

## EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS FACTORES SOCIO ECONÓMICOS: CASO UTEQ-UAN

### *ACADEMIC PERFORMANCE AND SOCIOECONOMIC FACTORS: UTEQ-UAN CASE*

Gustavo Monge García <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Carrera Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4031-041X>. Correo: [gmongeg@uteq.edu.ec](mailto:gmongeg@uteq.edu.ec)

Badie Cerezo Segovia <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Carrera Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0027-404X>. Correo: [bcerezo@uteq.edu.ec](mailto:bcerezo@uteq.edu.ec)

Marcelo Monge García <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Carrera Administración Pública, Facultad de Ciencias Sociales, Económicas y Financieras, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8602-3101>. Correo: [mmongeg@uteq.edu.ec](mailto:mmongeg@uteq.edu.ec)

María Guzman Macias <sup>4</sup>

<sup>4</sup> Nivelación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1333-0263>. Correo: [mguzman@uteq.edu.ec](mailto:mguzman@uteq.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [gmongeg@uteq.edu.ec](mailto:gmongeg@uteq.edu.ec)

### Resumen

Las Universidades tienen la finalidad de potenciar a los estudiantes para obtener éxitos en su vida profesional, sin embargo, los estudiantes se encuentran influenciados por distintos factores internos y externos que ocasionan dificultades en cumplimiento de sus actividades. Las condiciones socioeconómicas, la formación de los padres y la capacidad al acceso a los recursos, puede afectar al rendimiento académico de los estudiantes. En la presente investigación se analiza la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ). A través de encuestas aplicadas a los estudiantes, se examinan variables como: el nivel socioeconómico, los ingresos familiares y la educación de los padres. Además, se emplearon pruebas

estadísticas no paramétricas, incluyendo Chi-cuadrado, para confirmar la relación entre las variables, donde se encontró que existe una relación entre las distintas condiciones socioeconómicas y las notas obtenidas por los alumnos.

**Palabras clave:** factores socioeconómicos; rendimiento académico; universidad; educación

### Abstract

*Universities have the purpose of empowering students to achieve success in their professional life, however, students are influenced by different internal and external factors that cause difficulties in fulfilling their activities. Socioeconomic conditions, parents' education and the ability to access resources can affect the academic performance of students. This research analyzes the influence of socioeconomic factors on the academic performance of leveling students at the Technical State University of Quevedo (UTEQ). Through surveys applied to students, variables such as socioeconomic level, family income and parents' education are examined. In addition, nonparametric statistical tests were used, including Chi-square, to confirm the relationship between the variables, where it was found that there is a relationship between the different socioeconomic conditions and the grades obtained by the students..*

**Keywords:** socioeconomic factors; academic performance; university; education

**Fecha de recibido:** 05/03/2024

**Fecha de aceptado:** 28/06/2024

**Fecha de publicado:** 06/08/2024

### Introducción

La educación es fundamental para el desarrollo de la comunidad, el aprendizaje de la comunidad, así como el generacional permite el crecimiento de las ciudades y los países, desde tiempo antiguos el conocimiento ha sido una herramienta para ganar, batallas, mejorar las producciones de alimento o simplemente mejorar la calidad de vida de las personas. La educación formal ha evolucionado con el tiempo, desde sus inicios hace 2000 años a.c en Sumeria, pasando por las primeras escuelas en China y Egipto, cruzando por la educación eclesiástica, para finalmente establecer los colegios y universidades tanto públicas como privadas (Salas, 2019; Monge, 2023).

Las Universidades, Colegios y Escuelas ofrecen formación a sus alumnos en sus distintos niveles de la vida, una formación integral es fundamental para un desarrollo equilibrado de los estudiantes, los niños necesitan aprender conceptos básicos y desarrollar sus capacidades de razonamiento, comprensión y resolución de problemas, los jóvenes aprenden el uso de tecnologías, aplicación de un pensamiento crítico, liderazgo, conceptos de cálculo y ciencias básicas, finalmente, los estudiantes universitarios aprenden conceptos básicos de ciencias y conocimientos aplicativos referentes a cada carrera (Cruz, 2019).

Existen diferentes factores que afectan al cumplimiento de las actividades de los estudiantes, los factores sociales, psicológicos, emocionales, entre otros, son cruciales al momento de que los alumnos tengan rendimientos académicos aceptables. Los problemas de deserción estudiantil y pérdida del semestre en diferentes materias tienen un grado de relación con las condiciones socioeconómicas y psicoafectiva de los involucrados. Un joven motivado, con una buena cultura de trabajo, que tenga los recursos suficientes para poder cumplir con sus actividades académicas tiene mayores posibilidades de alcanzar el éxito académico (Pacheco, 2007).

La deserción universitaria afecta al desarrollo profesional de los estudiantes, evitando su crecimiento y el desarrollo de su perfil profesional, lo que perjudica la posibilidad de buscar empleo y obtener mejores condiciones de vida. El fracaso en el estudio puede tener algunas causas entre las cuales se incluyen a las condiciones económicas, sociales, culturales y psicológicas de los jóvenes. Los docentes utilizan distintas técnicas metodológicas y recursos con el énfasis de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, si no existe motivación por parte de los alumnos (Correa, 2024; Ubilla, 2023).

El rendimiento académico es un indicador del rendimiento académico de los estudiantes, el mismo se ve influenciado por factores sociales, familiares e individuales. En la educación superior, la cultura influenciada por la familia, los apoyos económicos de los familiares, el entorno social y formación educativa de primaria y secundaria, son fundamentales para obtener el éxito en la educación Universitaria. Las Universidades, ofrecen medios para apoyar a los estudiantes que no tengan buenas condiciones (Parra, 2022).

Ecuador es un país pluri cultural, conocido por su exportación de productos y su turismo, sin embargo, las condiciones socioeconómicas de algunos de sus habitantes no son las mejores. La pandemia del Covid-19, el tráfico de drogas, la delincuencia y otras condiciones han incrementado los niveles de inseguridad del país, y afectado a las condiciones socioeconómicas de las familias. Quevedo es parte de la provincia de Los Ríos y presenta uno de los más altos índices de delincuencia (INEC, 2020).

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) ubicada en la Provincia de los Ríos, tiene como misión “Formar profesionales y académicos competitivos y de excelencia; generando conocimiento, tecnología; servicios de calidad y soluciones a los problemas de la sociedad; sustentada en principios y valores éticos”, por lo que ofrece 33 carreras distribuidas en 8 facultades, donde los estudiantes reciben los conocimientos necesarios para poder desarrollar sus actividades como futuros profesionales del país (UTEQ, 2024).

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo abre sus puertas a los jóvenes que desean formarse y obtener un título universitario, la Unidad de Admisión y Nivelación es la encargada de brindar los conocimientos previos a los alumnos para que puedan desempeñarse dentro de cada una de las carreras. El presente trabajo tiene como finalidad el estudiar el efecto que tienen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación (García, 2024).

## Materiales y métodos

**Diseño y tipo de estudio:** La presente investigación es de carácter descriptivo e inferencial, donde se utiliza tablas de frecuencia para observar la tendencia de los datos y Pruebas de Hipótesis no Paramétrica para la comprobación de las 3 hipótesis planteadas. Se realizó un análisis de fiabilidad para validar los resultados de la encuesta realizada, posteriormente una prueba de normalidad para observar la distribución que sigue los

datos y finalmente se aplicó pruebas de hipótesis de chi-cuadrado para observar si existe relación entre las variables planteadas para el estudio.

**Alfa de Cronbach:** Este debe su nombre al Psicólogo Lee Joseph Cronbach, quien en 1951 propuso el uso de este coeficiente para medir la fiabilidad del instrumento de la recolección de datos, el mismo mide la consistencia interna, equivalencia y estabilidad. El cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach permite verificar la calidad de los datos adquiridos a través de la encuesta (Monge, 2019).

**Prueba de normalidad:** Uno de los supuestos más utilizados en los análisis estadísticos es asumir que los datos siguen una distribución Normal, pero eso no siempre es cierto. Las Pruebas de Normalidad utilizadas para observar si los datos siguen una distribución Normal son: Prueba de Kolmogorov-Smirnov con  $n > 50$  y, Prueba de Shapiro-Wilk con  $n < 50$  (Tapia, 2021).

**Prueba de Chi-Cuadrado:** Las pruebas no paramétricas son utilizadas para el análisis de variables de datos cualitativo o que no siguen una distribución Normal, las principales y más utilizadas son las pruebas de Chi-Cuadrado entre las cuales se encuentra a la prueba de bondad de ajuste, prueba de homogeneidad y prueba de independencia (Zeballos, 2021).

**Población y muestra:** La población para la presente investigación corresponde a los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo del periodo 2023 – 2024, para lo cual se realizó una encuesta exhaustiva de los alumnos pertenecientes a las diferentes carreras.

**Instrumentos de recolección de datos:** Se planteó una encuesta estructurada de 37 interrogantes entre las cuales se encuentra diferentes tipos de preguntas, como identificatorias, de selección etc. Además, se planteó preguntas específicas vinculadas con la investigación como: Nivel Socioeconómico, Ingresos familiares, Educación de los Padres, entre otras, que permiten identificar si existe algún grado de relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento de los estudiantes.

**Variable Dependiente:** Es una variable que depende de los valores que tome una o más variables independientes, por lo que se puede mencionar que la misma es el resultado de los cambios de distintas variables que se encuentran relacionadas (Oyola, 2021). La variable dependiente del presente estudio es:

- Rendimiento académico.

**Variables Independientes:** Es aquella variable que no depende de otras variables, esta puede tomar diferentes valores, lo que ocasiona cambios en las variables dependientes (Oyola, 2021). Las variables independientes del presente estudio son:

- Nivel socioeconómico.
- Educación de los padres
- Ingresos familiares

## Resultados y discusión

Para el desarrollo del presente trabajo, la adquisición de datos se realizó a través de la aplicación de una encuesta, la cual fue aplicada a los alumnos de nivelación que se postulan a las distintas carreras de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El número de encuestados se muestran en la Tabla 1, en la misma se distingue el número de alumnos por carrera.

**Tabla1.** Estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo de la unidad de nivelación.

| Carrera                    | Encuestados |
|----------------------------|-------------|
| Administración de Empresas | 72          |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Agronomía                 | 83  |
| Contabilidad y Auditoría  | 48  |
| Economía                  | 34  |
| Educación Básica          | 80  |
| Electricidad              | 34  |
| Finanzas                  | 13  |
| Gestión de Talento Humano | 23  |
| Mecánica                  | 26  |
| Psicopedagogía            | 159 |
| Software                  | 12  |
| Zootecnia                 | 10  |
| Total                     | 594 |

La encuesta que se utilizó está conformado por un banco de preguntas de diferente tipo, que tiene como la finalidad de realizar la presente investigación e investigaciones futuras, del total de las 37 preguntas que conformaron el cuestionario, se seleccionaron 8 preguntas que serán utilizadas en para la identificación de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. En la Tabla 2 se muestra las preguntas principales utilizadas para el desarrollo de la presente investigación.

**Tabla 2.** Resumen de las preguntas principales utilizadas en el análisis de los resultados

| Pregunta                                                          | Variable                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ¿Cuál es su promedio obtenido en Nivelación?                      | Promedio                |
| ¿Cuál es su nivel socioeconómico?                                 | Nivel Socioeconómico    |
| ¿Cuál es el ingreso mensual de su hogar en dólares?               | Ingresos Mensuales      |
| ¿Cuál es el nivel de estudio de sus Padres?                       | Educación de los Padres |
| ¿Cuál es el entorno que tiene en casa para realizar sus estudios? | Entorno de Estudio      |

En la Tabla 3 se muestra los distintos datos obtenidos de la variable edad, donde se encontró que el intervalo de edades más representativo esta entre 17 – 19 años, con un 52.5 % de todos los alumnos encuestados, seguido por intervalo de 20 – 22, con un valor de 24.9 %, representando estos dos valores el 77.4 % del total de los datos, con esto resultados se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes matriculados en nivelación son jóvenes, que generalmente no tienen ingresos propios con los que puedan pagar sus estudios.

**Tabla 3.** Edades de los estudiantes de nivelación postulantes a las distintas carreras de la UTEQ.

| Intervalo | Frecuencia | Porcentaje | % acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------|
| <= 16     | 1          | 0.2        | 0.2         |
| 17 - 19   | 312        | 52.5       | 52.7        |
| 20 - 22   | 148        | 24.9       | 77.6        |
| 23 - 25   | 53         | 8.9        | 86.5        |
| 26 - 28   | 25         | 4.2        | 90.7        |
| 29 - 31   | 23         | 3.9        | 94.6        |
| 32 - 34   | 18         | 3.0        | 97.6        |

|       |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|
| 35+   | 14  | 2.4 | 100 |
| Total | 594 | 100 |     |

En la Tabla 4 se encuentra la actividad actual a la que se dedican los alumnos de nivelación, donde se encontró que el 68.86 % de la población de estudio se dedican su tiempo a solamente estudiar, mientras que, el 31.14 % tienen que distribuir su tiempo entre el trabajo y la educación, esto indica que existe una dependencia económica de los estudiantes hacia los Padres, por lo que las condiciones económicas de la familia afectan directamente al futuro de los estudiantes.

**Tabla 4.** Actividad de los estudiantes de nivelación postulantes a las distintas carreras de la UTEQ

|                   | Frecuencia | Porcentaje | % acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------|
| Solo estudia      | 409        | 68.86      | 68.86       |
| Trabaja y estudia | 185        | 31.14      | 100.00      |
| Total             | 594        | 100        |             |

En la Tabla 5 se puede observar los niveles socioeconómicos de las familias de los estudiantes de nivelación, donde se puede encontrar que valores de 21.5 %, 30.8 % y 43.4 %, que corresponden a los niveles socioeconómicos Bajo, Medio Bajo y Medio, respectivamente. Como se encontró en la Tabla 3 y Tabla 4, la mayoría de los estudiantes son jóvenes y dependen económicamente de sus padres, estos resultados reflejan el esfuerzo de las familias por brindar una educación para sus hijos a pesar de sus condiciones.

**Tabla 5.** Nivel Socioeconómico de los estudiantes de nivelación postulantes a las distintas carreras de la UTEQ

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Baja         | 128        | 21.5       | 21.5              | 21.5                 |
| Media Baja   | 183        | 30.8       | 30.8              | 52.4                 |
| Media        | 258        | 43.4       | 43.4              | 95.8                 |
| Media Alta   | 25         | 4.2        | 4.2               | 100                  |
| Alta         | 0          | 0          | 0                 | 100                  |
| <b>Total</b> | <b>594</b> | <b>100</b> | <b>100</b>        |                      |

El éxito educativo no depende solo de factores económicos, la influencia del contexto cultural y la familia afecta a las perspectivas de los jóvenes con referencia de su futuro, actualmente, la educación es una de las herramientas más utilizadas para el crecimiento personal y profesional, por lo que la educación toma relevancia. En la Tabla 6, se encuentra la importancia que le dan los estudiantes a educación para su futuro, donde se observa que el 86.2 % es Muy Importante, lo que indica que la mayor parte de la población de estudio considera a la educación, fundamental para mejorar sus condiciones económicas.

**Tabla 6.** Percepción de la relevancia de la educación para el futuro, por parte de los estudiantes de nivelación.

| Intervalo                 | Frecuencia | Porcentaje | % acumulado |
|---------------------------|------------|------------|-------------|
| Sin Importancia           | 3          | 0.5        | 0.5         |
| Poco Importante           | 0          | 0          | 0           |
| Razonablemente Importante | 8          | 1.3        | 1.9         |
| Importante                | 71         | 12         | 13.8        |

|                |     |      |     |
|----------------|-----|------|-----|
| Muy Importante | 512 | 86.2 | 100 |
| Total          | 594 | 100  |     |

### Análisis de fiabilidad y normalidad

En el análisis de fiabilidad, mostrado en la Tabla 7, se toma en consideración las variables utilizadas en las pruebas de hipótesis.

- Rendimiento académico
- Nivel socioeconómico
- Educación de los padres
- Ingresos familiares

**Tabla 7.** Análisis de fiabilidad de los resultados de la encuesta.

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.712            | 4              |

Como se visualiza en la Tabla 7, el valor obtenido del estadístico es de 0.712, como el valor de Alfa de Cronbach es superior a 0.7 se considera que los resultados son aceptables, por lo que pueden ser utilizados en el análisis de la presente investigación.

**Tabla 8.** Resultados de la prueba de normalidad.

| Variable                             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                                      | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| Percepción del rendimiento académico | 0.265                           | 594 | 0.00 | 0.819        | 594 | 0.00 |
| Nivel de educación del padre         | 0.278                           | 594 | 0.00 | 0.774        | 594 | 0.00 |
| Ingresos familiares                  | 0.218                           | 594 | 0.00 | 0.857        | 594 | 0.00 |
| Nivel socioeconómico                 | 0.269                           | 594 | 0.00 | 0.839        | 594 | 0.00 |

Como el tamaño de la muestra  $n = 594$  es mayor que 50, se utiliza el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, donde se obtiene un valor de significancia de 0.00 que es inferior a 0.05, para las 4 variables involucradas en la prueba de normalidad, por lo que se concluye que estas variables no siguen una distribución Normal, por lo que para realizar su análisis se plantea el uso de Pruebas no Paramétricas. Esto como se puede observar en la Tabla 8.

### Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis utilizada en el presente análisis corresponde a la prueba no Paramétrica de Chi-cuadrado, que busca identificar si existe una relación entre las dos variables, aceptando o rechazando  $H_0$ , según los resultados obtenidos del p-valor (Mayorga, 2023).

### Relación entre el rendimiento académico y nivel de educación de los padres.

La formación profesional de los padres puede afectar al entorno social y los valores obtenidos por los estudiantes. Además, una mayor educación facilita la obtención de mejores puestos de trabajo, lo que mejora los recursos económicos y el nivel socioeconómico de la familia.

**H0:** Existe una relación entre el rendimiento académico y el nivel de educación de los padres.

**H1:** No existe una relación entre el rendimiento académico y el nivel de educación de los padres.

**Tabla 9.** Resultados de la prueba de hipótesis no paramétrica entre las variables Rendimiento académico y Nivel de educación de los Padres.

|                              | Valor   | df | Significación asintótica |
|------------------------------|---------|----|--------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 62.128a | 40 | 0.014                    |
| Razón de verosimilitud       | 43025   | 40 | 0.343                    |
| Asociación lineal por lineal | 0.58    | 1  | 0.446                    |
| N de casos válidos           | 594     |    |                          |

En la Tabla 9 se encuentra que el p-valor = 0.014 es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , lo que indica que existe una relación entre la educación de los Padres y los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

### Relación entre el rendimiento académico e Ingresos económicos de la familia

Los ingresos económicos de la familia le permiten tener mejores condiciones de vida. Además, de facilitar la adquisición de equipos o materiales necesarios para el desarrollo de la educación. También, permite que los estudiantes tengan acceso a una buena alimentación, transporte y capacidad adquisitiva de herramientas.

**$H_0$ :** Existe una relación entre el rendimiento académico y los Ingresos Familiares

**$H_1$ :** No existe una relación entre el rendimiento académico y los Ingresos Familiares

**Tabla 11.** Resultados de la prueba de hipótesis no paramétrica entre las variables Rendimiento académico e Ingresos económicos de la familia.

|                              | Valor   | df | Significación asintótica |
|------------------------------|---------|----|--------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 61.096a | 40 | 0.017                    |
| Razón de verosimilitud       | 66.981  | 40 | 0.005                    |
| Asociación lineal por lineal | 3.214   | 1  | 0.073                    |
| N de casos válidos           | 594     |    |                          |

En la Tabla 11 se encuentra que el p-valor = 0.017 es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , lo que indica que existe una relación entre el rendimiento académico y los ingresos familiares.

### Relación entre el rendimiento académico y nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico de una familia la cataloga en diferentes extractos, cada una de ellas tienen distintas características como: mejores ingresos económicos, alto nivel de educación de los Padres o de familiares y mayor facilidad de acceso a recursos y educación, por lo que al pertenecer a un mayor nivel socioeconómico podría tener relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

**$H_0$ :** Existe una relación entre el rendimiento académico y el Nivel socioeconómico

**$H_1$ :** No existe una relación entre el rendimiento académico y el Nivel socioeconómico

**Tabla 11.** Resultados de la prueba de hipótesis no paramétrica entre las variables Rendimiento académico y Nivel socioeconómico

|                              | Valor   | df | Significación asintótica |
|------------------------------|---------|----|--------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 52.709a | 30 | 0.006                    |
| Razón de verosimilitud       | 44.622  | 30 | 0.042                    |
| Asociación lineal por lineal | 0.034   | 1  | 0.854                    |
| N de casos válidos           | 594     |    |                          |

En la Tabla 11 se encuentra que el p-valor = 0.006 es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , lo que indica que existe una relación entre el rendimiento académico y los ingresos familiares.

### Discusión

En el trabajo investigativo realizado por Esparza (2020), en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, se identificó que los factores socioeconómicos, familiares, académicos y personales, afectan directamente al rendimiento académico obtenido por los estudiantes. Además, en artículo publicado por Santos (2024), se aborda las dificultades de aprendizaje mostrado por los estudiantes en el proceso de la carrera de Idiomas en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, donde se enfatiza que los estudiantes tienen problemas debido a distintos factores.

En la publicación realizada por Araiza (2021) se aborda el efecto de los factores socioeconómicos en el desarrollo académico de los estudiantes, en el mismo, se menciona que las condiciones como los niveles socioeconómicos, la ocupación y escolaridad de los padres no afecta a los resultados obtenidos por los estudiantes, mientras que, el autoconcepto, el interés y la dedicación tienen importancia para el éxito académico, sin embargo, en la investigación realizada por Fajardo (2021) se menciona que se encontró que las regiones de Colombia que presentan índices económicos más bajos presentan menores niveles en la calidad de educación, lo que afecta negativa mente en los resultados obtenidos en las pruebas para el ingreso a las universidades.

En el estudio realizado por Medina (2022) se encontró que los factores personales, sociales e institucionales tienen una relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, en esta investigación, se enfatizó que el modelo planteado puede explicar el 62.2 % de los resultados. También, en la investigación hecha por López (2020), a través del análisis de correspondencia múltiple se identifica los principales factores que afectan a deserción académica, donde se encontró que los factores económicos son principal motivo de deserción estudiantil.

### Conclusiones

Mediante el análisis realizado se encontró que el 95.7 % de los niveles socioeconómicos están entre el nivel Bajo y Medio, con valores de Bajo 21.5 %, Medio Bajo 30.8 % y Medio 43.4 %. Además, el 68.86 % depende de los padres para poder estudiar, esto indica que existe una dependencia económica de los alumnos hacia los padres, sin embargo, muchos de ellos no tienen los recursos necesarios, lo que implica que la permanencia de los estudiantes depende de que no existan problemas en la familia.

En el análisis de los resultados, en las pruebas de hipótesis, se encontró que existe una relación entre las variables: Rendimiento académico y El nivel socioeconómico con  $\alpha = 0.014$ ; Rendimiento académico con la

Educación de los padres con  $\alpha = 0.017$ ; Rendimiento académicos con Ingresos Familiares con  $\alpha = 0.006$ , con estos resultados se puede concluir que existe una relación entre las diferentes condiciones socioeconómicas y el desempeño académico de los estudiantes.

En la discusión se encontró que la mayoría de los autores consideran que las condiciones económicas afecta al desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes, los bajos recursos pueden ocasionar que los jóvenes no puedan acceder a una educación de calidad, lo que afecta a su rendimiento académico en la Universidad, sin embargo, en otros estudios mencionan que otros factores como la percepción de importancia de la educación, tienen mayor relevancia en el éxito estudiantes, cabe recalcar que en los resultados de la presente investigación se observó que el 86.2 % de los encuestados consideran a la educación como un proceso importante para su futuro.

### Referencias

- Araiza Lozano, M. Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1).
- Correa, G. A. O., Macias, J. G. A., & Granda, A. D. C. V. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales: Socioeconomic factors that affect university dropout, in the Economics degree, Technical University of Machala, Faculty of Business Sciences. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4), 2788-2801.
- Cruz Cruz, P., & Borjas, M. P. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio: diseño del periodo de adaptación en Educación infantil. Enseñanza & Teaching: 37, 2, 2019, 27-44.
- De la Cruz, W., García, K., & Latorre, A. (2020). Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. Investigación y Desarrollo en TIC, 11(1), 57-69.
- Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Fajardo, E., Montagut, L. B., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. Interciencia, 46(3), 118-125.
- García, G. M., Segovia, B. C., García, M. M., & Macias, M. G. (2024). Factores socioeconómicos que afectan en rendimiento académico de los estudiantes de nivelación en la UTEQ. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 6(5), 291-299.
- Geovanny, M. G. M., Cristina, C. P. T., Danilo, G. O. R., & Vinicio, M. G. G. (2019). Calidad del servicio de alojamiento y percepción del cliente mediante el modelo Servqual, en establecimientos de la Ciudad de Puyo. Ciencia Digital, 3(4), 263-287.
- Iglesias A., L., & Vera C., V. (2010). Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista De Psicología (Trujillo), 12, 216–236. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/627>.
- INEC. (2020). Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado el 09 de 2024, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>.

- Lopez, R. P., Bastidas, G. M., & Bastidas, G. M. M. (2020). Análisis de la deserción universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos*21, 5(1), 2-10.
- Mayorga, D. J. Z., García, G. V. M., Chicaiza, S. C. U., & Paredes, M. A. M. (2023). Análisis no paramétrico a través de Kruskal-Wallis para evaluar a distribución sectorial y el desarrollo de las empresas dentro de la Provincia de Orellana. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e228-e228.
- Medina, G. R. J. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280.
- Monge, G. V., Cerezo, B. A., Monge, M. G., & Vincas, L. S. (2023). La virtualidad y el aprendizaje en la materia de estadística de la carrera de Psicopedagogía de la UTEQ: Virtuality and Learning in the Subject of Statistics of the Career of Psychopedagogy of the UTEQ. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 760-773.
- Monge, G. V., Monge, M. G., Ubillus, S. C., & Pardo, D. V. (2023). Presencialidad o virtualidad, análisis correlacional en la materia de estadística aplicada a la educación de la carrera de psicopedagogía. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e19-e19.
- Oyola-García, A. E. (2021). La variable. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90-93.
- Pacheco, C., & Pineda, E. D. (2007). Factores Socioeconómico que Intervienen en el Desempeño Académico de los Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.
- Salas, J. A. (2019). Historia general de la educación.
- Santos, J. C., Cerezo-Segovia, B. A., Amorim, G. B., Lince, M. L. E., García, G. V. M., Navas, C. D. H., & Mendoza, O. P. V. (2024, April). University students' perspectives on online English language learning: Implications for Ecuadorian educators. In *Forum for Linguistic Studies* (Vol. 6, No. 2, pp. 1183-1183).
- Tapia, C. E. F., & Cevallos, K. L. F. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos:: Anderson-darling, ryan-joiner, shapiro-wilk y kolmogórov-smirnov. *Societas*, 23(2), 83-106.
- UTeq. (2024). Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Recuperado el 09 de 2024, de <https://www.uteq.edu.ec/es/nosotros> .
- Zeballos Chávez, J. R. (2021). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial Ilo, 2019.