

# FACTORES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DEL BACHILLER ECUATORIANO

## *VOCATIONAL ORIENTATION FACTORS THAT INFLUENCE THE CHOICE OF PROFESSIONAL PROFILE AND UNIVERSITY DROPOUT OF ECUADORIAN HIGH SCHOOL STUDENTS*

Ligia Lisseth Resabala Chávez <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Jefatura de Admisión y Nivelación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3348-1897>. Correo: [llresabala@espam.edu.ec](mailto:llresabala@espam.edu.ec)

Anamey Mendoza Mera <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Docente de carrera de Administración Pública. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7709-8427>. Correo: [amendoza@espam.edu.ec](mailto:amendoza@espam.edu.ec)

Pablo Octavio Andrade González <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Docente de carrera de Administración Pública. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0366-346X>. Correo: [pandrade@espam.edu.ec](mailto:pandrade@espam.edu.ec)

Pablo Alexander Mendoza Palma <sup>4</sup>

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Pública, Docente. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8845-2658>. Correo: [pabloa.mendoza@educacion.gob.ec](mailto:pabloa.mendoza@educacion.gob.ec)

\* Autor para correspondencia: [llresabala@espam.edu.ec](mailto:llresabala@espam.edu.ec)

### Resumen

La decisión adecuada acerca de una profesión se ha convertido en un desafío muy significativo para los estudiantes de bachillerato en Ecuador, debido a la amplia gama de opciones disponibles y la falta de una conveniente orientación vocacional, exploración de sus intereses, actitudes, aptitudes y las oportunidades laborales relacionadas con los campos que pueden llegar a ser de su interés. Esta problemática se ve reflejada

en las altas tasas de deserción universitaria. La presente ponencia mantuvo como objetivo principal identificar los factores claves de la orientación vocacional que influyeron directamente en la elección del perfil profesional de los bachilleres ecuatorianos y cómo estas decisiones impactaron en su permanencia o abandono de los estudios superiores. Para obtener información relevante, se empleó una metodología de investigación basada en la revisión bibliográfica de fuentes verídicas y confiables, aplicando el método inductivo-deductivo. Los resultados obtenidos evidencian que una orientación vocacional adecuada, que considere factores personales, económicos, sociales y educativos, facilita que los estudiantes elijan una carrera más acorde con sus deseos, habilidades y metas a largo plazo. Esto contribuye a una mayor satisfacción en su trayectoria académica y profesional. Se concluyó manifestando que la ausencia de una orientación vocacional integradora y personalizada incrementa las probabilidades de deserción en la universidad, tanto voluntaria como involuntaria, lo que a su vez impacta negativamente en el futuro académico y laboral de los estudiantes. Por ello, se destacó la importancia de implementar programas de orientación que aborden tanto los intereses individuales como las demandas del mercado laboral de los futuros profesionales.

**Palabras clave:** factores; orientación vocacional; perfil profesional; deserción; bachiller ecuatoriano

### Abstract

*The right decision regarding a profession has become a significant challenge for high school students in Ecuador due to the wide range of available options and the lack of adequate career guidance, exploration of their interests, attitudes, aptitudes, and employment opportunities related to fields they may find appealing. This issue is reflected in the high rates of university dropout. The main objective of this paper was to identify the key factors in career guidance that directly influenced the professional profile choices of Ecuadorian high school graduates and how these decisions impacted their retention or abandonment of higher education. To obtain relevant information, a research methodology was used, based on a bibliographic review of reliable and credible sources, employing the inductive-deductive method. The results indicate that appropriate career guidance, considering personal, economic, social, and educational factors, helps students choose a career that aligns with their desires, skills, and long-term goals. This contributes to greater satisfaction in their academic and professional journey. The conclusion emphasizes that the absence of integrated and personalized career guidance increases the likelihood of university dropout, both voluntary and involuntary, which in turn negatively affects students' academic and professional future. Therefore, the importance of implementing career guidance programs that address both individual interests and the labor market demands for future professionals was highlighted.*

**Keywords:** factors; career guidance; professional profile; dropout; ecuadorian high school graduate

**Fecha de recibido:** 12/09/2024

**Fecha de aceptado:** 21/11/2024

**Fecha de publicado:** 26/11/2024

## Introducción

A lo largo de la historia del ser humano, se ha identificado la variedad que existe entre los individuos, en lo referente a habilidades cognitivas, destrezas, rasgos de personalidad y comportamientos. Durante el transcurso del tiempo las funciones que desempeñaban las personas no se reconocían según sus capacidades y características personales, más eran basadas en la jerarquía que establecía la sociedad, o el nivel social al que pertenecían, lo que limitaba la expresión innatas de las capacidades que poseían. Este contexto reflejaba una visión limitada de la sociedad, donde las características personales eran subordinadas a las estructuras sociales predominantes. Así, la diversidad humana no era valorada en el ámbito profesional, lo que obstaculizaba el desarrollo de potencialidades individuales.

En general tener una perspectiva más amplia del mundo le da la posibilidad a una persona de desear trascender y salir de sus fronteras, olvidando ciertas normas, creencia y prejuicios que en ocasiones lo limitan a desafiar circunstancias sociales, culturales y paradigmas establecidos en su entorno. Promover el desapego de constructos sociales y cognitivos previamente establecidos, brinda facilidad a una mayor reflexión crítica acerca de lo que puede ser a futuro. Mediante la liberación de paradigmas y la adquisición de información relevante, el individuo puede alcanzar con mayor facilidad su realización personal y profesional, elevando el sentido de pertinencia y definiendo sus objetivos a corto y largo plazo, mediante una visión orientada que explote sus características más potenciales.

De acuerdo con un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2002), aproximadamente el 37 % de los jóvenes y adolescentes de entre 15 y 19 años interrumpen su educación antes de finalizar el ciclo escolar, lo que limita aún más el acceso a conocimientos y habilidades especializadas necesarias para acceder a la educación universitaria y a empleos de alta remuneración debido a la falta de una formación profesional completa (Cisneros, Rodríguez, Niño, & Cuevas, 2023).

En Ecuador, como en muchos otros países los jóvenes estudiantes de educación secundaria empiezan a sentir la presión de elegir una carrera profesional cuando se encuentran en tercer año de bachillerato, situación que se ve en pocas y muchas ocasiones no atendidas, esta problemática refleja la poca orientación que poseen los estudiantes acerca de dicha temática, reflejando inestabilidad en la comunidad de futuros profesionales (Lema, 2020).

La relevancia de la investigación se centra en la adecuada orientación vocacional que sea inicio para que los estudiantes despierten sus ganas de explorar y desarrollar destrezas, interés y hábitos personales, lo cual es fundamental para el éxito en la vida universitaria y futura profesional. Determinar la relación entre la orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria, colaborará con el propósito de mejorar la retención estudiantil, pero esto implicará tener claras las causas y factores que llevan a dicha deserción, prolongando sus estudios, sin una fecha de finalización la carrera universitaria (Erazo & Rosero, 2021).

### Orientación vocacional

Es de neta importancia informarse y estudiar sobre el impacto de la orientación vocacional en la deserción universitaria, el cual es un inconveniente que inquieta tanto al Estado como a las familias ecuatorianas, pues dentro de esta intervienen tiempo y recursos económicos. La falta de oportunidades académicas, la escasas o nula inversión en programas de desarrollo educativo, más los pocos recursos económicos de muchas familias

ecuatorianas incrementan la preocupación en la toma de decisiones de muchos de nuestros jóvenes. Es así como la orientación vocacional y profesional, constituye como un elemento clave para facilitar la adecuada elección de una carrera en el ámbito de educación superior, por ello se debe de evaluar habilidades, intereses y metas personales, lo que atribuirían en una elección más alineada a un perfil adecuado de profesión de los estudiantes y evitaría la deserción del sistema universitario (Erazo & Rosero, 2021).

Además, una orientación bien diseñada ayuda a minimizar la incertidumbre y el riesgo de insatisfacción profesional en el futuro. Así, se busca maximizar el potencial de cada individuo, promoviendo una trayectoria académica y laboral exitosa. En resumen, la planificación y programación de este proceso son esenciales para lograr resultados positivos en la formación profesional.

El contexto familiar es uno de los puntos relevantes dentro de la elección de una profesión para los jóvenes, orientar adecuadamente dentro de la familia es importante, sin imponer una carrera específica, más orientar adecuadamente, sin generar frustraciones o descontento en los jóvenes. Socializando con sus hijos su futuro, llevado de la mano con sus habilidades más potenciales, sus deseos e intereses, apoyando sus ideales y metas, aportando en la decisión correcta de una profesión a seguir (Lema, 2020).

### Factores que interviene en la orientación vocacional

1. Definición del objetivo. Este paso permite clarificar qué es lo que se quiere elegir, el objetivo es elegir una carrera congruente con el sujeto (congruente es elegir una opción u opciones de acuerdo con sus intereses y aptitudes) es decir conocer el qué para luego saber el dónde. Aquí se toma en cuenta los cinco principios rectores de la decisión vocacional:
  - Principio de congruencia. - el alumno elige sus opciones de acuerdo a sus intereses y aptitudes.
  - Principio de realidad. - el alumno elige sus opciones de acuerdo a las ofertas de trabajo.
  - Principio de semejanza. - el alumno elige la carrera de una misma familia, si la que eligió en primer término no se encuentra a su alcance.
  - Principio residual. - el alumno elige de varias opciones y de diferente familia la que tenga en segundo, tercer o cuarto lugar.
  - Principio de aleación. - el alumno hace una aleación, si tiene preferencia por dos carreras de familias diferentes.
2. Ganar información interna y externa. El alumno que toma una decisión debe tener información disponible para realizar el proceso; en éste existe un sujeto cuya historia personal (información interna) le ha construido una serie de aptitudes e intereses que tendrán preferencias sobre otras. Al hablar de información externa nos referimos al conocimiento también relevante de las ofertas educativas a través de materiales impresos, visitas a las instalaciones, etcétera.
3. Evaluar y seleccionar la carrera. La evaluación es considerada como el proceso más adecuado para elegir una opción entre varias.
4. Ver circunstancias y generar alternativas. El alumno aprende a confrontar su elección con las circunstancias; en algunos casos tendrán que generarse alternativas, como estudiar una carrera semejante o residual.

5. Verificación. - Consiste en un mecanismo de supervisión que permite al alumno verificar sus decisiones (De León & Rodríguez, 2008).

### Factores que causan deserción

**Factores individuales:** Los factores individuales se refieren a aspectos que se relacionan directamente con el individuo, como sus metas personales y la motivación que experimenta para alcanzarlas. La motivación se define como una cualidad intrínseca del ser humano, que actúa como un motor para llevar a cabo acciones que se planean o que se ejecutan en el momento. Es una fuerza inherente a la persona que no está sujeta a las circunstancias externas y se manifiesta de forma autónoma, de ahí que la falta de motivación sea percibida como un factor que puede provocar la pérdida de interés en la finalización de un proceso.

1. Emociones: Se refiere a las herramientas que tiene el estudiante emocionalmente para enfrentarse y adaptarse a la pragmática del área educativa, por ejemplo: autoestima baja o alta, depresión, factores referentes a su economía, etc., lo que da paso al siguiente punto.
2. Desadaptación: Como se menciona en la parte anterior, estos factores son elementales para poder adaptarse tanto a nivel social como académico.
3. Interés sobre la carrera por estudiar: Se refiere a un gusto y posible curiosidad sobre la carrera que se oferta en alguna universidad; sin embargo, con el paso del tiempo el estudiante se da cuenta de que no cumple con los estándares pensados en un principio, por lo que asume la deserción como una posible salida.

**Factores institucionales:** Los factores institucionales engloban aspectos como la disponibilidad y diversidad de programas de estudio, los requisitos de ingreso, la calidad de los servicios ofrecidos, los horarios y turnos, la dificultad de las materias, así como la actitud de la planta docente, entre otros.

Algunos de los factores institucionales relacionados con la deserción son los siguientes:

1. **Desempeño:** Se entiende como el tiempo dedicado a las actividades, la pérdida del semestre y de asignaturas. Esto puede tener como posible consecuencia el rezago educativo y la insatisfacción con el programa académico, así como intranquilidad, inconformidad e inseguridad con las actividades que realizan o con lo aprendido.
2. **Desorientación vocacional:** Es la inexistencia de una adecuada orientación, primordialmente en el nivel medio-superior, lo que puede traer como resultado una elección errónea de la carrera que se va a estudiar.

En la actualidad se exige a las instituciones desarrollar estrategias de acomodación que permitan capacitar a los estudiantes para que puedan adaptarse a nuevas situaciones (Cisneros, Rodríguez, Niño, & Cuevas, 2023).

### Materiales y métodos

Se empleó una metodología de investigación basada en la revisión bibliográfica de fuentes verídicas y confiables, aplicando el método inductivo-deductivo. Se buscó información en diferentes libros, artículos científicos y una variedad de documentos confiables. Abordando una revisión narrativa, considerada idónea para "describir y analizar el estado del arte desde una perspectiva teórica o contextual". Este enfoque permite destacar las principales características de los estudios de investigación publicados recientemente,

proporcionando evidencia que respalda las teorías elegidas en el texto. La revisión se centra en la recopilación y discusión de información relevante que ilustra cómo se han desarrollado estas teorías en los últimos años. A través de este análisis, se busca ofrecer una comprensión más profunda de los avances y tendencias en el área de estudio. Así, la investigación no solo sintetiza el conocimiento existente, sino que también resalta la validez de las teorías presentadas en el artículo, contribuyendo a un marco teórico más sólido.

Para llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se empleó una metodología de enfoque cualitativo. Este tipo de enfoque se centra en la exploración y comprensión profunda de los fenómenos estudiados, buscando identificar y describir las características conceptuales que emergen en los diversos contextos relacionados con el tema de investigación. La metodología cualitativa permite un análisis detallado de los procesos, significados y experiencias asociadas a los sujetos o situaciones investigadas, facilitando una interpretación holística que va más allá de la mera cuantificación de datos. En este sentido, se priorizó la comprensión de las dinámicas y factores subyacentes en los diferentes escenarios pertinentes, proporcionando una visión integral de los elementos clave que influyen en la problemática en cuestión.

### Revisión bibliográfica

La búsqueda se llevó a cabo en varias bases de datos, incluyendo Science Direct, Scielo, RENATI, Dialnet y otros sitios web. Se identificaron y clasificaron los trabajos más relevantes sobre el tema, que fueron seleccionados en función de su pertinencia y relevancia. Las estrategias de búsqueda se realizaron principalmente en la base de datos como Google Académico; posteriormente, los documentos y artículos significativos fueron revisados. La búsqueda se limitó inicialmente a los últimos diez años y se restringió a estudios en inglés o español (Ore, Olortegui, & Ponce, 2020).

### Método cualitativo

La investigación cualitativa se presenta como una perspectiva sobre el mundo que ha enfrentado críticas a lo largo de su historia, pero que, a medida que avanza, va ganando adeptos que defienden sus métodos. Este enfoque busca liberarse de las limitaciones del positivismo, especialmente en el análisis de diversos problemas sociales. En lugar de aplicar fórmulas rígidas, se centra en procesos interpretativos que permiten una comprensión más profunda y personal de la realidad.

Este enfoque metodológico tiene como objetivo ofrecer una visión más matizada de las complejidades sociales. Al priorizar la interpretación personal, la investigación cualitativa busca captar las sutilezas de la experiencia humana y las dinámicas sociales. De esta manera, se establece un diálogo entre los investigadores y la realidad que estudian, permitiendo una exploración rica y contextualizada de los fenómenos. Así, la investigación cualitativa se convierte en una herramienta valiosa para abordar y entender las problemáticas sociales desde una perspectiva más holística (Guzmán).

### Método inductivo-deductivo

Partiendo de la premisa de que el método se origina en la ciencia, se abre ante nosotros una variedad de posibilidades al concebir el método como una creación tangible de la realidad. Por lo tanto, es esencial tener en cuenta el problema de investigación y el estado actual del conocimiento. En este extenso proceso, el investigador debe formularse preguntas como: ¿Qué deseo conocer? ¿Cómo pretendo obtener esa información? ¿Por qué me interesa? y ¿con qué propósito busco esa información? Una vez que tengamos

claridad sobre nuestros intereses, podremos descartar las áreas en las que no deseamos profundizar (Urzola, 2020).

## Resultados y discusión

A partir de la metodología cualitativa utilizada en la investigación, se obtuvo una comprensión profunda de los fenómenos relacionados con el tema estudiado. Este enfoque permitió identificar y describir las características conceptuales que emergen en los diferentes contextos, revelando patrones y dinámicas clave que de otro modo podrían haber pasado desapercibidos en un análisis cuantitativo. A través de la exploración detallada de los procesos, significados y experiencias de los sujetos implicados, se logró una interpretación holística de la problemática, lo que facilitó la identificación de factores subyacentes que influyen directamente en el fenómeno estudiado. En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian la complejidad de los factores involucrados, proporcionando una visión integral que resalta las interrelaciones entre los diferentes elementos contextuales, sociales y culturales que afectan la situación analizada. Este enfoque permitió obtener una perspectiva más rica y matizada, que no solo aporta a la comprensión teórica, sino que también ofrece implicaciones prácticas para futuras intervenciones en el área de estudio.

La investigación abordó el estudio de factores que influyen en la falta de orientación vocacional en los estudiantes al momento de ir a la universidad y elegir la carrera que desean estudiar, descubriendo que efectivamente la falta de orientación vocacional dentro de las instituciones educativas previas a la superior es lo que da como resultado la inestabilidad de ellos, al no explorar sus gustos, intereses y necesidades llegan al término de sus estudios secundarios sin saber que profesión estudiar, lo que provoca la elección equivocada de una carrera que con el transcurso de los días desartan.

En Ecuador, se cuenta con un Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). Según el Ministerio de Educación (2015), "los profesionales de los DECE son los encargados de proporcionar a los estudiantes los recursos precisos para acceder a información sobre las características de diversas ocupaciones o profesiones". Sin embargo, este manual, rara vez se ha implementado efectivamente en el sistema educativo del país. La cantidad de estudiantes supera notablemente el número de profesionales disponibles para atender sus necesidades. Esta situación ha transformado a los psicólogos en meros gestores de formularios, con escaso tiempo para interactuar con los estudiantes o brindar apoyo pedagógico (Erazo & Rosero, 2021).

Los directivos de las instituciones, se manifiestan acerca de la orientación vocacional, mencionando que el diagnóstico educativo hace referencia a la carencia que existe de orientación vocacional, mencionando que no siempre los estudiantes cuentan con apoyo o tutorías necesarias por parte de los departamentos encargados, lo que hace que ellos flaqueen en la toma de decisiones acerca de la profesión que desean estudiar. Por ello, se destacó la importancia de implementar programas de orientación que aborden tanto los intereses individuales como las demandas del mercado laboral de los futuros profesionales.

A partir de esta problemática, se considera esencial abordar la orientación vocacional y profesional de manera sistemática y planificada en los niveles previos a la universidad. Para ello, sería beneficioso implementar estrategias y procedimientos que permitan organizar de forma científica y racional, con un enfoque social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, pasos y actitudes observables en los estudiantes. Esto

contribuirá a formar ciudadanos críticos, reflexivos y proactivos en la búsqueda de soluciones tanto individuales como colectivas para la sociedad (Román, Briones, & Díaz, 2024).

La deserción universitaria se atribuye a múltiples factores, entre los cuales se destacan la falta de práctica y habilidades en la toma de decisiones respecto a la elección de una carrera, los cambios de carrera, el abandono de los estudios, la falta de interés en la profesión elegida y la imposibilidad de que otras personas con vocación hacia una determinada profesión accedan a la educación.

Según el DECE se plantean actividades orientadas a acciones que abordan esta problemática, utilizando un cronograma de trabajo, donde destacan acciones a realizar en la comunidad educativa, entre ellas se establecen las siguientes:

- Se llevarán a cabo talleres vivenciales y reflexivos que aborden la importancia de una adecuada formación vocacional para lograr un futuro profesional exitoso: estos también se centrarán en abordar las deficiencias en la enseñanza sobre profesiones y oficios, así como en el autoconocimiento de las habilidades profesionales de los estudiantes. Los docentes actuarán como facilitadores de la temática, mientras que los estudiantes de décimo año serán los protagonistas del proceso de aprendizaje, orientación y autoconocimiento.
- Se llevarán a cabo debates, charlas y conversatorios motivacionales y preparatorios: que brindarán orientación sobre la orientación profesional, involucrando a las autoridades, docentes, padres de familia y el DECE. Las autoridades de la Unidad Educativa se encargarán de proporcionar las facilidades necesarias para llevar a cabo las actividades programadas, conforme al cronograma establecido y aprobado por la dirección de la institución.
- Se llevarán a cabo conversatorios con profesionales de diversas instituciones: tanto locales como nacionales, con el fin de orientar y compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con su labor profesional. Se recomienda que estos encuentros se realicen al menos una vez al año. Además, se sugiere incluir a instituciones gubernamentales y privadas para fomentar, desde la etapa escolar, la reflexión sobre proyectos de vida y aspiraciones profesionales (Román, Briones, & Díaz, 2024).

## Conclusiones

Se ha evidenciado que la falta de una orientación vocacional integradora y personalizada en los niveles educativos previos a la universidad tiene un impacto significativo en la trayectoria de los estudiantes. Esta ausencia no solo aumenta las tasas de deserción universitaria, tanto de manera voluntaria como involuntaria, sino que también repercute negativamente en el futuro académico y profesional de los jóvenes. Sin una guía adecuada, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para tomar decisiones informadas sobre su futuro, lo que podría llevar a una elección inadecuada de carreras o incluso a la falta de motivación para continuar sus estudios.

Este escenario resalta la necesidad urgente de implementar programas de orientación vocacional que consideren las particularidades de cada estudiante, ofreciendo apoyo y recursos que les permitan explorar sus intereses y habilidades de manera efectiva. Al hacerlo, no solo se fomenta un ambiente propicio para la



elección consciente de carreras, sino que también se contribuye a la formación de profesionales más comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Además, al reducir las tasas de deserción y aumentar la retención en la educación superior, se puede mejorar la calidad del capital humano en la sociedad, lo que a su vez impactará positivamente en el desarrollo económico y social. En este sentido, es fundamental que tanto las instituciones educativas como los gobiernos y las comunidades colaboren para establecer un sistema de orientación vocacional que sea accesible, inclusivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante, garantizando así un futuro más prometedor para las nuevas generaciones.

## Referencias

- Cisneros, B., Rodríguez, R., Niño, Y., & Cuevas, A. (2023). Falta de orientación vocacional como factor en la deserción universitaria. Caso de estudio: zona Oriente del Estado de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1715>
- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Obtenido de [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci\\_abstract](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_abstract)
- Erazo, F., & Rosero, E. (2021). Es fundamental estudiar, recopilar y sintetizar información sobre el impacto de la orientación vocacional en la deserción universitaria, un problema que preocupa tanto al Estado como a las familias, que invierten tiempo y recursos económicos en la educación. *Horizontes*, 5(18), 591 - 606. Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1009>
- Guzmán, V. (s.f.). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Revista de empresa y gobierno*, 1(4), 19-31. Obtenido de <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17>
- Lema, J. (2020). “Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020”. Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49281>
- Ore, H., Olortegui, E., & Ponce, D. (2020). Planeamiento estratégico como instrumento de gestión de empresas: Revisión bibliográfica. *Revista Pakamuros*, 4(8), 31-44. Obtenido de <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/119>
- Román, E., Briones, S., & Díaz, E. (2024). Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año. *Educación y Humanismo*, 24(47), 96-117. doi: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/6529>
- Urzola, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinaria*, 36-42. <https://petroglifosrevistacritica.org/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>