

LA ESCUELA PARA PADRES COMO ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESEMPEÑO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 8 DE ENERO

THE SCHOOL FOR PARENTS AS SUPPORT IN THE COMPREHENSIVE PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT 8 DE JANUARY

Sandra Marilú Mendoza Moreira ^{1*}

¹ Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9717-8339>. Correo: sandra.mendoza@unesum.edu.ec

Ligia Lisseth Resabala Chávez ²

² Unidad de Admisión y Nivelación. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3348-1897>. Correo: lresabala@espam.edu.ec

Pablo Alexander Mendoza Palma ³

³ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8845-2658>. Correo: pabloa.mendoza@educacion.gob.ec

Jorge Leonardo Alcívar Castaño ⁴

⁴ Investigador independiente. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4367-0103>. Correo: warriorleus@gmail.com

* Autor para correspondencia: sandra.mendoza@unesum.edu.ec

Resumen

El presente aporte se asocia al proyecto de vinculación “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II” que se implementa desde la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. En la etapa de diagnóstico del proyecto se pudieron detectar las variabilidades del desempeño estudiantil y arrojó cifras que permitieron interpretar las necesidades pujantes de las instituciones educativas. De acuerdo a este diagnóstico, se realizó esta propuesta que determinó que el soporte familiar es necesario para dar acompañamiento a los

estudiantes en el campo de la relación familia-escuela y que la Escuela para Padres es un mecanismo factible para este acompañamiento. Esta investigación fue de carácter transversal, con un enfoque mixto, aplicando los métodos de análisis-síntesis, bibliográfico y estadístico. Se realizó una encuesta estructurada que dio luz sobre la necesidad de la implementación de la Escuela para Padres, la misma que permitiría un involucramiento activo y comprometido de los miembros de la familia para dar acompañamiento a los estudiantes y mejorar así su desempeño académico.

Palabras clave: desempeño académico; familia-escuela; involucramiento familiar

Abstract

This contribution is associated with the linkage project “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II” that is implemented from the Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. In the diagnostic stage of the project, the variabilities of student performance could be detected and produced figures that made it possible to interpret the growing needs of educational institutions. According to this diagnosis, this proposal was made that determined that family support is necessary to provide support to students in the field of family-school relationship and that the School for Parents is a feasible mechanism for this support. This research was cross-sectional in nature, with a mixed approach, applying analysis-synthesis, bibliographic and statistical methods. A structured survey was carried out that shed light on the need to implement the School for Parents, which would allow active and committed involvement of family members to provide support to students and thus improve their academic performance.

Keywords: academic performance; family-school; family involvement

Fecha de recibido: 29/11/2024

Fecha de aceptado: 22/01/2025

Fecha de publicado: 18/02/2025

Introducción

La presente investigación se asocia al proyecto de vinculación “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II”, que está en proceso de ejecución en la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Al implementar el diagnóstico en la Unidad Educativa 8 de Enero de la ciudad de Jipijapa y conocer los resultados de la misma, se pudo determinar un bajo rendimiento académico en los estudiantes de esta institución lo cual permitió investigar un poco más acerca de las condiciones estudiantiles que estos enfrentan.

Cuando se pudo realizar el acercamiento con el rector de la institución, una de las problemáticas más sentidas es la necesidad de acompañamiento psicopedagógico constante hacia los estudiantes, pero también se consideró un profundo deterioro en la relación familia-escuela, la cual ha sido determinada en primera

instancia por las autoridades educativas como producto de las constantes citas a los miembros del círculo familiar de los estudiantes y la poca o baja respuesta de los mismos hacia aquella responsabilidad (Mendoza , Resabala , Alcivar, & Talledo , 2024).

Por medio de este propuesta se pretender implementar la Escuela para Padres como mecanismo para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes de la Unidad Educativa 8 de enero y con este apoyo se logre un mejoramiento en el rendimiento de sus actividades académicas y además provoque una mejor respuesta en su desempeño psicoemocional.

Bases teóricas y legales

Es importante que los adultos comprendan el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, de esta manera podrán adaptar su interacción, proporcionando la orientación y el apoyo necesario para fomentar un desarrollo integral de sus capacidades. En este sentido, el adulto desempeña el papel de mediador, interviniendo entre el niño y su entorno, ayudando a organizar su sistema de pensamiento y facilitando la aplicación de nuevos conocimientos a las situaciones cotidianas.

A lo largo de la historia, se ha demostrado que la familia constituye el núcleo esencial de la sociedad, siendo la primera institución educativa en la que los individuos adquieren sus primeros conocimientos sobre la vida. El hogar se constituye como un pilar primordial en la educación de los niños, quienes representan el futuro de la sociedad, transmitiendo valores y principios que reflejan la estructura familiar en su comunidad. Sin embargo, este núcleo social muestra cada vez más signos de fragilidad, ya que la relación entre padres e hijos se ha vuelto progresivamente distante. Los padres, por su parte, intentan proporcionar a sus hijos una vida de comodidades que ellos mismos no experimentaron, tratando de compensar sus frustraciones, lo que genera una falta de armonía en las relaciones familiares. Estas, a su vez, se ven influenciadas por una vida laboral agitada, en la que los esfuerzos por mejorar la situación económica impactan en la dinámica familiar. En este contexto, los hijos son los más perjudicados, ya que deben enfrentar una etapa crucial de su desarrollo sin la supervisión de sus progenitores, lo que conduce a que los niños realicen sus actividades sin el acompañamiento adecuado de un adulto (Zambrano, Campoverde, & Idrobo, 2019).

La influencia familiar en el proceso educativo y de desarrollo infantil se manifestará en diversas dimensiones, el rendimiento académico versus el fracaso, la motivación hacia el logro versus la desmotivación, entre otras. Estas características, inherentes a cada núcleo familiar, se interrelacionarán con los contextos socializadores externos, como la escuela y el grupo de pares. Cada nueva experiencia puede actuar como un facilitador o un obstáculo para la adaptación de los niños y las niñas en los diferentes entornos en los que interactúan (López & Guiamarco, 2017).

La comunicación y el rendimiento académico están estrechamente relacionados, ya que una comunicación deficiente dificulta la concentración plena necesaria para lograr un rendimiento académico óptimo. La falta de comunicación es uno de los principales factores negativos que afectan a muchos estudiantes, dificultándoles la adquisición de los conocimientos impartidos por los docentes. La escasa comunicación entre padres e hijos impacta directamente en el bajo rendimiento académico, aunque existen otros factores como la inestabilidad en el desarrollo emocional, físico, económico y las disfunciones familiares. Sin embargo, la falta de comunicación se presenta como el factor más perjudicial para los estudiantes, conduciendo a resultados

como el bajo desempeño académico, el fracaso en las asignaturas e incluso la deserción escolar (Zambrano, Campoverde, & Idrobo, 2019).

Referencias normativas

En Ecuador, el marco legal educativo y los derechos de los niños y adolescentes están respaldados por diversas leyes y programas gubernamentales destinados a asegurar el bienestar y desarrollo integral de los menores. A continuación, se detallan algunas de las normativas y programas más significativos:

Constitución de la República del Ecuador (2008): Este documento esencial asegura el acceso a una educación gratuita y de calidad en todos los niveles, desde la educación inicial hasta el bachillerato. Asimismo, establece los derechos de los niños, niñas y adolescentes, protegiéndolos de cualquier forma de explotación, violencia o abuso.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003): Este código es una pieza legal clave que promueve y protege los derechos de los niños y adolescentes en Ecuador. Entre sus disposiciones, garantiza el derecho a una educación inclusiva y de calidad, el acceso a servicios de salud y la protección contra el trabajo infantil y la explotación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011): La LOEI establece los principios para un sistema educativo inclusivo, intercultural y participativo. Regula todos los niveles educativos en Ecuador y promueve la igualdad de oportunidades, la equidad y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, género, condición socioeconómica o capacidades diferentes.

Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 (Plan Toda una Vida): Este plan constituye una guía para el desarrollo integral del país, con componentes significativos dedicados a la educación y el bienestar de los niños y adolescentes. Busca mejorar la calidad educativa, reducir la deserción escolar y fomentar la inclusión social y educativa de los grupos más vulnerables.

Estas normativas y programas son fundamentales para proteger y promover los derechos educativos y generales de los niños y adolescentes en Ecuador, asegurando un entorno seguro, inclusivo y favorable para su desarrollo (Ochoa, Peñafiel, Vinueza, & Sánchez, 2021).

Impacto del bajo rendimiento académico y deterioro de la relación familia-escuela en los estudiantes

La ausencia de los padres se ha convertido en un problema urgente que afecta a una gran cantidad de niños, quienes se ven privados de la presencia de su madre o padre debido a divorcios, abandonos u otras situaciones que impiden la estabilidad familiar. En estos casos, los niños suelen quedar al cuidado de un familiar cercano. Desafortunadamente, cuando no existe amor y tiempo de calidad por parte de los padres, se puede observar que los niños se vuelven introvertidos, inseguros, temerosos e incluso desinteresados en sus actividades académicas, lo que afecta negativamente su rendimiento y calificaciones.

Los hallazgos indican que la presencia, el apoyo y la dedicación de las familias son cruciales no solo para alcanzar buenos resultados académicos, sino también para el desarrollo emocional saludable del individuo, la cooperación entre la familia y la escuela es fundamental para asegurar el éxito académico y personal de los estudiantes.

La influencia de la familia en la educación ha sido un tema de gran interés en la sociedad, dado que es un fenómeno común en los entornos educativos. La importancia social de esta investigación reside en la información que será fundamental para la promoción, planificación y ejecución de proyectos de diagnóstico y descripción del fenómeno, con un enfoque secundario en la generación de propuestas alternativas que ayuden a mantener la funcionalidad familiar, promover una calidad de vida positiva y manejar situaciones de manera eficaz (Alama & Obasco, 2024).

La Escuela para Padres

La Escuela de Padres y Madres es una iniciativa formativa dentro de la Educación para Personas Adultas, específicamente en el ámbito de la Educación No Formal Socio-Participativa. Este programa formativo, dirigido principalmente a padres y madres o a quienes planean serlo, también puede involucrar a agentes sociales que traten temas relacionados. Se desarrolla de manera continua o en intervalos a lo largo del tiempo, enfocándose en la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades y conductas del grupo. Las Escuelas para padres se caracterizan por (Hernández, 2018):

- Ser espacios de debate.
- Favorecer el diálogo con el fin de mejorar la unión familiar.
- Fuente de análisis de información de interés.
- Momentos de reflexión sobre las conductas, como afrontar problemas y conflictos cotidianos en el núcleo familiar.
- Dar pautas para analizar valores y comportamientos para la protección familiar.

La implicación de la familia en el proceso educativo de los hijos conlleva múltiples beneficios, ya que favorece el fortalecimiento de la autoestima, promueve actitudes positivas hacia la institución educativa y contribuye a una mayor comprensión del proceso de enseñanza por parte de la familia (Álvarez, Herrera, & Guzmán, 2022).

Estrategia para la Escuela para Padres

Las familias constituyen el primer potencial educativo para sus miembros. Por eso mismo, nada más importante que vertebrar una sólida relación entre los servicios integrados en el Sistema Nacional de Educación y las familias, para que los procesos de desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes obtengan los mejores resultados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Mantener una comunicación efectiva con las familias representa un desafío significativo debido al ritmo acelerado de la sociedad contemporánea y factores como el desinterés, los cuales dificultan la colaboración entre los agentes educativos.

La participación activa de los padres de familia constituye un elemento fundamental para alcanzar resultados óptimos en el ámbito educativo. La educación debe entenderse como una labor colaborativa, lo que requiere un esfuerzo conjunto entre la escuela y las familias. En este sentido, la implementación de canales de comunicación eficientes y bidireccionales es crucial para fomentar una cooperación efectiva, con el objetivo primordial de garantizar el éxito académico de los estudiantes. (Redding, 2010).

Talleres presenciales o virtuales

Los talleres de escuela para padres de forma virtuales son espacios educativos y participativos diseñados para proporcionar orientación, estrategias y herramientas prácticas a los padres, utilizando plataformas digitales como Zoom, Google Meet u otras. Estas sesiones permiten a los padres participar desde cualquier ubicación, facilitando la conciliación con sus horarios y responsabilidades. Se caracterizan por el uso de recursos tecnológicos como presentaciones, videos interactivos y encuestas en tiempo real para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo. En cuanto a los talleres presenciales son reuniones que se realizan en un espacio físico como salones de clases u auditorios en los que se ofrecen orientaciones y actividades prácticas destinadas a fortalecer las actividades parentales y la comunicación familiar.

Charlas interactivas

Las charlas interactivas deben ser participativas para mantener el interés y la motivación de los padres, la actividad puede empezar como una introducción leve con la presentación de los temarios y los objetivos principales, seguido de participaciones iniciales para identificar ideas previas por parte de los padres, continuando con el desarrollo de la actividad, explicando el tema con dinámicas y material audiovisual tales como videos, diapositivas etc., Para su conclusión se pueden generar grupos pequeños para despejar dudas del tema tratado.

Actividades lúdicas y prácticas

Incluir varias actividades dinámicas que sean entretenidas pueden ayudar a reforzar los conceptos aprendidos tales como: *Role – Playing*, simulación de situaciones familiares comunes, dinámicas de grupo y/o tareas familiares para la casa.

Temas para abordar

Comunicación efectiva en la familia: La comunicación efectiva, aunque es una actividad inherente y cotidiana, representa un desafío significativo. Incluso dentro del núcleo familiar, lograr una interacción comunicativa eficiente puede resultar complejo debido a factores como diferencias en la percepción, barreras emocionales y contextos individuales. La expresión verbal, es una actitud que se debe considerar para mejorar la comunicación. Se manifiesta a través de la palabra oral o escrita. Es imposible no comunicar. Siempre estamos comunicando algo, porque, aunque no hablemos, nuestro cuerpo se encarga de expresar nuestros sentimientos a los demás. También es importante la escucha activa. Para establecer una buena escucha, se debe prestar atención de forma intencionada, comprendiendo lo que se está diciendo y generando empatía. Se deben colocar el cuerpo y la mente en situación de atención, tratando de entender lo que siente la persona que nos habla o lo que significa el mensaje que nos transmite. (Guerrero, 2023)

Estrategias de apoyo emocional para los hijos: La inteligencia emocional (IE) contribuye a una comunicación más clara y eficiente. Al desarrollar la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones y comprender las de los demás, se facilita la expresión adecuada de ideas y sentimientos, minimizando malentendidos y reduciendo la incidencia de conflictos interpersonales. Para ayudar a un hijo a desarrollar la IE, se lo puede guiar a estar consciente de sus emociones. Anime a su hijo a hablar acerca de los desafíos que enfrenta. Pídale que nombre la emoción (“enojo”, “tristeza”, “celos”). También, practique leer las emociones del niño. Ver televisión puede ser una buena forma de practicarlo. Baje el volumen y trate de adivinar lo que sienten los personajes. Hable acerca del lenguaje corporal y las expresiones faciales. Reflexione sobre las reacciones pasadas y formule nuevas estrategias (Volpitta, 2014).

Técnicas para fomentar hábitos de estudios y disciplina

Para fomentar hábitos de estudio y disciplina en los estudiantes, es posible implementar las siguientes estrategias fundamentadas en principios organizativos y pedagógicos:

- Establecimiento de metas
- Planificación estratégica
- Creación de un Entorno de Aprendizaje Óptimo
- Gestión de distractores
- Gestión de pausas activa
- Higiene del sueño
- Alimentación funcional
- Asignación de responsabilidades acordes a la edad
- Uso de herramientas cognitivas
- Descansar y cuidar la salud

Estas técnicas contribuyen a la autorregulación del aprendizaje, promoviendo un desarrollo integral que favorece la autonomía y el desempeño académico.

Resolución de conflictos familiares

Un conflicto es una situación tensa entre dos o más personas, en la que sienten que sus necesidades no están satisfechas, y sucede porque las partes que participan creen tener la razón, ya que consideran su punto de vista como único y desconocen lo que la otra persona piensa, siente o necesita. A veces enfrentar el conflicto suele resultar incómodo e inclusive doloroso, al identificar nuestra participación y responsabilidad, tanto en el problema mismo, como en la tarea de buscar la mejor solución. Pasos fundamentales para resolver conflictos familiares (Rejón, 2014):

- Identificar el problema.
- Escucharse.
- Analizar el problema.
- Explorar las posibilidades de solución.
- Elegir una solución.
- Establecer compromisos.

Importancia de la relación familia – escuela

La relación entre familia y escuela es fundamental para el desarrollo del alumno. Ambos contextos están ligados y el potencial positivo de ambos se amplifica si trabajan juntos por un mismo fin: contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños y niñas.

La familia constituye el primer entorno de socialización del niño, donde desarrolla las habilidades iniciales de comunicación y establece sus vínculos afectivos y emocionales primarios. En este entorno educativo, los vínculos afectivos que el niño establece están directamente influenciados por los modelos relacionales aprendidos en el núcleo familiar. Estos lazos emocionales, al consolidarse, proporcionan una base emocional sólida que fomenta la seguridad y la confianza necesarias para enfrentar los desafíos inherentes al proceso educativo. Esta estabilidad emocional es esencial para promover un desarrollo integral, permitiendo que el niño se adapte progresivamente a las demandas académicas y sociales que le plantea el sistema educativo a lo largo de su trayectoria formativa. La importancia de una relación fluida entre las familias y los docentes reside, precisamente, en esa confianza o sentimiento de acompañamiento que se requieren en los primeros pasos del desarrollo intelectual y emocional. Si la conexión entre el profesorado y los padres es buena será más fácil detectar posibles dificultades en el desarrollo y aprendizaje de un niño o problemas de adaptación. (Unir, 2022)

Cronograma de actividades

Duración total del taller: semanales, quincenales

Número de sesiones y temas:

- Comunicación efectiva en la familia.
- Estrategias de apoyo emocional para los hijos.
- Técnicas para fomentar hábitos de estudio y disciplina.
- Resolución de conflictos familiares.
- Importancia de la relación familia-escuela.

Formato: Indica la modalidad (presencial o virtual) y el horario.

Fechas y responsables: Asigna un facilitador para cada sesión.

Rol del equipo psicopedagógico

Los psicopedagogos son los profesionales encargados de crear modelos de enseñanza y materiales didácticos que contribuyan a mejorar el sistema educativo.

El rol de un psicopedagogo en la sociedad es multifacético y abarca diversas áreas de intervención para promover el bienestar y el desarrollo educativo de las personas. Algunas de las funciones principales del profesional son: (Licenciaturas Anáhuac Mayab, 2024)

- Diagnóstico inicial: Detectar necesidades familiares a través de encuestas o entrevistas.
- Planeación: Diseñar contenidos basados en las necesidades detectadas.
- Facilitación: Dirigir sesiones y talleres con temas relevantes.

- Seguimiento: Evaluar el impacto del taller en las dinámicas familiares.

Materiales y métodos

El enfoque metodológico considerado en esta investigación es de carácter transversal, con un enfoque mixto. Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

- Análisis-síntesis: Al aplicar el análisis-síntesis se asegura que las acciones propuestas estén basadas en un entendimiento detallado de las problemáticas específicas, y que las soluciones sean integrales, bien fundamentadas y aplicables a largo plazo. Este proceso también facilita la presentación de resultados claros y estructurados a los actores involucrados (familias, docentes y autoridades).
- Bibliográfico: La utilización de aportes de otros autores que permitan dar un enfoque apropiado de la aplicación de la Escuela para Padres.
- Estadístico: La estadística descriptiva permite una comprensión clara y cuantitativa de la situación actual de los estudiantes, ayudando a identificar necesidades, planificar intervenciones específicas y evaluar su efectividad.

La técnica usada para recolectar la información fue la encuesta, por medio de la cual se podrá determinar la necesidad de la Escuela para Padres dentro de la Unidad Educativa 8 de enero y precisar el enfoque de implementación. Se aplicó la misma en una muestra de 155 padres de familia de la Unidad Educativa 8 de enero por medio de un formulario de *Google forms*.

Resultados y discusión

La recolección de información se llevó a cabo mediante una encuesta diseñada para evaluar la necesidad de establecer una Escuela para Padres en la Unidad Educativa 8 de enero. Esta metodología permitió obtener datos precisos sobre las expectativas y requerimientos de los padres involucrados, facilitando así la identificación de un enfoque adecuado para su implementación. La encuesta fue administrada a una muestra representativa de 155 padres, utilizando un formulario en *Google Forms*, lo que garantizó un proceso ágil y eficiente en la recopilación de opiniones y percepciones. Los resultados obtenidos ofrecieron una base sólida para la toma de decisiones en torno a esta iniciativa, tal como se muestra a continuación:

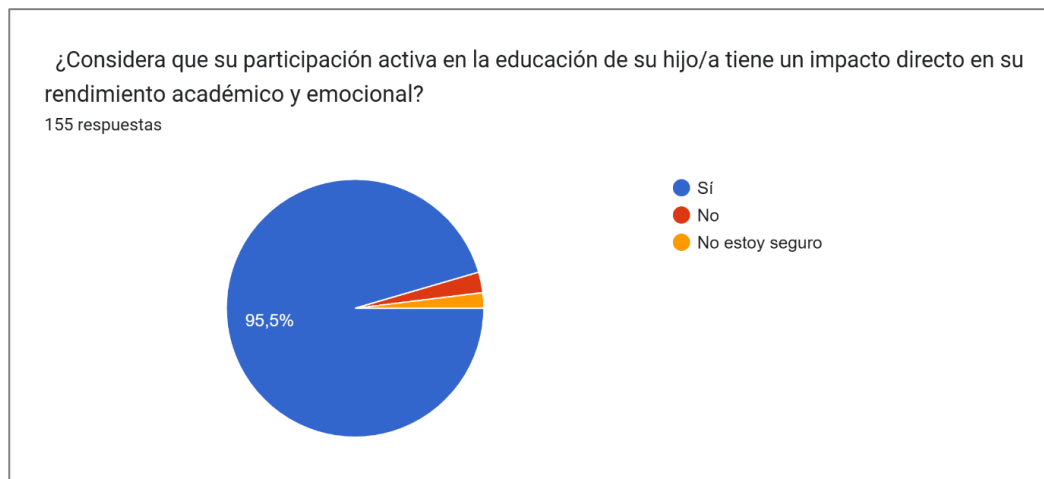


Figura 1. Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los hijos.

Tabla 1. Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los hijos

¿Considera que su participación activa en la educación de su hijo/a tiene un impacto directo en su rendimiento académico y emocional?		
Sí	148	95,5%
No	4	2,6%
No estoy seguro	3	1,9%
Total encuestados	155	100%

De los 155 padres de familias encuestados el 95,5% considera su participación activa en la educación de su hijo/a tiene un impacto directo en su rendimiento académico y emocional, por su parte el 2,6% considera que esto no es trascendental y el 1,9% no están seguros. Los datos reflejan un alto reconocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos, con un contundente 95,5% que asocia esta implicación con mejoras en el rendimiento académico y emocional. Este consenso destaca la percepción de la corresponsabilidad en el proceso educativo, aunque un 2,6% lo minimiza y un 1,9% expresa incertidumbre. Estos últimos porcentajes, aunque pequeños, podrían ser indicativos de la necesidad de sensibilización y orientación para algunos padres, fortaleciendo su comprensión sobre el impacto positivo de su apoyo en el desarrollo integral de sus hijos.

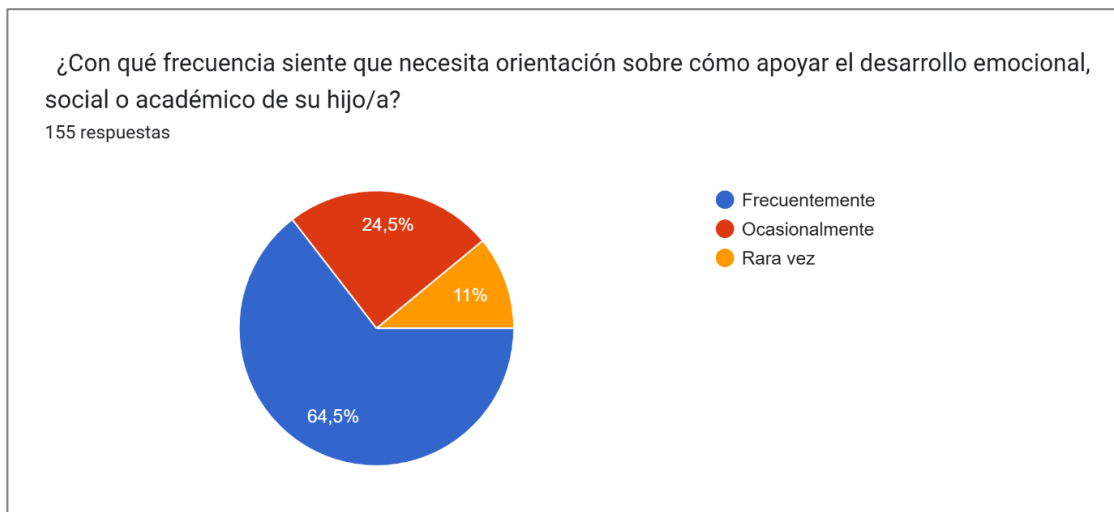


Figura 2. Necesidad de orientación.

Tabla 2. Necesidad de orientación

¿Con qué frecuencia siente que necesita orientación sobre cómo apoyar el desarrollo emocional, social o académico de su hijo/a?		
Frecuentemente	100	64,5%
Ocasionalmente	38	24,5%
Rara vez	17	11%
Total encuestados	155	100%

De los 155 encuestados, el 64,5% manifiesta que frecuentemente necesita orientación para apoyar el desarrollo emocional, social y académico de su hijo/a, el 24,5% indica que lo necesita ocasionalmente y el 11% determina que rara vez. Las estadísticas revelan que una mayoría significativa de padres (64,5%) reconoce necesitar orientación frecuente para apoyar el desarrollo emocional, social y académico de sus hijos, lo que evidencia una preocupación activa por su rol en el proceso educativo. Un 24,5% que requiere apoyo ocasional refuerza la importancia de contar con recursos accesibles según las circunstancias específicas. Sin embargo, el 11% que manifiesta necesitar orientación rara vez podría estar vinculado a una percepción de autosuficiencia o a la subestimación de su papel. Esto sugiere la necesidad de fortalecer programas de capacitación parental que promuevan estrategias efectivas para acompañar integralmente a los estudiantes.

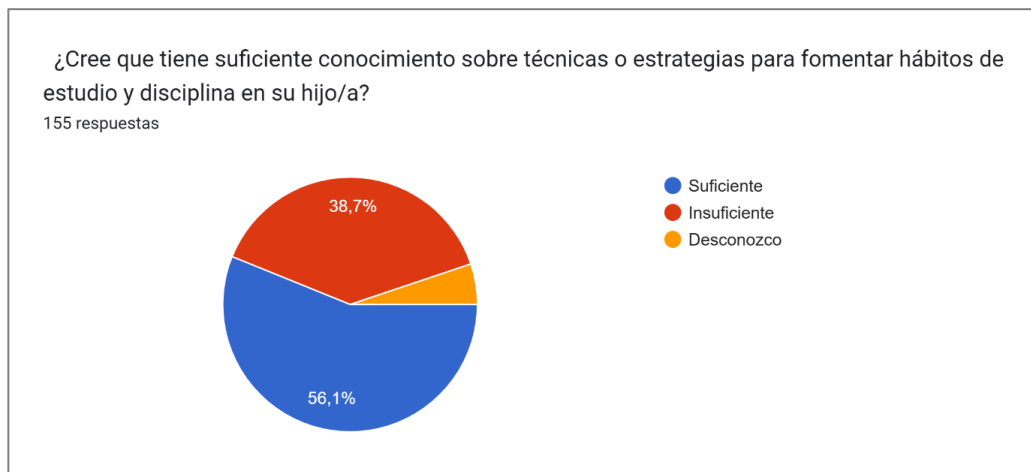


Figura 3. Conocimiento sobre técnicas o estrategias.

Tabla 3. Conocimiento sobre técnicas o estrategias

¿Cree que tiene suficiente conocimiento sobre técnicas o estrategias para fomentar hábitos de estudio y disciplina en su hijo/a?		
Suficiente	87	56,1%
Insuficiente	60	38,7%
Desconozco	8	5,2%
Total encuestados	155	100%

De los 155 encuestados el 56,1% determina que tiene suficiente conocimiento sobre técnicas o estrategias para fomentar hábitos de estudio y disciplina en sus hijos, el 38,7% afirma que su conocimiento es insuficiente y el 5,2% indica que desconoce. Los datos muestran que el 56,1% de los padres considera tener suficiente conocimiento sobre técnicas y estrategias para fomentar hábitos de estudio y disciplina en sus hijos, lo que refleja un nivel de preparación relativamente positivo en más de la mitad de los encuestados. Sin embargo, un significativo 38,7% indica insuficiencia en su conocimiento, lo que puede limitar su capacidad para guiar adecuadamente el proceso educativo de sus hijos. Además, el 5,2% que desconoce estas estrategias resalta la necesidad de intervención inmediata. Esto subraya la importancia de implementar talleres y recursos accesibles para fortalecer las habilidades parentales y fomentar un entorno educativo más efectivo en el hogar.



Figura 4. Abordaje de temas de apoyo emocional.

Tabla 4. Abordaje de temas de apoyo emocional

¿Qué tan preparado/a se siente para abordar temas como la autoestima, el manejo de emociones y la comunicación efectiva con su hijo/a?		
Muy preparado	35	22,60%
Algo preparado	108	69,70%
Poco preparado	12	7,7%
Total encuestados	155	100%

De los 155 encuestados, el 22.60% se sienten preparados para abordar temas como la autoestima, el manejo de emociones y la comunicación efectiva con sus hijos/as, el 69,70% se siente algo preparado, mientras que el 7,7% se sienten poco preparados para enfrentar estas temáticas. Las estadísticas reflejan que solo el 22,6% de los padres se sienten plenamente preparados para abordar temas fundamentales como la autoestima, el manejo de emociones y la comunicación efectiva con sus hijos. La mayoría (69,7%) se percibe algo preparada, lo que sugiere que, aunque tienen cierto conocimiento, podrían carecer de herramientas prácticas o seguridad para aplicarlas de manera consistente. El 7,7% que se siente poco preparado destaca la necesidad de intervenciones más personalizadas. Estos datos subrayan la importancia de desarrollar programas de formación parental que fortalezcan competencias emocionales y comunicativas, esenciales para el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

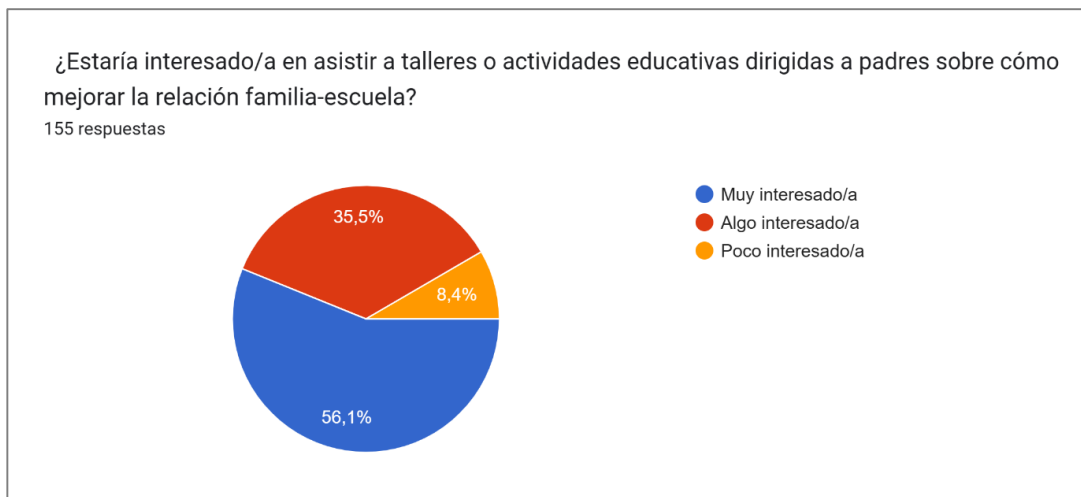


Figura 5. Interés para participar en Escuela para Padres.

Tabla 5. Interés para participar en Escuela para Padres.

¿Estaría interesado/a en asistir a talleres o actividades educativas dirigidas a padres sobre cómo mejorar la relación familia-escuela?		
Muy interesado/a	87	56,1%
Algo Interesado/a	55	35,5%
Poco interesado/a	13	8,4%
Total encuestados	155	100%

De los 155 encuestados, el 56,1% están muy interesados en participar de talleres o actividades educativas dirigidas a padres, el 35,5% estarían algo interesados, mientras que el 8,4% están poco interesados. Las cifras indican un elevado interés por parte de los padres en participar en talleres o actividades educativas, con un 56,1% muy interesados y un 35,5% algo interesados. Esto evidencia una disposición significativa para mejorar sus habilidades parentales y su involucramiento en la educación de sus hijos. Sin embargo, el 8,4% que muestra poco interés podría reflejar barreras como la falta de tiempo, desconocimiento de los beneficios o desmotivación. Estos datos destacan la importancia de diseñar talleres atractivos, prácticos y accesibles, que respondan a las necesidades de los padres y promuevan su compromiso activo en el proceso educativo familiar.

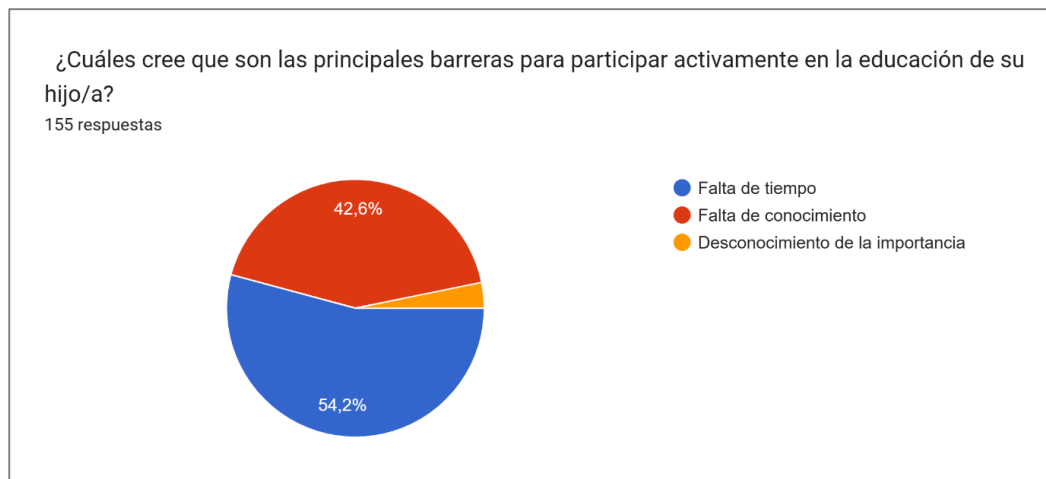


Figura 6. Principales barreras para la participación.

Tabla 6. Principales barreras para la participación.

¿Cuáles cree que son las principales barreras para participar activamente en la educación de su hijo/a?		
Falta de tiempo	84	54,2%
Falta de conocimiento	66	42,6%
Desconocimiento de la importancia	5	3,2%
Total encuestados	155	100%

De los 155 encuestados, el 54,2% considera que la falta de tiempo es una de las principales barreras para su participación activa en la educación de sus hijos/as, el 42,6% lo atribuye a la falta de conocimiento, mientras que el 3,2% determina que es debido al desconocimiento de la importancia que esto tiene. Las estadísticas revelan percepciones variadas sobre las barreras que enfrentan los padres en su participación activa en la educación de sus hijos. El hecho de que el 54,2% identifique la falta de tiempo como principal obstáculo refleja una realidad contemporánea donde las demandas laborales y personales pueden limitar el involucramiento parental. Este hallazgo subraya la necesidad de políticas educativas y programas que apoyen la conciliación entre vida laboral y familiar. Por otro lado, el 42,6% que atribuye la falta de participación al desconocimiento indica una oportunidad para mejorar la comunicación y educación dirigida a los padres sobre la importancia de su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos. Este grupo representa una base potencial para iniciativas de capacitación y sensibilización. El 3,2% que menciona el desconocimiento sobre la importancia de la participación sugiere una necesidad de clarificar y comunicar mejor los beneficios que aporta el acompañamiento activo de los padres en la educación de los niños. En resumen, estos datos subrayan la complejidad de los factores que influyen en la participación parental y destacan la importancia de estrategias inclusivas y educativas para fomentar un rol más activo de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos.

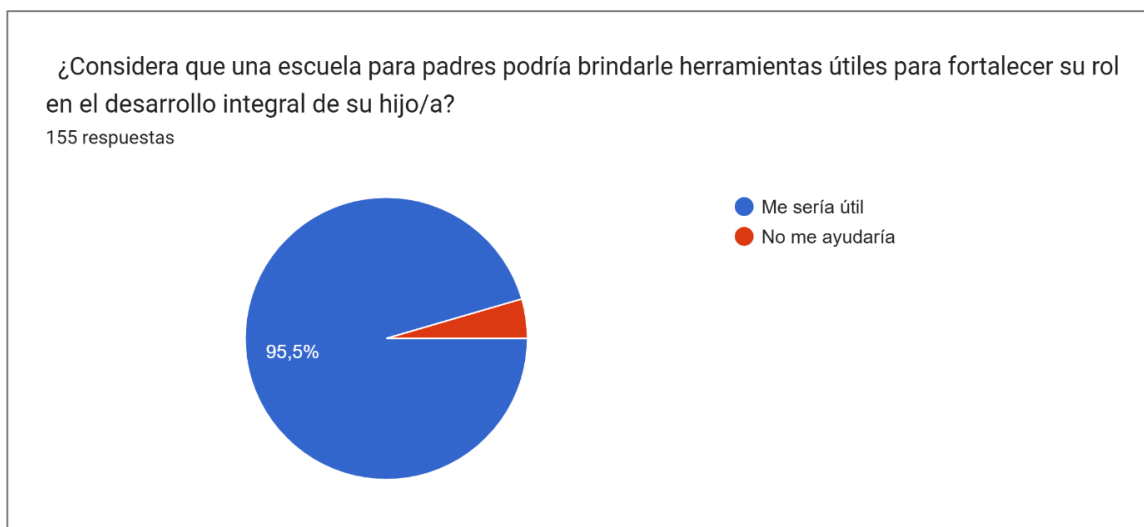


Figura 7. Utilidad de la Escuela para Padres.

Tabla 7. Utilidad de la Escuela para Padres.

¿Considera que una escuela para padres podría brindarle herramientas útiles para fortalecer su rol en el desarrollo integral de su hijo/a?		
Me sería útil	148	95,5%
No me ayudaría	7	4,5%
Total encuestados	155	100%

De los 155 encuestados, el 95,5% considera que una Escuela para Padres le brindaría herramientas útiles para fortalecer su rol en el desarrollo integral de sus hijos/as, mientras que el 4,5% determina que no le ayudaría. El alto porcentaje (95,5%) de encuestados que perciben una Escuela para Padres como una herramienta útil evidencia una significativa necesidad y disposición para mejorar su rol en el desarrollo integral de sus hijos. Este dato sugiere que los padres reconocen la importancia de adquirir conocimientos y habilidades que fortalezcan su participación en el proceso educativo y formativo. Por otro lado, el 4,5% que considera que no sería útil podría deberse a factores como escepticismo, falta de interés o confianza en sus propias capacidades. Estos resultados destacan la oportunidad de implementar programas formativos, enfatizando su accesibilidad y relevancia para lograr un mayor impacto.

Conclusiones

El 95,5% de los padres encuestados, reconoce la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos, asociándola con beneficios directos en su rendimiento académico y emocional. Sin embargo, un pequeño porcentaje muestra escepticismo (2,6%) o incertidumbre (1,9%), lo que señala la existencia de brechas en la comprensión de su rol como agentes clave en el proceso educativo.

El 64,5% de los padres encuestados requiere orientación frecuente para apoyar el desarrollo integral de sus hijos, lo que refleja un interés activo y consciente por fortalecer su rol educativo. El 24,5% que necesita apoyo ocasional confirma la relevancia de disponer de recursos según las necesidades específicas, mientras que el

11% que rara vez lo solicita podría implicar una percepción limitada de la importancia de su participación o una falsa autosuficiencia.

El 56,1% de los padres considera contar con suficiente conocimiento sobre técnicas y estrategias para fomentar hábitos de estudio y disciplina, lo que indica una base positiva para el apoyo en el hogar. Sin embargo, el 38,7% que reporta insuficiencia y el 5,2% que desconoce estas estrategias evidencian importantes brechas que pueden afectar la capacidad de algunos padres para orientar de manera efectiva el aprendizaje y la disciplina de sus hijos.

El hecho de que solo el 22,6% de los padres se sientan plenamente preparados para abordar temas como autoestima, manejo de emociones y comunicación efectiva revela una brecha significativa en competencias clave para el desarrollo emocional de sus hijos. Aunque el 69,7% muestra cierto nivel de preparación, este grupo podría necesitar mayor seguridad y herramientas prácticas para aplicar estos conocimientos. El 7,7% que se siente poco preparado pone en evidencia una necesidad urgente de intervenciones personalizadas.

El alto nivel de interés (56,1% muy interesados y 35,5% algo interesados) en talleres o actividades educativas refleja una sólida disposición de los padres para fortalecer sus habilidades parentales y participar activamente en la educación de sus hijos. Sin embargo, el 8,4% que muestra poco interés sugiere la existencia de barreras que limitan su participación, como la falta de tiempo, información insuficiente o desmotivación.

La principal barrera para la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es la falta de tiempo (54,2%), seguida por el desconocimiento de estrategias adecuadas (42,6%) y, en menor medida, por la falta de conciencia sobre la importancia de su rol (3,2%). Esto refleja un panorama complejo influenciado por factores externos como las responsabilidades laborales y por la necesidad de fortalecer el conocimiento y la sensibilización parental respecto a su impacto en el proceso educativo.

El 95,5% de los padres encuestados reconoce el valor de una Escuela para Padres como herramienta clave para fortalecer su rol en el desarrollo integral de sus hijos. Este alto nivel de aceptación evidencia tanto la disposición como la necesidad de adquirir conocimientos y habilidades que permitan mejorar su participación en el proceso educativo. El 4,5% que no percibe utilidad en estos programas podría estar influido por escepticismo, desinformación o falta de interés.

Referencias

- Alama, G., & Obasco, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Internacional*, 8(2).
- Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2022). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_arttext
- Guerrero, Jorge (2023). Estrategias para involucrar y tener una buena comunicación con los padres de familia. *Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/>

- Hernández, A. (2018). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Episteme koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1(1), 51-71. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276114>
- Ochoa, L., Peñafiel, A., Vinuesa, N., & Sánchez, R. (2021). Interés superior de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Mundo Financiero*, 17(83).
- Licenciaturas Anáhuac Mayab (2024). Descubre el rol de la Psicopedagogía en el mundo actual. Anáhuac Mayab. <https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/rol-de-la-psicopedagogia>
- López, G., & Guiamarco, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*. Obtenido de <https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Mendoza, S., Resabala, L., Alcivar, J., & Talledo, D. (2024). Implementación de apoyo psicopedagógico en asignaturas del tronco común para la Unidad Educativa 8 de Enero. *Ciencia Latina*, 8(4). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13063>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas. Quito, Ecuador
- Redding, Sam. Familia y escuela (2010). Serie prácticas educativas 2. Oficina Internacional de Educación. Academia Internacional de Educación.
- Rejón, Deanna (2014). Resolución de conflictos en la familia. *Psi. Psicólogas infantiles*. <https://www.psicologasinfantiles.com/resolucion-de-conflictos-en-la-familia/>
- Unir (2022). La relación familia-escuela y su importancia. Unir, la Universidad en internet. <https://www.unir.net/revista/educacion/relacion-familia-escuela/>
- Ventana EBC (2023). Conoce 8 buenos hábitos de estudio, qué son y algunos ejemplos que te ayudarán a mejorar tu desempeño académico y profesional. <https://www.ebc.mx/ventana/buenos-habitos-de-estudio-que-son-ejemplos/>
- Volpitta, Donna (2014). Cómo ayudar a su hijo a desarrollar inteligencia emocional. Equipo Understood. e <https://www.understood.org/es-mx/articles/6-tips-for-helping-your-child-build-emotional-intelligence>.
- Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 138-156. doi: 10.23857/pc.v4i5.969.