

INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO EJE DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

FORMATIVE RESEARCH AS A CORE AXIS FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCIES IN STUDENTS AT THE UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Reynier García Rodríguez ^{1*}

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Carrera Educación Inicial. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4160-5749>. Correo: reynier.garcia@unesum.edu.ec

Blanca Soledad Indacochea Ganchozo ²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Maestría Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4741-2435>. Correo: blanca.indacochea@unesum.edu.ec

Fabián Alejandro Vega Matute ³

³ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Carrera Administración de Empresas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2594-5548>. Correo: alejandro.vega@unesum.edu.ec

César Eudaldo León Vélez ⁴

⁴ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6844-7533>. Correo: cesar.leon@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: reynier.garcia@unesum.edu.ec

Resumen

El artículo “Investigación formativa como eje de desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)”, parte del problema relacionado con la falta de claridad en las etapas del proceso investigativo, el limitado manejo de normas de redacción académica y las barreras estructurales que afectan la sostenibilidad de los proyectos estudiantiles, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la práctica investigativa como eje articulador de la calidad educativa. El objetivo es diagnosticar el estado actual de la investigación formativa en la UNESUM mediante un análisis situacional multidimensional,

con énfasis en la identificación de fortalezas, debilidades y factores críticos que inciden en el desarrollo académico–investigativo institucional. Se aplicó un diseño descriptivo–diagnóstico con enfoque mixto, que incluyó métodos teóricos (análisis–síntesis, inducción–deducción), empíricos (cuestionario estructurado a 198 estudiantes de tercer semestre y entrevistas a 16 docentes) y estadístico–matemáticos (frecuencias y porcentajes). Los resultados muestran que el 55% de los estudiantes tiene solo una claridad parcial de las etapas investigativas, el 52% apenas conoce las normas de redacción científica y los principales obstáculos identificados fueron la falta de tiempo, los recursos limitados y la escasa motivación. Los docentes, por su parte, reconocen la importancia de la investigación formativa, pero coinciden en la necesidad de actualización metodológica y mayor articulación con la comunidad. Se concluye que la investigación formativa, aunque valorada, requiere ser fortalecida institucionalmente para convertirse en un eje transversal que potencie la formación integral y proyecte a la UNESUM hacia la excelencia académica y social.

Palabras clave: investigación formativa; competencias investigativas; educación superior; diagnóstico institucional

Abstract

The article “Formative research as an axis for the development of research competencies in students of the Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)” addresses the problem related to the lack of clarity in the stages of the research process, the limited mastery of academic writing standards, and the structural barriers that affect the sustainability of student projects, highlighting the need to strengthen research practice as a key component of educational quality. The objective is to diagnose the current state of formative research at UNESUM through a multidimensional situational analysis, with emphasis on the identification of strengths, weaknesses, and critical factors that influence academic and research development. A descriptive–diagnostic design with a mixed approach was applied, which included theoretical methods (analysis–synthesis, induction–deduction), empirical methods (a structured questionnaire administered to 198 third–semester students and interviews with 16 faculty members), and statistical–mathematical methods (frequencies and percentages). The results show that 55% of students have only partial clarity regarding the stages of the research process, 52% have little knowledge of academic writing standards, and the main obstacles identified were lack of time, limited resources, and low motivation. Faculty members, for their part, recognize the importance of formative research but agree on the need for methodological updating and greater articulation with the community. It is concluded that, although formative research is valued, it must be institutionally strengthened in order to become a transversal axis that enhances comprehensive training and projects UNESUM towards academic and social excellence.

Keywords: formative research; research competencies; higher education; institutional diagnosis

Fecha de recibido: 27/06/2025

Fecha de aceptado: 21/08/2025

Fecha de publicado: 17/09/2025

Introducción

La investigación formativa constituye un pilar fundamental en la educación superior, pues permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades críticas para el aprendizaje autónomo, la producción científica y la solución de problemas en contextos reales (Álvarez y González, 2021). A través de este enfoque, los futuros profesionales se acercan al conocimiento teórico y aprenden a cuestionarlo, contrastarlo con la práctica y transformarlo en propuestas que respondan a las necesidades de su entorno. En este sentido, la investigación formativa se convierte en un proceso dinámico que integra la reflexión, la indagación y la acción, favoreciendo la construcción de un pensamiento crítico y creativo.

En el ámbito universitario, esta modalidad de investigación es esencial dentro del proceso pedagógico, pues contribuye a la formación integral del estudiante al promover un aprendizaje basado en la experiencia y la contextualización. Su aplicación permite el fortalecimiento de habilidades cognitivas, metodológicas y actitudinales, entre las que destacan la capacidad para la formulación de preguntas de investigación, selección de métodos adecuados, análisis de la información con rigurosidad y asunción de actitudes éticas en la producción de conocimiento (Salazar y Rojas, 2022).

Asimismo, la investigación formativa fomenta la participación activa y colaborativa, en la medida en que los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, compartir saberes y reconocer la importancia de la interdisciplinariedad en la solución de problemas complejos. De esta manera, trasciende el simple cumplimiento de un requisito académico y se consolida como un eje transformador que impulsa la generación de conocimiento pertinente y la vinculación del quehacer universitario con la sociedad.

Al integrarse en el currículo y en las prácticas pedagógicas, se convierte en un medio para la consolidación de la identidad profesional de los estudiantes, otorgándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual con visión crítica, responsabilidad social y compromiso ético. En la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), la investigación formativa adquiere especial relevancia al vincularse con la misión institucional de promover una educación de calidad, inclusiva y comprometida con el desarrollo territorial.

Particularmente, en las carreras de formación docente como Educación Inicial, la investigación formativa impulsa a los futuros profesionales a la reflexión sobre su práctica, la comprensión de la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje y aplicación de metodologías científicas que respondan a las necesidades de la niñez en contextos diversos. Así, se configura como una herramienta académica y transformadora, que articula la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.

En este sentido, el abordaje de la investigación formativa como eje de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la UNESUM implica reconocerla como una estrategia que fortalece la formación integral, estimula el pensamiento crítico y proyecta a los futuros profesionales hacia una práctica educativa sustentada en la evidencia y en el compromiso social.

En el Ecuador, la educación superior atraviesa el desafío de consolidar la investigación formativa como un eje articulador de la calidad académica y la pertinencia social. Sin embargo, la ausencia de un sistema nacional robusto de diagnóstico, planificación y gestión estratégica limita el impacto de las universidades en la generación de conocimiento y en la solución de problemáticas vinculadas al desarrollo sostenible. Frente a

este escenario, la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) asume el reto de proyectar su capacidad investigativa hacia el horizonte 2025–2026, articulando la investigación formativa con las demandas del entorno nacional y regional.

El presente artículo se asocia al proyecto “Investigación formativa: diagnóstico situacional y gestión de las proyecciones estratégicas en la UNESUM 2025-2026” y contribuye al cumplimiento del objetivo de diagnosticar el estado actual de la investigación formativa en la UNESUM mediante un análisis situacional multidimensional, con énfasis en la identificación de fortalezas, debilidades y factores críticos que inciden en el desarrollo académico-investigativo institucional.

Materiales y métodos

El estudio se enmarca en un diseño descriptivo–diagnóstico con enfoque mixto (cuali–cuantitativo). A este nivel, se buscó la caracterización del estado actual de la investigación formativa en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), con énfasis en la carrera de Educación Inicial. Se combinaron aproximaciones teóricas para la interpretación conceptual, datos empíricos a partir de cuestionarios aplicados, y análisis estadístico simple para la interpretación de tendencias.

La población estuvo conformada por más de 900 estudiantes matriculados en la carrera de Educación Inicial de la UNESUM. Para el diagnóstico se seleccionó una muestra representativa de 198 estudiantes del tercer semestre, quienes participaron voluntariamente en la aplicación del cuestionario diseñado para este estudio.

- Criterios de inclusión: estudiantes matriculados en el tercer semestre de la carrera de Educación Inicial de la UNESUM, que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio.
- Criterios de exclusión: estudiantes de otros semestres o carreras, así como quienes no completaron el cuestionario o manifestaron no estar dispuestos a participar.

Métodos del nivel teórico: se emplean los métodos de análisis–síntesis y la inducción–deducción para fundamentar el marco conceptual, revisar literatura reciente y organizar los resultados en relación con los paradigmas de la investigación educativa.

Métodos del nivel empírico: se aplica un cuestionario estructurado con diez preguntas cerradas y mixtas, orientadas a identificar percepciones de los estudiantes sobre fortalezas, debilidades y factores críticos de la investigación formativa.

Nivel estadístico–matemático: se utiliza la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para organizar los datos obtenidos, representados en gráficos de barras y diagramas circulares que permitieron visualizar las tendencias principales.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló bajo los principios éticos de respeto, confidencialidad y consentimiento informado. Se garantizó el anonimato de los participantes y se aclaró que los resultados serían utilizados únicamente con fines académicos y científicos, en conformidad con las normativas institucionales y el respeto a la dignidad de los estudiantes.

Resultados y discusión

El diagnóstico aplicado a la muestra de 198 estudiantes del tercer semestre de la carrera de Educación Inicial de la UNESUM permitió identificar fortalezas y debilidades en el proceso de investigación formativa, en correspondencia con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la investigación formativa en la UNESUM mediante un análisis situacional multidimensional, con énfasis en la identificación de fortalezas, debilidades y factores críticos que inciden en el desarrollo académico-investigativo institucional.

Aspecto 1. Claridad de las etapas del proceso investigativo

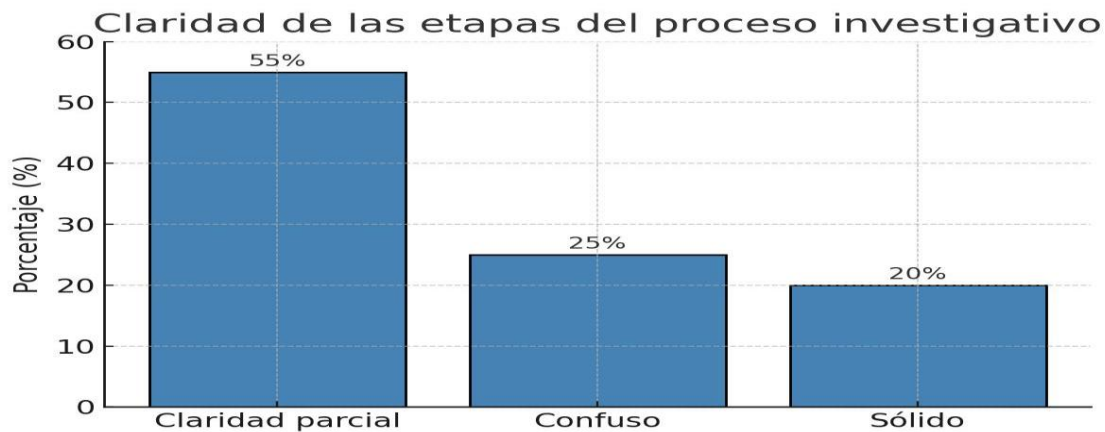


Figura 1. Claridad de las etapas del proceso investigativo.

Los resultados reflejan que un 55% de los estudiantes solo tiene claridad parcial sobre las etapas de la investigación educativa, mientras que el 25% aún presenta confusión y únicamente el 20% demuestra un dominio sólido del proceso. Este hallazgo señala la necesidad de reforzar la enseñanza práctica de la metodología, dado que el conocimiento fragmentado limita la capacidad de los estudiantes para ejecutar proyectos de investigación con coherencia y solidez académica.

Aspecto 2. Conocimiento de normas de redacción científica

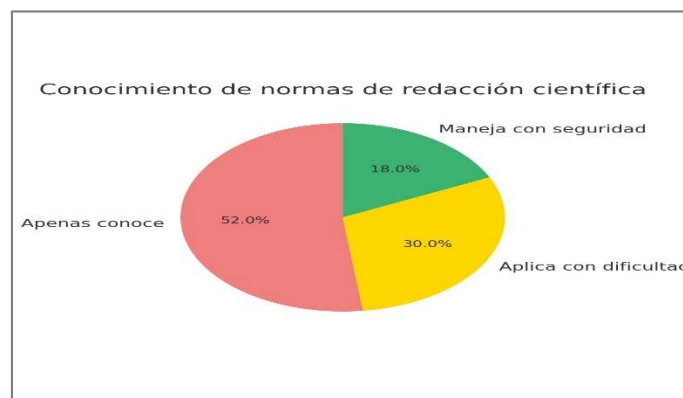


Figura 2. Conocimiento de normas de redacción científica

En relación con el manejo de normas académicas y científicas (APA, Vancouver, entre otras), se observa que el 52% de los estudiantes apenas las conoce, el 30% manifiesta dificultades en su aplicación y solo el 18% asegura dominarlas con seguridad. Esta tendencia confirma una debilidad significativa en las competencias investigativas que obstaculiza la producción científica de calidad, siendo indispensable implementar estrategias de capacitación en redacción académica y uso de gestores bibliográficos.

Aspecto 3. Barreras principales en la investigación formativa



Figura 3. Barreras principales en la investigación formativa.

Los estudiantes identifican cuatro obstáculos principales que afectan la investigación formativa: falta de tiempo (32%), limitación de recursos (28%), escasa motivación (25%) y desconocimiento metodológico (15%). Estos factores reflejan tanto carencias estructurales como limitaciones individuales, y constituyen elementos críticos que deben ser abordados desde la planificación institucional para garantizar un proceso investigativo sostenible y con impacto en la calidad educativa.

Con el propósito de profundizar en la comprensión del estado actual de la investigación formativa en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes de la carrera de Educación Inicial. En total participaron 16 profesores, quienes compartieron sus percepciones, experiencias y valoraciones sobre el desarrollo de la investigación formativa en la institución. La estrategia metodológica permitió recoger información cualitativa valiosa que complementa los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes, configurando así una visión integral de la problemática.

Los hallazgos muestran que los docentes reconocen la importancia estratégica de la investigación formativa como eje para el fortalecimiento del pensamiento crítico, la construcción de competencias investigativas y la preparación para el proceso de titulación. Sin embargo, identifican también limitaciones estructurales y metodológicas que condicionan su aplicación efectiva. Entre los aspectos positivos, destacan la motivación de los estudiantes, el interés institucional en impulsar la investigación y la incorporación gradual de metodologías activas en el aula. Por otro lado, señalan debilidades como la insuficiencia de recursos bibliográficos y tecnológicos, la necesidad de actualización docente en metodologías de investigación y redacción científica, así como la escasa articulación de los proyectos estudiantiles con las necesidades de la comunidad.

Los docentes coinciden en que la universidad debe fortalecer la planificación estratégica para que la investigación formativa se convierta en una práctica transversal a las funciones sustantivas de la institución (docencia, investigación y vinculación). La información recogida, por tanto, aporta insumos relevantes para el proyecto institucional “Investigación formativa: diagnóstico situacional y gestión de las proyecciones estratégicas en la UNESUM 2025–2026”, y contribuye al objetivo de diagnosticar el estado actual de la investigación formativa en la UNESUM mediante un análisis situacional multidimensional, con énfasis en la identificación de fortalezas, debilidades y factores críticos que inciden en el desarrollo académico-investigativo institucional.

A partir de este diagnóstico se vislumbra la necesidad de proyectar la investigación formativa en la UNESUM como una estrategia institucional de largo alcance, vinculada de manera orgánica con las funciones sustantivas de la universidad y con los compromisos derivados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este sentido, se propone consolidar un modelo de gestión que integre el fortalecimiento curricular, la capacitación docente, la dotación de recursos y la vinculación comunitaria como ejes interdependientes.

En el ámbito académico, resulta indispensable integrar de manera sistemática la investigación formativa a lo largo de toda la malla curricular, no como un componente aislado, sino como un proceso transversal que se articule con cada asignatura y que permita a los estudiantes experimentar desde los primeros semestres la práctica investigativa. Ello requiere no solo de ajustes pedagógicos, sino también de la incorporación de metodologías activas que vinculen el aprendizaje con la solución de problemas reales del contexto local y regional.

En lo referente al desarrollo docente, se plantea la necesidad de implementar un programa de formación continua que permita actualizar a los profesores en metodologías de investigación, redacción científica y uso de tecnologías de análisis de datos. La consolidación de comunidades académicas colaborativas contribuiría a generar sinergias internas que fortalezcan la producción investigativa y potencien la mentoría hacia los estudiantes.

Desde la perspectiva estructural, la ampliación de los recursos bibliográficos, tecnológicos y de conectividad constituye un requisito indispensable. La creación de repositorios institucionales accesibles, el acceso a bases de datos científicas y la implementación de laboratorios virtuales de investigación fortalecerían la capacidad de los estudiantes y docentes para desarrollar proyectos con pertinencia y rigor metodológico.

La vinculación con la sociedad se presenta como un eje estratégico. Los proyectos de investigación formativa deben orientarse hacia la atención de problemáticas concretas de las comunidades, lo cual garantizará su pertinencia y fortalecerá la responsabilidad social universitaria. La articulación con instituciones públicas y privadas, tanto locales como regionales, permitirá ampliar el impacto de la investigación y proyectar la universidad en el escenario nacional e internacional.

La propuesta de solución a futuro demanda una visión sistémica y prospectiva, en la que la investigación formativa no se conciba únicamente como requisito para la titulación, sino como un proceso formativo integral que fortalece competencias, produce conocimiento pertinente y proyecta a la UNESUM como una institución comprometida con la calidad académica y el desarrollo sostenible en el horizonte 2025–2026.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el estado actual de la investigación formativa en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) se encuentra en un proceso de consolidación, aunque aún persisten limitaciones significativas en aspectos metodológicos, epistemológicos y organizativos. La constatación de que un 55% de los estudiantes posee solo una claridad parcial de las etapas del proceso investigativo y un 25% mantiene confusión, muestra la necesidad de reforzar la enseñanza práctica de la metodología, en coherencia con lo planteado por Hernández Sampieri et al. (2018), quienes sostienen que el diseño metodológico debe ser comprendido como un camino que guía la coherencia del proceso científico desde el planteamiento del problema hasta la interpretación de resultados.

En este sentido, la escasa apropiación de normas de redacción científica (52% apenas las conoce) constituye una barrera crítica que coincide con estudios de López y García (2023), quienes resaltan que la producción académica de calidad requiere del dominio de estándares internacionales de publicación para garantizar visibilidad y credibilidad científica. A ello se suma la identificación de obstáculos como la falta de tiempo (32%) y la limitación de recursos (28%), que han sido señalados también por Mendoza et al. (2024) como factores estructurales que inciden en la baja productividad investigativa de las universidades latinoamericanas.

Las entrevistas realizadas a 16 docentes de la carrera de Educación Inicial complementan y enriquecen esta visión, evidenciando que, aunque existe un reconocimiento generalizado de la importancia de la investigación formativa para la construcción de pensamiento crítico y competencias investigativas, persisten vacíos en la capacitación metodológica del profesorado y en la integración de los proyectos con las necesidades sociales de la comunidad. Estos hallazgos refuerzan lo señalado por Ramírez y Torres (2023), quienes destacan que la pertinencia de la investigación universitaria depende de su articulación estratégica con las demandas del entorno y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El análisis ético cobra aquí un papel esencial, ya que el desarrollo de la investigación formativa no debe limitarse a la transmisión de técnicas metodológicas, sino que debe incorporar principios de respeto, responsabilidad social y compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida (Beauchamp & Childress, 2019). Desde esta perspectiva, la investigación universitaria tiene un rol transformador, no solo en el ámbito académico, sino también en su incidencia social, en concordancia con lo planteado por González y Martínez (2022), quienes sostienen que la formación investigativa debe promover competencias críticas, éticas e interculturales.

Así, los resultados obtenidos en este estudio responden directamente al objetivo planteado en el proyecto institucional “Investigación formativa: diagnóstico situacional y gestión de las proyecciones estratégicas en la UNESUM 2025–2026”, contribuyendo a la identificación de fortalezas, debilidades y factores críticos que inciden en el desarrollo académico–investigativo.

Entre las alternativas de mejora más relevantes se encuentra la creación de semilleros de investigación, concebidos como espacios de formación, acompañamiento y producción científica donde estudiantes y docentes trabajen de manera colaborativa en la construcción de proyectos pertinentes. Estos semilleros no solo fortalecen la cultura investigativa institucional, sino que también estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social, permitiendo a los futuros profesionales insertarse tempranamente en la dinámica de la investigación académica.

Un avance significativo en este proceso ha sido que el 100% de los estudiantes, a partir de la asignatura de Metodología de la Investigación, lograron determinar entre uno y tres temas de investigación, los cuales emergieron tanto de problemas científicos identificados en su formación como de las experiencias propias de su práctica como profesionales en formación. Este logro constituye un punto de partida esencial para el fortalecimiento de sus competencias investigativas, ya que los estudiantes no solo formularon preguntas de investigación, sino que también se aproximaron a la realidad de su campo disciplinar desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Asimismo, los estudiantes fueron capaces de estructurar los elementos básicos del diseño investigativo y organizarlos en una matriz, lo cual representa un ejercicio fundamental para la comprensión metodológica. Este instrumento se convierte, en los semestres posteriores, en la base de sus protocolos de investigación, garantizando continuidad, coherencia y solidez en el proceso formativo. Tales resultados confirman que la integración sistemática de la investigación formativa en el currículo, junto con la consolidación de semilleros, constituye una estrategia clave para proyectar a la UNESUM hacia una producción científica sostenible, con impacto académico y social.

El reto inmediato de la universidad consiste en diseñar estrategias integrales que fortalezcan las capacidades institucionales, promuevan la formación docente en investigación y generen mecanismos efectivos de vinculación de la investigación formativa con las demandas locales y regionales. De este modo, la UNESUM podrá avanzar hacia una gestión estratégica coherente con los lineamientos internacionales de calidad y con su compromiso social y territorial.

Conclusiones

La investigación formativa en la UNESUM presenta avances importantes, pero aún muestra limitaciones en la comprensión de las etapas metodológicas y en el manejo de normas de redacción científica.

Los estudiantes y docentes reconocen la importancia estratégica de la investigación formativa, aunque coinciden en señalar carencias de recursos, tiempo y actualización metodológica.

Es necesario fortalecer la investigación formativa como un eje transversal a las funciones sustantivas de la universidad, articulando la docencia, la investigación y la vinculación para garantizar calidad académica y pertinencia social. El diseño de estrategias de orientación familiar se erige como un puente efectivo para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y apoyo mutuo entre la escuela y las familias. Al nutrir el interés y la participación activa de los padres en el desarrollo de la lectoescritura, se sientan las bases para un crecimiento educativo integral y duradero en los estudiantes del Colegio 15 de Octubre de Jipijapa.

Referencias

- Cando, S. L. B., & Sotomayor, M. J. M. (2023). Estrategias de comunicación afectiva para mejorar el aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes de primer año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1103-1121.
- Gómez, M. (2019). La influencia de la familia en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 255-272.
- Moreno, A. (2002). La familia como agente educativo de la lectura. *Innovación Educativa*, 12, 191-198.

- Núñez, S., y Sánchez, M. (2017). La influencia de la familia en el aprendizaje lector: una revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 382, 163-189.
- Reyes, M., y Sánchez, M. (2016). La relación entre la familia y el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 369-386.
- Rodríguez et al. (2009). Estudio del contexto familiar de niños con dificultades lectoras. *Infancia y Aprendizaje*, 32(4), 539-551.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Strickland & Shanahan (2004). Laying the groundwork for literacy. *Educational Leadership*, 61(6), 74-77.
- Teale, W. (1981). Parents reading to their children: What we know and need to know. *Language Arts*, 58(8), 902-912.
- Zambrano-Fernández, M. P., & Navarrete-Pita, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2).