Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. <https://producciocientifica.uv.es/documentos/5edd7362299952404b7bd621?lang=ca>
- Bonilla-Yucailla, D., Balseca-Acosta, A., Cárdenas-Pérez, M. J., & Moya-Ramírez, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. *Interdisciplinaria*, 39(2), 249-264. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272022000200249&script=sci_abstract&tlng=en
- Bueno-Pacheco, A., Lima-Castro, S., Peña-Contreras, E., Cedillo-Quizhpe, C., & Aguilar-Sizer, M. (2018). Adaptación al Español de la Escala de Autoeficacia General para su Uso en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(48), 5-17. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459657523002/html/>
- Castiblanco, Y. M. C., Ramos, M. J. G., León, C. I. G., & Delgado, A. G. C. (2022). Caracterización de la inteligencia emocional mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá. *Psicoespacios*, 16(29), 1-18. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1451>
- Cevallos, Y. D. C. (2023). Inteligencia emocional y autoeficacia generalizada en estudiantes de educación media en Manabí-Ecuador. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 113-120. <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/24>
- Cisneros, I. F., Medina, F. J., Munduate, L., & Dorado, M. Á. (2012). Consecuencias emocionales de la autoeficacia en situaciones de negociación. *Apuntes de psicología*, 323-336. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/415>
- Coayla Ramos, M. (2020). Inteligencia emocional y la autoeficacia en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2019. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/905>
- Charris, N. E. N., Bilbao, O. E. R., Salinas, J. A. C., Díaz, C. H. R., & Andreis Zapata, A. C. D. (2017). Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa. *Revista Lasallista de investigación*, 14(1), 198-206. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301018.pdf>
- Chinchayhuara Mendoza, M. (2019). Inteligencia emocional y autoeficacia académica en estudiantes de un instituto en la provincia de Patate. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/540>

- Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1289>
- Freire, W., Ramírez-Luzuriaga, M., & Belmont, P. (2015). Tomo I: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años, ENSANUT-ECU 2012. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública Volumen 2, Número 1-mayo 2015*, 2(1), 117. <http://143.198.112.220/index.php/mundosplurales/article/download/1908/1369#page=114>
- Giménez Lozano, J., & Morales Rodríguez, F. M. (2019). Relación entre las creencias de autoeficacia y los niveles de inteligencia emocional en docentes universitarios. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/10103>
- Gómez, J. C. A., Biffi, K. A. T., Conza, B. B. B., Calderon, N. G. C., & López, C. E. P. (2023). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia General en universitarios de Lima en tiempos de crisis sanitaria. *PsiqueMag*, 12(1), 93-103. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2491>
- González, M. A., & Pino, J. L. (2010). Estudio comparativo de las curvas de crecimiento NCHS/OMS: evaluación del estado nutricional e implicancias en un centro de salud familiar. *Revista chilena de nutrición*, 37(2), 169-177. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182010000200005&script=sci_arttext&tlng=en
- Hebdon, M. C. T., Badger, T. A., Segrin, C., Crane, T. E., & Reed, P. (2023). Social and Cultural Factors, Self-efficacy, and Health in Latino Cancer Caregivers. *Cancer nursing*, 46(3), E181-E191. https://journals.lww.com/cancernursingonline/fulltext/2023/05000/social_and_cultural_factors,_self_efficacy,_and.15.aspx
- Hervás, G. (2011). Psicopatología de la regulación emocional: el papel de los déficit emocionales en los trastornos clínicos. *Behavioral Psychology= Psicología Conductual*, 19(2), 347. http://webprueba2.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/psicopatologiadelaregulacionemocionalpapeldelosdeficitemocionales.pdf
- Hogeveen, J., Salvi, C., & Grafman, J. (2016). 'Emotional Intelligence': lessons from lesions. *Trends in neurosciences*, 39(10), 694-705. [https://www.cell.com/trends/neurosciences/fulltext/S0166-2236\(16\)30098-4](https://www.cell.com/trends/neurosciences/fulltext/S0166-2236(16)30098-4)
- Martín, E. G. (2000). Autoeficacia en el mundo laboral. *Apuntes de psicología*, 9-38. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1296>
- Masquez Bohorquez, J. A. Inteligencia emocional y autoeficacia en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Lima Metropolitana. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3129325>
- Minchekar, S. (2017). Self-efficacy, emotional intelligence and social maturity of adolescents. *Int J Educ Psychol Res*, 6(2), 134-136.
- Murcia, S. R. C., & Jiménez, M. Z. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>

- Orbea Guarnizo, S. S. (2019). Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/7abf2dfb-f599-470b-9fcd-b22c9cc05abe>
- Ortiz, M. Á. C., & del Barrio Gandara, M. V. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 323-332. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714221.pdf>
- Otondo-Briceño, M., & Medina-Hicks, N. A. (2023). Motivación y autoeficacia en estudiantado adolescente: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 432-444. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000300432
- Pacheco, N. N. E., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*(352), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresmaestros/article/view/1170>
- Piekarska, J. (2020). Determinants of perceived stress in adolescence: the role of personality traits, emotional abilities, trait emotional intelligence, self-efficacy, and self-esteem. *Advances in Cognitive Psychology*, 16(4), 309. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7839256/>
- Piergiovanni, L. F., & Depaula, P. D. (2018). Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(77), 413-432. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000200413&script=sci_abstract&tlng=pt
- Pineda, S., & Aliño, M. (2002). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. Cuba: MINSAP.
- Rincón, R. A., & Rodríguez, Á. P. A. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Lebret*(10), 61-72. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=7056016>
- Román Palacios, B. (2022). Relación entre autoeficacia y depresión en adolescentes: Una revisión sistemática. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/17625>
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos-Nunes, D. d., Dapieve-Patias, N., & Hohendorff, J. V. (2020). Perceived overall self-efficacy and motivation to learn in high school teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552020000100264&script=sci_arttext
- Salavera, C., Usán, P., & Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of adolescence*, 60, 39-46. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197117301197>
- Samuel, J. (2015). Inteligencia emocional. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*(4), 92-101. <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/download/2727/2507>
- Schwarzer, R., Jerusalem, M., Weinman, J., Wright, S., & Johnston, M. (1995). Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs. *Causal and control beliefs*, 1(011), 35-37.
- Sierra, M. d. l. D. V., Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2010). La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Faisca: revista de altas capacidades*, 15(17), 2-17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3545922.pdf>

- Tobar-Viera, A., del Rocío Mejía-Rubio, A., & Eugenio-Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e43-e43. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/43>
- Valenzuela-Santoyo, A. d. C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext
- Yazici, H., Seyis, S., & Altun, F. (2011). Emotional intelligence and self-efficacy beliefs as predictors of academic achievement among high school students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 2319-2323. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281100646X>
- Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). Emotional Intelligence Correlation with Self Efficacy in Adolescent. *Media Keperawatan Indonesia*, 3(3), 137. <https://scholar.archive.org/work/mehnpn4dyrdcnll6dkxlm73ma/access/wayback/https://jurnal.unim.us.ac.id/index.php/MKI/article/download/6034/pdf>
- Zabaleta, A. T. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento psicológico*, 1(5), 117-123. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100510.pdf>