

LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DIFERENTES UNIDADES EDUCATIVAS DEL CANTÓN PUJILÍ - PROVINCIA DE COTOPAXI

DYSLEXIA IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN DIFFERENT SCHOOLS OF PUJILÍ TOWN-COTOPAXI PROVINCE

Carmen del Rocío Peralvo Arequipa ^{1*}

¹ PhD. Docente Investigador. Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7050-9035>. Correo: carmen.peralvo@utc.edu.ec

Pablo Andrés Barba Gallardo ²

² MsC. Docente Investigador. Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2563-9081>. Correo: pablo.barba@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: carmen.peralvo@utc.edu.ec

Resumen

El proceso pedagógico demanda de lectura como una destreza fundamental para aprender, aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente. Sin embargo, la lectura presenta dificultades que afectan la funcionalidad de la conducta lectora. Es decir, se evidencia trastornos en el aprendizaje, como es la dislexia, la cual impide extraer la información escrita que afecta las actividades académicas, su desarrollo personal y social. En este sentido, la investigación se enfocó en determinar las características de la dislexia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Séptimo Grado de Educación Básica Media, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, año 2022. La metodología se basó en la investigación cualitativa, su enfoque interpretativo orientó la exploración de los aspectos de la dislexia en el contexto educativo porque se siguieron las etapas: preparatoria, de campo, analítica y difusión, a técnica aplicada fue la entrevista, cuyo instrumento fue la guía de entrevista a profundidad aplicada a los docentes, la información recolectada detalladamente es el soporte para la interpretación de los significados proporcionados por los sujetos investigados. Los resultados destacan la necesidad de la participación de la familia y la institución educativa para superar la dislexia, la cual es un trastorno que demanda la sensibilización y conocimiento tanto del docente como padres de familia para actuar en el desarrollo y desempeño académico del niño.

Palabras clave: dislexia, lectura, escritura, aprendizaje, enseñanza, motivación.

Abstract

The pedagogical process demands reading as a fundamental skill for learning, contributing their experiences and reflecting on them, exchanging their points of view with their classmates and the teacher. However, reading presents difficulties that affect the functionality of reading behavior. Because there is evidence of learning disorders, such as dyslexia, which prevents the extraction of written information that affects academic activities, personal and social development. In this way, the research focused on determining the characteristics of dyslexia to strengthen the teaching-learning process in the seventh grade of middle basic education, on Pujilí city, Cotopaxi province, year 2022. The methodology is based on qualitative research, its interpretative approach oriented the exploration of the aspects of dyslexia in the educational context because the stages of qualitative research were followed, the information processing was done through content analysis to determine results, the interview technique was applied, whose instrument was the in-depth interview guide applied to teachers, the information collected in detail is the support for the interpretation of the meanings provided by the subjects investigated. The results show the need for the participation of the family and the educational institution to overcome dyslexia, which is a disorder that demands the awareness and knowledge of both teachers and parents to act in the development and academic performance of the child.

Keywords: dyslexia, Reading, writing, learning, teaching, motivation.

Fecha de recibido: 17/11/2022

Fecha de aceptado: 20/12/2022

Fecha de publicado: 01/01/2023

Introducción

La pedagogía actual se enmarca en políticas educativas inclusivas que plantean la necesidad de enseñar y aprender en la igualdad. Frente a ello, el docente demanda de formación y capacitación referente al desarrollo de procesos de inclusión en la escuela, puesto que, es el primer agente de detección de problemáticas existentes en el contexto áulico. Entre las dificultades que se detectan en el proceso didáctico están las relacionadas con la lectura y escritura, destrezas fundamentales para el aprendizaje, comunicación e integración de los estudiantes. Es así que la dislexia es uno de los trastornos de aprendizaje que requieren de diagnóstico oportuno para proporcionar el apoyo psicológico y pedagógico.

Ante esta situación, el aprendizaje lectoescritura es un proceso gradual porque se va perfeccionando a lo largo del proceso de formación, significa entonces que las dificultades para leer y escribir exigen de orientación permanente, estos elementos corresponden al trastorno de la dislexia, cuyos rasgos muestran la dificultad significativa en el desarrollo de las habilidades para la lectura que no puede explicarse únicamente por la edad mental, problemas de precisión visual, o una escolarización inadecuada, tal como lo señala la Organización

Mundial de la Salud (OMS, 1997). Este trastorno afecta a entre el 5% y el 10% de la población mundial y se caracteriza por una serie de dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de palabras, y por problemas de ortografía y decodificación Lloren (2020).

Según el Ministerio de Educación (2020) señala que “En Ecuador existen 2.621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo primordialmente de la lengua y la escritura, identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo” (p.95). En este sentido, los trastornos de aprendizaje afectan al estudiante en su proceso de aprendizaje debido a que le impide tener el mismo desempeño que otros compañeros, razón por la cual deberá asistir a clases de refuerzo. De esta manera se presentan dificultades en relación a la lectura y escritura, de ahí que este será el primer motivo por el cual son remitidos los alumnos a la recuperación pedagógica en este país, en Educación General Básica Ministerio de Educación (2015).

Es así que, en la Unidad Educativa Agustín Albán, perteneciente al cantón Pujilí se ha observado que los estudiantes de séptimo grado confunden las letras y números al momento de leer y escribir. Este tipo de estudiantes tienen una autoestima baja, debido a las actuaciones negativas de sus compañeros, dado a ello, se sienten excluidos por esta condición esto conduce el aislamiento en la escuela y de sus compañeros, ya que siente timidez de exponer sus dificultades ante los demás. A pesar de la implementación de programas de capacitación desde el Ministerio de Educación, los docentes aún no están listos para enfrentar el reto de la educación inclusiva y de forma particular el trastorno de la dislexia, el cual también demanda de la participación de la familia. En tal virtud, se plantea el siguiente problema: ¿Cómo perciben los docentes la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Este trabajo se enfoca en la sensibilización de los problemas de aprendizaje, los cuales demandan de un conocimiento teórico y práctico por parte de la comunidad educativa, de forma particular de docentes y padres de familia, por ello, el objetivo propuesto es estimar la dislexia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del Séptimo Grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Agustín Albán”, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo 2021-2022.

Materiales y métodos

La dislexia es uno de los trastornos que se ve reflejado dentro del aula de clases, donde el docente está llamado a ejecutar su práctica docente mediante el uso de estrategias y recursos para que el proceso de enseñanza – aprendizaje vaya acorde a las necesidades de cada alumno. Según Disfam (2016): “La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo” (p.1). De este modo, identificar la dislexia en los niños va a permitir recibir el apoyo psicológico y pedagógico necesario, en donde el docente es el promotor de aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje y convivencia del alumno, considerando las características de este trastorno, la mayoría de las personas disléxicas presentan algún tipo de déficit auditivo/ fonológico, viso-espacial o psicomotor (Tamayo, 2017).

Asimismo, los estudiantes que padecen estos trastornos de lenguaje tienen múltiples problemas no solo en su ciclo del aprendizaje sino también en su desenvolvimiento social, puesto que, tienden a generar dificultades sociales y emocionales en diferentes contextos que se relacionen. Al respecto, la (Asociación Psiquiátrica Americana, 2000) manifiesta que la “Dislexia es un aprendizaje específico lectura trastorno, cuya principal característica es el rendimiento escolar por debajo de lo esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y la educación del individuo” (p.2). Es por ello que, el trabajo docente debe encaminarse primero en determinar la existencia del trastorno que afecta la lectura y escritura, a su vez conocer que es lo que produce alteraciones diversas al leer en la velocidad lectora la fluidez omisiones de fonemas, sustituciones, etc. (Pérez, 2016, p. 10).

Cabe agregar, la dislexia tiene un componente genético, emocional, social y metodológico definido por la herencia de ciertos genes que inducen a sufrir esta dificultad (Camarero, 2020). Esto significa que las habilidades básicas del lenguaje que se desarrollan en los primeros años de vida como la comprensión lectora, la escritura o la ortografía, no trabajan con un ritmo normal. Este tipo de dificultades traen consecuencias a nivel emocional, social en las personas que lo sufren, si no son detectadas a tiempo pueden prolongarse a la edad adulta y afectar al desarrollo de tareas laborales y personales (Torres, 2018).

Es necesario que este problema de aprendizaje tenga un diagnóstico temprano y una intervención adecuada por parte de los docentes, especialistas y padres familia. Para Campo (2019) “La detección precoz de dislexia es esencial para prevenir las secuelas emocionales, desmotivación y fracaso escolar, considerando que un niño que tiene este problema puede tener un coeficiente intelectual normal o alto” (p. 26).

Los procesos de la lectura afectado por la dislexia presentan problemas perceptivos, léxicos, sintácticos, semántico, de igual forma en la escritura se nota problemas referidos a la planificación del mensaje, sintácticos, de recuperación de palabras, motores.

Por consiguiente, la presencia de un desajuste en alguno de los subprocesos que se desarrollan para acceder a la lectura conlleva a que el niño no pueda expresar emociones, sentimientos o temores al no manejar un amplio vocabulario, no encontrar las palabras adecuadas y no poder pronunciarlas bien se convierte en un reto social, que puede provocar baja autoestima.

De igual forma en el proceso de escritura las ideas no se asocian entre sí, lo cual, distorsiona el mensaje, más aún cuando las letras o palabras no son representadas de forma correcta, esta dificultad no permite comprender los escritos de forma literal y mucho menos de forma inferencial por tanto, expresar un juicio crítico es un verdadero desafío para los estudiantes, por lo que el rol docente de guía u orientador del aprendizaje para superar las alteraciones significativas en fonemas o grafemas, optimizar el ritmo de aprendizaje y sobre todo se convierte en un apoyo emocional de los estudiantes en su proceso distinto de aprendizaje García (2019).

A su vez, los docentes deben reorganizar su quehacer docente en función también de los niños con dislexia, para generar ambientes de aprendizaje colaborativos, tolerantes e inclusivos, así como también metodologías y recursos didácticos (Artiaga ,2017). Es decir, el docente flexibiliza sus planificaciones y métodos de enseñanza para trabajar los trastornos de dislexia, con el propósito de incluir a todos los niños en el aprendizaje activo. Además, los padres de familia juegan un papel importante de participación y compromiso y la puesta

en práctica de acciones como Proporcionar apoyo emocional y mejorar su autoestima, Colaboración con el centro educativo, Establecer rutinas, Seguimiento diario de tareas escolares, Ofrecer ayuda en las tareas escolares, Proporcionarle información por vías alternativas, Dedicar tiempo a la lectura en contextos lúdicos y Fomentar la lectura compartida (López, 2016). Debidamente, el rol activo de docentes y padres de familia va a coadyuvar en el tratamiento, mejoramiento y superación de la dislexia, puesto que se requiere de un elevado esfuerzo, paciencia y actitud positiva que transmita confianza a los niños y de ese modo obtener resultados favorables.

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo dado que, se estudia el proceso pedagógico en el contexto natural que son las instituciones educativas, con el fin de interpretar los fenómenos en función de los significados que los sujetos investigados le dan (Denzin y Lincoln, 2005, p.3). Por lo tanto, la investigación se enmarca en el paradigma interpretativo puesto que, la naturaleza de la realidad y la relación de los sujetos investigados e investigador coadyuvan con la reflexión acerca de la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Gonzales, 2016. pp. 228-229).

Desde esta perspectiva cualitativa, el investigador interpreta por medio del lenguaje y el diálogo (Gadamer, 2007, p. 101). De tal forma que se enfatiza la comprensión de la realidad dentro del entorno educativo. En este propósito, el proceso de la investigación transita por las dimensiones que señala Creswell (1998) “los enfoques desde el tipo de investigación a realizar, el origen de los saber que lo relacionan, la recopilación de datos, el análisis de los mismos y la forma de narrar los hechos encontrados”. Es decir, es un proceso sistemático, activo y riguroso de indagación dirigida que ha facilitado el entendimiento de las situaciones asociadas con la dislexia en la educación, a partir de los significados de los sujetos de la investigación (Pérez, 2004).

El método utilizado fue el inductivo porque se obtuvieron conclusiones generales a partir de premisas particulares. Tal como lo afirma Pérez (2017) “Es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general”. Por consiguiente, el método orienta al raciocinio que se basa en la síntesis para la definición de categorías que caracterizan a la dislexia y al aprendizaje.

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra representativa de tres docentes en tres unidades educativas, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo, pues en el enfoque cualitativo la muestra debe responder al objeto de estudio para el análisis en profundidad, con criterios claros a efectos de representatividad. Por lo tanto, es una muestra cualitativa intencional debido a la relación entre los sujetos de la investigación y su relación con las unidades de análisis (Draper y Swift, 2010). Por lo tanto, significa entonces que los casos seleccionados se determinaron con el propósito explícito de que respondan acerca de la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje basados en sus conocimientos sociales, educativos y su experiencia (Oliveira et al., 2017).

La técnica que se empleó fue la entrevista, es la herramienta fundamental para obtener información oral relacionadas con aspectos inherentes a la dislexia, su utilidad radica en que se puede extraer más y mejor información (Dudovskiy, 2017), por ello se planteó una guía de entrevista con diez indicadores. Al respecto,

(León 2006, p.180) señala que la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran, consiste en el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos”, esto a su vez permitió recabar información acerca de las características, causas, efectos y motivación para apoyar a niños con el trastorno de aprendizaje de la dislexia.

La validación del instrumento recolección de información se realizó por expertos, y se refiere al “grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” Hernández et al. (2016). Cabe recalcar que, se solicitó a 5 expertos en educación que realicen el análisis en relación al grado de pertinencia de cada ítem al objeto de estudio (contenido) y al grado de precisión en la definición o redacción de los ítems. El resultado de este análisis dio lugar a la eliminación de algunos y modificación gramatical o de estilo de otros. De esta forma se alcanzó el nivel de pertinencia deseado en el instrumento de recolección de información

En esta etapa, la validación del instrumento de recolección de información se realizó mediante expertos. La validez está referida al “grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et al., 2016, p. 200).

El desarrollo de la investigación en el contexto educativo permitió identificar y caracterizar distintos problemas de aprendizaje, entre ellos la dislexia, por ello fue pertinente seguir el proceso investigativo en base a las etapas de la investigación cualitativa: preparatoria, de campo, analítica e informativa. (Rodríguez et al., 2019). Frente a ello, el diseño metodológico que se realizó en las siguientes etapas: Etapa Preparatoria, en la cual se realizó la revisión de literatura acerca de la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Inmersión en el contexto, Definición de categorías para la investigación, Formulación de hipótesis, Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Elaboración y validación de instrumentos de recolección de información, Elaboración de matrices de procesamiento y codificación de información. En la etapa de campo se realizó la aplicación de los instrumentos de recolección de información: entrevista a docentes en las instituciones educativas. En la etapa analítica se basó en análisis de contenido, procesamiento de información en matrices de reducción, codificación y categorización, análisis de categorías, graficación, descripción e interpretación de las categorías y contratadas teóricamente. En la etapa de difusión se desarrolló la socialización de resultados en la institución educativa y talleres con los docentes en formación.

El análisis de la información se realizó por medio del análisis de contenido, la cual hace referencia Krippendorff (1980) como “Una técnica de investigación que utiliza un conjunto de procedimientos para hacer inferencias reproducibles y válidas a partir de un texto (de los datos al contexto de los mismos” (p.21). De esta forma se establece la dinámica del trabajo para resumir y caracterizar las palabras como unidades de análisis de las percepciones de los docentes acerca de los trastornos del aprendizaje. Por lo tanto, el objeto del análisis de contenido cualitativo es “verificar la presencia de temas, palabras o de conceptos en un contenido y su sentido dentro de un texto en un contexto” (Arbeláez y Onrubia , 2014, p.19). Significa entonces que el análisis de contenido siguió los siguientes pasos: reducción de datos: edición, categorización, codificación, clasificación, presentación de datos; análisis descriptivo e interpretación.

Resultados y discusión

La relevancia del procesamiento y análisis de la información se realizó mediante la reducción de datos, a decir de Miles y Huberman (1984) es la etapa de la reducción y la disposición/transformación de los datos. A partir del análisis descriptivo, se derivaron los datos examinados como enunciados empíricos y descriptivos, Mejía (2011) señala que los enunciados empíricos son conclusiones e ideas que siguen al propio dato cualitativo, por ello se identificaron diversas características de la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguidamente, se llevó a cabo la interpretación de forma conceptual y explicativa de los datos cualitativo, pues ofrecen una construcción conceptual de manera integral del fenómeno de estudio, para ello se apoya en la revisión bibliográfica y en las teorías más significativas que el autor considere pertinente para extraer los datos (Miles y Huberman, 1984, p.56).

En el siguiente cuadro se presentan los resultados de la información recolectada en las entrevistas realizadas a 3 docentes en tres unidades educativas del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Tabla 1. Cuadro de análisis descriptivo.

#	Enunciado descriptivo sintético	Enunciado descriptivo parcial	Categorías	
1	La detección rápida demanda de docentes capacitados en relación a este trastorno de aprendizaje y poder solventar las dificultades de aprendizaje.	Docentes capacitados para la detección y abordaje de la dislexia.	Detección oportuna de la dislexia	Prevención
	Detección oportuna entre autoridades, DECE y docentes.	Proceso administrativo para la canalización de la detección por parte de las autoridades y el Departamento de consejería estudiantil		
	La observación en el aula y revisión de trabajos ayuda de detectar posibles causas de esta dificultad de aprendizaje.	Observación áulica		
	Apoyo y participación de los padres de familia en las tareas escolares	Sensibilización acerca de la dislexia con los padres de familia.	Acompañamiento de los padres de familia	
2	Dificultad que afecta la mentalidad y el rendimiento académico	Dificultad que afecta su equilibrio psicológico y el rendimiento académico	La dislexia y su incidencia en el aprendizaje	Características
	Recuperaciones pedagógicas	Recuperaciones pedagógicas		
3	Estrategias colaborativas para todos los estudiantes, no solo para quienes padecen este trastorno.	Estrategias metodológicas colaborativas	Importancia de la aplicación de estrategias metodológicas	Estrategias de apoyo pedagógico
	Estrategias de motivación para que el estudiante tenga entusiasmo y trate de mejorar su escritura.	Estrategias motivadoras		
	Estrategias lúdicas para la concentración.	Estrategias lúdicas		
	Las demostraciones de apoyo e interés de los docentes proporcionan confianza para que los niños con dislexia desarrollen las	Interés, Confianza, Iniciativa	Motivación	

	actividades con entusiasmo, interés e iniciativa.			
	La seguridad del niño es importante para que no se sienta aislado	Seguridad		
	Alumno líder que oriente a sus compañeros en el desarrollo de las actividades en clase.	Liderazgo		
	Estrategias y recursos de aprendizaje enfocadas en el habla. Observaciones positivas a su trabajo realizado, los elogios le ayudan a progresar. Atención individualizada para que el estudiante pueda preguntar y expresar con libertad	Estrategias y recursos que le ayuden a aprender	Necesidades individuales del alumno	
	Métodos de aprendizaje enfocadas en la dislexia.	Corrección de las dificultades.		
	Proceso de aprendizaje de forma personalizada.	Trabajo individualizado		
	Trabajo colaborativo entre docentes.	Trabajo colaborativo entre docentes.		
4	Estudiantes confunden las letras y números.	Confusión de letras al escribir y hablar	Retroceso del aprendizaje Limitaciones en el aprendizaje	Limitaciones en el aprendizaje
	Problemas y trastornos de aprendizaje en la lecto-escritura.	Problemas en la lectura y escritura		
	Las actividades de clase se retrasan y no siguen el ritmo de otros niños.	Ritmo de aprendizaje		
	Dificultades que les impide aprender ciertas temáticas.	Limitación en la adquisición del aprendizaje		
	Observación a los otros niños para copiar las actividades de escritura.			
	Talleres en clase que denotan acciones de exclusión y comportamiento agresivo.	Talleres grupales: exclusión y comportamiento agresivo.	Exclusión a estudiantes con dislexia.	Exclusión a estudiantes con dislexia.
	Estudiantes con dificultades de aprendizaje requieren de trabajo conjunto entre docentes y padres de familia	Falta del trabajo en conjunto docentes y padres		
	El trabajo en la escuela no es suficiente sino hay el apoyo de los padres	Falta de apoyo de los padres		
	Los estudiantes presentan baja autoestima y no participan en clase por temor a ser burlados por sus compañeros	Problemas de Autoestima	Emociones en los niños que presentan dislexia	Emociones en los niños que presentan dislexia

Detección oportuna de la dislexia

Es un factor fundamental dentro del proceso educativo que los niños con dislexia sean diagnosticados a tiempo, puesto que, lo docentes actuarían de manera progresiva dentro de la dificultad de aprendizaje que el niño esté atravesando, sin embargo, los educadores no están capacitados en su totalidad y esto hace que se deteriore el proceso de acompañamiento pedagógico, como también, la detección de dislexia a temprana

etapa. Por ello, el docente indica que, es de gran ayuda que los docentes estemos capacitados para poder detectar esta necesidad educativa a tiempo, ya que, considero que entre más temprano se lo detecte más rápido podríamos solventar nosotros como docentes la problemática de aprendizaje que tendría el niño. En este sentido, Campo (2019) establece que:

La detección precoz cuando hablamos de dislexia es realmente esencial para prevenir las secuelas emocionales, la desmotivación y el fracaso escolar: sentirse frustrado por no alcanzar los estándares educativos, pensar que el niño es menos inteligente que los demás cuando los niños que sufren dislexia suelen tener un coeficiente intelectual normal o alto, pero este proceso necesita de la guía y apoyo del docente, el especialista y el padre de familia. (p. 26).

Por lo tanto, es de vital importancia tener en cuenta las principales señales que el niño pueda presentar en sus inicios de dislexia, de esta manera, se actuará de forma oportuna teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del niño, como también, los factores emocionales y cognitivos.

El papel principal de los padres es el apoyo a sus hijos, sin embargo, en la mayoría de casos se evidencia poco interés para ayudar a los niños con esta dificultad, en consecuencia, se denota un retroceso en el proceso pedagógico. Por ello el rol del padre de familia es esencial porque motiva y brinda el acompañamiento necesario para superar aquella dificultad, es así que, el padre de familia y el docente deben trabajar en conjunto para lograr un aprendizaje óptimo y con el acompañamiento necesario. Por esa razón, Ureña (2011) señala que: “Los padres deben hacer de su hogar un lugar seguro y alentador, ya que es muy común que en la escuela puedan sentirse desanimados.” (p.1). En este sentido, desde el entorno familiar los padres tienen la facultad de contribuir en el progreso de sus hijos.

Características

Los niños que presentan este tipo de trastorno tienen dificultad para reconocer los fonemas, lo cual provoca deficiencias en el niño al momento de adquirir la lectura y escritura. Además, afecta a su desarrollo cognitivo, y es que los niños con este problema son susceptibles a burlas, etiquetaciones y mal trato que afectan a su autoestima y muestran por ende un bajo rendimiento académico. Se estima que, la dislexia es considerada sin duda como la más severa de todas, ya que, no solo es confundir las letras o números, esta problemática va más allá, debido a que, afecta principalmente su mentalidad y dentro del sistema académico presentan un bajo rendimiento. Por ende, Alemani (2019) considera que la dislexia es uno de los trastornos específicos de aprendizaje más frecuente en el ámbito escolar, vincula problemas del lenguaje en la escritura, expresión oral, comprensión lectora, problemas personales de seguridad, autoestima y relaciones interpersonales que desmotivan a los estudiantes por aprender y romper las barreras que le impiden desarrollarse como una persona normal dentro de cualquier entorno.

En otras palabras, la dislexia dificulta el desarrollo del aprendizaje tanto de la lectura y la escritura en los niños, lo cual provoca problemas en su formación académica y en sus relaciones socio afectivas.

Estrategias de apoyo pedagógico

La correcta aplicación de estrategias metodológicas son de gran importancia en el proceso didáctico, puesto que, ayuda a que los docentes generen multiplicidad de conocimientos, destrezas y habilidades en todos los discentes, por ende, es esencial la capacitación constante para ayudar, de manera especial a los estudiantes que presentan necesidades educativas, como es el caso de la dislexia, ya que, la misma, se puede corregir progresivamente con ejercicios de lectura y comprensión, la disciplina, la constancia del hábito de la lectura y sus ejercicios son claves para notar la mejoría en un breve espacio de tiempo. Según el docente, afirma que las estrategias como la metodología que utilizan son realmente importantes, no solo con los estudiantes que padecen de necesidades educativas sino también para todos los niños que se encuentran en el aula, también es importante que los docentes se capaciten constantemente dentro de este ámbito, sin embargo, existen grandes limitantes como la falta de tiempo interés y economía. En este sentido, es necesario crear un ambiente tolerante y solidario. Reorganizar el curso en sutiles niveles de rendimiento. Poner en práctica las "Indicaciones al Profesor" sugeridas por los diferentes especialistas. Generar estrategias de trabajo personalizado con los niños disléxicos. Aplicar Evaluaciones Diferenciadas. (Artiaga, 2017). Es decir, el docente estructura sus planificaciones y métodos de enseñanza en el proceso didáctico con el objetivo de generar conocimientos en todos los estudiantes de manera colectiva.

Las necesidades prioritarias de un niño con dislexia según la docente son: conocer bien el trastorno al que me enfrente como maestra, además encontrar recursos y estrategias que le ayuden a aprender, corregir las dificultades en el habla, en la dicción, también requiere que le realicen observaciones positivas sobre su trabajo pues elogiarlo le ayudará a progresar. Sin embargo, se considera que su mayor demanda sería una atención individualizada siempre que sea posible donde el alumno pueda preguntar y expresar sus dudas con libertad. Además, aquí juega un rol fundamental la confianza que ellos puedan recibir de las personas más cercanas a ellas, también el acompañamiento de la familia, como el de los docentes es de gran ayuda para poder sobrellevar esta dificultad. Por lo tanto, la enseñanza tiene que ser práctica pues debe partir de temas de interés para el niño, con lo cual despierte su curiosidad por aprender, además no se debe forzar el aprendizaje, sino por el contrario, elogiar y animar cada logro del alumno puesto que, su ritmo de aprendizaje no es regular.

El maestro debe utilizar apoyo oral y visual para trabajar con los niños que presentan dislexia. Del mismo modo, las estrategias didácticas deben ser flexibles para corregir las dificultades que se presentan propias de este trastorno. En este caso, se espera que el educador esté capacitado en este trastorno y brinde una atención individualizada que ayude al estudiante a alcanzar los conocimientos esperados. En palabras de Artiaga (2017) crear un ambiente tolerante y solidario. Reorganizar el curso en sutiles niveles de rendimiento. Poner en práctica las "Indicaciones al Profesor" sugeridas por los diferentes especialistas. Generar estrategias de trabajo personalizado con los niños disléxicos. Aplicar evaluaciones diferenciadas. Es decir, el docente flexibiliza sus planificaciones y métodos de enseñanza para trabajar los trastornos de dislexia, con el propósito de incluir a todos los niños en el aprendizaje activo.

Los estudiantes que presentan esta dificultad de aprendizaje tienen la autoestima baja ocasionado por los problemas al momento de leer o escribir, producto de ello, tienen serios problemas en las habilidades sociales,

además, poseen problemas conductuales negativos, debido a la frustración que sienten o a la discriminación por parte de sus compañeros esto conduce a problemas graves en la personalidad, generando miedo de ir a la institución educativa. El informante manifiesta que los estudiantes que padecen este trastorno tienen muy baja autoestima, es decir, al momento de participar en clases no colaboran o a veces como lo manifestaba son agresivos, tal vez puede ser por temor a sus compañeros se burlen de ellos por no poder pronunciar bien algunas palabras. Por esta razón, según López (2016) manifestó que se debe proporcionar apoyo emocional para mejorar su autoestima: Demostrar confianza constante, evitar presionar, realizar comentarios negativos y amenazantes o comparaciones, más bien se debe reforzar con comentarios positivos sus esfuerzos y progresos, por pequeños que sean, valorando más el propio esfuerzo que los resultados. Es decir, el perfil emotivo-conductual de los alumnos con dislexia son caracterizados por una menor autoestima y una mayor ansiedad, respecto a los factores emocionales, presentan problemas de comportamiento más que los estudiantes sin dificultades, por lo cual, se debe proporcionar el apoyo emocional adecuado para transmitir confianza y así ellos no se sientan inferiores y se frustran por no llegar al mismo nivel de los demás.

Los niños necesitan ser incentivados para que el estudio llegue a ser significativo, que les sirva para la vida. También, considero que trabajar la autoestima y la motivación es importante dentro de las aulas de clases, para que los niños con dislexia desarrollen todas las actividades con entusiasmo e interés permitiendo forjar seguridad interior, lo cual aumenta su autoestima, además es necesario enseñar mediante juegos y dinámicas mismas que ayudan a despertar la confianza, aumentar su iniciativa. Entonces, el rol del docente es importante en la organización y dirección del proceso pedagógico del estudiante que presenta dislexia, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. Además, aporta a aumentar su confianza y seguridad, lo cual, se refleja en sus actividades escolares donde descubre, reconoce y genera oportunidades de éxito en el aprendizaje, demostrando iniciativa propia al construir sus ideas con la guía del docente. Al respecto, Callis (2018) menciona que es importante motivar a los niños con dislexia a leer, pues un niño motivado aprenderá mejor y pondrá en evidencia sus potencialidades, capacidades y habilidades. A ellos les va a suponer un esfuerzo extra por lo que debemos asegurarnos de que lean cosas que les interesan o que les despierten la curiosidad.

De tal forma, la motivación para los niños que presentan dislexia les ayuda a llevar un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial con lo cual desarrollen sus destrezas para generar interés por el mundo de la lectura, y así despierte su curiosidad, imaginación, comprensión, atención y reflexión.

Retroceso en el aprendizaje

Los estudiantes que presentan esta dificultad de aprendizaje suelen tener problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida, dicho trastorno fue más notorio después de la pandemia debido a los diversos factores que impedían a los estudiantes acceder a clases. En este sentido, el docente señala que después de la pandemia los alumnos confunden mucho la letra b con la d, también la s con el número 5, cabe aclarar que los niños tienen 12 años. En este sentido, Pérez (2016) afirma que:

Esta dificultad para leer correctamente se considera un trastorno de aprendizaje, causada por algún déficit en el sistema nervioso que dificulta la captación o elaboración de la información escrita, visual, y produce alteraciones diversas al leer en la velocidad lectora la fluidez omisiones de fonemas, sustituciones, etc. (p. 10).

Por consiguiente, este trastorno se debe a alteraciones en la actividad neuronal de ciertas áreas del cerebro, lo que causa un déficit en la capacidad de aprendizaje y de adquisición de competencias específicas.

Limitaciones

Los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje poseen un retroceso académico, puesto que, no logran llevar el ritmo de aprendizaje de sus pares, ello les impide alcanzar adecuadamente el nuevo conocimiento, porque el confundir las letras al escribir o al hablar hace que el educando no comprenda los contenidos y requiera que el docente implemente más estrategias y técnicas de enseñanza. Desde la perspectiva del docente, señala que la dislexia es una gran dificultad para los estudiantes, pues, les impide aprender ciertas temáticas con facilidad, también tienen un gran retroceso del aprendizaje, además, para los docentes es algo tedioso cargar con ese tipo de problemáticas. Por lo cual, Pérez (2016) reflexiona que:

Esta dificultad para leer correctamente se considera un trastorno de aprendizaje, causada por algún déficit en el sistema nervioso que dificulta la captación o elaboración de la información escrita, visual, y produce alteraciones diversas al leer en la velocidad lectora la fluidez omisiones de fonemas, sustituciones, etc (p. 10).

De tal forma que, esta dificultad afecta directamente el desarrollo cerebral del alumno, mismo que genera problemas en el aprendizaje, ya que se ven afectadas las áreas de lectura y escritura.

Exclusión

Los discentes que padecen de trastornos de aprendizaje y mucho más si es dislexia presentan grandes dificultades en el desempeño escolar, afectando a la autoestima de los mismos, por el hecho de que los docentes y compañeros desconocen del tema, se mofan de los errores de escritura o lectura o para evitar dichas equivocaciones los excluyen y no los hacen parte de los equipos de trabajo. Por ello, el docente señala que, al momento de realizar algún taller en clases de manera grupal, aquellos estudiantes se excluyen e incluso se comportan un tanto agresivos con sus compañeros y docentes. Por lo tanto, La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006)

Abandona el modelo de “integración” escolar a los niños con dislexia a favor de un modelo de “inclusión”, en el que ya no se trata de que el alumno se ajuste al sistema educativo en el que se le pretende integrar, sino de ajustar el propio sistema educativo a la diversidad de su alumnado. (p.64)

Por consiguiente, el rol de los docentes es fundamental porque en ellos está la responsabilidad académica y social de generar espacios, estrategias y recursos para la integración de los estudiantes que padecen esta condición (dislexia), de tal forma que el aprendizaje sea más inclusivo en el aula. Sin embargo, depende también del apoyo de autoridades, personeros de bienestar estudiantil para la toma de decisiones en función

de la normativa y políticas de inclusión, a ellos se suman los padres de familia, quienes también deben ser parte de este trabajo conjunto en beneficio de los niños.

Conclusiones

Los problemas de dislexia afectan directamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que, no logran llevar el ritmo de aprendizaje de sus pares. En efecto, causa un retroceso académico, secuelas emocionales, desmotivación y fracaso escolar. En este sentido, el docente es parte esencial para la detección precoz de este trastorno.

El docente juega un rol fundamental al tratar los problemas de aprendizaje, debido a su rol de motivador, aspecto esencial para el desarrollo del aprendizaje en niños que sufren problemas de dislexia, su apoyo es importante con el fin de no excluir a aquellos estudiantes dentro y fuera del aula.

La dislexia tiene un origen neurobiológico, por lo que no depende del estudiante la incapacidad para desarrollar la lectoescritura adecuadamente. Pues, es un trastorno que demanda la sensibilización y conocimiento del docente para actuar en el desarrollo y desempeño académico del niño con las estrategias y metodologías adecuadas.

Referencias

- Alemaní, C. (2019). Las Consecuencias Sociales de las DDificultades de Aprendizaje en Niños y Adolescentes. (11), 91-122. Obtenido de <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/download/2602/pdf/>
- Arbeláez, M., & Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista Investigaciones*(23), 14-31.
- Artiaga, A. (2017). *Rol del Docente UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectoescritura/>
- Asociación Psiquiátrica Americana. (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de enfermedades mentales*. Washington: Publicaciones psiquiátricas estadounidenses.
- Callis, M. (2018). Dislexia. Cómo podemos trabajar la motivación y la ortografía de forma divertida. *Centre Psicopedagógic*. Obtenido de <https://centrepicopedagogicancel.es/dislexia-motivacion-y-ortografia/>
- Camarero, N. (2020). *Causas dde la Dislexia*. Obtenido de Dislexia problemas de aprendizaje: <https://www.webconsultas.com/categoria/salud-al-dia/dislexia>
- Campo, M. (2019). *La claves sobre la dislexia y el aprendizaje de los niños. Problemas en la educación*. Obtenido de <https://muysaludable.sanitas.es/salud/la-deteccion-temprana-la-dislexia-aprendizaje-los-niños/>

- Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. . California USA: Sage Publications.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative*. Londres: Sage.
- Disfam. (2016). *Dislexia una Dificultad Específica de Aprendizaje*. Obtenido de Disfam - Asociación Dislexia y Familia: <https://www.disfam.org/dislexia/>
- Draper, A., & Swift, J. (2010). Qualitative research in nutrition and dietetics: data collection issues. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 3-12.
- Dudovskly, J. (2017). Metodología de la Investigación. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Entrevista%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf
- Gadamer, H. (2007). *Verdad y Método*. Salamanca.
- García, S. (2019). *El docente y los alumnos con dislexia*. Instituto para el Futuro de la Educación. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México: Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Krippendorff, K. (1980). *Introducción y análisis del contenido metodológico*. Beverly Hills: Sage Publications.
- León, A. (2006). *Marco Metodológico*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>.
- Ley Orgánica de Educación . (2006). *Lesgislación Consolidada*. Quito. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Lloren, A. (2020). *Dificultades de Aprendizaje y Transtornos del Lenguaje de la OUC*. Catalunya. Obtenido de https://estudios.uoc.edu/documents/12253/7670253/MU_Dificultades_del_Aprendizaje_Trastornos_del_Lenguaje_PC02197-ES-MU-DATL-PCCE-20.pdf/a7c9fcf2-afcb-46e6-98f0-68d651e9a974
- López, A. (2016). Es adecuado el enfoque de los libros de texto para el desarrollo de la comprensión lectora. *Opción*, 437-454. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048480024>
- Mejía, J. (2001). Problemas Centrales del Análisis de Datos Cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 47-60.
- Miles, M., & Huberman, M. (1984). *Análisis de datos cualitativos. Un libro de consulta de nuevos métodos*. Londres: Sage Publications.
- Ministerio de Educación. (2015). Estadísticas educativas a partir del 2008 AMIE. *Revista Ministerial*. Obtenido de <http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=14>
- Ministerio de Educación. (2020). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista Educare*, 32-110. Obtenido de evistas.investigacion-

upelipb.com/index.php/educare/article/view/1491/1474#:~:text=A%20nivel%20del%20país%2C%20la,acuerdo%20al%20Ministerio%20de%20Educación”%20(

- Organización Mundial de la Salud. (1997). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- Oribeira, S., Rodríguez, A., & Riveiro, J. (2017). Dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Systematic Review*, 156-168.
- Pérez, A. (2017). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf.
- Pérez, E. (2016). *Dislexia en la Lecto-escritura en las niñas y niños de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Santa María Eufrasia"*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15902/1/T-UCE-0010-FIL-059.pdf>
- Pérez, G. (2004). *Modelos de Investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural, aplicaciones prácticas*. Madrid-España: Nancea.
- Rodriguez, G., Gil, J., & García, E. (2019). *Metodología de la investigación cualitativa. Proceso y fases de la investigación cualitativa* (Vol. III). Aljibe. Obtenido de <http://www.jbposgrado.org>
- Sandelowski, M. (1995). Tamaño de muestra en investigación cualitativa. *Research in Nursing & Health*, 179-183.
- Tamayo, S. (2017). La Dislexia y las Dificultades en la Adquisición de la Lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, XXI(1), 423-432. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Torres, I. (2018). La dislexia en el proceso pedagógico: sus consecuencias en la educación. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 766-772. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100003&lng=es&tlng=es.
- Ureña, A. (2011). La dislexia en la vida real: consejos para padres, docentes y alumnado. *Revista csif*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/Alicia_Urena_1.pdf