

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA LÚDICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

DIDACTIC STRATEGY BASED ON PLAY TO IMPROVE INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES

Juliana Menéndez Macías ^{1*}

¹ Universidad Técnica de Manabí. Estudiante de Posgrado, Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4516-8040>. Correo: jmenendez4533@utm.edu.ec

Janeth Delgado Gonzembach ²

² Universidad Técnica de Manabí, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8426-7332>. Correo: janeth.delgado@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: jmenendez4533@utm.edu.ec

Resumen

Hoy en día la educación inclusiva necesita de una estrategia lúdica como un recurso indispensable en el desarrollo de cualquier actividad académica, sobre todo en el ámbito de las relaciones interpersonales, actualmente tienen mayor necesidad debido a los altos casos que se encuentran en las escuelas que brindan educación inclusiva con la que se busca las mismas oportunidades para todos los estudiantes. El objetivo de la investigación fue identificar las estrategias didácticas lúdicas que contribuyan significativamente en los procesos de relaciones interpersonales de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Cruz del Norte del cantón Portoviejo con discapacidad intelectual leve, provincia de Manabí, Ecuador. A través de una investigación científica e investigación exploratoria, se recopiló y analizó información para determinar las necesidades del profesorado y estudiantado de quinto y séptimo año básico con respecto al uso de una estrategia lúdica que mejore las relaciones interpersonales, y su aplicación en trabajos grupales. Los resultados obtenidos en la encuesta y observación demostraron en la investigación la relevancia de utilizar una estrategia lúdica que permitirá mejorar la labor del docente y contribuir de forma eficiente en las relaciones interpersonales de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Para concluir, se identificaron y establecieron aproximadamente cuatro estrategias lúdicas, distribuidas según las asignaturas del currículo

académico correspondientes al año básico. Estas asignaturas incluyen lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, educación cultural, educación física, tenis, informática, francés, portugués e inglés.

Palabras clave: estrategia lúdica; relaciones interpersonales; educación inclusiva

Abstract

Nowadays, inclusive education needs a playful strategy as an indispensable resource in the development of any academic activity, especially in the field of interpersonal relationships, currently they have a greater need due to the high cases found in schools that provide inclusive education with which the same opportunities are sought for all students. The objective of the research was to identify the playful didactic strategies that contribute significantly to the processes of interpersonal relationships of middle school students of the Cruz del Norte Educational Unit of the Portoviejo canton with mild intellectual disability, province of Manabí, Ecuador. Through scientific research and exploratory research, information was collected and analyzed to determine the needs of teachers and students of fifth and seventh grade with respect to the use of a playful strategy that improves interpersonal relationships, and its application in group work. The results obtained in the survey and observation demonstrated in the research the relevance of using a playful strategy that will improve the work of the teacher and contribute efficiently to the interpersonal relationships of students with mild intellectual disabilities. To conclude, approximately four playful strategies were identified and established, distributed according to the subjects of the academic curriculum corresponding to the basic year. These subjects include language and literature, mathematics, natural sciences, social studies, cultural education, physical education, tennis, computer science, French, Portuguese and English.

Keywords: playful strategy; interpersonal relationships; inclusive education

Fecha de recibido: 26/08/2024

Fecha de aceptado: 28/10/2024

Fecha de publicado: 29/10/2024

Introducción

Actualmente, la estrategia lúdica se ha incorporado de manera fundamental en la planificación docente, especialmente cuando se encuentran en el aula estudiantes con una necesidad educativa específica; en el caso señalado una discapacidad intelectual Leve (Álava et al., 2024). La metodología que se utiliza en estos casos es muy importante y se ha convertida en una herramienta indispensable y esencial en todas las actividades que se desarrollan dentro del entorno escolar.

De acuerdo con Quicios (2021) la cortesía y la amabilidad forman parte de las normas de convivencia ya sea dentro del aula de clase o fuera de ella, por ende, la importancia de enseñarles a los niños para que sepan cuáles son los comportamientos y las formas de comunicación adecuadas. Escuelas sin inclusión presentan

estereotipos y discriminación por parte de estudiantes y docentes hacia los escolares con necesidades educativas, esto se relaciona con la falta de recursos y de capacitación de los docentes en el tema o ausencia de programas o talleres de convivencia y clima escolar que favorezcan los procesos de aceptación de la diversidad (Magendzo y Donoso, 2000; Ortiz y Lobato, 2003; Vega, 2008; Symes y Humphrey, 2010; Trautmann, 2008). Sin embargo, no existe evidencia suficiente para contrastar esta situación en las escuelas inclusivas.

Las experiencias educativas alcanzadas en el país, con la intervención de servicios de protección han servido para que de modo general se logren mejores indicadores de acceso a la educación, en todos sus niveles, y así también mejores indicadores de calidad educativa como lo relevan los sistemas públicos de información, no obstante, este proceso de desarrollo institucional educativo ha debido responder a condiciones estructurales limitativas de la sociedad ecuatoriana, en donde persisten complejas dificultades y algunos de los entornos sociales con los cuales converge la escuela adolecen de una seria merma de sus capacidades de desarrollo. (Ministerio de Educación, 2011).

La implementación de estrategias didácticas basadas en la lúdica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la básica media con discapacidad intelectual leve se fundamenta en la premisa de que el juego es una herramienta pedagógica poderosa (Fonseca et al., 2019). Esta estrategia reconocería el valor del juego como un medio natural de aprendizaje y desarrollo social, emocional y cognitivo. Según Huizinga (1938), el juego es una actividad libre, consciente y delimitada que genera un sentimiento de comunidad y pertenencia, aspectos cruciales en el desarrollo interpersonal.

El objetivo de una estrategia lúdica es fomentar habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la cooperación a través de actividades lúdicas diseñadas específicamente para las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Estas actividades pueden incluir juegos de roles, dinámicas de grupo, actividades artísticas y juegos cooperativos, que permiten a los estudiantes interactuar de manera positiva y constructiva.

Materiales y métodos

Se aplicó una investigación no experimental. Mediante la observación áulica en los dos salones de clases y pude analizar las diferentes técnicas empleadas por los docentes con los estudiantes con necesidad intelectual leve, analizando así la necesidad de los estudiantes para relacionarse con sus compañeros.

Este estudio se desarrolló con la finalidad de identificar las estrategias lúdicas que puedan adaptarse a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto y séptimo año básico con discapacidad leve, mediante una investigación aplicada a través de un enfoque mixto no experimental.

La investigación fue de carácter exploratoria, descriptiva y bibliográfica, aplicando instrumentos para recopilar y analizar los datos obtenidos mediante trabajo de campo, siendo algunos de estos principalmente cualitativos.

Población y muestra de estudio

La Unidad Educativa Cruz del Norte, está ubicada en la avenida Reales Tamarindo del cantón Portoviejo (provincia de Manabí, Ecuador), posee una población de 500 estudiantes, de los cuales alrededor de 24 estudiantes conforman quinto y 25 estudiantes conforman séptimo año de subnivel básica media. Cabe indicar

que en cada salón existe un estudiante con problemas de relaciones interpersonales con discapacidad leve. Por otra parte, existen 8 docentes, la tutora es de planta y las otras áreas son rotativas, en este subnivel que imparten asignaturas como: lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, educación cultural, educación física, tenis, informática, francés, portugués e inglés. De este total, 8 son los que laboran en el quinto y séptimo año.

Dado que la población es muy amplia, el muestreo será por conveniencia, caracterizado por los 8 docentes que trabajan en las diferentes áreas del currículo académico del subnivel básica media, lo que significa que no fue necesario reducir la muestra de maestros. Con respecto a la cantidad de estudiantes que conforman el quinto y séptimo año, existen tres paralelos en cada año básico (A, B y C), cada una población de 24 estudiantes que suman 72 en total de cada año básico, para seleccionar la muestra de la población estudiantil a encuestar, se aplicó una fórmula de ficha de observación en con los 2 estudiantes, uno de quinto C y uno de séptimo A en diferentes áreas.

Técnicas de investigación

Se analizaron diversas publicaciones de carácter científico y académico, así como sitios web, blocs, entre otros, que aportaran con información relevante para fundamentar la investigación. De este modo, a partir de la técnica de observación directa en diversas clases con los dos estudiantes, se aplicaron cuestionarios estructurados como encuestas a la población docente del quinto y séptimo año del subnivel básico media.

Instrumento de recolección de datos

Para recopilar datos relevantes que determinen la importancia de una estrategia lúdica que mejore las relaciones interpersonales en los procesos de enseñanza aprendizaje se aplicaron encuestas para obtener datos relevantes sobre las necesidades educativas en niños con discapacidad leve, a los docentes y estudiantes del quinto y séptimo año subnivel básica media.

Para determinar las habilidades docentes en la encuesta, fue necesario realizar una encuesta y con base al criterio de Martínez del Castillo, M. (2015), los más relevantes para este subnivel fueron:

- Definición y beneficios de las estrategias lúdicas.
- Impacto en el rendimiento académico.
- Metodología de implementación.
- Resultados de encuestas.
- Recomendaciones prácticas.

Resultados y discusión

La investigación estuvo orientada en buscar una estrategia lúdica didáctica que se debe aplicar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con problemas de relaciones interpersonales con discapacidad leve del quinto y séptimo subnivel básica media, por lo que se emplearon métodos empíricos para contrastar los resultados obtenidos sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Fundamentos de la convivencia escolar de los estudiantes de educación básica media (Proyecto ABP-Camila Chiluisa., 2022) “Para el hombre, existir es convivir. Esto es un deber y un derecho porque la persona es esencialmente social” y “no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás” Los niños

cuando llegan a la escuela buscan tener amigos y pasar bien, sabiendo que cada niño es diferente y que tiene su propio valor, pero muchas veces esto no se da porque suelen aislarse al ver que no tienen cierta afinidad con el resto de sus compañeros y por ello no despliega sus cualidades porque no se siente cómodo o en confianza que es lo que debemos tener en cuenta que los niños sean plenos y felices.

Relaciones interpersonales en la educación

Espinosa (2013) define este tipo de niños como un alumno, pasivo, tímido y adormilado, que, por reglas generales, fracasa en la expresión de sus propios sentimientos, necesidades y opiniones. Además, destaca que sus respuestas pasivas ante sus compañeros pueden provocar sentimientos de insuficiencia, incompetencia y depresión. El aprendizaje y las relaciones interpersonales mantienen una relación que los lleva a establecer su realidad de su vida cotidiana con la realidad que se presenta en la educación (Cornelio et al., 2016). Hablar de relaciones en el aula es hablar de aprendizajes relacionados con la cotidianidad de la convivencia recordando que los niños, jóvenes y adolescentes pasan la mayor parte de su vida en las instituciones educativas y si no se vincula las relaciones interpersonales del niño con el aprendizaje no habrá conocimientos o aprendizajes significativos.

Importancia de las relaciones interpersonales

Este tipo de relaciones son importantes porque nos permiten interactuar con diversos grupos sociales; son las que hacen posible que nos llevemos bien con nuestros familiares, que pertenezcamos a uno o más grupos de amigos, que podamos participar en diversos grupos sociales, como la iglesia, clubes deportivos, etc. Así, en el mundo laboral, las relaciones interpersonales son de suma importancia porque nos permiten formar parte de un grupo de profesionales, comunicarnos con ellos y cumplir con nuestras obligaciones de trabajo. Las relaciones interpersonales de un niño empiezan en casa y si desde ahí no se desarrollan al momento de llegar a la escuela debemos ver que algo no anda bien, ya que un ser humano con buenas relaciones interpersonales es un ser humano feliz que conecta con la realidad del mundo y con su entorno logrando una convivencia agradable y favorable para todos (Yhamel, 2021).

Desempeño académico y las relaciones interpersonales

En (Rodriguez & Vargas, 2016) los autores plantean una forma importante para reflexionar acerca del acontecer educativo, tales como: la necesidad frente a la formación emocional del ser humano, la importancia de comprender la relación entre la teoría y práctica, considerando el hacer del salón de clases un centro de liberación, participación y reflexión emocional. Las instituciones educativas se preocupan por tener: un perfil profesional que agrade al padre de familia, a docentes que tengan un perfil acorde para sus años básicos, una infraestructura adecuada, pero muy poco se preocupan en las relaciones que maneja su personal o en las relaciones que manejan los directivos con su personal docente, por ello muchas veces se falla como maestros a la hora de manejar o ayudar en las relaciones interpersonales de los estudiantes. En este caso muchas veces se requiere que los maestros sean ese maestro y amigo que los estudiantes necesitan para tener confianza en ellos mismos y en los demás.

Relaciones interpersonales en la discapacidad.

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas” (Luckasson, 2002). Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan cierta dificultad para relacionarse con las personas en los distintos ámbitos de su vida, muchas veces se aíslan porque no se sienten igual al resto de sus compañeros más aún cuando reciben cierto rechazo de sus compañeros lo cual los limita e impide se puedan adaptar.

Relaciones interpersonales en básica media en Ecuador

Las relaciones interpersonales en la educación básica media en Ecuador son un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes. Estas relaciones afectan no solo el ambiente escolar, sino también el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos. En este contexto, las dinámicas interpersonales se ven influenciadas por factores como la diversidad cultural, socioeconómica y geográfica del país. Según Zambrano (2015), la calidad de las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes es crucial para el clima escolar, promoviendo un entorno más inclusivo y respetuoso.

La convivencia escolar en Ecuador enfrenta desafíos como el acoso escolar, la discriminación y la falta de habilidades sociales adecuadas. La investigación de Martínez (2018) destaca la importancia de implementar programas educativos que fomenten la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos para mejorar estas relaciones. Estos programas deben ser adaptativos y considerar las particularidades de cada comunidad educativa, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con alguna necesidad específica y se debe tomar en cuenta el entorno donde se desarrollan las actividades académicas.

Para establecer los niveles de experticia de cada docente se valorarán con base a los siguientes parámetros expuestos.

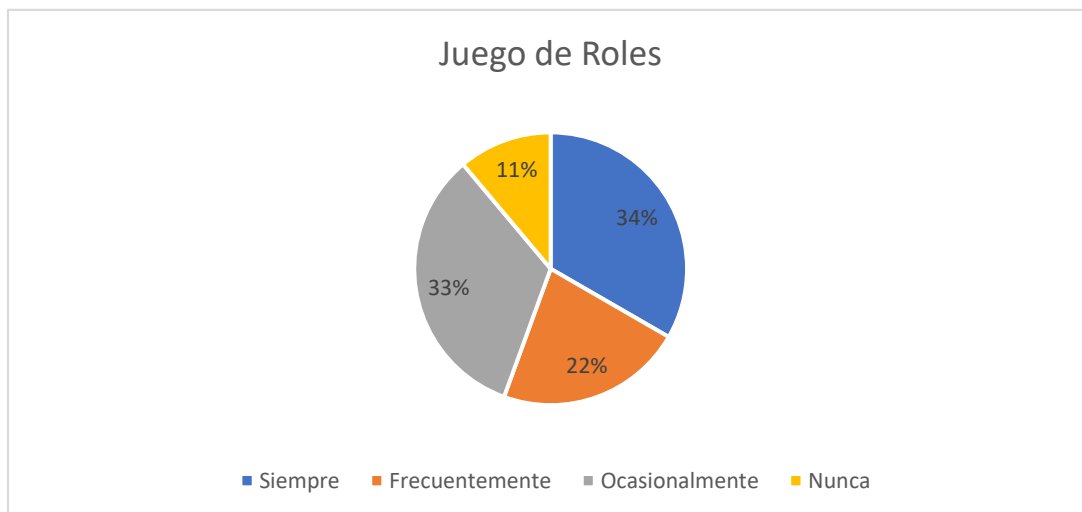


Figura 1. ¿Con qué frecuencias utiliza la estrategia lúdica juego de roles en sus clases?

En la encuesta realizada a los docentes se establecieron cuatro criterios valorados por escala, en los que 1 (siempre), 2 (frecuentemente), 3(ocasionalmente) 4 (nunca). Los criterios valorados en las encuestas fueron:

frecuencias para utilizar la estrategia lúdica juego de roles en sus clases. Existe como estrategia lúdica que el docente pueda emplear para impartir clases; considerando que los docentes deben estar capacitados en el uso de Estrategias lúdicas.

A partir de la encuesta aplicada a los docentes para valorar las distintas estrategias lúdicas tenemos que tener en cuenta que pueden variar dependiendo el área.

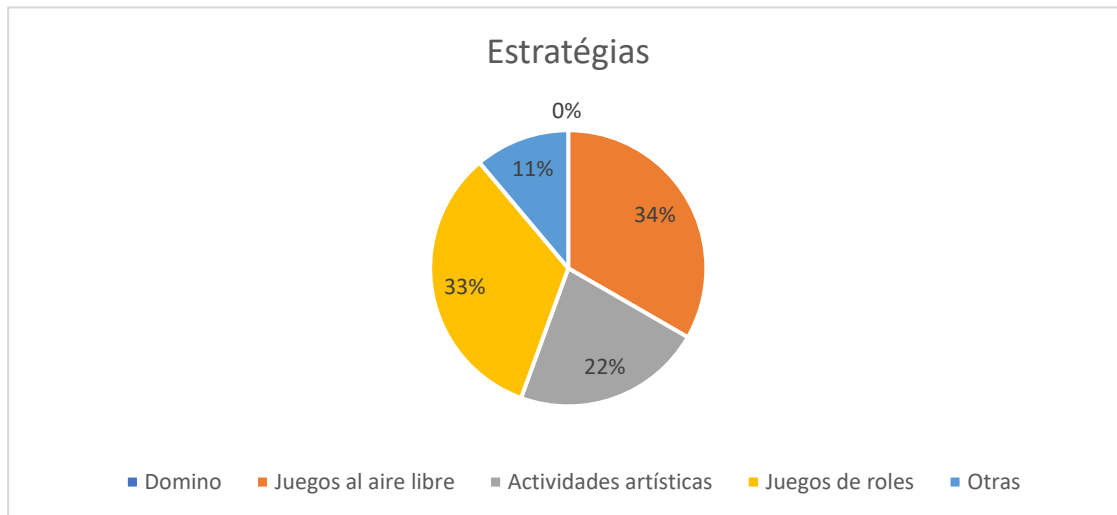


Figura 2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias lúdicas utiliza con mayor frecuencia?

Como se puede observar en el gráfico 2 los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes para evaluar el uso de estrategias didácticas basadas en la lúdica, fueron los docentes de 5to y 7mo, ya que poseen conocimiento y en algún momento han aplicado estrategias lúdicas como complemento de sus clases. Sin embargo, otras asignaturas como informática debido al peligro del laboratorio no han establecido estrategias lúdicas que involucren las relaciones interpersonales.

En base a los resultados, que muchos de los docentes no aplican estrategias innovadoras puesto que todavía persiste la educación tradicional presencial, en donde los estudiantes deben acatar las disposiciones del maestro y no se realizan actividades como dominó, juegos de roles dependiendo las asignaturas, los docentes no sacan provecho a todo el abanico de posibilidades que brindan las estrategias lúdicas como recursos indispensables para un eficiente proceso de relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

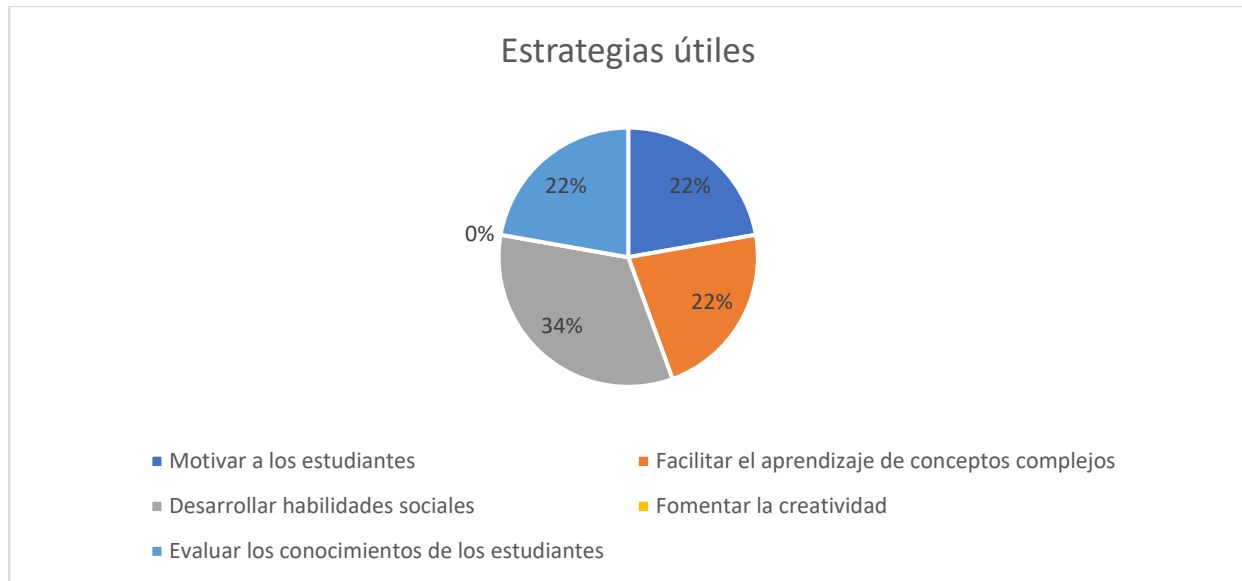


Figura 3. ¿Para qué son útiles las estrategias lúdicas?

Como se puede observar en la figura 3 los resultados obtenidos en la encuesta los maestros consideran que las estrategias lúdicas son útiles para diferentes actividades como motivar a los estudiantes, facilitar el aprendizaje de conceptos complejos, evaluar los conocimientos de los estudiantes y por último la más aceptada por los estudiantes es para desarrollar habilidades sociales, lo que facilitaría las relaciones interpersonales en los estudiantes con discapacidades intelectual leve.

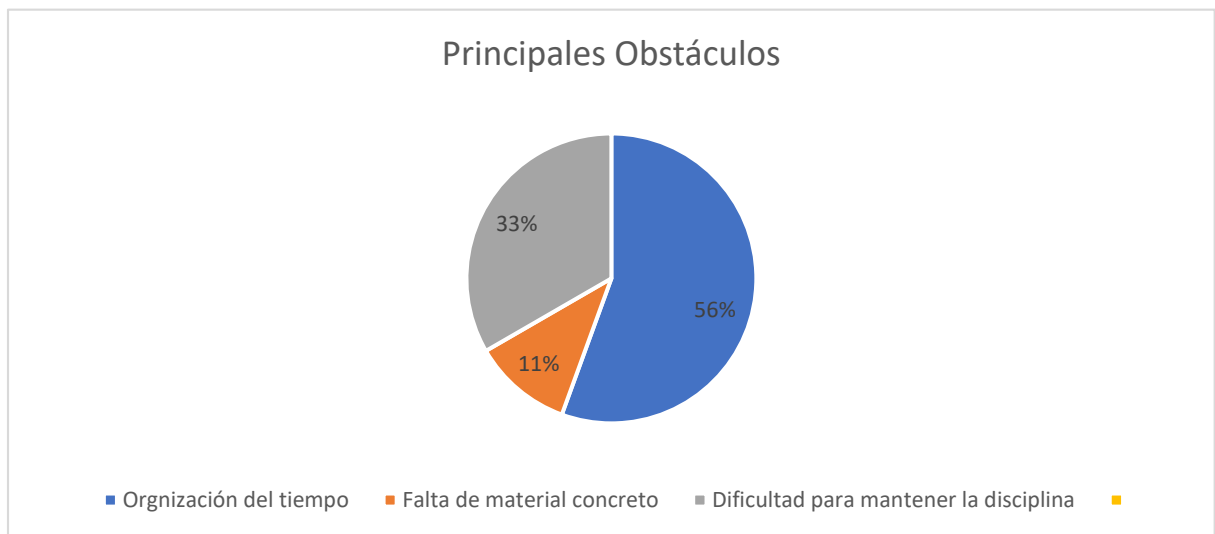


Figura 4. ¿Cuáles son los principales obstáculos que encuentra al implementar estrategias lúdicas en su aula?

Después de realizar la encuesta a maestros se pudo evidenciar que en su gran mayoría consideran un obstáculo para implementar estrategias lúdicas en su aula, la falta de tiempo en la organización para ya que por cubrir

contenidos de acuerdo a lo solicitado por el ministerio no se puede realizar, quedando en segundo lugar la dificultad para mantener la disciplina ya que los maestros supieron indicar que con los niños es un poco difícil porque no les gusta relacionarse.

Mediante los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes para establecer la necesidad sobre el uso de estrategia lúdica en las aulas de clases de estudiantes con problemas de relaciones interpersonales con problemas de aprendizaje leve.

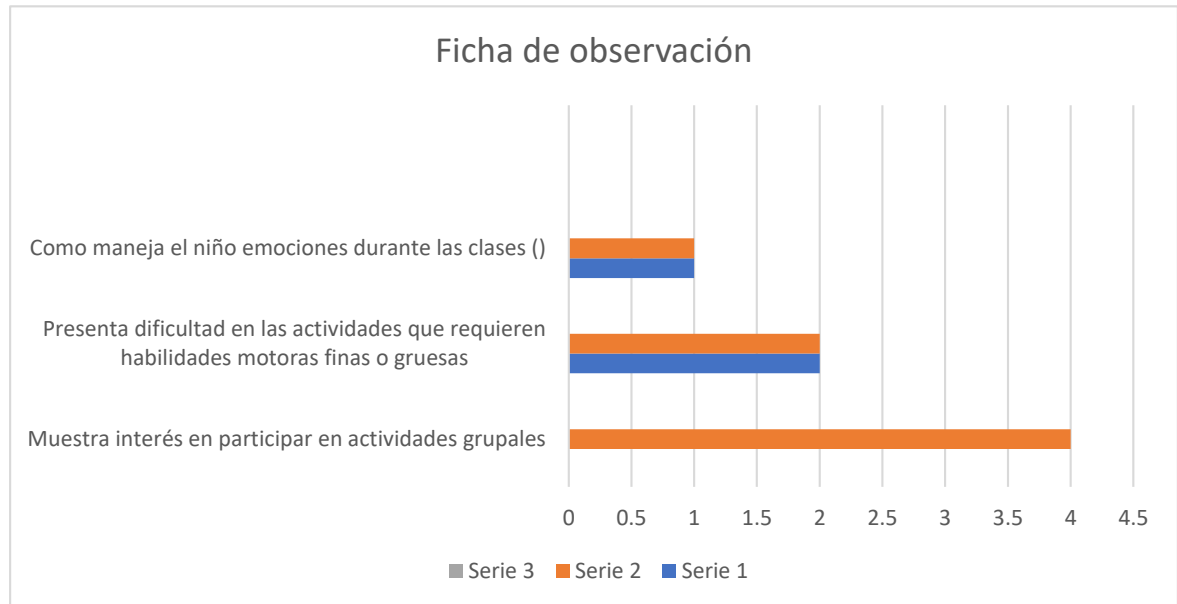


Figura 5. ¿Muestra interés en participar en actividades grupales?

Luego de haber participado en 4 clases distintas de los 2 años básicos puedo concluir que dichos estudiantes con dificultad para mejorar sus relaciones interpersonales, se aíslan y prefieren evitar trabajar con sus compañeros, así mismo evitan las actividades que involucren habilidades de motricidad fina y gruesa ya que tienen a frustrarse y no disfrutar, cuando ellos no desean interactuar es realmente difícil trabajar, ya que sobre todo el estudiante de séptimo se siente sin el respaldo de sus compañeros y cree que no es bienvenido por el grupo.

Aplicar una estrategia lúdica para mejorar las interrelaciones personales de los estudiantes con discapacidad intelectual, focalizándome en que se vuelvan personas sociables, pero que también fomenten su aprendizaje con sus compañeros, a través de la investigación detallada de esta estrategia el estudio pretende arrojar una idea sobre la efectividad de la interrelación es personales en el rendimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Conclusiones

Los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Cruz del Norte carecen de suficientes estrategias y habilidades para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Sin embargo, cuando se implementan estrategias lúdicas, se observa un aumento en la participación activa y

el compromiso de estos estudiantes en las actividades. Este enfoque los motiva a involucrarse más en las dinámicas grupales, lo que fomenta interacciones más positivas. En conclusión, al incorporar actividades lúdicas como el juego de roles, se promueve la colaboración entre los estudiantes con discapacidad leve, lo que puede reducir las barreras sociales a las que normalmente se enfrentan y facilitar interacciones más fluidas con sus compañeros.

Referencias

- Aprendamos juntos BBVA. (2019). Entrevista sobre educación para la convivencia y resolución de conflictos a Nélida Zaitegi. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=nNOdDtwY1uM&t=2370s>
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., Rodríguez, R. G., & Cornelio, O. M. (2024). La neuroeducación en la formación docente Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON" Vol, 4(1). <https://scholar.archive.org/work/ka7qupykarengoktatffvsnzuz/access/wayback/https://soeici.org/index.php/alcon/article/download/63/123>
- Cornelio, O. M., Ching, I. S., Fonseca, B. B., & Díaz, P. M. P. (2016). Herramienta para la simulación de sistemas dinámicos integrado al sistema de laboratorios virtuales ya distancia. Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online.
- Espinoza Rodriguez, G. H. (2013). Caracterización de la conducta pasiva por la retraimiento en estudiantes <https://repositorio.ug.edu.ec/items/b1347d34-1795-4e5f-a4e6-266c3d729668>
- Fonseca, B. B., Rodríguez, J. G., & Campos, M. C. (2019). Un estudio sobre generación de mapas de riesgos. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 12(3), 53-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590013>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de investigación (4), 310-386. McGraw-Hill https://www.academia.edu/download/38911499/luis_investigacion.pdf
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy S., Buntix WHE, Coulter D.L, Craig E.M, Reeve 100 Victoria Eugenia Cabrera García, Flor Alba Lizarazo Sandoval, Diana Carolina Medina Casallas Revista Educación y Desarrollo Social / Vol. 10 No. 2 / ISSN 12011-5318 / e-ISSN: 2462-8654 / pp. 86-101 / 2016 A (Eds.) (2002). <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-NecesidadesDeRelacionesSocialesDeNinosYNinasConDis-5585939.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Política nacional de convivencia escolar. Ecuador: Autor. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Huizinga, J. (1938). Homo Ludens: Un estudio del elemento lúdico en la cultura.
- Vygotsky, L. S. (1978). La Mente en la Sociedad: El Desarrollo de la Psicología Superior Procesos.
- Landreth, G. L. (2002). Terapia de juego: el arte de la relación.

Rogers, S., & Evans, J. (2008). Dentro del juego de roles en la educación de la primera infancia: Investigando las perspectivas de los niños pequeños

Proyecto ABP-Camila Chiluisa. (2022, 8 junio). Issuu. https://issuu.com/camilachiluisa/docs/proyecto_abpcamila_chiluisa_8vo_a_b338c58e0ca9da

Quicios, B. (2021). Cómo enseñar normas de cortesía a los niños. Guiainfantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-normas-de-cortesia-a-los-ninos>

Rodriguez, & Vargas. (2016). Universidad de Tolima. Obtenido de Relaciones Interpersonales: <http://repository.ut.edu.co/jspui/handle/001/1964>

Yhamel, G. (2021, 17 febrero). Importancia de las relaciones interpersonales. <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-de-las-relaciones-interpersonales-gilberto-yhamel>

Zambrano, M. (2015). Relaciones interpersonales y clima escolar en instituciones educativas de Ecuador. Revista de Educación y Desarrollo, 32, 12-25.

Martínez, L. (2018). Programas de convivencia escolar y su impacto en la mejora de las relaciones interpersonales. Educación y Sociedad, 29(3), 57-73.

Castañeda, R. (2016). El juego como herramienta educativa para el desarrollo de habilidades sociales. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 14(1), 45-60