

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO LOCAL

EDUCATIONAL INNOVATION AND LOCAL DEVELOPMENT

Sidar Edgardo Solórzano Solórzano ^{1*}

¹ Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. Correo: sidar.solorzano@unesum.edu.ec

Pedro Manuel Falconí Ayón²

² Unidad de Administración del Talento Humano, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador Correo: pedro.falconi@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: sidar.solorzano@unesum.edu.ec

Resumen

La sociedad siempre está en busca de desarrollo y más aún si este viene ligado de nuevos diseños educativos. La educación evoluciona constantemente y con ella nace el progreso no solo educativo sino también económico. Lo relevante de esta fusión es el compromiso de accesibilidad a una óptima calidad de vida, involucrando la expansión económica local del lugar donde se desarrolle este fenómeno, permitiendo y fortaleciendo gradualmente las potencialidades del comercio formal e informal a través del consumo organizado de insumos didácticos, educativos y de uso personal de los profesionales en formación. Al analizar la productividad local en relación con la innovación educativa mediante la investigación mixta cualicuantitativa con métodos e instrumentos teóricos y empíricos, se constató un enmarcado y sostenible desarrollo con un inminente esfuerzo cooperativo local que se encarga de preservar una integral calidad de vida con conocimientos contemporáneos aplicados a la internacionalización.

Palabras clave: innovación educativa; desarrollo local; progreso; esfuerzo cooperativo; integral calidad de vida.

Abstract

Society is always in search of development and even more so if it is linked to new educational designs. Education is constantly evolving and with it progress is born, not only educational but also economic. What is relevant about this merger is the commitment to accessibility to an optimal quality of life, involving the local economic expansion of the place where this phenomenon takes place, allowing and gradually strengthening the potential of formal and informal commerce through the organized consumption of educational supplies, educational and personal use of professionals in training. When analyzing local

productivity in relation to educational innovation through mixed qualitative-quantitative research with theoretical and empirical methods and instruments, a framed and sustainable development was found with an imminent local cooperative effort that is responsible for preserving an integral quality of life with contemporary knowledge. applied to internationalization.

Keywords: *educational innovation; local development; progress; cooperative effort; comprehensive quality of life.*

Fecha de recibido: 30/10/2022

Fecha de aceptado: 20/12/2022

Fecha de publicado: 28/01/2023

Introducción

Los medios innovadores atraen empresas innovadoras. Los individuos innovadores atraen más innovadores (Finquelievich, 2017). La innovación es hoy el motor de las economías y llega a través de las políticas nacionales y regionales para asegurar convertir el conocimiento en productos, tecnologías y formas de organización que tiendan a generar desarrollo y nuevos emprendimientos (Hernández, 2019). El Municipio Innovador se concibe como un espacio delimitado espacial, territorial y geográfico en donde convergen las iniciativas locales a través del esfuerzo concertado de los diferentes actores que hacen vida en las comunidades, con el fin de llevar adelante la gestión pública de una forma más participativa y democrática (De López).

Los Sistemas de Innovación Local se basan en un enfoque donde los procesos de aprendizaje y la innovación se sustentan en la práctica, el uso y la interacción, por lo que se basan más en la experiencia y la práctica interactiva (Jensen et al., 2007). Para Lundvall y Johnson (1994) el aprendizaje es un proceso esencialmente social e interactivo que depende del contexto institucional que posibilita la creación y transmisión de conocimiento (González, 2020).

El desarrollo del mercado interno da lugar a una transformación en las estructuras de investigación (y su financiamiento) y de formación profesional. Cuando la Universidad es examinada como una actividad que puede convertirse en un negocio privado -antes que como una institución centralmente dirigida a generar y transmitir conocimiento como un bien público siguiendo la lógica intrínseca de la investigación y de la pedagogía, la tarea del experto es poner otro orden tal que, ofrecidos los diversos servicios de manera independiente en el mercado libre, resulten en ganancias y por tanto en un atractivo para la inversión privada (Coraggio) (Rodríguez, Castro, et al., 2021; Rodríguez, Escobedo, et al., 2021; Rodríguez, Tarragó, et al., 2021). Ante lo expuesto, este estudio pretende, a través del método empírico y el método bibliográfico, determinar la postura de la gestión educativa en el ámbito de la economía local, siendo el actor principal la sociedad, misma que es la benefactora principal del resultado de la convergencia entre la innovación educativa y el desarrollo local (Álava et al., 2022b; Rodríguez, Castro, et al., 2022; Rodríguez, Lucas, et al., 2022).

Materiales y métodos

La investigación enmarca datos extraídos de artículos y documentos web, información que acrecienta los conocimientos arraigados a los nuevos modelos educativos y su incidencia en el progreso económico de la sociedad local, lugar donde se observa la incorporación sistemática y planificada de prácticas transformadoras.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se han seguido dos procesos metodológicos distintos, el primero se ha desarrollado estudiando e identificando las características de las innovaciones educativas y la evolución de este concepto. Se recopiló el significado del término, las clasificaciones y tipologías construidas y los ejemplos de experiencias o tendencias que se consideran innovadoras. Así, más allá de investigar clasificaciones exactas para la innovación, se identificaron los consensos y las confluencias en su reconocimiento.

La mayor parte de los artículos utilizados fueron buscados en revistas de sociología de la educación de los últimos diez años, a través de herramientas como Google, Dialnet, Redacly y Scopus.

Se analizaron más de 150 artículos científicos, además de informes y libros, fundamentalmente de origen latinoamericano, donde se ha encontrado una prolífica e interesante producción. Sobre la base de esto y de las categorías de análisis utilizadas en estos textos, así como las propuestas desde la innovación educativa y el desarrollo local. (Cuéllar, 2011).

Resultados y discusión

Análisis conceptual

El término innovación educativa surge con fuerza en los años noventa, cuando fue utilizado en el movimiento por el cambio escolar, cuyo énfasis estaba centrado en el protagonismo del profesorado (Fullan, 2002). Con la ola de las reformas educativas a nivel global así, el foco de las propuestas innovadoras se puso en la descentralización, para aumentar la autonomía de las escuelas principalmente en países de América Latina como Argentina, México, Colombia, Chile y Brasil (Gajardo, 2012).

Esta diversidad lleva a investigadores como Barraza (2005) y Poggi (2011) a plantear que el concepto de innovación educativa puede tener muchos matices y sentidos, siendo difícil de limitar y estando siempre en proceso de construcción. La complejidad viene identificada con su carácter polisémico (Rivas, 2000; Ríos y Reinoso, 2008), y por estar condicionada por posicionamientos políticos, sociales, culturales, epistemológicos e históricos (Blanco y Messina, 2000).

Cunha (2008) comprende la innovación como un proceso humano, donde su acción sobre el ambiente o el medio social promueven cambios que ocurren en un determinado lugar, tiempo y coyuntura.

Tal como constatan Ortega et al. (2019), no existe en la actualidad, en los enfoques sobre innovación educativa, el uso de un único modelo innovador, pero sí de varios modelos para la construcción de criterios, que permiten disponer de informaciones indispensables para la caracterización de una innovación y sus

posibilidades de éxito, donde es aconsejable que los criterios sean constantemente revisados y aplicados con flexibilidad.

El desarrollo local constituye un eslabón importante en el desarrollo sociocultural de la sociedad, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se ha pronunciado de manera enfática y profunda al respecto, al considerar que el sentimiento de identidad con la comunidad, con sus propósitos y objetivos, es una precondition para generar y sustentar el desarrollo de la localidad.

Se trata de un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación real de sus actores en el mejoramiento de su nivel de vida.

Según ambos indicadores, el desarrollo local es un proceso posee una gran importancia en el sentido organizacional y educativo: organizacional, porque requiere la reorientación de las instituciones existentes o la creación de nuevos tipos de instituciones, y educativo porque implica el cambio de actitudes y prácticas que obstaculizan las mejoras socioeconómicas (Álava et al., 2022a; Rodríguez, Álava, et al., 2022; Rodríguez, González, et al., 2021). El desarrollo local ha sido tratado en la literatura especializada como proceso, como metodología y también como técnica, incluyendo sus procesos de gestión. El “desarrollo local” es uno de ellos, sobre todo si tenemos en cuenta las modificaciones que sufre al relacionarse con la esfera global.

El concepto de “desarrollo local” surge de la combinación de dos términos controvertidos, que han sido objeto de discusión científica y han generado posturas dispares. Se han realizado distintas aportaciones para ofrecer una definición unánime y aceptada que todavía no se ha conseguido. El concepto de desarrollo ha sido utilizado en la mayoría de las ocasiones con una significación cualitativa. En el lenguaje común se emplea como sinónimo de crecimiento, y generalmente, aumento económico.

Palacios (1998) citado en Carvajal Burbano (2011) en el libro titulado “Desarrollo Local: se aborda esta definición desde diversas perspectivas, áreas y autores, por lo que se dificulta lograr el consenso sobre su definición. Se ha visto como “proceso de transformación y promoción social, económica o cultural” o como “la mejora de los procesos de comunicación para lograr una mayor inteligencia social” (Llobera, 2001. pág., 53). Se asume que existe una relación estrecha con otros procesos.

De todos los conceptos de desarrollo local, abordados, el de Velázquez (1998), citado en Carbajal (2011), y por Santa Cruz D, Ojalvo V. & Velasteguí E. (2019) reconocen la gestión sociocultural dentro del desarrollo local no puede seguir siendo un conjunto de acciones para cumplir un plan, pensando que aquí está el éxito. Los que nos permite identificar la innovación educativa a través de proyectos vinculados con el manejo de bienes naturales, con los conocimientos locales y tradicionales asociados a este (Altieri y Nicholls, 2016) y con la mirada compleja de la ciencia posmoderna y transdisciplinar (vinculada a los bienes comunes y su utilización) (Anderson, Maughan y Pimbert, 2018; Llerena y Espinet, 2017; Cuéllar, 2011; Cuéllar, 2013).

Esta investigación comparte la experiencia de Vargas Ugarte, R. (2022) quien aportó un protocolo o procedimiento metodológico de aprendizaje cooperativo y técnicas de trabajo como una innovación educativa de la Universidad de la Rioja, tales como: técnicas de trabajo de grupo cooperativo, debida importancia del trabajo grupal, empleando técnicas grupales en el aprendizaje, líder del grupo cooperativo, fomentando técnicas de discusión en grupos, discusión en un grupo cooperativo y técnicas para trabajar en un grupo grande.

En el análisis del contenido de los conceptos de desarrollo local e innovación educativa en Ecuador, así como en algunos países, en el momento actual, se revela que ambos conceptos siempre se han delimitado y han estado relacionados. El desarrollo local se conoce como proceso y resultado al mismo tiempo que la innovación educativa constituye una unidad de saberes con influencias sociales que determinan el desarrollo de una región, país o localidad.

Conclusiones

A modo de conclusión, se considera que en el análisis de las obras y documentos estudiados se evidencia que, los estudios realizados sobre desarrollo local e innovación educativa en los escenarios actuales permite contextualizar ambas definiciones en la gestión local que se realiza desde la comunidad en función de elevar la calidad de vida del ciudadano.

Se concibe además como una alternativa ante la crisis, orientada a movilizar el potencial humano a través de acciones locales en diversas áreas. Desde el punto de vista social- cultura y comunitario.

El proceso de Desarrollo Local deberá hacer posible la generación de servicios e infraestructura que mejoren la calidad de la vida de los ciudadanos, particularmente la seguridad ciudadana, es decir implica garantizar el bienestar colectivo o satisfacción de las necesidades humanas fundamentales cómo lo es la sensación de contar con un ambiente donde pueda desenvolverse con tranquilidad y desplegar en él todas sus potencialidades.

Lo expuesto anteriormente se evidenció en la investigación al buscar nexos entre desarrollo local y la innovación educativa, puesto que se deben plantear nuevos modelos educativos que impulsen el desarrollo social, de tal manera que se amplíen los beneficios, entre ellos: mejorar la integralidad de la calidad de vida, elevar la calidad en la educación y así como enriquecer los valores de toda la población.

Referencias

- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., Ávila, X. L. A., & Cornelio, O. M. (2022a). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 71-77. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/download/21/36>
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., Ávila, X. L. A., & Cornelio, O. M. (2022b). Redes inalámbricas, su incidencia en la privacidad de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 104-109. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/download/25/42>
- Aguilar, M., Fortanell, P. y García, B. (2012). La espiral de conocimiento, innovación, aprendizaje en instituciones de educación superior (IES). *Projectics/Proyética/Proyectique*, 11-12, 123-134. doi:10.3917/proj.011.0123

- González Pérez, M. “Papel de la innovación en el desarrollo local sostenible” p. 1-6 ISSN 2310-340X RNPS 2349 -- COODES Vol. 8 No. 1 (enero-abril)
- Marques Souza, T. (2011) y Cuéllar Padilla, M. Equipo de investigación en Agroecología, Soberanía Alimentaria y Bienes Comunes, Universidad de Córdoba. Córdoba. España.
- Mendoza Moreira, S. M., Guerrero Alcívar, H. A., Pinales Figueroa, N. V., & Pin Quiroz, O. F. (2023). Implementación del método Diseño Universal de Aprendizaje como innovación educativa en el aula universitaria. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS – ISSN. 2806-5794., 5(1), 89–97.
- Rodríguez, et al. Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794., 2022, vol. 4, no 3, p. 178-183.
- Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Jara, L. D. S., & Castro, F. I. G. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794., 4(3), 178-183. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/160>
- Rodríguez, A. R., Castro, M. I. R., Pilay, M. A. T., & Quimiz, L. R. M. (2022). Sistema inteligente para la evaluación de competencias docentes mediante un enfoque constructivista. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794., 4(2), 316-325. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/63>
- Rodríguez, A. R., Castro, V. F. R., González, A. d. C. R., Baque, N. A. C., & Tarragó, J. C. P. (2021). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en técnicas de minería de procesos. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 136-155. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/920>
- Rodríguez, A. R., Escobedo, Y. V., García, L. J. P., & Lucas, H. B. D. (2021). Evaluación del aprendizaje mediante un enfoque constructivista a partir del método ponderación lineal. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(7), 156-165. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/921>
- Rodríguez, A. R., González, A. d. C. R., Tarragó, J. C. P., & Gálvez, D. L. D. (2021). Implementación de algoritmos de Inteligencia Artificial en la predicción de nuevos conocimientos mediante enseñanza constructivista. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(3), 131-141. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/762>
- Rodríguez, A. R., Lucas, H. B. D., Mero, C. J. Á., Pisco, R. J. L., & Castro, F. I. G. (2022). Método computacional de recomendación sobre la evaluación del aprendizaje bajo el paradigma constructivista. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 15(1), 178-187. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/966>
- Rodríguez, A. R., Tarragó, J. C. P., Zuñiga, K. M., & Loo, L. V. V. (2021). Evaluación formativa de los procesos cognitivos con paradigma constructivista mediante Mapa Cognitivo Difuso. Serie Científica

de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(8), 130-142. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/931> Santa Cruz D, Ojalvo V. & Velasteguí E. (2019) Desarrollo local: conceptualizaciones, principales características y dimensiones. Revista electrónica Ciencia Digital 3(2), 319-335. Recuperado desde: <http://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/353/907>

Unión Europea, U. E. (2014). “Fondos Estructurales y de Inversión Europeos. Orientaciones para los Estados miembros y las Autoridades del Programa. Orientaciones para los Beneficiarios” Orientaciones sobre desarrollo local a cargo de las comunidades locales para los agentes locales.

UNESCO (2008): Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, Cartagena de Indias.

Valdizán García, M^a. I. (2007). Universidad de Burgos y desarrollo local. Aproximación a un modelo teórico centrado en el desarrollo local desde la Universidad. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Burgos. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Velázquez (1998), citado en Carbajal (2011), en Juárez Alonso G Recibido: Marzo, 2012 // Aceptado: Abril, 2013. Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. Revista Líder Vol. 23. 2013, pp 9-28 ISSN: 0717-0165 versión impresa, ISSN: 0719-5265 versión en línea. PDF.