

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN MEDIO DE LOS CAMBIOS EDUCATIVOS

THE PHILOSOPHY OF EDUCATION IN TEACHER TRAINING IN THE MIDST OF EDUCATIONAL CHANGES

Adis Anicia Luna Baez ^{1*}

¹ Docente de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnica, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6260-3454>. Correo: adis.luna@unesum.edu.ec

Holanda Victoria Ayón Ochoa²

² Docente de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnica, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-001-8459-6814>. Correo:

Alberto Rodríguez Rodríguez ³

³ Docente de la Carrera de Tecnología de la Información, Facultad de Ciencias Técnica, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-002-1238-0106>. Correo: alberto.rodriguez@unesum.edu.ec

Sonia Patricia Ubillus Saltos ⁴

⁴ Docente de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnica, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. Correo: sonia.ubillus@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** adis.luna@unesum.edu.ec

Resumen

El estudio la Filosofía de la Educación (FE), es necesario para una comprensión integral del fenómeno educativo, práctica crítica y creativa de la docencia, implica repensar el sentido de la educación junto a los sentidos de lo humano, de la libertad individual, el progreso social, el juicio moral, la paz, la justicia y los derechos humanos desde las herramientas que ofrecen diversas tradiciones filosóficas y pedagógicas en aras de construir una comprensión amplia, actual y original del quehacer educativo en la formación docente. El objetivo de este estudio es valorar el papel de la Filosofía de la Educación, en la formación docente en medio de los cambios educativos. Se realizó bajo un enfoque cualitativo, cuya metodología descriptiva, permitió describir a través del método histórico-lógico, de cómo evolucionó el objeto de la filosofía, como centro del

desarrollo de competencias en los estudiantes en formación básica, como educadores del futuro. En el análisis de la temática de estudio con los estudiantes de la carrera de educación, permitió revalorizar la importancia del estudio de la Filosofía de la Educación, en medio de los cambios educativos, para contribuir a su formación desde la reflexión, el análisis, comprensión con la educación y el desarrollo de fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos, sustentados en la innovación educativa, basados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad ecuatoriana, latinoamericana y mundial.

Palabras clave: educación; cambios; docente; formación; filosofía.

Abstract

The study of the Philosophy of Education is necessary for a comprehensive understanding of the educational phenomenon, critical and creative practice of teaching. It implies rethinking the meaning of education together with the meanings of the human, individual freedom, social progress, moral judgment, peace, justice and human rights from the tools offered by various philosophical and pedagogical traditions for the sake of build a broad, current and original understanding of the educational task in teacher training. The objective of this study is to assess the role of the philosophy of education and ethics in teacher training in the midst of educational changes. It was carried out under a qualitative approach, whose descriptive methodology allowed describing through the historical-logical method, how the object of philosophy evolved, as the center of the development of skills in students in basic training, as educators of the future. In the analysis of the subject of study with the students of the education career, it allowed to revalue the importance of the study of the Philosophy of Education, in the midst of educational changes, to contribute to their formation from reflection, analysis and understanding. with education and the development of epistemological, scientific and pedagogical foundations supported by educational innovation, based on an interdisciplinary knowledge of the Ecuadorian, Latin American and world reality.

Keywords: education; changes; teacher training, philosophy.

Fecha de recibido: 12/06/2022

Fecha de aceptado: 05/08/2022

Fecha de publicado: 06/08/2022

Introducción

Las bases de la filosofía de la educación es un espacio abierto a la reflexión de los docentes en formación entre los conocimientos filosóficos y el estudio de los conceptos generales y práctico de la educación, es destacar su contribución en capacitar al principiante en la materia para tomar parte en el debate acerca del

alcance y su papel en el fortalecimiento del pensamiento educativo. Con énfasis en el papel del educador en medio de los cambios educativos de este siglo XXI.

En este contexto, el estudio de la Filosofía de la Educación está relacionada con el acercamiento al mundo de los fenómenos educativos desde una perspectiva filosófica y su unidad con la práctica educativa, pues constituye un saber de la acción, para la acción y desde la acción y su resultado esencial no es tanto la contemplación de la realidad educativa como su mejora (Bayley & Barrow, 2010).

La Filosofía de la Educación, no siempre ha sido valorada de forma correcta por parte de los filósofos: algunos la consideran una filosofía “de segunda clase”, porque se trata de una de las ramas de la Filosofía que toma otra actividad humana como objeto de estudio. En otras ocasiones, el menosprecio hacia la Filosofía de la Educación tiene su origen en los prejuicios de los propios educadores, que la consideran un saber bello pero inútil, incapaz de orientar con efectividad la educación que es, ante todo, una tarea práctica (Aguilar, 2020).

Estas ideas críticas no hacen justicia a la Filosofía de la Educación, porque de alguna manera esta materia de las ciencias de la educación, contribuye de forma positiva a crear bases sólidas en los docentes en formación de un cuerpo teórico, sobre conceptos elementales que sustenten la cultura desde las dimensiones de la educación en lo epistemológico, axiológico, político y social del contexto donde se desempeñan los estudiantes y busca actualizar desde la teoría de la educación el sustento pedagógico del fenómeno educativo (Mar, 2019).

En la actualidad en medio de los cambios educativos surge la necesidad de dar respuestas inmediatas a los problemas concretos que plantea la práctica educativa, es la naturaleza de esta materia, responder y explicar sus relaciones interdisciplinarias, con otras ciencias de la educación: como la ética, la pedagogía, el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Desde el lugar que le corresponde en el conjunto de los saberes filosóficos o pedagógicos de la educación. para fortalecer las competencias generales del estudiante, como: el liderazgo comunicacional, que incluye el fortalecimiento de la actitud, autoestima, autorregulación y resiliencia.

La asignatura aporta al Objetivo 7 del Plan de Desarrollo Nacional 2021 -2025 Creando Oportunidades que valora dentro del desarrollo de la educación ecuatoriana, el potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, específicamente a la política pública. Contribuye, además, en medio de los cambios educativos a la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas”, por medio del desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas, través del fortalecimiento en los estudiantes de un espíritu reflexivo e innovador (Plan Nacional de Desarrollo , 2021, 2025).

Debe estar orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico y el fomento y ejecución de programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional para crear nuevas alternativas de solución a problemas de aprendizaje, ambientales, sociales, culturales, orientados al mejoramiento de la calidad de vida de la zona sur de Manabí. La filosofía de la educación tiene como objetivo esclarecer los conocimientos educativos, priorizando las teorías pedagógicas, a través de análisis dialécticos, lógicos y retóricos, con argumentos deben ser examinados para obtener la comprensión y el desarrollo de teorías relacionadas con el campo educativo.

La enseñanza de la Filosofía de la Educación es imprescindible en el marco de una formación integral futuros educadores como personas que aprenden por su propia práctica filosofante y educativa, en relación con los procesos de construcción del pensamiento en el currículo escolar, es de crucial importancia en el desarrollo del proceso de apropiación del saber y del conocimiento para fomentar la práctica una enseñanza motivadora y un aprendizaje creativo, a través de comentarios de textos, redacción y práctica del diálogo (Vega, 2018).

Es una disciplina de suma importancia en la actualidad y su aplicación es sin duda eficaz como herramienta para abordar la problemática humana, sus efectos y causas; además, contribuye a cultivar la reflexión crítica, el rigor de la investigación, el orden y la sistematización del pensamiento, la capacidad de penetración y de iluminación de la realidad desde su carácter interdisciplinario como base teórica de las ciencias de la educación para fortalecer la cultura intelectual en los estudiantes de la carrera de Educación.

Es una disciplina globalizadora e integradora de saberes; es multidisciplinar porque requiere de otras ciencias auxiliares para completar su proceso de comprensión y la reflexión sobre los fines, los sujetos de la educación y sus problemáticas, son aspectos fundamentales de la filosofía de la educación de todos los tiempos y de todas las sociedades.

En definitiva, para cumplir con el propósito establecido en este artículo, es preciso realizar una breve aproximación conceptual sobre el significado de la filosofía de la educación, para identificar como contribuye desde la historia de la filosofía, de la educación y el rol de docentes en formación para determinar su finalidad; avizorar las nuevas perspectivas y desafíos, en medio de los cambios educativos; aparejado al desarrollo de la tecnología y los entornos virtuales del aprendizaje (EVA).

Para resumir la idea se encarga de discurrir sobre la educación, su problemática, sus funciones y sus fines; es la reflexión racional sobre el hecho educativo. Incluye además el análisis del lenguaje educativo, la evaluación crítica de contenidos en este caso relacionados con la formación docente.

La formación del profesional docente, como mencionan (Louzano & Miranda, 2014) citados por (Espinoza, 2020) “Consiste en la formación de un educador del siglo XXI, que está asociada a la

emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia” (p.296), que coadyuven a impulsar y mejorar la enseñanza de la niñez, adolescencia y juventud ecuatoriana.

La formación de docentes desde la reflexión y la actualización de su propia formación desde la filosofía, se convierten en uno de los grandes retos y también el mayor capital de una universidad; ya que abre una amplia gama de posibilidades de brindar mejor atención a los estudiantes. El cambio educativo que requiere la actualidad está encaminado en el rol del docente, el papel que juega el maestro en la educación, referente a la dinámica social, el avance tecnológico y las distintas teóricas educativas que surgen como respuesta a los diferentes intereses y necesidades sociales, requieren que el educador se capacite constantemente de tal manera que su desempeño este acorde a las exigencias del contexto educativo actual (López, 2022).

Materiales y métodos

Se realizó bajo un enfoque cualitativo, cuya metodología descriptiva, permitió describir a través del método histórico-lógico, de cómo evolucionó el objeto de la filosofía, como centro del desarrollo de competencias en los estudiantes en formación básica, como educadores del futuro.

El análisis cualitativo permitió, describir la exploración directa con los estudiantes sobre sus experiencias en las clases de Filosofía de la Educación y su carácter interdisciplinario, como base teórica de las ciencias de la educación, mediante notas escrita de ellos sobre la reflexión de sus aprendizajes, mediante grupos focales en cada uno de los paralelos del primer semestre de la carrera de Educación, además, se utiliza la técnica de la lluvia de ideas, para evaluar los resultados obtenidos (Hernández-Sampieri, 2018).

La metodología de revisión bibliográfica, permitió la descripción detallada y actualizada de los fundamentos teóricos de esta investigación para la identificación de tendencias, que puedan plantear diferentes escenarios educativos en medio de los cambios educativos para lograr el uso de metodologías, que activen el conocimiento, el desarrollo de un aprendizaje constructivo y el uso de entornos virtuales en las clases de Filosofía de la Educación para la formación integral de docentes.

Se utilizaron métodos teóricos: estudio histórico- lógico para explicar el desarrollo del fenómeno educativo relacionado con el rol y la evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje la Filosofía de la Educación en medio de los cambios educativos. Además, se utilizó la observación, que forma parte esencial del trayecto formativo que todo futuro docente debe desarrollar, es una herramienta que ayuda a conocer lo que pasa en su contexto y autoevaluar la práctica educativa, debe ser una actividad dinámica, reflexiva y de formación (Hernández-Sampieri, 2018).

Resultados y discusión

Desde el estudio de la Filosofía de la Educación, en la Carrera de Educación, se reconoce por partes de los 144 estudiantes de los 5 paralelos, del primer semestre en su nivel básico, la importancia de una reflexión transformadora en los docentes en formación desde una mirada interdisciplinaria y la praxis educativa, pues esta experiencia apunta a reducir dicha tensión en favor del discurso, es decir, a tomar acciones para que la praxis se acerque a lo que el discurso pretende, desde la participación en las clases de forma activa, con el uso del aula invertida, de metodologías activas que faciliten la comprensión, la reflexión y el intercambio de ideas en los estudiantes durante su formación en conceptos esenciales de la educación.

La praxis del trabajo docente se encuentra en constante evolución y actualización, la cual ha estado marcada, entre otras cosas, por discursos suficientemente comprometidos como para movilizar a los agentes involucrados en la formación de los futuros profesores.

La implementación de metodologías constructivistas o el enfoque educativo centrado en los estudiantes, son algunas de las transformaciones que se han verificado en las últimas generaciones, las cuales han impactado en el ejercicio de la docencia a partir de un trabajo formativo sostenido en las facultades de pedagogía, tanto a nivel de la enseñanza como de la investigación.

Puede que la realización del ideal del profesor como un ‘intelectual transformativo’ sea uno de los siguientes pasos en esta evolución, lo cual debería verse reflejado en una praxis docente reflexiva y transformadora desde el aula misma. Para eso es indispensable un discurso institucional comprometido, capaz de orientar la formación docente desde sus comienzos.

El ideal de un profesor reflexivo esté tan presente en el discurso es un avance, aunque falte aún por asumir sus implicaciones, en orden a reducir esa tensión en favor del discurso, es decir, en orden a transformar la praxis de la formación inicial y, consiguientemente, de la docencia misma, que es la tarea más importante. Algunas de esas implicaciones pasan por relativizar aquellos criterios marcadamente pragmáticos que gobiernan, por ejemplo, el modelo de formación basado en competencias, y de ese modo se tome conciencia del papel que cumplen la filosofía de la educación en la formación de profesores y en la investigación educativa.

Se confirma en este estudio desde la hermenéutica, las finalidades de la enseñanza de la Filosofía en la Educación Universitaria; considerando que la filosofía es la madre de todas las ciencias, es preciso presentarla como la más importante dentro del corpus del saber y de la cultura de la humanidad, en tal sentido, en su enseñanza puede compararse con el de las otras disciplinas.

En el análisis de esta experiencia, del análisis de las respuestas se coincide con el estudio de Salazar Bondy (2002), que valora la enseñanza de la filosofía puede concebirse como una forma de conocimiento y como un tipo de educación. Por ello se comparte la idea de la conveniencia e incorporación de sus contenidos en el

currículo universitario independientemente de la carrera en la que se encuentre el aprendiz. Es importante hacer una revisión de las condiciones, de los límites y de la finalidad de este tipo de enseñanza en la educación universitaria.

La finalidad del estudio de la Filosofía de Educación en medio de los cambios educativos en el aula universitaria, con énfasis en la formación docente, se puede señalar las siguientes:

1. Transformar desde el inicio la toma de conciencia crítica para lograr cambios individuales y sociales.
2. Finalidad teórica de la enseñanza de la filosofía consiente la configuración de una nueva concepción dialéctica del mundo mediada por la problematización, la reflexión y el pensamiento analítico-crítico con miras a participar en la construcción de un conocimiento diverso, totalizante, complejo, dinámico y abierto. Esto implica aceptar la finalidad teórica, cognoscitiva o categorial de la enseñanza de la filosofía en la educación dentro de la formación docente.
3. Finalidad formativa, relacionada con la exigencia de la enseñanza de la filosofía desde la actitud crítica, la capacidad de iluminación de la totalidad de lo existente y del sentido del mundo, la tamización racional de la vida del estudiante en quien se potencia la capacidad de enjuiciar la realidad y la existencia sustentado en teorías, horizontes diversos y modelos racionales integradores que valoren la experiencia, lo similar y lo diverso; consolidar el pensamiento racional, la autonomía y la capacidad de socialización del sujeto.
4. Finalidad praxológica, donde la enseñanza de la filosofía exige actividades dialogadas, explicativas y comentadas de textos y de contextos, requiere de lecciones críticas y expositivas que inciten en el estudiante nuevas formas de pensar, que inviten a argumentar, a debatir y a proponer nuevas ideas y a construir nuevos conocimientos.
5. Finalidad humanística y axiológica, que proporciona al estudiante una serie de mecanismos que permitan comprender el ser, su sentido, su significado y la finalidad de ser humano. Esta finalidad contribuye para la formación humana, con principios y con valores que coadyuven a la formación integral del sujeto. En otras palabras, parafraseando a Salazar Bondy (2002) la enseñanza de la filosofía, permite comprender que la verdadera educación filosófica tiende a realizar los valores de una educación para la libertad, la socialización y la personificación.

Los estudiantes de la carrera de educación, en su aporte a esta investigación cualitativa, que permitió describir, las actividades que más les resultaron creativas dentro de la modalidad virtual y el aula invertida, entre las actividades más utilizadas, están:

- El uso de herramientas de los entornos virtuales de aprendizajes (EVA) para el debate de temas y dilemas morales relacionados con la formación de valores y diferentes conceptos de educación, mediante métodos teóricos como el análisis- síntesis, el histórico-lógico.

- Entre las actividades más utilizadas por parte de los estudiantes en su formación docente están, el uso de Canvas, Prezi, que son programas de presentaciones para explorar y compartir ideas sobre un documento virtual basado en la informática en nube, para hacer presentaciones, infografías, líneas del tiempo, videos interactivos. Mentimeter e que desarrolla y mantiene una aplicación homónima que sirve para crear presentaciones con anotaciones en tiempo real para la sistematización y retroalimentación de conceptos sobre la educación y la práctica educativa.
- También intercambiaron aprendizajes con el desarrollo de historietas, simulaciones, análisis de diremos morales para la formulación de una situación problemática que narre un conflicto de valores para que los estudiantes asuman una posición propia y expongan sus argumentos de acuerdo a su propia escala valorativa y experiencias personales.
- El análisis y comparación de corrientes de pensamiento, postulados, frases y problemáticas filosóficas. Desde diferentes puntos de vista, enfoques y perspectivas que permitan construir el conocimiento propio partiendo de la reflexión desde el método histórico-lógico y el uso de líneas del tiempo, organizadores gráficos
- Las clases a partir de los debates o mesas de discusión, para plantear debates o mesas de discusión a partir de las corrientes y problemas filosóficos fundamentales vinculados a las experiencias y al contexto del estudiantado; a partir de la lectura de textos filosóficos, desde la visualización de videos o de una situación conflictiva surgida en el mismo ambiente áulico. Estas actividades permiten a los estudiantes analizar la información, argumentar sus ideas, contextualizar y asumir posición propia.
- También ejecutaron talleres sobre la base lectura crítica y comentario de textos filosóficos; con la finalidad de que el estudiante no solamente aprenda contenidos del texto, sino que a partir de él extraiga críticas, elabore nuevos conocimientos y propuestas de acuerdo a su propia realidad.
- Aplicar la técnica de aprendizaje basado en proyectos (PIS), que promueve el estudio y la investigación en contextos reales para observar problemas mediatos e inmediatos, en la práctica educativa relacionados con la Educación, para lo cual analiza, evalúa, desarrolla, implanta soluciones, aprovecha oportunidades y problemas, a través del carácter interdisciplinarios de la Filosofía de la Educación, como base teórica de la Ética y las demas Ciencias de la Educación.

Las clases de esta materia fueron amenas, dinámicas, motivadoras, donde los estudiantes fueron los protagonistas de su propio aprendizaje, para consolidar, sistematizaron sus ideas en cada tema con una relevancia, comunicación asertiva y liderazgo, en la consolidación del pensamiento reflexivo.

Conclusiones

La Filosofía de la Educación aplicada dentro de los procesos de formación de docentes, permitirá a los sujetos educacionales no dejar de lado el asombro y la contemplación; potenciará la capacidad de cuestionar y de proponer soluciones para la mejora de la sociedad; fomentará el pensamiento analítico, crítico, reflexivo y propositivo individual y socialmente.

Históricamente, el estudio de esta materia en la Carrera de Educación, el mejor referente para la comprensión de la esencia, los problemas, el sentido y el significado de la educación, por ello, todas las innovaciones pedagógicas han tenido como punto de partida a la filosofía.

Se ha concentrado su atención en delimitar los fines de la educación, las funciones y roles de los sujetos de la educación. Ha proporcionado herramientas teórico conceptuales para orientar el papel del docente y para comprender las acciones de los educandos en su proceso formativo.

La Filosofía de la Educación podrá cumplir su función teórica-práctica sólo si se inscribe en un proceso educativo pensado, concebido, integrado como una unidad dialéctica, como un todo donde todas sus partes se necesitan y se complementan mutuamente y en donde es importante valorar la inter, la trans y la multidisciplinaria.

El proceso de estudio de la Filosofía de la Educación, deberá privilegiar el pensar, el cuestionar y el proponer y deberá favorecer las actividades interactivas en talleres de discusión, debates, conversatorios en base a lectura de textos básicos, ejercicios de problematización, de pensamiento crítico, creativo, propositivo, inductivo-deductivo e interpretativo.

Referencias

- Aguilar, F. (2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. Epub 02-Jun-2020. ISSN 2519-7320, vol.16, n.74, pp.99-111. .
- Balda, & Guzmán, A. (2015). Liderazgo Educativo Transformacional Como Necesidad De Las Instituciones Educativas En La República De Ecuador. Portoviejo:. Repositorio Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí.
- Bayley, & Barrow. (2010). The Sage Handbook of Philosophy of Education. Sage, London.
- Harlem , W. (2013). Evaluación y Educación en Ciencias basada en la Investigación. Revista Aspectos de la Política.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf.
- Hernando, A. (2016). Viaje a la escuela del siglo XXI. Madrid. España: Fundación Telefónica Movistar.ISBN: 978-84-15282-14-3.
- LOES. (10 de diciembre de 2021). Insitituto de Altos Estudios Nacionales. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de <https://www.iaen.edu.ec/derecargar/ley-organica-de-educacion-superior/>
- López, M. (2022). El docente ecuatoriano que requiere la educación del Siglo XXI. Revista- Ciencia y Tecnología, Volumen 34 págs. 84-93.

- Mar, O. (2019). Modelo para la toma de decisiones sobre el control de acceso a las prácticas de laboratorios de Ingeniería de Control II en un sistema de laboratorios remoto. https://repositorio.uci.cu/jspui/bitstream/123456789/9378/1/Plantilla_Tesis_Doctoral_OmarMar_28_09_19_Carta_Times_v5.pdf
- Ontoria, A. (2017). Mapas conceptuales: una técnica para aprender. (Narcea Ediciones., Vol. 125).
- ONU. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). UNESCO.
- ONU. (8 de febrero de 2022). Documentación de la ONU : Desarrollo. Obtenido de Biblioteca ONU: <https://research.un.org/es/docs/dev#:~:text=El%20desarrollo%20es%20una%20empresa,interdependencia%20y%20se%20refuerzan%20rec%C3%ADprocamente>.
- Plan Nacional de Desarrollo . (2021, 2025). PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. Quito: Resolución 2.Registro Oficial Suplemento 544 de 23-sep.-2021.
- SENESCYT. (23 de noviembre de 2021). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_constitucionales.pdf
- UNESCO. (2021). Estudio Sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP),. Quito: ©UNICEF / ECU - 2020 / Arcos.
- UNESCO. (25 de junio de 2022). EDUCACIÓN. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Vega, R. (2018). Pedagogía o Ciencias de la Educación. Revista Boletín REDIPE , (9) 56-62.
- White, J. (s.f.). La filosofía de la Educación como disciplina académica . 2003.