

RELACIÓN ENTRE SOLEDAD, SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ESPERANZA EN UNA COMUNIDAD DE DESARROLLO PERSONAL

RELATIONSHIP BETWEEN LONELINESS, LIFE SATISFACTION, AND HOPE IN A PERSONAL DEVELOPMENT COMMUNITY

Marco Antonio Mena Freire ^{1*}

¹ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4607-473X>. Correo: ma.mena@uta.edu.ec

Ana Mercedes Ruiz Olarte ²

² Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2616-6936>

Paulina Jhojana Bonilla Basantes ³

³ Grupo de investigación Nutrigenx, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6706-5392>. Correo: pj.bonilla@uta.edu.ec

* Autor para correspondencia: ma.mena@uta.edu.ec

Resumen

Esta investigación examina la relación entre soledad, satisfacción con la vida y esperanza en adultos profesionales. La soledad se entiende como la percepción subjetiva de aislamiento, tanto social como emocional. La satisfacción con la vida, por otro lado, evalúa el grado de satisfacción general que una persona siente con respecto a su vida en diversas áreas, como las relaciones, el trabajo y el desarrollo personal. Finalmente, la esperanza se refiere a las expectativas positivas sobre el futuro, el sentido de que se puede lograr lo que se desea. Esta investigación utilizó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal, con la participación de 114 hombres que pertenecían a un grupo de masones, completaron tres instrumentos: la Escala de Soledad de UCLA, la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) y la Escala de Esperanza de Herth. Los resultados indican que la soledad se relaciona negativamente con la satisfacción con la vida y la esperanza, sugiriendo que una mayor soledad disminuye las expectativas positivas sobre el futuro. Además, se observó que los participantes con mayores niveles educativos presentaron mayores puntuaciones en satisfacción con la vida y esperanza. Estos hallazgos subrayan la relevancia del nivel educativo como un factor protector contra la soledad y un predictor de mayor bienestar emocional.

Palabras clave: soledad; satisfacción con la vida; esperanza; nivel educativo; adultos profesionales

Abstract

This research examines the relationship between loneliness, life satisfaction, and hope in professional adults. Loneliness is understood as the subjective perception of isolation, both social and emotional. Life satisfaction, on the other hand, assesses the degree of overall satisfaction a person feels regarding their life in various areas such as relationships, work, and personal development. Finally, hope refers to positive expectations about the future, the sense that one can achieve what they desire. This study used a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design, with 114 men who were members of a Freemason group. They completed three instruments: the UCLA Loneliness Scale, the Satisfaction with Life Scale (SWLS), and the Herth Hope Index. The results indicate that loneliness is negatively related to life satisfaction and hope, suggesting that greater loneliness decreases positive expectations about the future. Additionally, it was observed that participants with higher educational levels had higher scores in life satisfaction and hope. These findings highlight the relevance of educational level as a protective factor against loneliness and a predictor of greater emotional well-being.

Keywords: loneliness; life satisfaction; hope; educational level; professional adults

Fecha de recibido: 21/11/2024

Fecha de aceptado: 16/01/2025

Fecha de publicado: 17/01/2025

Introducción

Los estudios recientes muestran que la esperanza, la satisfacción con la vida y la soledad están fuertemente interrelacionadas, especialmente en el contexto de hombres profesionales con un alto estatus socioeconómico (Ruggeri et al., 2020). La esperanza, como constructo psicológico, se refiere a la creencia en la capacidad para planificar y motivarse hacia metas personales. Esta actitud optimista contribuye positivamente a la satisfacción con la vida, ya que promueve la percepción de que se pueden alcanzar objetivos importantes y deseados (Espinosa & López, 2022).

En el contexto actual, caracterizado por el aumento de las exigencias laborales y los cambios en la estructura social, los adultos profesionales enfrentan desafíos emocionales que pueden afectar su bienestar psicológico. Entre estos desafíos destacan la soledad, la esperanza y la satisfacción con la vida, variables que influyen directamente en la calidad de vida y la salud mental. La soledad ha sido asociada con efectos negativos en la salud física y emocional, mientras que la esperanza y la satisfacción con la vida se consideran factores protectores del bienestar (Sharma & Petosa, 2012). Sin embargo, existe poca investigación sobre cómo estas variables interactúan en hombres profesionales de alto estatus, quienes suelen enfrentar presiones específicas relacionadas con el éxito y el rendimiento.

Se puede conceptualizar a la esperanza como un estado motivacional positivo basado en una percepción de objetivos alcanzables (Vázquez & López, 2022). En estudios recientes, se ha encontrado que la esperanza está fuertemente correlacionada con altos niveles de satisfacción con la vida, particularmente cuando los individuos tienen metas claras y estrategias para alcanzarlas (Bernardo et al., 2018). La esperanza junto con el sentido de vida actúan como recursos psicológicos que incrementan la capacidad de afrontar adversidades y potencia la percepción de un futuro positivo, reduciendo síntomas de ansiedad y depresión, lo que a su vez mejora la satisfacción general con la vida (Armas & López, 2018). Las investigaciones demuestran que existe una interacción compleja entre estas variables donde la esperanza se erige como un recurso psicológico clave que puede mejorar la satisfacción con la vida y reducir los sentimientos de soledad, promoviendo así un mayor bienestar subjetivo en diversas poblaciones (Moreta Herrera et al., 2017).

Una de las variables que también se aborda en la presente investigación es la soledad, un constructo psicológico que se entiende como una experiencia subjetiva de aislamiento, y que puede tener un impacto negativo en la satisfacción con la vida (Lorber et al., 2023). En el caso de los hombres profesionales, que a menudo están inmersos en ambientes altamente competitivos y demandantes, existe una mayor propensión a experimentar soledad debido a la presión social y la menor cantidad de interacciones profundas o significativas (Martín Roncero & González-Rábago, 2021). Esto se agrava en contextos donde el rol de proveedor o líder se prioriza sobre las relaciones interpersonales, lo que puede llevar a una desconexión emocional y una menor satisfacción vital (Meyer & Luque, 2024).

Es así como se puede definir a la satisfacción con la vida como la evaluación cognitiva global de la calidad de vida de una persona según sus propios criterios (Diener et al., 1985). Investigaciones actuales indican que altos niveles de esperanza contribuyen a mayores niveles de satisfacción con la vida. Esto se debe a que las personas con mayor esperanza tienden a experimentar menos estrés y menos emociones negativas, lo que promueve una percepción más positiva de su vida en general (Pérez-Escoda & Alegre, 2007).

Estudios en diversas regiones señalan que la soledad no deseada está relacionada con una peor percepción de salud mental, particularmente en adultos jóvenes y hombres de clases socioeconómicas elevadas, lo cual es relevante en el contexto de profesionales que se pueden sentir aislados socialmente (Hernández, 2022). La literatura actual destaca que, en contextos de crisis como la pandemia de COVID-19, estos vínculos se han intensificado, sugiriendo que la esperanza podría ser un factor clave para mejorar la percepción de vida en situaciones de estrés social prolongado (Andrade Gaibor et al., 2022).

Investigaciones recientes destacan cómo la soledad y la falta de conexión social no solo afectan el bienestar mental, sino también el físico, al asociarse con riesgos para la salud similares a los del tabaquismo o la obesidad (Aranda, 2024). La falta de apoyo emocional, caracterizada por un déficit de relaciones cercanas, reduce la satisfacción con la vida y aumenta la sensación de desesperanza en esta población (Health & News Hub, 2023). Asimismo, otro estudio indica que, durante la pandemia de COVID-19, los niveles de soledad se dispararon entre los hombres profesionales, lo que llevó a una disminución significativa en la percepción de bienestar general y satisfacción con la vida (García-Torres et al., 2021).

El presente estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor el impacto de la soledad, la esperanza y la satisfacción con la vida en hombres profesionales, un grupo que enfrenta presiones específicas relacionadas con el rendimiento, el éxito y la competitividad laboral. Esta población suele estar expuesta a

altos niveles de estrés y demandas laborales, lo que puede aumentar su vulnerabilidad a experimentar soledad y afectar su bienestar general (Saldaña et al., 2020).

Desde una perspectiva teórica, explorar la relación entre estas variables contribuye al desarrollo de modelos integrales de bienestar psicológico, especialmente en contextos laborales. Estudios previos han demostrado que la soledad está relacionada con consecuencias negativas para la salud mental, como depresión y ansiedad (Pedrero-Pérez et al., 2023). Por otro lado, la esperanza y la satisfacción con la vida son factores que protegen contra el estrés y fomentan la resiliencia (Snyder et al., 2002). Este estudio busca profundizar en cómo estos factores interactúan en una población profesional, ampliando el conocimiento existente y proporcionando nuevas perspectivas sobre el bienestar en contextos de alta exigencia.

La literatura ha demostrado que la soledad y la satisfacción con la vida están inversamente correlacionadas, y que la esperanza puede actuar como un factor protector contra los efectos negativos de la soledad (Gallardo, 2019). La soledad tiene un efecto negativo sobre la satisfacción con la vida y puede ser mitigada por altos niveles de esperanza, ya que esta última proporciona una perspectiva más optimista y reduce el impacto de los sentimientos de aislamiento según lo indica un estudio realizado en población universitaria (Samadieh & Rezaei, 2024). Los vínculos personales y la cohesión en grupos de alta interacción social (por ejemplo, asociaciones de networking o de crecimiento personal) parecen amortiguar la percepción de soledad, especialmente entre adultos que valoran el logro personal y el apoyo mutuo (Simons et al., 2021). Este aspecto resalta la importancia de redes de apoyo entre profesionales que buscan superación continua.

Desde un enfoque aplicado, los hallazgos pueden ser útiles para diseñar intervenciones psicológicas y programas de bienestar orientados a reducir la soledad y promover la esperanza y satisfacción en hombres profesionales. Esto es particularmente relevante para las empresas y organizaciones interesadas en mejorar la salud mental de sus empleados, así como para los profesionales de la salud que buscan estrategias para abordar el bienestar en poblaciones específicas (Rebecca et al., 2024).

En un mundo cada vez más competitivo y conectado digitalmente, los profesionales enfrentan el desafío de equilibrar sus vidas personales y laborales. La soledad ha surgido como un problema relevante incluso en entornos profesionales, lo que resalta la importancia de estudiar cómo la esperanza y la satisfacción con la vida pueden mitigar sus efectos negativos (Holt-Lunstad et al., 2015). Comprender estas dinámicas es fundamental para fomentar entornos laborales más saludables y humanos.

Es así como el propósito del estudio es analizar la relación entre soledad, esperanza y satisfacción con la vida en hombres profesionales que pertenecen a un grupo de masonería. Así también se plantea como objetivos específicos describir las medidas centralizadas y de dispersión de soledad, esperanza y satisfacción con la vida en la muestra seleccionada, identificar posibles diferencias significativas en las variables según el nivel educativo de los participantes.

Materiales y métodos

El estudio sobre soledad, esperanza y satisfacción con la vida en adultos profesionales adoptó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional con corte transversal. Este tipo de diseño es apropiado para explorar la relación entre variables sin manipular intencionalmente las condiciones del entorno ni los factores que afectan a los participantes (Hernández Sampieri et al., 2014). Este enfoque permite examinar cómo se

relacionan la soledad, la esperanza y la satisfacción con la vida en adultos profesionales, sin alterar su comportamiento ni el entorno en el que se desenvuelven. Además, al tratarse de un estudio con corte transversal, se puede identificar el estado actual de las variables y su interrelación, lo que resulta en información útil para diseñar futuras intervenciones orientadas al bienestar psicológico.

Participantes

Los sujetos de estudio fueron 114 hombres pertenecientes a una fraternidad masónica llamada la Gran Logia Equinoccial del Ecuador (GLEDE), la edad promedio de los participantes es de 51.7, mínimo de edad 28 y máximo 81 años. El 57% de la población tenía estudios de maestría completos, el 32.5% estudios universitarios completos y el 6.1% estudios de doctorado completo. En cuanto al estado civil el 64% eran casados, el 18.4% divorciados y el 11.4% solteros. Con respecto a la autoidentificación étnica el 90.4% se definían como mestizo, el 7.9% blanca y el 1.8% indígena. El 97.4% de los participantes eran ecuatorianos y el 2.7% restante se distribuían entre chilenos, colombianos y venezolanos.

Instrumentos

La Escala de Soledad de UCLA (UCLA Loneliness Scale), desarrollada originalmente en 1978 por Russell y Ferguson y revisada en varias versiones, es una medida ampliamente utilizada para evaluar la percepción de soledad y aislamiento social. La versión abreviada desarrollada por Hays y DiMatteo (1987), consta de 10 ítems, se diseñó para ofrecer una evaluación más concisa sin comprometer la fiabilidad y validez del instrumento. Cada ítem presenta afirmaciones relacionadas con sentimientos de aislamiento social y emocional, y los participantes responden en una escala Likert de 4 puntos que varía desde "nunca" hasta "siempre". Las puntuaciones más altas indican mayores niveles de soledad percibida.

Estudios han demostrado que la versión de 10 ítems mantiene una alta consistencia interna y validez convergente, similar a la versión original de 20 ítems. Por ejemplo, la adaptación transcultural de la escala en Colombia mostró que es un instrumento válido y confiable para medir la soledad en pacientes con cáncer (Valdelamar et al., 2022).

La fiabilidad ha sido confirmada en diversas adaptaciones culturales y lingüísticas, manteniendo una estructura factorial consistente. Por ejemplo, (Velarde-Mayol et al., 2016), confirman su validez discriminante respecto a los ancianos que no viven solos con un alfa de Cronbach de 0,95 y es un instrumento sensible al cambio. En estudios realizados en Asia y América Latina, se ha mantenido una fiabilidad similar, lo que respalda su uso intercultural y en distintas poblaciones (Mata et al., 2022; Wang et al., 2022)

También se utilizó la escala de Esperanza (Herth Hope Index, HHI), desarrollada por Herth en 1991, es una escala que mide el nivel de esperanza en personas, especialmente en contextos de salud y psicología, consta de 12 ítems, cada ítem se califica en una escala de Likert de 4 puntos. La puntuación total oscila entre 12 y 48 puntos; cuanto más alta es la puntuación, mayor es el nivel de esperanza. Este índice es útil para evaluar el estado emocional y de resiliencia, y ha mostrado una buena fiabilidad y validez en diversas poblaciones y culturas, con un alfa de Cronbach total de 0.89 para población universitaria (Uribe et al., 2012) y un alfa de 0.85 en una muestra no clínica peruana (Castilla et al., 2014).

La Satisfacción con la vida (SWLS) de Diener et al. (1985) es una escala de cinco ítems diseñada para evaluar la satisfacción con la vida como un componente del bienestar subjetivo. Los ítems se califican utilizando una

escala de Likert de 7 puntos, donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 7 “totalmente de acuerdo”. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas de los cinco ítems, resultando en un rango de 5 a 35 puntos. La SWLS presenta una alta consistencia interna en diversas muestras como son los universitarios colombianos con un alfa de Cronbach de 0,839 (Vinaccia Alpi et al., 2019); y en adultos argentinos de 0.81 (Mikulic et al., 2019).

Procedimiento

El estudio sobre soledad, esperanza y satisfacción con la vida en hombres pertenecientes a una orden masónica se llevó a cabo en un período de dos meses mediante la aplicación de instrumentos en formato digital. El proceso incluyó la invitación a los participantes del grupo GLEDE formado por profesionales de diversos sectores, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio y los criterios de inclusión, asegurando la voluntariedad de su participación.

Los participantes completaron tres cuestionarios estandarizados, satisfacción con la vida (SWLS), escala de Esperanza de Herth, escala de Soledad de UCLA. Cada cuestionario se administró a través de la plataforma Google forms en la modalidad en línea ya que es accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Los participantes respondieron en un tiempo estimado de 20 a 30 minutos. Se almacenaron los datos de forma anónima en una base cifrada, garantizando la confidencialidad. Posteriormente, se procedió al análisis estadístico para explorar la relación entre las variables.

Se tomaron en cuenta consideraciones éticas en investigación, inicialmente el consentimiento informado que se obtuvo de forma digital mediante un formulario que explicaba los objetivos del estudio, los derechos de los participantes y las medidas de protección de datos. Se garantizó el anonimato mediante la asignación de códigos a cada participante y el almacenamiento seguro de los datos, los participantes fueron informados de que podían abandonar el estudio en cualquier momento sin penalización alguna.

El estudio fue considerado de riesgo mínimo, ya que implicó únicamente la participación voluntaria en cuestionarios autoadministrados. No se llevaron a cabo intervenciones físicas ni psicológicas directas, y el posible malestar emocional relacionado con las preguntas fue mitigado mediante recursos de apoyo informativo disponibles en caso de necesidad. Este enfoque ético y cuidadoso garantizó la seguridad y bienestar de los participantes, alineándose con las normas internacionales de investigación en humanos (*American Psychological Association*. [APA], 2017).

Análisis de datos

El componente descriptivo del estudio buscó caracterizar cada una de las variables en la población estudiada para lo cual se utilizó estadística descriptiva. Se representó los niveles de soledad, esperanza y satisfacción con la vida en los participantes mediante medidas estadísticas como medias, desviaciones estándar y frecuencias. El aspecto correlacional tiene como objetivo determinar el grado y dirección de la relación entre estas variables. Se utilizó análisis estadísticos como el coeficiente de correlación de Spearman, según la distribución asimétrica de los datos que se aplicó con la prueba de Shapiro Wilk, para explorar la asociación entre soledad, satisfacción con la vida, y la esperanza.

Resultados y discusión

La interpretación de los resultados descriptivos de las variables soledad, satisfacción con la vida y esperanza se evidencian en la Tabla 1.

Tabla 1. Estadística descriptiva de las variables de estudio.

	Soledad	SV	EV
Media	20.8	23.7	51.8
Desviación estándar	8.30	6.02	14.7
Mínimo	10	5	13
Máximo	50	30	65
Asimetría	1.01	-1.37	-1.63
Error est. asimetría	0.226	0.226	0.226
Curtosis	1.64	1.58	1.66
Error est. curtosis	0.449	0.449	0.449
W de Shapiro-Wilk	0.918	0.855	0.761
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001	< .001

Nota: SV. Satisfacción con la vida; EV. Esperanza de vida.

Los estadísticos centrales de la variable soledad indican una media de 20.8, lo que indica una distribución cercana a la simetría central, aunque ligeramente desplazada hacia valores más altos con una desviación de 8.30, lo que refleja una mayor dispersión respecto a las otras dos variables. También se evidencia una asimetría positiva (1.01) indica una inclinación hacia valores bajos, aunque no excesivamente extrema.

Con respecto a la variable satisfacción con la vida, la media es 23.7, sugiriendo una leve inclinación hacia valores más bajos en la distribución. Esta variable tiene una menor dispersión (6.02), sugiriendo respuestas más homogéneas; en cuanto a la asimetría es negativa (-1.37) refleja un sesgo hacia valores más altos de satisfacción.

La variable esperanza de vida, tiene una media de 51.8 y la mediana es 56.0, mostrando una mayor variabilidad con tendencia a valores más bajos respecto a la mediana. Esperanza tiene la mayor dispersión absoluta (14.7), lo que sugiere variaciones amplias en las respuestas. También muestra una asimetría negativa marcada (-1.63), sugiriendo que la mayoría de los participantes reportaron puntuaciones altas en esperanza.

Los resultados indican que soledad tiene una distribución más uniforme, pero muestra mayor dispersión; satisfacción con la vida y esperanza tienen sesgos hacia valores altos, reflejando niveles generales positivos en estas dimensiones en la muestra.

En cuanto a la normalidad de los datos según la prueba de Shapiro-Wilk, los valores son $p < 0.001$ para las tres variables indican que las distribuciones no son normales. Esto sugiere la necesidad de emplear estadísticos no paramétricos.

Tabla 2. Matriz de correlaciones

		Soledad	SV	EV
Soledad	Rho de Spearman	—		
	valor p	—		
SV	Rho de Spearman	-0.336 ***	—	
	valor p	< .001	—	
EV	Rho de Spearman	-0.322 ***	0.581 ***	—
	valor p	< .001	< .001	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

En la Tabla 2 de la matriz de correlaciones presentada analiza las relaciones entre las variables soledad, satisfacción con la vida y esperanza de vida utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. La relación entre soledad y satisfacción con la vida indica $r = -0.336$ ($p < .001$), existe una correlación negativa y significativa entre soledad y satisfacción con la vida. Esto indica que, a mayores niveles de soledad, se asocian menores niveles de satisfacción con la vida. Aunque la relación es moderada, sugiere que la soledad podría impactar negativamente la percepción general de bienestar en la muestra.

La relación entre soledad y esperanza de vida evidencia un valor de $r = -0.322$ ($p < .001$), existe una correlación negativa y significativa entre soledad y esperanza. Esto significa que mayores niveles de soledad se asocian con menores niveles de esperanza. Aunque la magnitud de la correlación es similar a la anterior, subraya el posible impacto potencial de la soledad en la percepción de metas futuras y optimismo.

Finalmente, la relación entre satisfacción con la vida y esperanza de vida $r = 0.581$ ($p < .001$), existe una correlación positiva y significativa entre satisfacción con la vida y esperanza. Esto indica que las personas con mayores niveles de satisfacción con la vida tienden a reportar niveles más altos de esperanza. La magnitud de la relación es moderada-alta, sugiriendo que estos constructos están estrechamente relacionados y posiblemente se refuerzan mutuamente.

Tabla 3. Comparación de grupos de acuerdo con el nivel educativo.

	χ^2	gl	p	ϵ^2
Esperanza de vida	10.38	4	0.034	0.0919
Satisfacción con la vida	9.71	4	0.046	0.0860
Soledad	5.49	4	0.241	0.0486

El análisis de la tabla 3 de la prueba de Kruskal-Wallis se interpreta de la siguiente manera, considerando los valores de (χ^2) los grados de libertad (gl), el nivel de significancia (p), y el tamaño del efecto (ϵ^2). Para esperanza de vida $p = 0.034$, indica una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de esperanza de vida y el nivel educativo de los participantes; con un tamaño del efecto ($\epsilon^2 = 0.0919$), este valor sugiere un tamaño del efecto pequeño-moderado, indicando que la variación en esperanza entre grupos tiene una relevancia estadística limitada, pero no trivial.

En la variable satisfacción con la vida se evidencia un valor de $p = 0.046$, es decir hay una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de satisfacción con la vida entre los grupos; con un tamaño del efecto ($\epsilon^2 = 0.0860$), este valor también indica un tamaño del efecto pequeño-moderado, sugiriendo que,

aunque las diferencias son significativas, su impacto no es fuerte. Los niveles de satisfacción con la vida varían entre grupos, lo que podría reflejar diferencias en características sociodemográficas, contextos laborales o experiencias personales.

En cuanto a la variable soledad se indica un valor de $p=0.241$, no hay una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de soledad entre los grupos; con un tamaño del efecto ($\varepsilon^2=0.0486$). Un tamaño del efecto muy pequeño, confirmando que las diferencias observadas son probablemente aleatorias o irrelevantes desde el punto de vista práctico. La soledad no muestra diferencias importantes entre los grupos analizados.

Tabla 4. Estadística descriptiva de la comparación de grupos

	Nivel de educativo	Media	DE	Mínimo	Máximo
Esperanza de vida	Estudios de doctorado (Phd) completos	59.1	6.41	49	65
	Estudios de maestría completos	53.5	14.47	13	65
	Estudios tecnológicos completos	41.3	24.42	14	61
	Estudios técnicos completos	37.5	23.33	21	54
	Estudios universitarios completos	49.1	14.45	13	64
Satisfacción con la vida	Estudios de doctorado (Phd) completos	25.6	3.15	21	29
	Estudios de maestría completos	25.0	5.09	5	30
	Estudios tecnológicos completos	25.3	4.73	20	29
	Estudios técnicos completos	17.0	7.07	12	22
	Estudios universitarios completos	21.4	7.19	5	30
Soledad	Estudios de doctorado (Phd) completos	22.7	6.65	18	35
	Estudios de maestría completos	19.7	8.00	10	50
	Estudios tecnológicos completos	19.3	6.66	12	25
	Estudios técnicos completos	30.0	2.83	28	32
	Estudios universitarios completos	22.0	9.12	10	50

A partir de las descriptivas presentadas en la Tabla 4, se puede realizar un análisis comparativo de las variables (esperanza de vida, satisfacción con la vida y soledad) en función del nivel educativo. Esto permite identificar posibles patrones o tendencias relacionados con la educación formal y estas dimensiones psicológicas.

Con respecto a Esperanza de vida, los participantes con doctorado completo reportan el promedio más alto de esperanza de vida ($X=59.1, DE=6.41$), mientras que aquellos con estudios técnicos completos tienen el promedio más bajo ($X=37.5, DE=23.33$). La desviación estándar es menor en los niveles educativos más altos (PhD), indicando menor variabilidad en la percepción de esperanza dentro del grupo. A medida que el nivel educativo aumenta, también lo hace la percepción de esperanza de vida, lo que sugiere que niveles más altos de educación podrían estar asociados con un mayor optimismo y metas claras a futuro.

En la variable Satisfacción con la vida, la satisfacción más alta también la reportan los participantes con doctorado completo ($X=25.6, DE=3.15$), mientras que el promedio más bajo lo tienen quienes completaron estudios técnicos ($X=17.0, DE=7.07$). Los niveles educativos más altos (doctorado y maestría) presentan medias más homogéneas, en comparación con los niveles más bajos. Como tendencia general existe una relación positiva entre la educación formal y la satisfacción con la vida, posiblemente debido a un mayor

acceso a oportunidades laborales, mayor estabilidad económica y realización personal en los niveles más altos de educación.

En cuanto a la soledad, los participantes con estudios técnicos completos tienen el promedio más alto de soledad ($X=30.0, DE=2.83$), mientras que los niveles más bajos se observan en quienes tienen estudios tecnológicos completos ($X=19.3, DE=6.66$). Los niveles más altos de educación (PhD y maestría) presentan menor soledad que los niveles técnicos, pero no son los más bajos. Los niveles educativos más bajos tienden a asociarse con mayores niveles de soledad, lo que podría reflejar menores redes de apoyo o acceso a entornos profesionales enriquecedores. Sin embargo, las diferencias no son lineales ni tan marcadas como en las otras variables.

Discusión

El presente estudio explora la relación entre soledad, esperanza de vida y satisfacción con la vida en una muestra de adultos profesionales que pertenecen a un grupo masónico, examinando cómo estas variables se asocian con niveles educativos. Los resultados revelan patrones significativos en las correlaciones entre las variables y diferencias según el nivel educativo. Los hallazgos principales en relación con la literatura científica actual corroboran lo encontrado en esta investigación donde se evidencia la correlación negativa entre soledad y satisfacción con la vida ($Rho=-0.336, <.001$), concuerda con investigaciones previas que señalan la soledad como un factor de riesgo que disminuye la percepción de bienestar general. Por ejemplo, (Martín Roncero & González-Rábago, 2021; Yanguas Lezaun et al., 2018) destacan que el aislamiento social afecta negativamente la satisfacción al limitar las interacciones significativas.

Los resultados de esta investigación también destacan la correlación negativa entre soledad y esperanza ($Rho=-0.322, p<.001$) respalda estudios como los de (Akdoğan & Çimşir, 2019), que muestran cómo la soledad reduce la percepción de control sobre el futuro y la motivación para alcanzar metas. La soledad, aunque muestra una tendencia similar, presenta variaciones que podrían depender de otros factores no medidos, como el entorno laboral o familiar.

Esperanza y satisfacción con la vida demuestran una correlación positiva ($Rho=0.581, p<.001$) es consistente con (Chauhan et al., 2025), quienes destacan que la esperanza, al estar asociada con metas claras y optimismo, es un predictor clave de satisfacción con la vida. También se pudo evidenciar que los participantes con niveles educativos más altos (PhD y maestría) reportaron mayores niveles de esperanza en comparación con aquellos con niveles técnicos. Este hallazgo concuerda con (Assari et al., 2024) quienes señalan que la educación fomenta la percepción de control y habilidades para afrontar adversidades, lo que incrementa la esperanza.

Las diferencias significativas encontradas con la prueba de Kruskal-Wallis ($\chi^2=10.38, p=0.034$) refuerzan la idea de que la educación actúa como un recurso protector frente a la incertidumbre en este grupo de estudio. Los niveles más altos de satisfacción se encontraron en los participantes con doctorado y maestría, alineándose con (Pham et al., 2018; Powdthavee et al., 2015), quienes sugieren que la educación superior proporciona recursos psicológicos y sociales que promueven la autorrealización y la estabilidad emocional en países como Rusia, China, Ucrania y Australia lo que podría marcar una diferencia con países latinoamericanos.

Las diferencias significativas ($\chi^2=9.71, p=0.046$) subrayan la importancia del nivel educativo en la percepción del bienestar general. Aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de

soledad según la educación ($p=0.241$), los resultados descriptivos sugieren que los niveles más bajos de educación están asociados con mayores niveles de soledad. Esto coincide con Zhang (2024), quien encontró diferencias de soledad según género, edad y nivel educativo en población China.

Estudios recientes, como los de Kristoffersen (2018), confirman que la educación no solo mejora el acceso a oportunidades, sino que también fortalece habilidades psicosociales, lo que podría explicar las diferencias observadas en esperanza y satisfacción con la vida. Los niveles educativos más altos (PhD y maestría) tienden a estar asociados con una mayor esperanza de vida y satisfacción con la vida, y niveles más bajos de soledad (Vázquez & López, 2022).

La literatura sugiere que los profesionales con niveles educativos más altos tienden a experimentar menos soledad debido a redes laborales más amplias y enriquecedoras con mayor acceso económico (Szabó et al., 2024). Sin embargo, este factor podría no ser tan determinante en contextos donde la satisfacción laboral o el equilibrio entre trabajo y vida son problemáticos (Salgado-Roa y Lería-Dulčić, 2020). Los participantes con niveles educativos técnicos reportan los resultados menos favorables en las tres dimensiones que se investigaron.

Estos estudios ofrecen una base para entender cómo variables como la satisfacción de vida, la soledad y la esperanza se relacionan con la salud mental en poblaciones profesionales, y su análisis podría ayudar a perfilar intervenciones específicas para mejorar el bienestar en hombres de alto estatus en contextos de auto-mejora y crecimiento. La educación formal parece actuar como un factor protector, especialmente en esperanza y satisfacción. Esto puede deberse a un mayor acceso a recursos, estabilidad económica, y una red social profesional más amplia.

Conclusiones

La presente investigación aborda la relación entre soledad, satisfacción con la vida y esperanza en adultos profesionales, analizando cómo estas variables se interrelacionan y su vinculación con el nivel educativo en los adultos que pertenecen a un grupo GLEDE. Aunque no hay un análisis específico sobre masones, esta investigación podrían servir como marco de referencia para investigar cómo la pertenencia a comunidades de superación, como la masonería, impacta en el bienestar y la salud mental de hombres en profesiones demandantes.

Se identifica una correlación significativa entre la soledad y la satisfacción con la vida, lo que sugiere que, a mayor percepción de soledad, menor es la satisfacción general con la vida. La soledad está relacionada negativamente tanto con la satisfacción con la vida como con la esperanza, lo que refuerza la hipótesis de que el aislamiento emocional o social tiene un impacto adverso en el bienestar general y las perspectivas futuras.

La esperanza muestra una fuerte asociación positiva con la satisfacción con la vida, indicando que quienes perciben mayor esperanza también reportan mayor satisfacción. La fuerte relación positiva entre satisfacción con la vida y esperanza sugiere que ambos aspectos son componentes clave del bienestar psicológico en esta población de adultos profesionales. La esperanza podría actuar como un recurso protector al promover un enfoque optimista hacia el futuro, lo cual se correlaciona positivamente con la satisfacción con la vida. Individuos con mayor esperanza tienden a experimentar menos estrés y tienen una percepción más positiva

de su bienestar general. Por otro lado, la soledad muestra una relación inversa con la satisfacción de vida, aumentando los niveles de malestar psicológico y disminuyendo el bienestar percibido.

Los participantes con niveles educativos más altos (doctorado y maestría) presentaron mayores puntuaciones promedio en esperanza y satisfacción con la vida, y menores niveles de soledad, en comparación con aquellos con niveles educativos más bajos (técnicos o tecnológicos). Estos hallazgos concuerdan con estudios previos que señalan la educación como un factor protector frente a la soledad y como un potenciador del bienestar general.

Estos resultados refuerzan la relevancia del nivel educativo como factor determinante en la percepción de bienestar y esperanza. Esperanza y satisfacción con la vida presentan diferencias significativas entre grupos, lo que sugiere que estas variables están más influenciadas por factores contextuales o de grupo. La soledad, sin embargo, no muestra variaciones significativas, lo que podría indicar que es un fenómeno más homogéneo en la población analizada.

En conclusión, estas variables están interrelacionadas de manera que la soledad disminuye la satisfacción con la vida, mientras que la esperanza puede actuar como un amortiguador que mejora el bienestar general. Para hombres profesionales, trabajar en fortalecer las relaciones personales y mantener un enfoque esperanzador puede ser fundamental para mejorar su calidad de vida.

Aunque los resultados son significativos, se limitan a una muestra de adultos profesionales. Futuras investigaciones deberían incluir muestras más diversas para generalizar los hallazgos. Factores como la estabilidad laboral, el apoyo social y la salud física no se incluyeron en el análisis, pero podrían influir en las relaciones observadas.

Futuras investigaciones podrían explorar otras características de los grupos que podrían explicar las diferencias en esperanza y satisfacción (por ejemplo, edad, profesión, nivel socioeconómico). Además, profundizar en la soledad, aunque no hay diferencias significativas, investigar posibles variables mediadoras o moderadoras (como apoyo social o carga laboral) podría arrojar información útil.

Referencias

- American Psychological Association. [APA]. (2017). Publication manual of the American Psychological Association (6^a ed.). Washington, DC: Author.
- Akdoğan, R., & Çimşir, E. (2019). Linking inferiority feelings to subjective happiness: Self-concealment and loneliness as serial mediators. *Personality and Individual Differences*, 149, 14–20. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.05.028>
- Andrade Gaibor, E. M., Secaira Vaca, M. C., Sánchez Pachacama, D. P., & Mena Tovar, M. A. (2022). Estrés percibido y calidad de vida en la población ecuatoriana expuesta a la pandemia por la covid – 19. *REVISTA U-Mores*, 1(2), 25–42. <https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.594>
- Aranda, Y. (2024). ¿Es la soledad el futuro síndrome geriátrico del siglo XXI? *Revista Española de Salud Pública Perspectivas*, 98(7531), 1548–1551. <https://doi.org/10.1136/bmj.331.7531.1548>

- Armas, M., & López, A. (2018). El sentido de la vida: factor protector de ansiedad y depresión. *CAURIENSIA*, XIII, 1886–4945. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.57>
- Assari, S., Najand, B., Najand, I., & Grace, S. (2024). Behavioral and psychosocial correlates of hope among youth. *Journal of Medicine, Surgery, and Public Health*, 2, 100088. <https://doi.org/10.1016/j.glmedi.2024.100088>
- Bernardo, A. B. I., Khan, A., & Salanga, M. G. C. (2018). Hope and Satisfaction with Life: Testing the Mediating Roles of Self-Esteem in three Asian Cultures. *Acción Psicológica*, 15(2), 69–82. <https://doi.org/10.5944/ap.15.2.23456>
- Castilla Cabello, H., Urrutia Félix, C. M., Shimabukuro Tello, M., & Caycho Rodríguez, T. (2014). Análisis psicométrico del Índice de Esperanza de Herth en una muestra no clínica peruana. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 187-206.
- Chauhan, A. S., Mathur, G., Gulati, C., & Sharma, A. (2025). The relationship between gratitude and life satisfaction: The mediating effect of mental well-being. *Social Sciences and Humanities Open*, 11. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101224>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.
- Espinosa, M. J., & López, A. D. (2022). Hope as a construct in goal attainment: a conceptual review. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 4(1), 518–529.
- Gallardo, L. (2019). Soledad en las personas mayores chilenas: su implicación en el envejecimiento con éxito. *Parainfo Digital*. <http://ciberindex.com/p/pd/e30096>
- García-Torres, M., Aguilar-Castro, A. de J., & García-Méndez, M. (2021). Bienestar psicológico y burnout en personal de salud durante la pandemia de COVID-19. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 14(2), 96–106. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i2.13618>
- Hays, R. D., & DiMatteo, M. R. (1987). A Short-Form Measure of Loneliness. *Journal of Personality Assessment*, 51(1), 69–81.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Herth, K. (1991). Development and validation of an instrument to measure hope. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*, 5(1), 39-51.
- Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., Baker, M., Harris, T., & Stephenson, D. (2015). Loneliness and social isolation as risk factors for mortality: A meta-analytic review. *Perspectives on Psychological Science*, 10(2), 227–237. <https://doi.org/10.1177/1745691614568352>
- Kristoffersen, I. (2018). Great expectations: Education and subjective wellbeing. *Journal of Economic Psychology*, 66, 64–78. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2018.04.005>

- Lorber, M., Černe Kolarič, J., Kmetec, S., & Kegl, B. (2023). Association between Loneliness, Well-Being, and Life Satisfaction before and during the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study. *Sustainability (Switzerland)*, 15(3). <https://doi.org/10.3390/su15032825>
- Martín Roncero, U., & González-Rábago, Y. (2021). Unwanted loneliness, health and social inequalities throughout the life cycle. *Gaceta Sanitaria*, 35(5), 432–437. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.07.010>
- Mata, L. R. F. da, Kuznier, T. P., Menezes, A. C., Azevedo, C., Amaral, F. M. A., & Chianca, T. C. M. (2022). Validade e confiabilidade da Escala de Solidão da UCLA versão 3 entre idosos brasileiros. *Escola Anna Nery*, 26. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2021-0087>
- Meyer, C. A., & Luque, L. E. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. Y. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires. *Anuario de investigaciones*, 26, 395-402.
- Moreta Herrera, R., Gaibor, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172–184. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2017.0002.00005>
- Pedrero-Pérez, E., Haro-León, A., Sevilla-Martínez, J., & Díaz-Zubiaur, E. (2023). La soledad: asociación con la salud mental en un estudio poblacional. *Behavioral Psychology/Psicología Coconductual*, 30(3), 463–478. <https://doi.org/10.51668/bp.8323302s>
- Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2007, June 26). Satisfacción con la vida: predictores y moderadores. *I Congrés Internacional d'Educació Emocional Psicologia Positiva i Benestar X Jornades d'Educació Emocional*.
- Pham, T., Talavera, O., & Zhang, M. (2018). Self-employment, financial development, and well-being: Evidence from China, Russia, and Ukraine. *Journal of Comparative Economics*, 46(3), 754–769. <https://doi.org/10.1016/j.jce.2018.07.006>
- Powdthavee, N., Lekfuangfu, W. N., & Wooden, M. (2015). What's the good of education on our overall quality of life? A simultaneous equation model of education and life satisfaction for Australia. *Journal of Behavioral and Experimental Economics*, 54, 10–21. <https://doi.org/10.1016/j.socec.2014.11.002>
- Rebecca, C., Sabina, P., Matei, T., Sima, D., & Kücün, N. T. (2024). Mental health of employees and internal communication in corporations. An eye tracker approach. *Procedia Computer Science*, 242, 1024–1032. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.08.212>
- Ruggeri, K., Garcia-Garzon, E., Maguire, Á., Matz, S., & Huppert, F. A. (2020). Well-being is more than happiness and life satisfaction: A multidimensional analysis of 21 countries. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01423-y>

- Russell, D., Peplau, L. A., & Ferguson, M. L. (1978). Developing a measure of loneliness. *Journal of Personality Assessment*, 42(3), 290–294. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4203_11
- Saldaña, C., Polo-Vargas, J., Gutiérrez-Carvajal, O., & Madrigal, B. (2020). Bienestar psicológico, estrés y factores psicosociales en trabajadores de instituciones gubernamentales de Jalisco-México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://orcid>.
- Salgado-Roa, J. A., & Lería-Dulčić, F. J. (2020). Burnout, satisfacción y calidad de vida laboral en funcionarios de la salud pública chilenos. *Universidad y Salud*, 22(1), 6-16.
- Samadieh, H., & Rezaei, M. (2024). A serial mediation model of sense of belonging to university and life satisfaction: The role of social loneliness and depression. *Acta Psychologica*, 250. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104562>
- Simons, M., Reijnders, J., Peeters, S., Janssens, M., Lataster, J., & Jacobs, N. (2021). Social network sites as a means to support personal social capital and well-being in older age: An association study. *Computers in Human Behavior Reports*, 3. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2021.100067>
- Sharma, M., & Petosa, R. L. (2012). *Measurement and evaluation for health educators*. Jones & Bartlett Publishers.
- Snyder, C. R., Shorey, H. S., Cheavens, J., Pulvers, K. M., Adams III, V. H., & Wiklund, C. (2002). Hope and academic success in college. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 820–826. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.4.820>
- Szabó, Á., Stephens, C., & Breheny, M. (2024). The life course effects of socioeconomic status on later life loneliness: The role of gender and ethnicity. *Journal of Aging Studies*, 71. <https://doi.org/10.1016/j.jaging.2024.101263>
- Uribe, P. M., Bardales, M. C., & Herth, K. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala de Esperanza de Herth en español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(33), 127-145.
- Valdelamar, A., Parra, A. M., Sánchez, R., & De La Hoz, F. (2022). Adaptación transcultural de la versión colombiana de la Escala de Soledad de UCLA en pacientes con diagnóstico de cáncer. *Revista Colombiana de Cancerología*, 26(1), 97-110.
- Vázquez, J. M., & López, A. D. (2022). La esperanza como constructo en el logro de metas: una revisión conceptual. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 4, 518–529.
- Velarde-Mayol, C., Fragua-Gil, S., & García-de-Cecilia, J. M. (2016). Validación de la escala de soledad de UCLA y perfil social en la población anciana que vive sola. *Semergen*, 42(3), 177–183. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2015.05.017>
- Vinaccia Alpi, S., Parada, N., Quiceno, J. M., Riveros Munévar, F., & Vera Maldonado, L. A. (2019). Satisfaction with life Scale (SWLS): validity, reliability and assessment analysis in college students from Bogotá (Col) as sample. *Psicogente*, 22(42). <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>

- Wang, Y., Li, S., Zou, X., Xu, L., & Ni, Y. (2022). Cross-cultural adaptation and validation of the Chinese version of the loneliness scale for older adults. *Geriatric Nursing*, 48, 190–196. <https://doi.org/10.1016/J.GERINURSE.2022.10.004>
- Yanguas Lezaun, J., Cilveti Sarasola, A., Hernández Chamorro, S., Pinazo-Hernandis, S., Roig i Canals, S., & Segura Talavera, C. (2018). El reto de la soledad en la vejez. *ZERBITZUAN*, 66, 61–75. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.66.05>
- Zhang, D. (2024). Pain and the risk of social isolation and loneliness in older Chinese adults: Do gender, age, and education make a difference? *Social Science & Medicine*, 363, 117486. <https://doi.org/10.1016/J.SOCSCIMED.2024.117486>