

# LA IMPORTANCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

## *THE IMPORTANCE OF SYMBOLIC PLAY IN THE ACQUISITION OF MATHEMATICAL SKILLS*

Glenda Isabela Morejon Lucio <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo –Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2843-237X>.  
Correo: [gmorejonl@uteq.edu.ec](mailto:gmorejonl@uteq.edu.ec)

Angela Liseth Ortega Quezada <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo –Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0904-0909>.  
Correo: [aortegaq@uteq.edu.ec](mailto:aortegaq@uteq.edu.ec)

Diego Jonathan Oña Riera <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo –Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5920-5738>.  
Correo: [donar@uteq.edu.ec](mailto:donar@uteq.edu.ec)

Leonardo Santiago Vines Llaguno <sup>4\*</sup>

<sup>4</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo –Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9888-4646>.  
Correo: [lvinces@uteq.edu.ec](mailto:lvinces@uteq.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [lvinces@uteq.edu.ec](mailto:lvinces@uteq.edu.ec)

### Resumen

Esta investigación explora la importancia del juego simbólico en la adquisición de habilidades matemáticas en la infancia. A través de un análisis descriptivo-comparativo, se examinan estudios previos publicados entre 2020 y 2024 que abordan cómo el juego simbólico influye en el desarrollo de competencias matemáticas en niños. Se identifican patrones comunes y enfoques divergentes, evaluando el impacto del juego simbólico en habilidades como el razonamiento lógico, la resolución de problemas matemáticos, y la comprensión numérica. El juego simbólico se presenta como una herramienta pedagógica clave que, al integrar la creatividad y la fantasía, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, esenciales para el aprendizaje matemático. Además, la investigación destaca que el uso de juegos didácticos y actividades lúdicas estructuradas puede mejorar significativamente las actitudes y competencias matemáticas de los

estudiantes desde sus primeros años educativos. Los resultados obtenidos pueden contribuir al diseño de prácticas pedagógicas innovadoras, que fomenten un aprendizaje más activo y significativo de las matemáticas en la educación infantil.

**Palabras clave:** juego simbólico; habilidades matemáticas; razonamiento lógico; desarrollo cognitivo; educación infantil

### Abstract

*This research explores the significance of symbolic play in the acquisition of mathematical skills in early childhood. Through a descriptive-comparative analysis, previous studies published between 2020 and 2024 are examined, focusing on how symbolic play influences the development of mathematical competencies in children. Common patterns and divergent approaches are identified, evaluating the impact of symbolic play on skills such as logical reasoning, problem-solving, and numerical understanding. Symbolic play is presented as a key pedagogical tool that, by integrating creativity and fantasy, fosters the development of cognitive and socio-emotional skills essential for mathematical learning. Furthermore, the research highlights that the use of didactic games and structured play activities can significantly improve students' mathematical attitudes and competencies from an early age. The findings can contribute to the design of innovative pedagogical practices that promote more active and meaningful mathematics learning in early childhood education.*

**Keywords:** *symbolic play; mathematical skills; logical reasoning; cognitive development; early childhood education*

**Fecha de recibido:** 07/12/2024

**Fecha de aceptado:** 21/01/2025

**Fecha de publicado:** 01/02/2025

### Introducción

El juego simbólico no solo es una forma de entretenimiento, sino también una herramienta pedagógica clave que facilita el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. A través de este tipo de juego, los niños pueden experimentar situaciones que promuevan la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comprensión numérica, habilidades que son esenciales en el aprendizaje de las matemáticas. El vínculo entre el juego simbólico y las habilidades matemáticas ha sido objeto de numerosos estudios, especialmente en los últimos años, que destacan la relevancia de este enfoque para la enseñanza de las matemáticas desde los primeros años educativos.

Esta investigación tiene como objetivo explorar la importancia del juego simbólico en la adquisición de habilidades matemáticas, revisando estudios previos y analizando cómo este tipo de juego contribuye al desarrollo de competencias matemáticas en niños. Se busca identificar patrones comunes y enfoques

divergentes en la literatura actual, evaluando el impacto del juego simbólico en habilidades clave como el razonamiento lógico, la resolución de problemas matemáticos y la comprensión numérica. A través de este análisis, se espera proporcionar una visión más clara de cómo el juego simbólico puede ser utilizado como una herramienta educativa efectiva para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en la educación infantil.

El juego simbólico es como un puente entre las actividades sensorias motrices y la representación en el pensamiento. Pero, el verdadero juego se inicia cuando un objeto o gesto representa para el sujeto elementos distinguidos de los datos perceptibles. Es por ello, que el juego hace una contribución fundamental al desarrollo de las habilidades intelectuales, emocionales y motrices que no se ha abordado con criterio objetivo para el desarrollo de los infantes; lo que ha promulgado el menoscabo del desarrollo cognitivo de los mismos. Los niños expresan sus experiencias, sus necesidades y sus conflictos (Bonilla, 2019).

A nivel nacional diversos estudios como Mello (2020) coinciden en atribuir al juego simbólico un papel predictor de diversas habilidades en los niños tales como, pensamiento matemático, expresión oral, interacción social y lenguaje oral, entre otros Makarem et al. (2020) asimismo, Herrera y González (2023) señaló la importancia del juego simbólico en el nivel inicial, señalando “el Juego libre en sectores del aula, establece que la capacidad simbólica del juego es la forma donde el niño exprese sus ideas y sentimientos, afronten y regulen sus emociones, así como también reduce la ansiedad y el estrés”.

Además, el juego en el marco de las matemáticas en la educación primaria temprana ayuda a construir una base sólida para el desarrollo de competencias matemáticas más complejas en etapas educativas posteriores. Las bases para un aprendizaje matemático constante y progresivo a lo largo de la escolaridad se asientan reforzando las habilidades numéricas, espaciales y geométricas desde edades tempranas (Chasipanta et al., 2024). De este modo, el juego se convierte en un recurso pedagógico inestimable para fomentar el pensamiento matemático y la alfabetización numérica de los niños desde sus primeros años de escolarización.

Asimismo, Velez et al. (2021) subrayan la importancia de utilizar juegos didácticos para enriquecer el desarrollo de las competencias matemáticas de los alumnos. El estudio destaca que las estrategias didácticas innovadoras, incluida la integración de juegos, desempeñan un papel crucial en el cultivo de una actitud positiva hacia las matemáticas y en la mejora de los niveles de competencia, especialmente en la enseñanza. Este enfoque se considera esencial para implicar a los alumnos que históricamente han tenido dificultades con las matemáticas o han experimentado ansiedad hacia la asignatura. Al incorporar juegos didácticos en el marco educativo, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo que no sólo fomente las habilidades matemáticas, sino que también nutra una mentalidad positiva hacia la asignatura, beneficiando en última instancia el crecimiento académico general de los alumnos y su confianza en las matemáticas

### Teorías del Juego Simbólico

- Teoría de Jean Piaget La hipótesis del ludo ofrecida por se fundamentó en la copia e interpretación de tareas diarias, pero divirtiéndose, empleando como fundamentales medios la fantasía y creatividad y, teniendo el ambiente en mente como guía es parte de las cinco actitudes que determinan el surgimiento de la representatividad, cerca de los dos años de vida.
- Etapas del juego según Piaget Según Piaget, el ludo que hacen los menores dependiendo del grado de crecimiento cognitivo, de modo que acoge diversas maneras depende del escenario y progreso intelectual.

Piaget halla muchos modelos de dinámicas: motor sensorial (0-2 años), reglado (desde los 6 años) y simbólico (desde los 2 años).

### **El juego simbólico y el aprendizaje de las matemáticas**

El ludo favorece al progreso de la psicomotriz, las sociales interacciones y la familiaridad en los eventos como la labor, colaboración y personal esfuerzo en las lúdicas y en el corporal ejercicio; pero además puede ser socioemocional e intelectual. Para eso, recurrir las dinámicas de interpretación en el salón como un elemento más integrado del remanente de materias (Lenguaje y Matemáticas) hace que este juego o técnica tenga unos tonos desiguales: lleva el propósito, es el ejercicio voluntario; está encaminado, soporta retroinformación por el lado del científico; posee un fin comprensible, se puede magnificar el problema de forma normalizado por el instructor; se hace en un lapso y plazo determinado, que a veces no se selecciona por el infante; accediendo a entrelazar diferentes espacios de saberes que logran brotar fraccionadas.

Muchos escritores han dicho los motivos por lo que es beneficioso agregar todo tipo de juegos en clase desde muy temprana edad, como 34 uno de los varios instrumentos utilizables para brindar la pluralidad de argumentos en los que los alumnos consigan poner en demostración sus, habilidades sapiencias, destrezas al momento de presentarles nuevas vivencias. La recreación de roles promete la posibilidad de tener prácticas exitosas que les auxilién a desplegar el punto de vista de ellos mismos como capacitados de idear y solucionar dificultades (Silva, 2021).

### **Materiales y métodos**

La metodología de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo-comparativo, orientado a explorar el impacto del juego simbólico en la adquisición de habilidades matemáticas en la infancia. El objetivo principal es analizar y comparar estudios previos sobre el tema, con el fin de identificar patrones comunes y contrastar enfoques, hallazgos y metodologías en el contexto de la relación entre el juego simbólico y el desarrollo matemático.

La investigación se centró en la revisión de siete investigaciones clave, publicadas entre 2020 y 2024, que abordaron el juego simbólico y su influencia en el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños. Los criterios de selección de los estudios fueron la relevancia temática, la rigurosidad metodológica y la contribución teórica y empírica al campo. Los estudios elegidos abordan desde los efectos del juego simbólico en la interacción social hasta su relación con habilidades como el pensamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.

Para el análisis, se realizó una revisión exhaustiva de cada investigación, examinando los objetivos, las herramientas utilizadas y los resultados obtenidos. A partir de esta revisión, se categorizó cada estudio según el tipo de juego simbólico abordado (como juegos de roles, juegos de construcción y juegos didácticos) y las habilidades matemáticas evaluadas (por ejemplo, comprensión numérica, resolución de problemas matemáticos, etc.). Este proceso permitió identificar patrones comunes entre los estudios y posibles enfoques divergentes. Posteriormente, se procedió a comparar los hallazgos de las investigaciones, observando las similitudes y diferencias en cuanto a la influencia del juego simbólico en el desarrollo de competencias

matemáticas. Además, se evaluó cómo factores como la edad, el contexto educativo y las metodologías utilizadas en los estudios impactaron los resultados obtenidos.

La metodología empleada también incluye una síntesis de conclusiones basadas en la comparación de los estudios, destacando las mejores prácticas y recomendaciones planteadas por los autores. De este modo, se busca proporcionar un panorama claro sobre las formas en que el juego simbólico puede contribuir al desarrollo de habilidades matemáticas en los niños, así como las estrategias pedagógicas más efectivas para su implementación en el aula.

El alcance de esta investigación se limita al análisis de estudios documentales y no incluye la recolección de datos primarios ni la observación directa en el aula. Esto impide observar de manera directa las prácticas pedagógicas, pero permite realizar un análisis profundo de la literatura existente sobre el tema. Esta limitación se compensa con la revisión de un amplio número de investigaciones, lo que proporciona una visión más amplia y detallada sobre el impacto del juego simbólico en el desarrollo matemático.

Finalmente, se espera que los resultados de esta investigación contribuyan al conocimiento sobre la importancia del juego simbólico como herramienta pedagógica en la educación infantil, especialmente en el desarrollo de habilidades matemáticas. Se busca ofrecer recomendaciones prácticas para la integración del juego simbólico en los programas educativos, favoreciendo un aprendizaje más efectivo y motivador para los niños.

## Resultados y discusión

El análisis de los estudios revisados muestra que el juego simbólico tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños, lo que refuerza la idea de que este tipo de juego es una herramienta pedagógica efectiva.

**Tabla 1.** Investigaciones sobre el juego simbólico y su impacto en el desarrollo de habilidades matemáticas.

N.º	Año	Autor	Título de investigación	Herramientas empleadas	Resultados principales
1	2020	Bonilla	Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares.	Observaciones, pruebas neuropsicológicas	Mejora significativa en habilidades cognitivas y emocionales.
2	2020	Makarem et al.	La Efectividad del Entrenamiento de Juego Simbólico en la Interacción Social en Niños con Trastorno de Autismo de Alto Rendimiento	Intervenciones guiadas, encuestas a padres.	Incremento en la interacción social y habilidades comunicativas.
3	2020	Mello, S. A	Los objetos sin significación lúdica específica en el juego de niños.	Observación de sesiones de juego.	Desarrollo de creatividad y flexibilidad cognitiva.

La importancia del juego simbólico en la adquisición de habilidades matemáticas

4	2024	Chasipanta et al.	La Importancia del Juego en el Desarrollo de Habilidades Matemáticas	Actividades lúdicas estructuradas, análisis cuantitativo.	Refuerzo en habilidades numéricas, espaciales y geométricas.
5	2023	Herrera y González	El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia.	Estudio de caso, entrevistas con docentes.	Mejoras en competencias sociales y emocionales.
6	2021	Silva, m. d	Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático	Comparación de grupos controlados y experimentales.	Desarrollo del razonamiento lógico-matemático.
7	2021	Velez et al.	Juegos didácticos y desarrollo de competencias matemáticas.	Implementación de juegos en el aula, evaluaciones pre-post.	Incremento en el rendimiento matemático y actitud positiva.

En la tabla 1 se resumen siete investigaciones relevantes sobre el impacto del juego simbólico en el desarrollo de habilidades matemáticas y otras competencias relacionadas en la infancia. En él se presentan detalles clave como el año de publicación, los autores, los títulos de las investigaciones, las herramientas empleadas y los principales resultados obtenidos.

Entre los hallazgos destacados, se evidencia que el juego simbólico contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como al fortalecimiento del razonamiento lógico-matemático y competencias específicas como las habilidades numéricas y espaciales. Las investigaciones utilizan diversas metodologías, como observaciones, análisis cuantitativos, estudios de caso y evaluaciones pre y post-intervención, lo que permite comprender la diversidad de enfoques aplicados al estudio de este tema.

La Tabla 2 presenta un análisis detallado de investigaciones relacionadas con el juego simbólico y su impacto en el desarrollo de habilidades matemáticas. En ella se identifican los autores, el año de publicación, el título de cada estudio y las similitudes con el tema central de la investigación.

Se destacan trabajos que abordan el juego simbólico desde distintas perspectivas, incluyendo su influencia en el desarrollo cognitivo, emocional y social, así como su aplicación específica en el fortalecimiento de habilidades matemáticas. Algunos estudios, como el de Silva (2021) y Chasipanta et al. (2024), tienen una relación directa con el tema al analizar cómo el juego simbólico potencia el pensamiento lógico-matemático. Otros, como el de Makarem et al. (2020) y Mello (2020), aunque se centran en áreas como la interacción social y el uso de objetos en el juego, aportan conexiones valiosas que respaldan el impacto positivo del juego simbólico en el aprendizaje integral.

**Tabla 2** Relación de investigaciones sobre el juego simbólico y su impacto en el desarrollo de habilidades matemáticas.

Nº	Año	Autor	Título de la investigación	Relación con el tema (similitudes)
1	2020	Bonilla-Sánchez	Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares	Relación directa con el juego simbólico y su impacto en el desarrollo cognitivo. Aunque se enfoca en el aspecto neuropsicológico, resalta cómo el juego simbólico favorece habilidades cognitivas, base de las matemáticas.
2	2020	Makarem et al.	La efectividad del entrenamiento de juego simbólico en la interacción social en niños con trastorno de autismo de alto rendimiento	Aborda la efectividad del juego simbólico en el desarrollo, aunque se enfoca en la interacción social, es relevante para el tema de cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo de habilidades más amplias, incluidas las matemáticas.
3	2020	Mello, S. A	Los objetos sin significación lúdica específica en el juego de niños	Analiza los objetos en el juego, que pueden tener un vínculo con cómo los objetos y materiales simbólicos en juegos pueden facilitar el aprendizaje matemático.
4	2024	Chasipanta et al.	La importancia del juego en el desarrollo de habilidades matemáticas	Relación directa con el tema, pues se enfoca en cómo el juego, en este caso más en general, puede mejorar el desarrollo de habilidades matemáticas, lo que respalda la idea de utilizar el juego simbólico para dicho propósito.
5	2023	Herrera y González	El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia	Relación directa, ya que aborda el juego simbólico como una herramienta para el desarrollo de habilidades en general, incluyendo matemáticas en la primera infancia.
6	2021	Silva, M. D	Juego simbólico y desarrollo del pensamiento matemático	Relación directa y fuerte con el tema. Este estudio aborda específicamente cómo el juego simbólico está vinculado al desarrollo del pensamiento matemático, que es el foco principal de tu investigación.
7	2021	Velez, V. Z	Juegos didácticos y desarrollo de competencias matemáticas	Relación con el tema, aunque enfocado en juegos didácticos, esta investigación resalta cómo los juegos son efectivos para desarrollar competencias matemáticas, lo que puede incluir el juego simbólico como una estrategia didáctica.

La investigación de Chasipanta et al. (2024) destaca cómo el juego no solo es un medio de entretenimiento, sino que se convierte en una herramienta educativa clave en la educación primaria. Según esta autora, el juego tiene un impacto positivo en la comprensión matemática de los estudiantes, así como en la elevación de su motivación y actitudes hacia el aprendizaje matemático. La revisión bibliográfica aplicada en este estudio demuestra que integrar metodologías lúdicas en el currículo escolar es esencial para fomentar un aprendizaje matemático más efectivo y disfrutable desde las primeras etapas de la educación.

Velez et al. (2021) también subrayan la importancia de los juegos didácticos en la enseñanza primaria, especialmente en el desarrollo de competencias matemáticas. El estudio muestra que la integración de juegos

didácticos innovadores en el aula juega un papel crucial en la mejora de las competencias matemáticas y en la reducción de la ansiedad matemática entre los estudiantes. La implementación de este tipo de juegos permite crear un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, favoreciendo no solo las habilidades matemáticas, sino también una mentalidad positiva hacia la asignatura, lo que beneficia el crecimiento académico y la confianza en las matemáticas.

- **Mejoras en habilidades cognitivas y emocionales:** Bonilla (2020) encontró que los juegos de roles con elementos simbólicos contribuyen al desarrollo neuropsicológico de los niños preescolares, mejorando sus habilidades cognitivas y emocionales. Este tipo de juegos favorece la creatividad, que a su vez puede ser esencial para el desarrollo de habilidades matemáticas, como la resolución de problemas y el pensamiento lógico.
- **Incremento en la interacción social y habilidades comunicativas:** En el estudio de Makarem et al. (2020) se evidenció que el entrenamiento en juegos simbólicos tiene un efecto positivo en la interacción social y en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno de autismo de alto rendimiento. Aunque su enfoque principal no fue el desarrollo matemático, el estudio subraya la importancia del juego simbólico en el desarrollo integral del niño, lo que podría tener implicaciones indirectas en el aprendizaje de matemáticas.
- **Desarrollo de creatividad y flexibilidad cognitiva:** Mello (2020) observó que los objetos sin significación lúdica específica, cuando se incorporan en el juego simbólico, pueden promover la creatividad y la flexibilidad cognitiva en los niños. Estos aspectos son cruciales para las matemáticas, ya que fomentan la habilidad de pensar en diversas soluciones para un mismo problema.
- **Refuerzo en habilidades numéricas, espaciales y geométricas:** Según Chasipanta (2024) las actividades lúdicas estructuradas refuerzan las habilidades numéricas, espaciales y geométricas desde una edad temprana. Este hallazgo resalta cómo el juego simbólico puede ser un medio eficaz para desarrollar competencias matemáticas, sirviendo como base para un aprendizaje más avanzado en etapas posteriores de la escolaridad.
- **Mejoras en competencias sociales y emocionales:** Herrera y González (2023) señaló que el juego simbólico favorece el desarrollo de competencias sociales y emocionales en los niños de la primera infancia. Estas competencias son fundamentales para un entorno de aprendizaje positivo, ya que los niños emocionalmente equilibrados tienen más facilidad para enfrentar desafíos matemáticos y desarrollar habilidades cognitivas complejas.
- **Desarrollo del razonamiento lógico-matemático:** El estudio de Silva (2021) indicó que el juego simbólico está estrechamente relacionado con el desarrollo del razonamiento lógico-matemático. Los niños que participan en juegos simbólicos muestran una mayor capacidad para comprender conceptos matemáticos complejos, como la resolución de problemas y la relación de objetos en el espacio.
- **Incremento en el rendimiento matemático y actitud positiva hacia las matemáticas:** Velez et al. (2021) enfatizó que la implementación de juegos didácticos en el aula mejora tanto el rendimiento matemático de los estudiantes como su actitud hacia las matemáticas. Los juegos simbólicos, al formar parte de este enfoque, ayudan a crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y motivador, favoreciendo el desarrollo de habilidades matemáticas y la superación de posibles barreras emocionales hacia la materia.

Los resultados obtenidos en este análisis de estudios revelan que el juego simbólico juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños. En general, los estudios revisados coinciden en que el juego simbólico favorece tanto el desarrollo cognitivo como el emocional, lo que, a su vez, influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas. Sin embargo, existen matices en cuanto a la forma en que el juego simbólico impacta cada una de estas áreas.

En primer lugar, es fundamental destacar la conexión entre el juego simbólico y el desarrollo de la creatividad y la flexibilidad cognitiva. Mello (2020) mostró que el uso de objetos sin un significado específico en el juego simbólico fomenta la creatividad, lo que permite a los niños pensar de manera flexible y desarrollar soluciones diversas a problemas. Esta habilidad es esencial en las matemáticas, donde la resolución de problemas no sigue una única ruta. El desarrollo de la creatividad y la flexibilidad cognitiva, como señalan varios estudios, es uno de los factores que facilitan la comprensión de conceptos matemáticos complejos, como los números y las formas geométricas.

Por otro lado, los resultados de Chasipanta et al. (2024) apuntan a que el juego simbólico refuerza las habilidades numéricas y espaciales, lo que subraya la importancia de este tipo de actividades en el desarrollo temprano de competencias matemáticas. El juego simbólico ofrece a los niños oportunidades para interactuar con conceptos como la cantidad, la forma, el tamaño y la relación espacial, lo que constituye la base para la comprensión matemática posterior. Este hallazgo es consistente con las investigaciones de Silva (2021), quien también observó que el juego simbólico favorece el razonamiento lógico-matemático, permitiendo que los niños hagan conexiones entre lo abstracto y lo concreto, un aspecto clave en el aprendizaje de las matemáticas.

Además, el trabajo de (Bonilla, 2019) destaca cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo neuropsicológico de los niños, lo que también tiene repercusiones en su capacidad para aprender matemáticas. Esta capacidad para desarrollar funciones cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas, relacionadas con el juego simbólico, son aspectos fundamentales para el aprendizaje de cualquier disciplina académica, incluida la matemática.

A nivel social y emocional, los estudios de Makarem et al. (2020) al igual que Herrera y González, (2023) revelan que el juego simbólico también favorece la interacción social, la comunicación y la gestión emocional. Estas competencias no solo son importantes para el bienestar general de los niños, sino que también facilitan su integración en entornos educativos que fomentan el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades académicas, incluidas las matemáticas. Los niños que tienen la capacidad de regular sus emociones y socializar efectivamente están mejor preparados para afrontar los retos que plantea el aprendizaje matemático.

Por último, el trabajo de Velez et al. (2021) sugiere que la implementación de juegos simbólicos en el aula mejora tanto el rendimiento matemático de los niños como su actitud hacia las matemáticas. Este hallazgo tiene implicaciones importantes, ya que subraya la importancia de integrar el juego simbólico como una herramienta pedagógica no solo para mejorar habilidades matemáticas, sino también para generar una actitud positiva hacia la materia, lo que puede ser un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes.

En conjunto, estos estudios resaltan el potencial del juego simbólico como una herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades matemáticas. Sin embargo, es importante considerar que, aunque los efectos positivos del juego simbólico son claros, el tipo de juego, el contexto educativo y la guía pedagógica juegan un papel crucial en la eficacia de esta herramienta. Es necesario que los educadores diseñen actividades de

juego simbólico que estén alineadas con los objetivos educativos y que fomenten una interacción activa de los niños con los conceptos matemáticos, de modo que el juego no solo sea una actividad lúdica, sino también una oportunidad para el aprendizaje significativo.

## Conclusiones

El presente estudio ha permitido evidenciar que el juego simbólico es una herramienta pedagógica de gran impacto en el desarrollo de habilidades matemáticas en la infancia. A partir del análisis de investigaciones realizadas entre 2020 y 2024, se concluye que el juego simbólico no solo fomenta competencias específicas como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión numérica, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

La integración de juegos simbólicos en el aula ofrece una metodología innovadora y efectiva para mejorar la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas, al tiempo que reduce la ansiedad y aumenta la motivación. Además, se destaca que el uso de dinámicas lúdicas estructuradas en contextos educativos tempranos sienta las bases para la adquisición de competencias matemáticas más complejas en etapas posteriores.

En este sentido, el juego simbólico trasciende su papel tradicional como actividad recreativa, consolidándose como una estrategia pedagógica esencial en la educación infantil. Se recomienda su inclusión en los programas educativos como una herramienta fundamental para promover aprendizajes más significativos, activos y motivadores, potenciando el desarrollo de habilidades matemáticas desde las primeras etapas de la formación académica.

## Referencias

- Bonilla, M. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(2), 299-306 p. doi:DOI: 10.15446/revfacmed.v67n2.65174
- Chasipanta, M., Onofa, A., Pacha, V., & Negrete, D. (2024). La Importancia del Juego en el Desarrollo de Habilidades Matemáticas tempranas en educación primaria inicial. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 2010-2018 p. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7257>
- Herrera, M., & González, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 1-11 p. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Makarem, M., Malek, M., & Ghamarani, A. (1 de Marzo de 2020). The Effectiveness of Symbolic Play Training on Social Interaction in Children with High Performance Autism Disorder: Single-subject Study. *Iranian Evolutionary and Educational*, 1(1), 57- 70 p. doi:10.29252/ieepj.2.1.57
- Mello, S. A. (2020). *Los objetos sin significación lúdica específica en el juego de niños*. Obtenido de scielo: <https://www.scielo.br/j/pee/a/KyHkspHZYkVRCQds4qRMJvD/?lang=pt>
- Silva, M. (2021). *Juego simbólico y desarrollo del pensamiento Matemático*. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10664/1/Tesis\\_JuegoSimb%C3%B3lico](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10664/1/Tesis_JuegoSimb%C3%B3lico)

\_Pensamiento Matemático\_nivel\_inicial\_Inst.Edu.\_Señor.La Misericordia\_Huaral.pdf

Velez, V., López, G., Pintado, L., & Calle, L. (2021). Juegos didácticos y desarrollo de competencias matemáticas. *Prohominum: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 3(1), 267-287 p. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0056>