

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO EN UNIDAD EDUCATIVA DE MANABÍ ECUADOR

FACTORS AFFECTED SCHOOL DROPOUT: CASE STUDY IN A EDUCATIONAL UNIT OF MANABÍ ECUADOR

Sonia Virginia Toala Ponce ^{1*}

¹ Estudiante de Posgrado. Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en educación mención Comunicación Educativa. Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6863-5235>. Correo: stoala2288@utm.edu.ec

Jorge Luis Alpizar Muni²

² Master en Ciencias de la Educación Superior. Departamento de Pedagogía. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8173-859X>. Correo: jorge.alpizar@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: stoala2288@utm.edu.ec

Resumen

La deserción escolar es un desafío educativo de gran importancia que afecta en todo el mundo. El presente trabajo tuvo como objetivo final el diseñar una estrategia orientada a la reducción de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes mediante un programa de nivelación estudiantil, charlas con docentes, líderes educativos y padres de familia. Se utilizó una metodología con diseño explicativo con enfoque mixto donde se emplearon métodos teóricos y empíricos. A la par de las técnicas e instrumentos a partir de la recolección de datos sobre los estudiantes desertores en el periodo febrero 2021 a febrero 2023, soportada en la revisión documental sobre el tema y una entrevista estructurada con autoridades de la Unidad Educativa en estudio. El estudio evidenció que la deserción escolar es un problema complejo que involucra múltiples factores, entre los que se destacan los relacionados con dificultades familiares, escolares, socioeconómicas y culturales. Su abordaje requiere de la colaboración entre familias, escuelas, comunidades y gobiernos, centrándose en la prevención y la intervención temprana. Esta investigación respalda futuros estudios y podría ayudar a otras instituciones educativas interesadas en estrategias similares.

Palabras clave: deserción escolar; educación básica; bachillerato

Abstract

School dropouts are a major educational challenge that affects the entire world. The final objective of this work was to design a strategy aimed at reducing the factors that affect the dropout of students through a student leveling program, talks with teachers, educational leaders, and parents. A methodology with an explanatory design with a mixed approach was used where theoretical and empirical methods were used. Along with the collection techniques and instruments, from the collection of data on dropout students in the period February 2021 to February 2023, supported by the documentary review on the subject and a structured interview with authorities of the Educational Unit in study. The study showed that school dropout is a complex problem that involves multiple factors, among which those related to family, school, socioeconomic and cultural difficulties stand out. Its approach requires collaboration between families, schools, communities, and governments, focusing on prevention and early intervention. This research supports future studies and could help other educational institutions interested in similar strategies.

Keywords: *school dropout; basic education; bacculaureate*

Fecha de recibido: 25/04/2024

Fecha de aceptado: 26/07/2024

Fecha de publicado: 17/08/2024

Introducción

Las primeras investigaciones sobre el ausentismo estudiantil se basaron en la teoría del suicidio de Durkheim en 1897, que analizaba costos/ beneficios de la educación desde una perspectiva económica. (Forero, 2013). La educación es un proceso complejo en el que intervienen muchos factores (Pariachi, 2017), por lo que definir la deserción escolar a lo largo del tiempo es difícil porque no existen parámetros teóricos claros para ello, es un tema que afecta a los estudiantes a nivel mundial, por lo que sus consecuencias finalmente afectan a la sociedad (Ruíz, 2014).

Una definición simple de deserción escolar o abandono educativo es la ausencia del estudiante del sistema educativo, desconociendo toda la formación académica. (Espinoza et al, 2021). Torres, et al (2020) refiere que “*es el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo*”. En Ecuador, el Ministerio de Educación la define como el número de estudiantes que abandonan la escuela antes de finalizar el período escolar, en relación con el número total de estudiantes matriculados. (Lenín, et. al. (s/f)).

Es un problema social multifacético (Alvarez, et al, 2017). El interés y la necesidad de trabajar sobre la deserción no es un problema menor (Muñoz & Martínez, 2017). Por ello, se debe atender a los estudiantes que puedan presentar inconvenientes, en especial a los de nuevo ingreso, pues enfrentan un ámbito con retos a los que no están familiarizados. (Rochin, 2021). La deserción es el último eslabón de la cadena del fracaso académico. Los estudiantes pueden repetir grados, posponer las cosas, perder autoestima y perder la esperanza

de recibir educación. Por lo tanto, para comprender el punto final, es necesario estudiar el comienzo del problema (Poveda, 2019).

La deserción escolar es una situación preocupante dentro de los sistemas educativos, por lo cual, despierta interés de estudio al ser una situación que afecta comunidades educativas en todo el mundo (Espinoza et al, 2021). Se han identificado circunstancias económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud que hacen que las personas abandonen el proceso de formación (Santiago & Martínez, 2017). En ocasiones se pierde la motivación para seguir aprendiendo (Hernández, et al, 2017) citado por (Pachay & Rodríguez, 2021). En cualquier nivel, la deserción es un fenómeno muy complejo que obliga a reflexionar sobre su extensión, alcance e impacto (Lugo, 2013).

Por su magnitud, plantea un problema importante en todo el sistema educativo latinoamericano (Maldonado, 2023), lo cual se da en todos los niveles de educación y repercute en los procesos de desarrollo económico, social y cultural de esta región del mundo. En 2010, aproximadamente 32,2 millones de estudiantes repitieron grados en la escuela primaria, 31,2 millones de personas abandonaron la escuela y es posible que nunca regresen al salón de clases (De Witte et al. 2013) citado por (González, et al, 2015).

Ecuador es uno de los países que promueve el acceso gratuito a la educación y la igualdad, es así como hace un esfuerzo especial para reducir los problemas educativos, pero la deserción ha causado serios problemas en la calidad del sistema educativo. Es la clase más pobre del país y la población rural prominente la que está más perjudicada. Según el SINEC (Sistema Nacional de Estadísticas y Censos), 4 de cada 100 estudiantes han desertado de la escuela en los últimos diez años (Carrión, 2014). En el país, más de 41.000 niñas y jóvenes de 10 a 19 años se convierten en madres cada año, esto corresponde al 9,9% de los estudiantes que abandonan la escuela por embarazo adolescente (Visión Mundial Ecuador, 2022).

Muchos estudiantes se ven obligados a trabajar para ayudar a sus familias y la pobreza es el principal influyente (El Mercurio, 2023). Otro motivo que aparece en la base de datos publicada por el INEC es la deserción escolar por fracaso escolar. Esto es cuando un estudiante abandona la escuela debido a las malas calificaciones y miedos generados en la familia. Ante esto, el psicólogo Patricio Torres explica que los padres no deben amenazar a sus hijos con castigos severos si no les va bien en la escuela pues los afecta psicológicamente y son estudiantes en riesgo de suicidio (Machado & Castillo, 2022).

Esta investigación se basa en la búsqueda de factores que inciden en la deserción escolar, desde los diversos desafíos académicos y socioeconómicos hasta las dinámicas familiares y comunitarias, de esta forma, al identificar y analizar las causas, posteriormente se pueden generar estrategias que permitan reducir estos factores, y, por ende, la población estudiantil pueda continuar con sus estudios, instruyéndose y formándose de forma adecuada.

Este tema destaca en la importancia de la promoción de igualdad de oportunidades educativas y el desarrollo socioeconómico sostenible. Por lo tanto, su desarrollo se justifica como punto de partida en que la educación es un derecho fundamental y la deserción priva a los estudiantes de este derecho que puede tener un impacto duradero en su calidad de vida y oportunidades futuras, por consiguiente, se vincula a problemas sociales y económicos, lo que puede mejorar al disminuir la frecuencia del retiro escolar.

La justificación teórica tiene como base la contribución del conocimiento en campos como la psicología educativa, la sociología y la pedagogía, con ello se lleva al desarrollo y la mejora de teorías y modelos que explican el comportamiento estudiantil para el desarrollo de futuras investigaciones y políticas educativas, de donde parte la justificación práctica pues esto permite a los educadores y consejeros intervenir tempranamente para brindar a los estudiantes en riesgo. Reducir la deserción escolar está alineado con objetivos nacionales e internacionales como los de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas para contribuir positivamente a la sociedad y la economía.

En tal virtud, el objetivo de esta investigación es diseñar una estrategia que permita la reducción de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes mediante un programa de nivelación estudiantil, charlas con docentes, líderes educativos y padres de familia.

Materiales y métodos

Este estudio tuvo una naturaleza mixta, ya que implica tanto la recopilación y análisis de datos cuantitativos como cualitativos. La parte cuantitativa se centró en datos estadísticos sobre la deserción escolar recogidos de los registros de la institución educativa, mientras que la parte cualitativa se llevó a cabo por medio de la revisión documental y la entrevista aplicada a la directora de la escuela.

Esta investigación tendrá un diseño de tipo aplicado explicativo. La investigación se orienta a resolver problemas prácticos y generar conocimientos que puedan ser directamente empleados en contextos concretos, tiene como objetivo abordar desafíos reales en campos como tecnología, educación, entre otros. Con este enfoque se pretende desarrollar soluciones tangibles y aplicables para generar impacto directo en la mejora de situaciones y procesos del mundo real (Castro, Gómez, & Camargo, 2023).

Entre los métodos utilizados están los del nivel teórico: el método histórico-lógico: en la búsqueda de los antecedentes que permitieron argumentar el problema científico; así como en la determinación de las regularidades y tendencias del objeto de estudio. De igual manera a través de este método se pudo conocer los puntos de vista de algunos autores en momentos históricos. El método analítico sintético: durante toda la investigación se realizaron análisis durante el proceso de consulta de la literatura, documentos y en la aplicación de otros métodos. El método sistémico estructural funcional para la concepción de la metodología y sus diferentes etapas, así como para integrar la misma a los restantes aspectos de la investigación.

Dentro de los métodos empíricos para el enfoque cualitativo se utilizó la entrevista semiestructurada aplicada a la directora de la Institución educativa en estudio, y para los datos cuantitativos se utilizó un cuestionario previamente estructurado para la recolección de datos de importancia relacionados con la deserción estudiantil.

Para las técnicas cualitativas se hizo un análisis de contenido de las entrevistas para identificar patrones y temas emergentes, contrastado con la revisión documental, se hizo una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la deserción escolar y se identificaron los factores que se han vinculado como causantes de la deserción en estudios previos, para la presentación de datos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva donde se presentaron resultados sobre la edad de los estudiantes desertados, la procedencia, características socioeconómicas familiares y la aparente causa de deserción.

Los datos utilizados en esta investigación son recogidos netamente con fines investigativos, por lo que se garantiza la confidencialidad y el anonimato. Una de las principales limitaciones es el análisis retrospectivo de la deserción, lo que no permite un contacto directo con el estudiante y su familia o un seguimiento a largo plazo, por otro lado la estrategia propuesta podría ser empleada por un grupo de estudiantes diferente al que se consideró en este estudio, y por último, los eventos externos, como cambios en la política educativa o factores socioeconómicos, pueden influir en la deserción escolar y no pueden controlarse completamente.

Posteriormente, se diseñará una estrategia didáctica basada en la revisión documental y el análisis de datos cuantitativos, donde se explicará cómo se espera que esta estrategia aborde los factores de deserción escolar identificados. Esta proporcionará una base teórica sólida y argumentada de cómo se espera que funcione en la práctica.

Resultados y discusión

El abandono prematuro de la educación por parte de los estudiantes antes de completar su nivel de escolaridad es muy común, el cual tiene consecuencias significativas tanto a nivel individual como social. Para este estudio, se accedió a los datos de estudiantes que se registraron inactivos en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije del periodo de febrero de 2021 a febrero del 2023 donde se encontraron 43 estudiantes desertores, los cuales se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1. Estudiantes desertores de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, periodo febrero de 2021 a febrero del 2023.

Año de Educación	Matrícula 2021- 2022	Cantidad de desertores periodo 2021- 2022	Matrícula 2022- 2023	Cantidad de desertores periodo 2022- 2023	Total de desertores 2021-2023	Porcentaje desertores 2021-2023
Cuarto año	20	1	28	3	4	8,3
Sexto Año	17	1	18	2	3	8,6
Octavo Año	19	3	22	3	6	14,6
Noveno Año	26	4	29	5	9	16,3
Décimo Año	30	3	36	5	8	12,1
Primero de Bachillerato	25	2	28	3	5	9,4
Segundo de Bachillerato	22	1	26	3	4	8,3
Tercer de Bachillerato	27	1	28	3	4	7,2
Total	186	16	215	27	43	10,7

Como se puede evidenciar en el periodo 2022- 2023 hay un registro de mayor número de estudiantes desertores, donde el mayor porcentaje fue para estudiantes de octavo, noveno y décimo año con 14,6, 16,3 y 12,1 respectivamente. Además se recopiló información de las principales características de los estudiantes desertores, basado en la información registrada en la institución educativa.

Como se aprecia en la Figura No. 1, al aplicar a los datos generales de los desertores en el período el principio de Pareto, en relación con el año de estudios el 80% de las deserciones se produce entre los años Noveno y el 1° de Bachillerato.

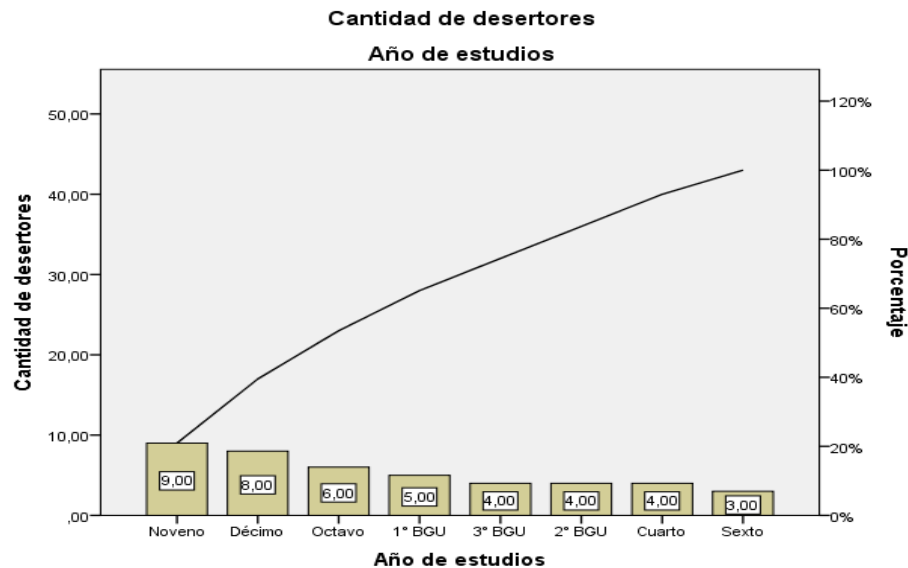


Figura 1. Cantidad de desertores en el período según años de estudio

Tabla 2. Características de los estudiantes desertores de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, periodo febrero de 2021 a febrero del 2023.

Característica	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
8-10 años	22	51,1
11-13 años	13	30,2
14- 16	8	18,6
Total	43	100
Género		
Masculino	18	41,9
Femenino	25	58,1
Total	43	100
Causas de deserción		
Bajo rendimiento estudiantil	29	67,4
Ausentismo escolar	25	58,1
Atención insuficiente de los padres	22	51,2

Problemas intrafamiliares	31	72,1
Problemas económicos	36	83,7

Fue posible evidenciar que la mayoría de los estudiantes desertores tenían entre 8 a 10 años con el 51,1%, por otra parte con se aprecia el predominio en el género masculino en el 58,1% de los casos. Por otra parte se aprecia que la mayoría de las deserciones estuvieron determinadas por problemas en su entorno, donde se destaca como el más significativo los aparentes problemas económicos con el 83,72%, seguido por los problemas intrafamiliares con el 72,09%.

Se aplicó la entrevista estructurada a la directora de la Unidad Educativa con lo que se registraron algunas categorías relacionadas con la deserción escolar como son los factores personales, los factores familiares, los escolares, los socioeconómicos y culturales, las intervenciones y estrategias políticas, las consecuencias y las estadísticas y tendencias.

En el análisis documental se revisaron fuentes actualizadas y verídicas relacionadas con el tema, donde se encontró que el motivo principal fue el factor socioeconómico, cuando los estudiantes son provenientes de familias de escasos recursos, y por ende, la actividad económica en el hogar, los padres se dedican a actividades del campo y el dinero no alcanza, la situación económica deriva en problemas familiares por las necesidades que no pueden cubrirse, gran parte de los estudiantes han asumido un rol productivo ayudando sus progenitores a laborar para generar un mejor ingreso.

Análisis de los resultados

En el presente estudio hubo mayor deserción en estudiantes de Noveno y Décimo Año, tradicionalmente se ha considerado que este suceso se da sobre todo en la adolescencia temprana que coincide con la edad de este periodo de vida y la de los estudiantes que cursan estos años de educación que fueron los predominantes en la investigación. Muchos estudiantes enfrentan desafíos en la transición de la primaria a la secundaria donde asoman problemas sociales, académicos y personales que influyen en la decisión final que bien puede ser propiciada por el estudiante o sus padres (Álvarez et al, 2017).

Un estudio contemporáneo en el contexto educativo ecuatoriano menciona que la deserción escolar es una latente problemática que atenta contra el sistema educativo, el estudiantado, y el desarrollo del país (Posligua, 2019). De hecho, la deserción escolar en cualquier nivel y modalidad educativa representa un costo social y económico muy alto, tanto para los estudiantes, como para las instituciones educativas. (Morfin, et al, 2018).

Los estudiantes en ocasiones salen derrotados de la escuela por sus prácticas, sobre todo en aquellos a quienes se les hace sentir que no están respondiendo como el sistema y la escuela esperan (del Castillo, 2012), a esto se suma el no contar con más tiempo y mejor apoyo para poder salir adelante porque no tienen los fondos y el apoyo en su hogar o comunidad, o aquellos que necesitan trabajo para complementar los ingresos de su hogar (Quijije et al, 2022). En este estudio se pudo evidenciar como los problemas económicos y familiares fueron los mayores influyentes en la mayoría de los desertores.

La mayor parte de los estudiantes que abandonan para siempre son los que se sienten responsables y culpables de sus errores, se sienten perdedores, se les hace pensar que son flojos, que no estudian mucho, que están

desmotivados y ausentes (Pimentel, 2023). De esta forma, se puede vincular a nuestros resultados porque coincide en la falta de articulación a las necesidades del estudiante que puede estar pasando por situaciones complejas a nivel económico y familiar que inciden en su aptitud académica, el rendimiento estudiantil y el ausentismo. A lo que por otro lado, las instituciones no siempre brindan currículo, estrategias adecuadas a estas necesidades.

Esto tiene de fondo que la debilidad emocional es parte de la razón por la cual muchos estudiantes experimentan intolerancia, discriminación y falta de apoyo en la escuela. Algunos estudiantes muestran cada vez más signos visibles de perturbación emocional causada por las demandas diarias (Erazo, 2022). En nuestra investigación no se encuentran respuestas relacionados a la gestión emocional, sin embargo, indudablemente los problemas familiares y económicas que inciden en aptitud académica ha trastocado el aspecto emocional del estudiante

La apertura de los estudiantes se considera como un indicador de la evaluación de los sistemas académicos (Pimentel, 2023). Los estudiantes pueden expresar rechazo y falta de motivación por parte del docente. (Notejane, et al, 2018). Una gran cantidad de estudiantes matriculados que no siguen el curso normal de un programa académico, abandonan el programa o tardan más de lo esperado en completarlo (Ruiz, 2018).

El problema del abandono también debe ser analizado desde una perspectiva urbano-rural, la cual está influenciada por el sistema de producción familiar (Erazo, 2022). En zonas desfavorecidas, la deserción escolar suele provenir de familias con algunas características especiales: monoparentales, nivel socioeconómico bajo, gran población, etc. (Gómez et al, 2016).

El hecho de que los procesos subyacentes por los cuales los factores familiares afectan las tasas de deserción no se comprendan completamente sugiere que los fenómenos de deserción no se limitan a tales variables. En este sentido, los resultados confirman que estamos ante un fenómeno complejo donde confluyen e interactúan diferentes variables explicativas. Al igual que nuestra investigación coincide en el factor socioeconómico, lo cual pesa en la decisión del estudiante y las preocupaciones que no son para su edad afectan su desempeño escolar.

Además al abordar a la directora ella reconoció que en su caso particular, los factores personales que pueden influir en la deserción escolar incluyen: problemas de salud (enfermedades graves, discapacidades o problemas de salud mental), también se han visto casos de embarazo temprano o paternidad, pero estos por respeto a los estudiantes no pueden revelarse abiertamente; también problemas de conducta y disciplina: comportamientos disruptivos, problemas de disciplina o participación en actividades delictivas pueden llevar a la expulsión o al abandono escolar. De los estudiantes se deriva la falta de interés en la educación, los problemas académicos y los de aprendizaje no identificados, en ocasiones hay bajo autoconcepto y autoestima, incluso se han dado problemas de adicción.

En cuando a los problemas familiares específicos están el divorcio, separación o conflicto, la falta de apoyo emocional o económico de los padres en la educación de sus hijos, lo que dificulta la movilidad y adquisición de útiles necesarios, aquí se incluye el abuso físico o emocional en el hogar que puede derivar en trabajo infantil. Entre los factores escolares están como o ambiente escolares poco seguros, la falta de recursos educativos adecuados, la calidad deficiente de la enseñanza o la motivación de los docentes.

Como factores socioeconómicos se pueden mencionar la pobreza y la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar, la falta de acceso a recursos educativos, como libros o tecnología y las brechas de oportunidades entre estudiantes de diferentes clases sociales. Aunado a esto están los factores culturales: normas culturales que pueden subestimar la importancia de la educación, expectativas sociales que pueden influir en la decisión de un estudiante de dejar la escuela y barreras lingüísticas o culturales que dificultan la participación en la educación.

El análisis de la deserción escolar requiere analizar factores culturales exógenos, actitudes, valores y expectativas respecto a la educación, estilo de crianza y consumo cultural. (Dávila, et al, 2022). Las razones por las que los estudiantes abandonan los estudios son diversas, como factores personales relacionados con la falta de motivación, relaciones interpersonales, embarazo adolescente, etc., y aspectos socioeconómicos relacionados con los niveles de ingresos familiares; y pedagógicamente relacionado con estrategias, actividades, recursos y evaluación académica (Vargas & Valadez, 2016).

También se han organizado las principales causas de deserción escolar de la siguiente manera: 1) escasa conexión entre la escuela y los intereses del estudiante, 2) insuficiente participación de los padres, 3) razones personales (necesidad de contar con un trabajo y obtener dinero; convertirse en madre o padre; estar a cargo del cuidado de algún familiar, entre otras) y 4) reprobación y falta de capacidad para superar los retos académicos. (Castellanos et al, 2018).

La directora considera que cuando hay deserción escolar las principales consecuencias que se derivan son las oportunidades laborales limitadas, ingreso económico más bajo a lo largo de la vida, mayor riesgo de involucrarse en actividades delictivas e impacto negativo en la salud y bienestar general. Esto va de acuerdo con las estadísticas y tendencias donde estas varían según la región y el país. En muchos lugares, se han implementado esfuerzos para reducir la deserción escolar, y las tasas pueden haber disminuido en los últimos años, sin embargo, las tasas de deserción escolar aún pueden ser altas en áreas con desafíos socioeconómicos y educativos significativos.

A todo esto la autoridad principal de la Unidad Educativa considera que, sí, se requiere una intervención o estrategia para disminuir estos factores que se han mencionado. Esto podría incluir programas de tutoría, apoyo emocional y psicológico, becas para familias de bajos ingresos, capacitación para docentes en manejo de conflictos y políticas educativas que aborden las causas subyacentes de la deserción.

Los procesos interactivos están íntimamente relacionados con la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todas las actividades perceptivas, el aprendizaje y la memoria (Quijije et al, 2022). Las relaciones entre las familias, las escuelas y las comunidades deben basarse en el apoyo, el compañerismo y la protección, así como en una comunicación activa para asegurar un buen desempeño estudiantil como derecho a la educación (Quispe, 2019).

Estrategia de intervención

Una vez analizados los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación se plantea la siguiente estrategia. Esta estrategia busca abordar tanto los factores académicos como los socioemocionales que contribuyen a la deserción escolar. Se recalca que es esencial adaptarla a las circunstancias y recursos específicos de cada entorno educativo.

Tabla 3. Componentes de la estrategia

Título de la Estrategia: Programa de Apoyo Integral para la Retención Estudiantil	
Objetivo General	Reducir la deserción escolar mediante un programa que aborda los factores clave identificados en la revisión documental y el análisis de datos.
Desafíos	1. Identificación precisa de estudiantes en riesgo: Identificar a los estudiantes que podrían abandonar la escuela puede ser complicado, ya que los factores pueden ser multifacéticos y no siempre evidentes. 2. Recursos limitados: La implementación de programas de apoyo integral puede requerir recursos financieros, de personal y materiales significativos. Esto puede ser un desafío en entornos con presupuestos limitados. 3. Resistencia al cambio: Los docentes y otros miembros del personal escolar pueden ser resistentes a la adopción de nuevas estrategias, especialmente si perciben una carga adicional de trabajo. 4. Seguimiento y evaluación constante: Mantener un sistema de seguimiento y evaluación continuo puede ser un desafío logístico y de recursos.
Oportunidades	1. Impacto positivo en los estudiantes: La estrategia tiene el potencial de mejorar significativamente el éxito académico y la retención de los estudiantes, lo que puede llevar a un ambiente escolar más positivo. 2. Colaboración entre partes interesadas: Puede fomentar la colaboración entre docentes, personal escolar, padres/tutores y la comunidad en general para abordar la deserción escolar. 3. Aprendizaje continuo: La estrategia proporciona una oportunidad para aprender de las intervenciones y ajustarlas en función de los resultados y las necesidades cambiantes. 4. Investigación y desarrollo futuro: Si la estrategia se documenta adecuadamente, puede servir como un caso de estudio para futuros investigadores y otras instituciones educativas interesadas en abordar la deserción escolar. 5. Mejora de la imagen de la escuela: Si la estrategia es efectiva, puede mejorar la reputación y la imagen de la escuela, lo que podría atraer a más estudiantes y recursos.

Es importante abordar los desafíos de manera proactiva y aprovechar las oportunidades para lograr un impacto positivo en la retención estudiantil. Además, estar dispuesto a adaptar y mejorar la estrategia a medida que se obtengan más datos y experiencias.

Pasos de la estrategia

Identificación y Evaluación Inicial	• Identificar a estudiantes en riesgo de deserción mediante indicadores como el ausentismo, calificaciones bajas o problemas de comportamiento. • Realizar una evaluación inicial de las necesidades académicas, emocionales y sociales de estos estudiantes.
Diseño de Intervenciones Personalizadas	• Crear planes individuales para cada estudiante, adaptados a sus necesidades específicas. • Las intervenciones pueden incluir tutorías académicas, asesoramiento psicológico, actividades extracurriculares enriquecedoras y apoyo familiar.
Monitoreo Continuo	• Establecer un sistema de seguimiento para registrar el progreso de cada estudiante.

	Realizar reuniones periódicas con los estudiantes y sus familias para discutir el progreso y realizar ajustes según sea necesario.
Apoyo Socioemocional	Ofrecer talleres y actividades para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la resiliencia, la autoestima y la resolución de conflictos.
Fomento de la Comunidad Escolar	- Involucrar a los padres y tutores en el proceso, brindándoles información y recursos para apoyar a sus hijos. - Promover la participación de la comunidad escolar en actividades y eventos educativos.
Evaluación de Resultados	Regularmente, evaluar el impacto del programa en la retención estudiantil mediante el seguimiento de las tasas de deserción y el rendimiento académico de los estudiantes involucrados.
Ajustes y Mejoras Continuas	Utilizar los datos recopilados para realizar ajustes en el programa y mejorar su efectividad con el tiempo.
Comunicación y Difusión	Compartir los resultados exitosos del programa con la comunidad escolar y otras instituciones educativas para inspirar iniciativas similares.

Conclusiones

La deserción escolar es un problema complejo que involucra un carácter multifactorial, incluyendo elementos familiares, escolares, socioeconómicos y culturales. Comprender esta complejidad es esencial para abordar efectivamente el problema. Dada la variedad de estos, es fundamental implementar estrategias de intervención y apoyo que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y aborden tanto las causas inmediatas como las subyacentes.

Las soluciones efectivas para la deserción escolar requieren la colaboración entre familias, escuelas, comunidades y gobiernos. La coordinación de esfuerzos es esencial para abordar los factores que afectan a los estudiantes. Las consecuencias de la deserción escolar pueden ser significativas y duraderas, lo que destaca aún más la importancia de la prevención y la intervención temprana.

Para abordar la deserción escolar de manera sostenible, es esencial contar con políticas educativas sólidas que se enfoquen en la equidad, la calidad de la enseñanza y el apoyo a los estudiantes en riesgo. La ejecución de esta investigación es valiosa para justificar la necesidad de futuros estudios o para informar a otras instituciones educativas interesadas en aplicar la estrategia.

Referencias

- Alvarez, G. V., Chiluisa, M. C., Bungacho, S. C., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235-239.
- Carrión, J. E. V. (2014). Características y Determinantes del Trabajo Infantil y su Influencia en la Deserción Escolar en el Ecuador, 2012 (Doctoral dissertation, Universidad de Cuenca). Disponible en chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/38652458.pdf

- Castellanos, M. C., Alvarado, L. D. and Villamil, J. E. (2018). University Student Desertion Analysis using Agent-Based Modeling Approach. In Proceedings of the 3rd International Conference on Complexity, Future Information Systems and Risk - Volume 1 (pp. 128-135). SciTePress.
- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnología y cultura, afirmando el conocimiento.*, 140-174.
- Dávila Morán, Roberto Carlos, Agüero Corzo, Eucaris del Carmen, Portillo Rios, Héctor, & Quimbita Chiluisa, Omar Rolando. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421-427. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 04 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200421&lng=es&tlng=es.
- Del Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: un manual de auto ayuda para padres, maestros y tutores*. Palibrio.
- El Mercurio, E. (viernes, 10 de febrero de 2023). *La deserción escolar*. <https://elmercurio.com.ec/2022/09/10/la-desercion-escolar-2/>
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. del R. (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 591–606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198> (Original work published 1 de abril de 2021)
- Espinoza, O., González, L. E., Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113-134. DOI: <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Forero, I. E. S. Deserción estudiantil en la tecnología en gestión de salud de la facultad de estudios a distancia de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, durante los años 2008 a primer semestre de 2013.
- Gómez-Restrepo, C., Muñoz, A. P., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.
- González, J. A. T., Correa, D. A., & García, L. A. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura, educación y sociedad*, 6(2), 175-205. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823292>
- Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, sociotam*, XXVII (1), 89-112.

- Lenín, M., Gross, J. A., José, M., Duque, G., Antonio, M., & Pazmiño, A. (s/f). *La educación en Ecuador*: Gob.ec. Recuperado el 20 de marzo de 2023, de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social. *Revista de postgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309.
- Machado y Daniela Castillo, J. (2022, 5 de septiembre). 11 causas por las que los estudiantes abandonan las aulas en el país. *primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/causas-estudiantes-abandonan-aulas-ecuador/>.
- Maldonado, FE (6 de febrero de 2023). *Turismo campo adentro*. Forbes Ecuador. <https://www.forbes.com.ec/columnistas/turismo-campo-adentro-n29001>
- Morfin Otero, M., González Quintanilla, C. A., & Palomera Pérez, B. J. (2018). Deserción en un programa en línea de cuatro ciclos. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 18(1), 39-64.
- Muñoz, J. S. Á., & Martínez, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.
- Notejane, Martín, García, Loreley, Fernandes, Amalia, Gorgoroso, Juan, Sanders, Rosina, Urroz, Camila, Velázquez, Marcia, Viñas, Carmen, & Pérez, Walter. (2018). Deserción educativa en adolescentes usuarios de los centros de salud Jardines del Hipódromo, Badano Repetto y Salvador Allende. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 89(5), 320-328. <https://doi.org/10.31134/ap.89.5.4>
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155. Disponible en <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Pariachi Cashpa, R. H. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario.
- Pimentel Elbert, M. J., Villamar Cárdenas, M. A., Andrade Zumárraga, D. A., & Zambrano Mendoza, B. M. (2023). Estrategias para evitar la deserción universitaria. *RECIAMUC*, 7(2), 273-280. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.273-280](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.273-280)
- Posligua Anchundia, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 36-45.
- Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. Recuperado en 04 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/sciELO.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&tlng=es.
- Quijije Segovia, S. K., Baque Parrales, E. M., Castro Alay, A. E., & Alonso Muñiz, R. E. (2022). Deserción de estudiantes de nivelación por inapropiado uso pedagógico en el área de

enfermería. *RECIMUNDO*, 6(3), 291-307.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(3\).junio.2022.291-307](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(3).junio.2022.291-307)

- Quispe Laura, P. (2019). Factores asociados a la deserción escolar y estrategias para su reducción en América Latina.
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Ruiz Palacios, Miguel Angel. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán: Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación*, 27(52), 160-173. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.009>
- Ruíz Ramírez, García Cué & Pérez Olvera. (5, julio-diciembre 2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar. *Ra Ximhai*, 74.
- Santiago, HPM, & Martínez, A. (Eds.). (2017). *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa: Vol. XXVIII*. SOCIOTAM. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Torres-Zapata, Á. E., Rivera Domínguez, J., Flores López, P., García Reyes, M. D. P., & Castillo Trejo, D. A. (2020). Reprobación, síntoma de deserción escolar en licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
- Vargas Valle, E. D., & Valadez García, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 82-97.
- Visión Mundial Ecuador. (2022, 7 de octubre). *¿Qué podemos hacer frente a la deserción escolar?* <https://blog.worldvision.org.ec/que-podemos-hacer-frente-a-la-desercion-escolar>