

GUÍA INSTITUCIONAL PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA ESCUELA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, ECUADOR

INSTITUTIONAL GUIDE FOR THE SCHOOL INCLUSION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT AT JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA SCHOOL, ECUADOR

Gabriela Fernanda Villareal Luna ^{1*}

¹ Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra. Carchi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1943-5993>. Correo: gabriela.villarreal@educacion.gob.ec

Christian Daniel Cortez Viteri ²

² Carrera de Electricidad, Instituto Superior Tecnológico Tungurahua. Ambato, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-5074>. Correo: ccortez.istmnv@gmail.com

Carmen Lorena Tenorio Micolta ³

³ Policía Nacional del Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0105-2710>. Correo: lorenatenorio85@hotmail.com

Ernesto Javier Villacís Pozo ⁴

⁴ Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra. Carchi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9841-9552>. Correo: ernesto.villacis@educacion.gob.ec

* Autor para correspondencia: ccortez.istmnv@gmail.com

Resumen

En el Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, se identificaron 22 casos de discapacidad auditiva en el ámbito educativo, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad (CODANIS 2023), la falta de instituciones adecuadas y la escasa formación de los docentes en lengua de señas y metodologías inclusivas dificultan el aprendizaje de estos estudiantes, en la Escuela de Educación General Básica (EGB) José María Velasco Ibarra, se observan serias dificultades en el proceso de inclusión educativa, el objetivo de la investigación es diseñar una guía institucional para mejorar la inclusión escolar de estudiantes con

discapacidad auditiva, se utilizó un enfoque teórico que abarca la inclusión educativa y la caracterización de la discapacidad auditiva, aplicando un diseño metodológico mixto que incluye técnicas cuantitativas y cualitativas, con un diseño de campo para la recolección de datos. Se encuestó a 27 docentes y se entrevistó a padres y directivos, revelando que los educadores carecen de conocimiento sobre la discapacidad auditiva, aunque muestran una actitud positiva hacia la inclusión, los resultados indican que, a pesar de las falencias en la inclusión, se logró diseñar una guía en tres módulos: aspectos teóricos de la discapacidad auditiva, acciones docentes y lengua de señas, que se complementa con el uso de TIC.

Palabras clave: discapacidad auditiva; inclusión educativa; formación docente

Abstract

In the Tulcán Canton, Carchi Province, 22 cases of hearing impairment were identified in the educational sector. According to the National Council for Disability Equality (CODANIS 2023), the lack of adequate institutions and the limited training of teachers in sign language and inclusive methodologies hinder the learning of these students. At the José María Velasco Ibarra Basic General Education School (EGB), serious difficulties in the educational inclusion process are observed, the objective of the research is to design an institutional guide to improve the school inclusion of students with hearing disabilities. A theoretical approach encompassing educational inclusion and the characterization of hearing disabilities was utilized, applying a mixed methodological design that includes both quantitative and qualitative data collection techniques, a survey was conducted with 27 teachers, and interviews were held with parents and administrators, revealing that educators lack knowledge about hearing disabilities, although they show a positive attitude towards inclusion. The results indicate that, despite shortcomings in inclusion, a guide was successfully designed in three modules: theoretical aspects of hearing disabilities, teaching actions, and sign language, complemented by the use of TIC.

Keywords: hearing impairment; educational inclusion; teacher training

Fecha de recibido: 21/07/2024

Fecha de aceptado: 14/09/2024

Fecha de publicado: 21/09/2024

Introducción

La Declaración Universal de Derechos Humanos (2021), específicamente en su artículo 26, establece que todo individuo tiene el derecho a la educación, este derecho está diseñado para promover el desarrollo integral de la personalidad humana. Con este fin, la educación debe fomentar la comprensión, la tolerancia y la amistad entre diferentes regiones, grupos étnicos y culturales, y también debe incluir a aquellos con necesidades educativas especiales, la educación debe abarcar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), lo que implica que el docente debe crear un entorno escolar armonioso. Este

ambiente debe caracterizarse por la promoción de valores como el respeto y la tolerancia. Además, el docente debe fomentar que los estudiantes reflexionen sobre la diversidad, reconociendo que cada individuo es único y que todos forman parte de un grupo heterogéneo.

Las organizaciones educativas que integran a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), ya sea que estén asociadas o no a discapacidades, demuestran un compromiso con la garantía de una educación de calidad y en igualdad de condiciones para todos los alumnos en cada nivel de enseñanza. Una de las demandas en estas instituciones es que los docentes desarrollen estrategias metodológicas que faciliten la atención y promuevan el aprendizaje inclusivo (Juárez, 2020).

Aunque en los últimos años se ha observado un aumento en el acceso al sistema educativo, no se ha conseguido una calidad uniforme en el servicio educativo. Según Murillo et al. (2020), aunque la expansión de la cobertura educativa ha facilitado un mayor acceso a la educación para los ciudadanos, no ha llevado a mejoras significativas en la calidad del servicio. Esto ha permitido que la brecha de desigualdad entre la educación pública y privada persista.

En este contexto, la desigualdad emerge como un problema fundamental en el ámbito educativo, manifestándose y perpetuándose en todos los niveles del sistema educativo (inicial, primaria, secundaria y superior). Por lo tanto, no es sorprendente que los sectores más desfavorecidos económicos tengan menos oportunidades. A pesar de las limitaciones del sistema, se ha orientado hacia el objetivo de proporcionar una educación de calidad, característica de un país en desarrollo.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha desarrollado herramientas para guiar a los docentes en la integración de técnicas y metodologías inclusivas en su práctica docente. Sin embargo, muchos educadores continúan utilizando enfoques tradicionales y no adoptan las estrategias metodológicas necesarias para lograr un aprendizaje inclusivo. Como resultado, las iniciativas del Estado carecen de efectividad si los educadores persisten en una enseñanza rígida y no adaptativa.

Esta situación se origina en la falta de supervisión por parte de las autoridades educativas y en el desconocimiento de los docentes sobre la importancia de las estrategias metodológicas y las guías institucionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. Estos estudiantes enfrentan dificultades para acceder al currículo en diversas actividades pedagógicas, socio-educativas y deportivas. Además, se suma la tendencia generalizada de homogeneizar la enseñanza sin considerar las potencialidades ni las necesidades específicas del alumnado (Asitimbay, 2019).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la discapacidad auditiva puede ser considerada invisible, ya que no presenta características físicas obvias a menos que las personas utilicen un audífono, lo que permite a los demás reconocer su condición. En Ecuador, hay 62,431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva en edad escolar que forman parte del sistema educativo nacional. De estos, el 19% asiste a instituciones educativas municipales, el 11% a establecimientos fiscomisionales, y el 5% estudia en planteles municipales a nivel nacional (MinEduc 2013).

En el Cantón Tulcán, en la provincia de Carchi, según datos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad (CODANIS 2021), se registran 22 casos de discapacidad auditiva que se integran en el sistema educativo regular. Esta situación se debe a la falta de instituciones adecuadas para una formación

académica efectiva. Además, la mayoría de los docentes carecen de formación en lengua de señas y en metodologías de enseñanza apropiadas, lo que obstaculiza el aprendizaje significativo de estos estudiantes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha señalado que para el año 2050, se espera que una de cada cuatro personas enfrente problemas de audición, lo que resalta la necesidad de que tanto los educadores como la sociedad en general se preparen para este desafío futuro.

El presente estudio se centra en la creación de una guía institucional para la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad auditiva en la Escuela de Educación General Básica (EGB) José María Velasco Ibarra, ubicada en la provincia del Carchi, cantón Tulcán, Ecuador, durante el año 2021. Este trabajo tiene como objetivo ofrecer una solución al desafío de la inclusión educativa de estos estudiantes.

Materiales y métodos

La investigación actual se lleva a cabo utilizando un enfoque mixto, este término se utiliza, según Hernández et al. (2017), para describir un método relativamente novedoso que consiste en integrar tanto los métodos cuantitativos como cualitativos dentro de un mismo estudio.

Dado que se utiliza un enfoque mixto, es importante destacar que este abarca tanto el aspecto cuantitativo como el cualitativo. En cuanto al enfoque cuantitativo, Palella y Martins (2017) lo definen como un cuerpo sistemático que analiza teorías y requiere de las ciencias exactas para realizar mediciones estadísticas, donde predominan los métodos deductivo e inductivo. Por lo tanto, este enfoque es objetivo y se lleva a cabo mediante el método científico, por lo que es indispensable tabular los datos y luego analizarlos de manera descriptiva e inferencial para generar conocimiento.

Según lo señalado anteriormente, el enfoque cuantitativo permite una comunicación horizontal, ampliando así las posibilidades de estudiar el fenómeno desde una perspectiva objetiva, esto se debe a que los datos se cuantifican, lo que hace que la estadística y la confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación sean fundamentales. De esta manera, existe claridad entre los elementos del problema que se investiga, lo que facilita su identificación.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se distingue por sus etapas reflexivas, en las cuales la sistematización se desarrolla de manera coherente, estas etapas dirigen la investigación hacia ciclos o espacios ascendentes, permitiendo que la dialéctica se adapte de manera flexible a la realidad del estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Así, este enfoque requiere una interacción entre el investigador y los participantes, fomentando una interrelación en la que el diálogo juega un papel fundamental, lo que a su vez resalta la subjetividad en el proceso.

En este contexto, la dialéctica juega un papel predominante, ya que la información obtenida de esta interacción es interpretada únicamente por el investigador, este último se convierte en el principal instrumento de la investigación, ya que su objetivo es adquirir conocimiento a partir de dichas interacciones. Este proceso promueve la construcción progresiva del objeto de estudio, basándose en las interpretaciones de la información proporcionada por los participantes o sujetos que participan en este diálogo.

En cuanto al tipo de estudio utilizado, se ha empleado el estudio de campo. Según Palella y Martins (2017), este tipo de estudio se caracteriza por la observación del problema por parte del investigador, quien procede a recolectar todos los datos e información necesarios mediante las técnicas e instrumentos seleccionados

para tal fin, directamente en el lugar donde se presenta la problemática a investigar. Dado que se realiza en el mismo contexto donde surge la problemática, este tipo de estudio permite acceder a la información adecuada a través de técnicas de observación, toma de medidas y acceso directo a los datos e información relevantes.

En este sentido, Hernández et al. (2014) indican que el estudio de campo se caracteriza por la recolección directa de datos en el lugar donde ocurren los hechos, según esta definición, el investigador debe obtener los datos directamente de la realidad en la que se manifiesta el problema, considerándolos como fuente primaria, ya que son proporcionados por los sujetos o la muestra del estudio. Estos datos deben ser descritos e interpretados para comprender su naturaleza, lo que permite determinar y explicar sus causas, así como verificar las condiciones de las variables involucradas.

Resultados y discusión

Tabla 1. La actitud del docente frente al aprendizaje inclusivo es adecuado.

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	7	26%
	Indeciso	5	19%
	En desacuerdo	15	56%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		27

En la encuesta, sólo el 26% de los encuestados está de acuerdo en que la actitud docente es adecuada, este porcentaje relativamente bajo sugiere que, aunque algunos docentes pueden estar haciendo esfuerzos, la mayoría no lo percibe como suficiente, un 19% de los encuestados se muestra indeciso sobre si la actitud docente es adecuada o no. Esto puede reflejar una falta de claridad o información sobre las prácticas inclusivas en el aula, La mayoría, un 56% de los encuestados, está en desacuerdo con que la actitud docente sea adecuada para el aprendizaje inclusivo, este dato es alarmante, ya que indica que más de la mitad de los encuestados siente que los docentes no están cumpliendo con las expectativas necesarias para apoyar a todos los estudiantes.

Por lo que se infiere que la actitud del docente frente al aprendizaje inclusivo debe ser profesional y adecuada, ya que esto se reflejará en cambios positivos en las actitudes y aptitudes de los estudiantes, una actitud docente apropiada ayudará a abordar y eliminar las barreras que puedan tener los estudiantes con discapacidades, favoreciendo así su desarrollo social y emocional. Esto generará espacios de convivencia donde todos los estudiantes puedan participar activamente (Anchundia, 2019).

Por consiguiente, estos resultados sugieren que hay una necesidad urgente de mejorar la formación y las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva, es fundamental que se implementen estrategias de capacitación y sensibilización para que los educadores puedan atender adecuadamente la diversidad en el aula y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Tabla 2. Qué nivel de conocimiento tiene sobre la discapacidad auditiva.

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Excelente	3	11%
	Bueno	3	11%
	No sé	3	11%
	Regular	14	52%
	Insuficiente	4	15%
	Totales		27

En la encuesta, solo el 11% de los encuestados considera que tiene un conocimiento excelente sobre la discapacidad auditiva, lo que indica que son muy pocos los que se sienten altamente competentes en este tema. Otro 11% opina que su conocimiento es bueno, sugiriendo que tienen una comprensión sólida, aunque no excelente. Un 11% no sabe evaluar su nivel de conocimiento, lo que podría reflejar incertidumbre o falta de confianza en su propia comprensión, la mayoría, con un 52%, considera que tiene un conocimiento regular, lo que es el resultado más significativo y sugiere que la mayoría tiene un entendimiento básico, pero no avanzado, por último, un 15% reconoce tener un conocimiento insuficiente, indicando que hay una minoría que no se siente adecuada en este aspecto.

Como resultado de lo anterior, se puede destacar que el conocimiento sobre la discapacidad auditiva incluye varios aspectos esenciales que deben ser desarrollados de manera óptima en la vida del facilitador. Este conocimiento permitirá al facilitador abordar las dificultades de los alumnos de una manera positiva. Además, facilitará al docente trabajar detalladamente en las funciones anatómicas y fisiológicas del sistema auditivo, lo que le permitirá dominar completamente el déficit auditivo y manejar las barreras que presenten los alumnos (Cuervo, 2018).

Por consiguiente, la discapacidad puede ser definida como una disminución temporal o permanente en alguna de las capacidades sensoriales, motrices o intelectuales, esto restringe el desarrollo de la persona en áreas como la intelectual, motora, de comunicación, entre otras, de manera más lenta en comparación con el resto de la población. Por ello, es esencial que el docente adquiera conocimientos sólidos para fortalecer el desarrollo integral de las personas con estas anomalías y, de esta manera, contribuir al progreso formal del aprendizaje colectivo.

Tabla 3. Conoce las características de la discapacidad auditiva.

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	1	4%
	De acuerdo	4	15%
	Indeciso	19	70%
	En desacuerdo	3	11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		27

En la encuesta, solo el 4% de los encuestados está totalmente de acuerdo en conocer las características de la discapacidad auditiva, lo que indica un bajo nivel de conocimiento completo sobre el tema, un 15% se muestra de acuerdo, sugiriendo que tienen algún conocimiento, aunque limitado, la mayoría, con un 70%, se muestra indecisa, lo que implica que no tienen claridad o seguridad respecto a sus conocimientos sobre la discapacidad auditiva, además, un 11% indica que está en desacuerdo, reconociendo que no tiene conocimiento sobre el tema.

Como resultado, las características de los niños con esta discapacidad, según Cuervo (2019), son las siguientes, dificultades en el lenguaje expresivo y comprensivo, por lo que comprender órdenes orales se les dificulta. En el aspecto cognitivo poseen el mismo nivel de desarrollo de los oyentes, aunque aprenden de manera más lenta; en la capacidad intelectual, varía, puede, estar dentro de la normalidad o no, si está asociado a otra discapacidad como la cognitiva, además de impresionar como personas que son indiferentes a las órdenes, sin embargo, su realidad es completamente opuesta.

Por lo tanto, un niño con pérdida auditiva suele experimentar dificultades en su desarrollo lingüístico, así como en los aspectos afectivo y social, esto se debe a que la audición es el principal medio a través del cual las personas se comunican, y una disminución o ausencia de audición puede generar estos problemas, es crucial que los docentes estén familiarizados con las diversas características que pueden verse afectadas, incluyendo el desarrollo lingüístico, cognitivo, social, afectivo y de comunicación.

Tabla 4 Realiza adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes.

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre		0%
	Casi siempre	3	11%
	A veces	4	15%
	Casi nunca	19	70%
	Nunca	1	4%
	Totales		27

En la encuesta realizada, solo el 11% de los encuestados indicó que la acción o comportamiento ocurre casi siempre, lo que sugiere que es una experiencia poco común entre la mayoría, un 15% mencionó que ocurre a veces, lo que indica una pequeña proporción que lo experimenta ocasionalmente, sin embargo, la mayoría significativa, un 70%, afirmó que la acción o comportamiento ocurre casi nunca, lo que resalta que la mayoría de los participantes rara vez lo experimentan, por último, un 4% de la muestra indicó que la acción o comportamiento nunca ocurre, lo que, aunque es un porcentaje bajo, muestra que hay un pequeño grupo que no lo experimenta en absoluto.

En cuanto a las adaptaciones, es importante mencionara que, no todos los casos de discapacidad auditiva son las mismas, cuando una persona posee pérdida auditiva, se deben completar pruebas como audiometría, impedancia, y otros estudios, que ayuden a determinar si el oído está dañado, oh es una enfermedad de genética, es a través de este análisis donde el docente debe establecer las posibles adaptaciones en su currículo para que le brinde al estudiante una mejora (Anchundia, 2017).

Por consiguiente, las adaptaciones curriculares son esenciales para asegurar el progreso de cada estudiante, ya que es en este contexto donde el facilitador puede aplicar sus habilidades profesionales. Esto permite al facilitador analizar los casos específicos que surjan e implementar estrategias adecuadas según las adaptaciones que se ajusten a sus competencias.

Conclusiones

La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva debe implementarse en un currículo flexible, que contemple las adecuaciones o adaptaciones necesarias, teniendo en cuenta la modificación del entorno para reducir las distracciones sonoras que podrían afectar negativamente su aprendizaje. Los estudiantes con discapacidad auditiva necesitan un ambiente libre de ruidos que los confunden, ya que esto interfiere con la comprensión.

Esta argumentación permite responder a los objetivos de la investigación sobre la identificación de las características necesarias para una guía institucional destinada a la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad auditiva. A través de la información recopilada de fuentes secundarias, se pudo determinar que se trata de un conjunto de recursos materiales y didácticos que apoyan al docente en la evaluación de los estudiantes, así como en la autoevaluación de la institución. Esto proporciona información sobre el funcionamiento de la infraestructura, la práctica docente, los ambientes de aprendizaje, entre otros aspectos. Además, en este tipo de guía se consideran conceptos como barreras para el aprendizaje, inclusión en las actividades pedagógicas y culturas deportivas, entre otros, lo que facilita la comprensión de la discapacidad auditiva y cómo lograr una inclusión educativa efectiva y verdaderamente inclusiva.

Por lo tanto, la guía institucional proporciona orientación a los docentes, permitiéndoles entender que las prácticas inclusivas son parte fundamental de su formación. Es importante resaltar que este personal necesita someterse a actualizaciones y mejoras continuas en sus habilidades pedagógicas, así como en sus actitudes proactivas y didácticas, para ofrecer una atención educativa inclusiva de manera efectiva. Así, se requieren conocimientos teóricos que, entre otros recursos, la guía institucional les brinda, contribuyendo al desarrollo de esa teoría y su aplicación práctica de manera eficiente.

En este sentido, a nivel documental se ha determinado que la guía institucional para la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad auditiva debe incluir diversos aspectos, como la exploración de las capacidades individuales de este grupo de alumnos (Cisneros, 2017). En el contexto de las nuevas concepciones epistemológicas, que promueven la formación de individuos con valores sólidos, así como los paradigmas constructivista y humanista que influyen en la educación, se crea una sinergia entre el diagnóstico, la práctica docente y el aprendizaje (Anchundia, 2020). La exploración no solo implica conocer al estudiante, sino también al propio educador, ya que permite entender que todos tienen los mismos derechos a la inclusión.

Referencias

- Anchundia, A. (2017). Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva. Dom. Cien Vol. 4, núm. 2, Especial Noviembre, 394-413.
- Anchundia, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. Dom. Cien Vol. 5, núm. 2, Especial Diciembre, 394-413.

- Anchundia, B. (2020). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. Dom. Cien Vol. 5, núm. 2, Especial Diciembre, 394-413.
- Asitimbay, M. (2019). Estrategias didácticas inclusivas de la asignatura de Ciencias Naturales en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico superior de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, periodo 2017 - 2018. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Asitimbay, M. (2020). Estrategias didácticas inclusivas de la asignatura de Ciencias Naturales en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico superior de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, periodo 2017 - 2018. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Cuervo, L. (2018). Intervención educativa en un caso de discapacidad auditiva. Oviedo España: Universidad de Oviedo.
- Cuervo, A. (2019). Características de los niños con discapacidad auditiva. Oviedo España: Universidad de Oviedo.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2023). Datos sobre discapacidad auditiva en el Cantón Tulcán, Provincia del Carchi.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2021). Unidos por los Derechos Humanos. Obtenido de Declaración Universal de los Derechos Humanos: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.mx/course/lesson/articles-26-30/read-article-26.html>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R; Fernández, C.; y Baptista, M. (2017). Metodología de la investigación. México 7ma edición: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. LA sturas cunatitativa, cualitativas y meixstas. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Juárez, J. (2020). Estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía peruana. Perú: Universidad Nacional Pedro Luis Gallo.
- Murillo, L., Ramos, D., García, I, & Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 1-25.
- Ministerio de Educación. (2013). Acuerdo Ministerial. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Palella, S., y Martins, F. (2017). Metodología de la investigación Cuantitativa. Caracas Venezuela. 4ta edición. priemra reimpresión: FEDUPEL