

RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES

RESILIENCE AND SOCIAL SKILLS IN ADOLESCENTS

Victoria Monserrath Granda Gualpa^{1*}

¹ Carrera de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2844-073X>. Correo: vgranda9655@uta.edu.ec

Ismael Álvaro Gaibor Gonzalez ²

² Carrera de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9360-3123>. Correo: ia.gaibor@uta.edu.ec

* Autor para correspondencia: vgranda9655@uta.edu.ec

Resumen

La resiliencia es la capacidad de una persona para adaptarse y recuperarse frente a adversidades mientras que las habilidades sociales permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás. El objetivo fue determinar si existe relación entre estas variables, se aplicaron la escala de resiliencia (ER-14) de Wagnild y Young, también escala de evaluación de habilidades sociales de Arnold Goldstein a 94 estudiantes adolescentes ecuatorianos. El estudio fue transversal y correlacional, encontrando una correlación positiva moderada entre resiliencia y habilidades sociales; y positiva baja con habilidades relacionadas con los sentimientos. Así también, la mayoría de los participantes presentaron niveles altos y normales de resiliencia. Por otro lado, los hombres tuvieron una puntuación media mayor de resiliencia que las mujeres esta diferencia no fue significativa.

Palabras clave: resiliencia; habilidades sociales; estudiantes adolescentes.

Abstract

Resilience is a person's ability to adapt and recover from adversity, while social skills allow people to interact effectively and appropriately with others. The objective was to determine whether there is a relationship between these variables. The Wagnild and Young Resilience Scale (ER-14) and the Arnold Goldstein Social Skills Assessment Scale were applied to 94 Ecuadorian adolescent students. The study was cross-sectional and correlational, finding a moderate positive correlation between resilience and social skills; and a low positive correlation with skills related to feelings. Also, most of the participants presented high and normal

levels of resilience. On the other hand, men had a higher average resilience score than women; this difference was not significant.

Keywords: *resilience; social skills; adolescent students*

Fecha de recibido: 02/09/2024

Fecha de aceptado: 18/11/2024

Fecha de publicado: 01/01/2025

Introducción

Sibalde (2020) plantea que la resiliencia implica la capacidad que alguien tiene para responder a las dificultades que enfrentan en la vida diaria, así también es un proceso de superación y persistencia contra los problemas. Para López y Ruiz (2022) las habilidades sociales son recursos psicosociales que ayudan a las personas a interaccionar y a comunicarse entre sí.

Existen varios estudios sobre resiliencia como el de Vargas et al. (2020) quienes identificaron un nivel de resiliencia moderado en adolescentes infractores, destacando el apoyo familiar como un factor protector esencial en su desarrollo. Se ha encontrado que existió una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes (Estrada, 2020) mientras Carmen, B. S. F (2021) identificaron que pese a las adversidades de su vida varios adolescentes mostraron resiliencia, fortalezas y virtudes. Por otra parte, Ramos, F (2021) determinó que existió una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y resiliencia en adolescentes. Así también Narváez, J (2021) destacó que el impacto psicológico causado por el COVID 19 en los adolescentes dejó como resultado situaciones estresantes y una correlación moderada entre resiliencia y las estrategias de solución de problemas.

Adicionalmente Pérez, R. E (2016) concluyó que existió una relación negativa entre resiliencia y consumo de alcohol en adolescentes, Hernández, A. C. (2021) identificó que existió una relación positiva entre la resiliencia y la empatía y el afecto positivo. Corrales Fernández, H. G. (2023) mencionó una correlación positiva leve entre estrés académico y resiliencia lo que quiere decir que si la una sube la otra también.

Así también existen varios estudios sobre habilidades sociales como Araoz, E. G. E (2021) quién identificó altos niveles de adicción a internet que están relacionados a bajos niveles de desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes. Por su parte Villanueva, A. R, (2020) evidenció en adolescentes dificultades en la comunicación, mientras la asertividad fue una de las habilidades más desarrollada, así como la autoestima y la toma de decisiones fueron habilidades con un nivel promedio.

Por su parte García y Contreras (2020) hallaron altos índices de autoestima y de habilidades sociales, en adolescentes, sin embargo, determinaron que es importante intervenir en aspectos como: hablar en público o tener una actitud más positiva hacia uno mismo. Y Salazar, J. A. A (2020) destacó que los adolescentes que tuvieron un núcleo familiar estable y funcional presentaron buenas habilidades sociales.

Por otro lado, Masabanda (2023) en un estudio realizado a varios adolescentes reflejó la existencia de niveles bajos y casi bajos de acoso escolar y de niveles buenos y excelentes en habilidades sociales. Esquivel, d. A.

G. (2021) observó una relación positiva entre los factores de resiliencia y la percepción de educación inclusiva en adolescentes hombres institucionalizados.

Em cambio Izquierdo Zuloaga, V. S. (2024). Determino en una muestra de adolescentes que a medida que la exposición a la violencia familiar aumenta, las habilidades sociales tienden a disminuir y Barreros (2024) evidenció una correlación significativa positiva entre el nivel de autoestima y el nivel en habilidades sociales, indicó que a mayor nivel de autoestima mayor será el nivel de habilidades sociales y viceversa.

Así también, Milla, H. J. R. (2023) realizó un estudio en mujeres víctimas de violencia y no víctimas de violencia en donde determinó que existió relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y las dimensiones de la resiliencia en ambos grupos muestrales. Además, Gil Agustín, A. F. (2023) concluyó que existió una relación positiva, moderada y significativa entre resiliencia y habilidades sociales en una muestra de adolescentes. En este sentido Quispe Cruz, J. M (2019) concluyó que en un grupo de adolescentes entre mejores habilidades sociales presentaron mejor sería su resiliencia. Incluso Palacios, S. S (2020) determinó que la resiliencia y las habilidades sociales pueden provocar la reducción de ambientes perjudiciales, prevenir problemas psicológicos que afecten la salud mental y al propio entorno social, favoreciendo el desarrollo saludable y exitoso del adolescente.

Con estos antecedentes este estudio buscó determinar si existió relación entre resiliencia y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa particular de la ciudad de Salcedo Ecuador además se evaluó la puntuación media de habilidades sociales y los niveles de resiliencia y se comparó la media de puntuación de resiliencia según el sexo.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y de corte transversal, evaluando a los estudiantes sin manipulación de variables. La recolección de datos se realizó en un solo momento, con un alcance correlacional-descriptivo

Participantes

Estudiantes de una unidad educativa particular del cantón Salcedo de entre 15 y 17 años que se encontraban matriculados de octavo a tercero bachillerato de la unidad educativa con un total de 94 se tomó como criterios de inclusión que hayan recibido el asentimiento informado por parte de sus tutores y que den su consentimiento informado para la participación se excluyó a aquellos que reportaron dificultades para realizar los test.

Instrumentos

Para medir los niveles de resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia de 14-Item (ER-14), fue elaborada originalmente en inglés por Wagnild y Young en el año 1993 con 25 reactivos. Después, en una segunda edición se redujo a 14 ítems por Wagnild en el año 2005 versión en inglés y fue traducida al español por Sánchez y Robles en el año 2015 (Carbajal, 2021), utiliza una escala Likert con siete opciones de respuesta que van desde: “1” totalmente en desacuerdo a “7” totalmente de acuerdo. Para la calificación se obtiene sumando todos los ítems y el resultado final va de acuerdo con los siguientes baremos: 98-82 muy alta resiliencia; 81-64 alta resiliencia; 63-49 normal; 48-31 baja; 30-14 muy baja. (Sánchez & Robles 2015).

Además, se aplicó la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación (Goldstein, 1978).

Resultados y discusión

Antes de aplicar los instrumentos, se obtuvo el asentimiento por parte de los padres y el consentimiento por parte de los estudiantes adolescentes, los datos se analizaron el programa Jamovi 2.3.28, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, luego la de correlación de Spearman, se obtuvo también la tabla de frecuencia de resiliencia y las medidas descriptivas de las habilidades sociales y se compararon las puntuaciones de resiliencia entre hombres y mujeres con la prueba U de Mann Whitney.

Tabla 1. Matriz de correlaciones.

		Resiliencia
Primeras Habilidades Sociales	Rho de Spearman	0.462 ***
	Gl	92
	valor p	< .001
Habilidades Sociales Avanzadas	Rho de Spearman	0.490 ***
	Gl	92
	valor p	< .001
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Rho de Spearman	0.329 **
	Gl	92
	valor p	0.001
Habilidades alternativas a la agresión	Rho de Spearman	0.459 ***
	Gl	92
	valor p	< .001

		Resiliencia
	Gl	92
	valor p	< .001
Habilidades para hacer frente al estrés	Rho de Spearman	0.485 ***
	Gl	92
	valor p	< .001
Habilidades de planificación	Rho de Spearman	0.543 ***
	Gl	92
	valor p	< .001

Dado que de acuerdo a la aplicación de la prueba Shapiro Wilk la distribución de puntuaciones de resiliencia no fue normal, se aplicó la prueba de correlación de Spearman encontrando que con un 99% de confianza esta tuvo una correlación positiva moderada con las primeras habilidades sociales ($Rho(92)=0,462$, $p<0,001$), habilidades sociales avanzadas ($Rho(92)=0,490$, $p<0,001$), habilidades alternativas a la agresión ($Rho(92)=0,459$, $p<0,001$), habilidades para hacer frente al estrés ($Rho(92)=0,485$, $p<0,001$), y habilidades de planificación ($Rho(92)=0,543$, $p<0,001$) y positiva baja con habilidades relacionadas con los sentimientos ($Rho(92)=0,329$, $p=0,001$)

Tabla 2. Nivel de resiliencia

Nivel de Resiliencia	Frecuencias	% del Total
muy baja	1	1.1 %
baja	3	3.2 %
normal	25	26.6 %
alta	51	54.3 %
muy alta	14	14.9 %

El 54.3% tuvo un nivel de resiliencia alto, el 26.6% normal, el 14.9% muy alta, el 3.2% baja y el 1.1% muy baja.

Tabla 3. Medidas descriptivas de habilidades sociales

	Primeras Habilidades Sociales	Habilidades Sociales Avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
Media	29.1	21.7	24.9	33.1	44.2	29.7
Desviación estándar	3.74	3.67	4.19	5.73	7.28	4.95
Mínimo	21.0	14.0	12.0	19.0	20.0	19.0
Máximo	37.0	30.0	33.0	45.0	58.0	40.0

La media de primeras habilidades sociales fue de 29.1 (DE:3,74), la media de habilidades sociales avanzadas fue de 21.7 (DE:3.67), la media de habilidades relacionadas con los sentimientos fue de 24.9 (DE:4.19), la media de habilidades alternativas a la agresión fue de 33.1 (DE:5.73), la media para hacer frente al estrés fue de 44.2 (DE: 7.28) y la media de habilidades de planificación fue de 29.7 (DE:4.95).

Tabla 4. Medidas de resiliencia según el sexo

	Grupo	N	Media
Resiliencia	Hombre	52	71.4
	Mujer	42	67.3

Tabla 5. Pruebas T para Muestras Independientes

		Estadístico	p
Resiliencia	U de Mann-Whitney	802	0.027

Dado que se incumplió el supuesto de normalidad se aplicó la prueba U de Mann Whitney encontrando que con un 95% de confianza existió una diferencia estadísticamente significativa entre la media de hombres (M=71,4) y mujeres (M=67,3) en resiliencia ($U=802p<0,005$).

En el presente estudio se encontró una correlación entre la resiliencia y las habilidades sociales, en adolescentes, resultado consistente con, Bruggo (2018), en adolescentes peruanos a pesar de que se utilizó un

instrumento diferente para evaluar las habilidades sociales, mientras que en el estudio de Donayre, M. Á. (2017) también con adolescentes peruanos se utilizó un instrumento diferente para evaluar resiliencia y se determinó una correlación entre un factor de ésta y la mayoría de habilidades sociales. De la misma manera Guerrero del Aguila, A. Y. (2024) halló esta correlación utilizando distintos instrumentos para evaluar ambas variables, lo cual podría indicar que aunque los instrumentos que se utilizan para medir estas variables pueden ser distintos la relación entre las mismas persiste en contextos culturales similares lo que podría aclararse en futuras investigaciones

En cuanto a la resiliencia en este estudio la mayoría de los participantes presentaron un nivel alto mientras que en el de Montero, N. R. (2021) predominó el nivel bajo en una muestra de adolescentes ecuatorianos en casas de acogida, mientras Tavera (2023) identificó un predominio del nivel de resiliencia medio en adolescentes durante la Pandemia COVID 19, lo que podría indicar que en los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad la resiliencia puede ser más baja, algo que puede dilucidarse en estudios futuros al respecto.

Respecto a las habilidades sociales en este estudio se encontró que todas las áreas presentaron puntuaciones superiores a la media, resultados similares a los de Guallichico 2024 en una muestra de niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, mientras que Del Arco (2005), comparó las habilidades sociales de estudiantes de dos universidades peruanas hallando resultados parecidos, por lo que posiblemente las habilidades sociales tiendan a mantenerse en estos niveles desde edades tempranas y hasta etapas posteriores incluso en situaciones de vulnerabilidad lo cual se podría aclar en estudios futuros al respecto.

En este se encontró una diferencia significativa entre las puntuaciones medias de resiliencia siendo mayor en los hombres, esto discrepa con lo hallado por Matute (2018) en adolescentes ecuatorianos mientras Palacios (2020) encontró en adolescentes peruanos también diferencias significativas pero a favor de las mujeres, lo cual podría sugerir que a pesar de encontrarse en contextos culturales y académicos similares las diferencias por sexo en los adolescentes pueden variar posiblemente debido a factores específicos que se podrían dilucidar en estudios futuros.

Conclusiones

Se observó una correlación consistente entre resiliencia y habilidades sociales en adolescentes, lo que sugiere que, a pesar de la diversidad de instrumentos utilizados en diferentes estudios, esta relación parece mantenerse en contextos culturales similares.

La mayoría de los participantes del estudio presentaron un nivel alto de resiliencia, contrastando con investigaciones que revelaron niveles más bajos en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, como en hogares de acogida, esto sugiere que el contexto y las circunstancias personales podrían influir en la resiliencia de los adolescentes.

Las puntuaciones de habilidades sociales se ubicaron sobre la media en todas las áreas, lo cual coincide con estudios en poblaciones de menor y mayor edad lo que plantea la posibilidad de una consistencia de las habilidades sociales a través del tiempo e incluso en situaciones de vulnerabilidad

Se encontró una diferencia significativa en resiliencia a favor de los hombres, lo que contrasta con otros estudios que hallaron ventajas para las mujeres. Esto sugiere que las diferencias de género pueden variar en función de factores específicos del contexto cultural y social, lo que requiere más investigación para entender estas dinámicas.

Referencias

- Araoz, E. G. E., Araoz, M. C. Z., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(1), 74-80. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>
- Barreros-Guanin, R., & Cuadrado-Rodríguez, V. M. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito-Píllaro Ecuador. Puriq, 6, e556-e556. <http://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/556>
- Bruggo Apaza, K. Y., & Vargas Torres, K. D. (2018). Resiliencia y Habilidades Sociales en Adolescentes de 13 a 16 Años de Colegios Públicos. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2002>
- Carmen, B. S. F., Mijangos, S. N. H., Ortíz, A. I. V., & Martínez, A. O. R. (2021). Resiliencia: adolescente ante abuso sexual y negligencia familiar. Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de Mexico, 10(20), 132-150. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/16713>
- Carbajal Igarto, K. N. (2021). Escala de Resiliencia (ER-14): propiedades psicométricas y datos normativos en población adulta de Lima Metropolitana, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70945>
- Corrales Fernández, H. G. (2023). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38555>
- Del Arco, C. R. G. N. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit, (11), 63-74. <file:///C:/Users/crisl/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesClimaSocialFamiliarYRendimiento-2750694.pdf>
- Donayre, M. Á. (2017). Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima norte. PsiqueMag, 6(1), 113-131. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/154>
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Ciencia y desarrollo, 23(3), 27-35. <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2139>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Comuni@ cción, 11(1), 16-27. https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016

- ESQUIVEL, D. A. G. (2021). Inclusión escolar y resiliencia en adolescentes varones institucionalizados con y sin discapacidad: propuesta de intervención en resiliencia. <http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/1660>
- García, A. L., & Contreras, A. U. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. Pulso. Revista de educación, (43). <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801>
- Gil Agustín, A. F. (2023). Resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Nuevo Chao, 2022. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/13553>
- Goldstein, A. R. N. O. L. D. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Syracuse University. https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- Guallichico Suntasig, E. T. (2024). Habilidades sociales y niveles de resiliencia en niñas y adolescentes residentes en casas de acogida en relación a sus pares no residentes en dichas instituciones (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel). <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/4126>
- Guerrero del Aguila, A. Y. (2024). Resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en alumnos del 4to año de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/22151>
- Harvey Narváez, J., Arteaga Garzón, K. V., Córdoba-Caicedo, K., & Obando Guerrero, L. M. (2021). Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia. Psicogente, 24(46), 174-190. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372021000200174&script=sci_arttext
- Hernández, A. C. (2021). La Relación Entre La Resiliencia, El Afecto Y La Empatía En La Infancia Intermedia (Doctoral Dissertation, Universidad Nacional Autónoma De México). <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/70368>
- Izquierdo Zuloaga, V. S. (2024). Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135380>
- López, Á. J. M., & Ruiz, I. I. C. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3208>
- Masabanda Pazmiño, M. J. (2023). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38557>
- Matute, A. T. O. (2018) Relación Entre Resiliencia Con Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Institución Pública De Huaquillas.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11260/Relacion_OlayaMatute_Anabelle.pdf?sequence=1

- Milla, H. J. R. (2023). Habilidades Sociales, Resiliencia Y Dependencia Emocional En Mujeres Víctimas Y No Víctimas De Violencia De Pareja Del Distrito De Caraz. *Warmi*, 3(1), 64-92. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/warmi/article/view/427>
- Montero Naula, N. R. (2021). Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues (Master's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21232>
- Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- Palacios, S. S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro,. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100040
- Qispes Cruz, J. M. (2019). Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución pública de Comas. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40572>
- Ramos, F. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 30-49. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/337>
- Sánchez, K. M. V., Fuentes, N. I. G. A. L., Medina, J. L. V., Escobar, S. G., & Colín, E. Z. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 27(1). <https://www.redalyc.org/journal/104/10461231007/10461231007.pdf>
- Salazar, J. A. A., Vergara, M. F. M., Castrillón, K. T. Z., & Monsalve, L. S. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385>
- Sibalde Vanderley, Isabel Cristina, Sibalde Vanderley, Merenciana de Albuquerque, da Silva Santana, Alef Diôgo, Scorsolini-Comin, Fabio, Brandão Neto, Waldemar, & Meirelles Monteiro, Estela Maria Leite. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582-625. Epub 10 de agosto de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385>
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comunicación*, 11(1), 40-50. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100040

Tavera Nalvarte, C. S., & Titi Calcina, J. I. (2023). Resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la IE Daniel Alcides Carrión, durante la pandemia, Cusco 2021.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/bbaf297a-5011-469a-ab04-27ee86c8652e>