

IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR

IMPORTANCE OF EDUCATIONAL INNOVATION IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN ECUADOR

Karla Fabiola Barrera Rumazo ^{1*}

¹ Magister en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa, Unidad Educativa Francisco Falquez Ampuero. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1660-9684>. Correo: karfabarrera_1223@hotmail.com

Lluvi Mireya Correa Cabrera ²

² Magister en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa, Unidad Educativa 21 de Julio. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2520-087X>. Correo: lluvicorrea83@gmail.com

Lilian Mercedes Correa Cabrera ³

³ Magister Gestión Educativa, Unidad Educativa Paulino Milán. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5893-7136>. Correo: liliancorrea47@yahoo.es

Gissella Nataly Merino Núñez ⁴

⁴ Magister en Educación mención Tecnología e Innovación educativa, Unidad Educativa Carlos Zevallos Menéndez. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7754-8491>. Correo: gnatalym@gmail.com

* Autor para correspondencia: karfabarrera_1223@hotmail.com

Resumen

El análisis del fenómeno de la innovación educativa en los últimos diez años ha generado una atención sustantiva por parte de profesores, estudiantes, investigadores, directivos y la comunidad académica en sentido general. Ello se debe a los constantes cambios vividos que han modificado los escenarios de aprendizaje, como el surgimiento de la pandemia por COVID-19, el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, la multiculturalidad y la globalización. Su estudio continuo tiene el propósito de lograr el mejoramiento de la calidad educacional en todos los niveles educativos. El objetivo de la investigación es evaluar la importancia que tiene la innovación educativa en la mejora de la calidad de la educación en los centros de enseñanza en el Ecuador. Se utilizó una metodología de tipo cualitativa, con un alcance correlacional. El enfoque cualitativo se fundamenta en el empleo del análisis documental, mientras que el alcance descriptivo profundiza en la importancia que tiene la innovación educativa en Ecuador. Los

resultados obtenidos afirman que los procesos de innovación educativa son muy importantes actualmente para mejorar la calidad de la educación y la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se investiga en las fronteras de conocimiento de las ciencias educacionales para introducir procesos, actividades, prácticas transformadoras y nuevas tecnologías que propicien aprendizajes significativos del estudiantado, así como la elevación de la satisfacción de educandos y educadores.

Palabras clave: calidad de la educación, educación superior, innovación educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos educativos.

Abstract

The analysis of the phenomenon of educational innovation in the last ten years has generated substantial attention from teachers, students, researchers, managers and the academic community in general. This is due to the constant changes experienced that have modified learning scenarios, such as the emergence of the COVID-19 pandemic, the advent of information and communication technologies, multiculturalism and globalization. Its continuous study has the purpose of achieving the improvement of educational quality at all educational levels. The objective of the research is to evaluate the importance of educational innovation in improving the quality of education in educational centers in Ecuador. A qualitative methodology was used, with a correlational scope. The qualitative approach is based on the use of documentary analysis, while the descriptive scope delves into the importance of educational innovation in Ecuador. The results obtained affirm that educational innovation processes are currently very important to improve the quality of education and the efficiency of the teaching-learning process. To do this, research is carried out on the frontiers of knowledge of educational sciences to introduce processes, activities, transformative practices and new technologies that promote significant student learning, as well as raising the satisfaction of students and educators.

Keywords: *quality of education, higher education, educational innovation, teaching-learning process, educational resources.*

Fecha de recibido: 15/01/2022

Fecha de aceptado: 29/04/2022

Introducción

La innovación educativa puede ser definida como un área de conocimientos de las ciencias educacionales que se enfoca en el estudio de nuevas actividades, prácticas y procesos transformadoras y el empleo de novedosas herramientas tecnológicas para propiciar el desarrollo de la educación (Moreno-Correa, 2020). Su propósito es poder optimizar la calidad educativa, así como el proceso docente donde interactúa el alumno y el maestro. De igual forma, su finalidad es propiciar aprendizajes significativos en el estudiantado, la satisfacción de cada actor que interviene en el proceso educativo y el aumento de la motivación con las formas, medios y métodos de enseñanza utilizados (Cristo et al., 2021; Pico et al., 2020).

En concordancia con la definición anterior, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la relevancia de las innovaciones se fundamenta en relación a 5 aristas esenciales desde las políticas educativas actuales (OCDE, 2016). En primer lugar, la innovación educativa puede favorecer el resultado del aprendizaje y la calidad educativa. En segundo lugar, permiten mejorar la igualdad y la equidad. En tercer lugar, tienen la capacidad de lograr un estímulo con mayores niveles de eficiencia al prestar los servicios educacionales. En cuarto lugar, coadyuvan en la adaptabilidad con respecto a los cambios acelerados que experimentan las sociedades y los centros educativos. Por último, las innovaciones educativas son elementos claves en cada programa formativo que tenga la misión de propiciar la formación y mejoramiento de habilidades para que cada actor inmerso en los procesos educativos pueda ser mejor profesionalmente.

De acuerdo con la propia OCDE, como se muestra en la figura 1, la innovación educativa se puede ubicar en cuatro dimensiones:

1. Nuevos productos o servicios, como pueden ser los recursos educativos, los sílabos y los libros de texto.
2. Nuevos flujos de procesos y actividades para propiciar la prestación de un mejor servicio educativo como la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a partir de plataformas *e-learning* y aulas virtuales.
3. Nuevas formas de organizar actividades, como por ejemplo: las formas organizativas de la enseñanza, las cuales organizan los procesos educativos, así como la comunicación entre el estudiantado y el profesorado, y estos con los familiares.
4. Nuevas técnicas de marketing, entre las que se pueden destacar las estrategias de comercialización y promoción de eventos, talleres especializados y programas de postgrado.



Figura 1. Dimensiones de la innovación educativa. Fuente: OCDE (2016).

Por todo lo antes abordado, la importancia que tiene y su connotación, el análisis del fenómeno de la innovación educativa en los últimos diez años ha generado intereses crecientes por parte de profesores, estudiantes, investigadores, directivos educativos y comunidad académica en sentido general (Fernández, 2021; Iñiguez et al., 2017). Ello se debe a que constituye una necesidad inminente el mejoramiento de la educación (Gutiérrez et al., 2017). Diversas situaciones vividas en los últimos diez años han debilitado las estructuras educativas en todos los niveles, las cuales deben adaptarse a los cambios para poder ser eficientes económicamente, pero también efectivas para lograr su propósito, que prepare a los futuros profesionales con competencias adecuadas para enfrentar un mercado laboral cada vez más competitivo (Fernández, 2021; Moreno-Correa, 2020).

Los escenarios cambiantes a los que se han enfrentado las estructuras educativas en los últimos diez años han obligado a tomar acciones que modifiquen el actuar de los distintos niveles e instituciones de enseñanza, de manera tal que no se afecte la calidad y los procesos satisfactorios de enseñanza de los estudiantes (Cabrera et al., 2022). Debido a ello, las investigaciones sobre innovación educativa han tomado fuerza, lo cual ha impactado significativamente en las formas de enseñanza, los medios utilizados y los métodos empleados (Barreno, 2018; Ramírez, 2020).

Algunos de los escenarios cambiantes abordados en el párrafo anterior y que han afectado de manera sensible las estructuras de enseñanza y los paradigmas educativos vigentes hasta la fecha son la globalización, la multiculturalidad, la aparición de las TIC, y más recientemente, el surgimiento de la pandemia por COVID-19 (Argandoña-Mendoza et al., 2020). Todos ellos, si bien forman parte del desarrollo natural de la sociedad, los cuales traen fortalezas y oportunidades a los sistemas de enseñanza, del mismo modo introducen debilidades y amenazas también, por lo que la constante preparación de los profesores e innovación de procesos educativos constituye un aspecto estratégico y operativo a prestar puntual atención (Cabrera et al., 2022). En este sentido, la reacción al cambio y el choque generacional son algunos de los elementos que más afectaron en el enfrentamiento de estos escenarios, lo cual hizo mucho más necesaria la adopción de innovaciones educativas (Ríos-Cabrera y Ruiz-Bolívar, 2020).

En primer lugar, el surgimiento de la globalización en los ámbitos económicos, culturales, sociales y educativos derrumbó las fronteras existentes hasta la fecha entre los países, haciendo más común la firma de convenios internacionales entre instituciones en materia académica e investigativa (Montoya y González, 2020). Esto trajo como consecuencia una inminente interculturalidad, que entre otros ejemplos obligó a cambiar los procesos, formas, medios y métodos de enseñanza en el estudio de las lenguas (García et al., 2018). En tercer lugar, el advenimiento de las TIC abrió un amplio diapasón de oportunidades para la enseñanza, como la utilización del Internet en función de la educación, así como el empleo de recursos abiertos de aprendizaje (Espinosa y Cartagena, 2021; Ortega et al., 2021; Mar-Cornelio et al., 2021). Por último, la aparición a finales de 2019 de la pandemia por COVID-19 obligó el cierre de los centros de enseñanza por un periodo aproximado de dos años, situación para la cual muy pocos centros de enseñanza estaban preparados (Argandoña-Mendoza et al., 2020; Ramírez-Montoya, 2020).

Teniendo en cuenta los aspectos abordados y la situación problemática existente, el trabajo analiza la innovación educativa, así como su impacto en la optimización de la calidad educacional a nivel internacional, para luego evaluarla particularmente en el Ecuador.

Materiales y métodos

El objetivo es evaluar la importancia que tiene la innovación educativa en la optimización de la calidad educacional en las instituciones de enseñanza en el Ecuador. El enfoque es cualitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental. El enfoque cualitativo se fundamenta en la utilización de la técnica de análisis documental para el estudio de la problemática abordada, mientras que el alcance correlacional permite englobar las principales características y connotación que tiene la innovación educativa en el mejoramiento de la calidad educativa en Ecuador, para establecer posibles relaciones entre las variables analizadas (Ortega et al., 2021).

Instrumento de recopilación de información

Se desarrolló un cuestionario a ser aplicado a estudiantes de los distintos niveles educativos del Ecuador para conocer si la innovación educativa impacta en alguna medida sobre la calidad de la educación en Ecuador. El cuestionario aplicado se detalla en la tabla 1. Para la evaluación de las respuestas se empleó una escala de medida nominal, que es de tipo Likert de cinco puntos.

Tabla 1. Cuestionario aplicado para conocer la importancia que tiene la innovación educativa en el Ecuador.

No.	Reactivo	Escala de medida
1.	Se evidencia la implementación de actividades y prácticas transformadoras como el empleo de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje	_____ Completamente de acuerdo (5)
2.	Se constata que los profesores se preparan e investigan continuamente en aspectos metodológicos, didácticos, así como en nuevas formas, medios y métodos de enseñanza	_____ De acuerdo (4) _____ Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
3.	El proceso de enseñanza-aprendizaje muestra mejoras en su planificación y ejecución, lo cual favorece la satisfacción de estudiantes y profesores	_____ En desacuerdo (2) _____ Completamente en desacuerdo (1)
4.	Se constata que la educación impartida tiene calidad, lo cual mejora la eficiencia de los procesos y el aprendizaje significativo de los estudiantes	

Procedimiento

Para su desarrollo, el trabajo se dividió en las siguientes etapas:

1. Etapa 1. Análisis bibliométrico que fundamenta la importancia y novedad que tienen las investigaciones en innovación educativa en los últimos cinco años, así como su impacto en diversas áreas de conocimiento para la optimización de la calidad educacional y la formación profesional del estudiantado.
2. Etapa 2. Presentación de los principales resultados en la evaluación de la innovación educativa para propiciar la optimización de la calidad educacional en Ecuador. Adicionalmente, se analiza la contribución realizada por diversos autores internacionales y nacionales con respecto a la temática abordada.

Población y muestra

La población se conformó por estudiantes de distintos niveles de enseñanza preuniversitaria y universitaria radicados en Guayaquil, Ecuador. La muestra estuvo integrada por n=53 personas. El muestreo fue no probabilístico de tipo bola de nieve, donde se incluyó a todos los sujetos que desearan participar.

Para propiciar su aplicación, el cuestionario se automatizó mediante la herramienta *Google Forms*. Los resultados fueron procesados y analizados por medio del paquete de análisis estadístico SPSS. A la información obtenida se le calculó su confiabilidad, por medio de la técnica Alfa de Cronbach, para evaluar la fiabilidad del cuestionario diseñado. Del mismo modo, se le calculó la normalidad del conjunto de datos mediante el cálculo del estadístico Kolmogorov-Smirnov. Finalmente, se realizaron los análisis de correlación estadística para evaluar el supuesto de que la innovación educativa impacta en la calidad de la educación.

Resultados y discusión

Los resultados y discusión son presentados en dos etapas en la presente sección, los cuales permiten la evaluación de la importancia y connotación que tiene la innovación educativa en el mejoramiento de la calidad educativa en el Ecuador.

Etapa 1. Análisis bibliométrico sobre la importancia y novedad de la innovación educativa.

En la figura 2 se puede observar la cantidad de publicaciones realizadas durante 2018 y 2022 relacionadas con la innovación educativa, de acuerdo con los datos arrojados en la *Web of Science*. En total se realizaron 572 investigaciones, lo que demuestra su elevada importancia en los momentos actuales de COVID-19, globalización, interculturalidad y empleo de las TIC. Del mismo modo, en la figura 3 se visualizan las áreas de conocimiento que se ven más influenciadas por la innovación educativa, entre las que se destacan en primer y segundo lugar las investigaciones educacionales y las disciplinas científicas educativas.

Sin embargo, seguidamente, se comprueba su alto impacto sobre otras áreas del conocimiento en las que se ve su aplicación como los servicios de salud, las ciencias del medio ambiente, la administración, las ciencias multidisciplinarias y las ciencias sociales. Todo ello evidencia el alto impacto que tiene la innovación educativa sobre la calidad de la educación de los futuros y actuales profesionales de cada una de las disciplinas del conocimiento, en la constante formación de profesionales preparados y competitivos. Tales resultados son igualmente constatados en la figura 4, con base en una búsqueda realizada en Scopus.

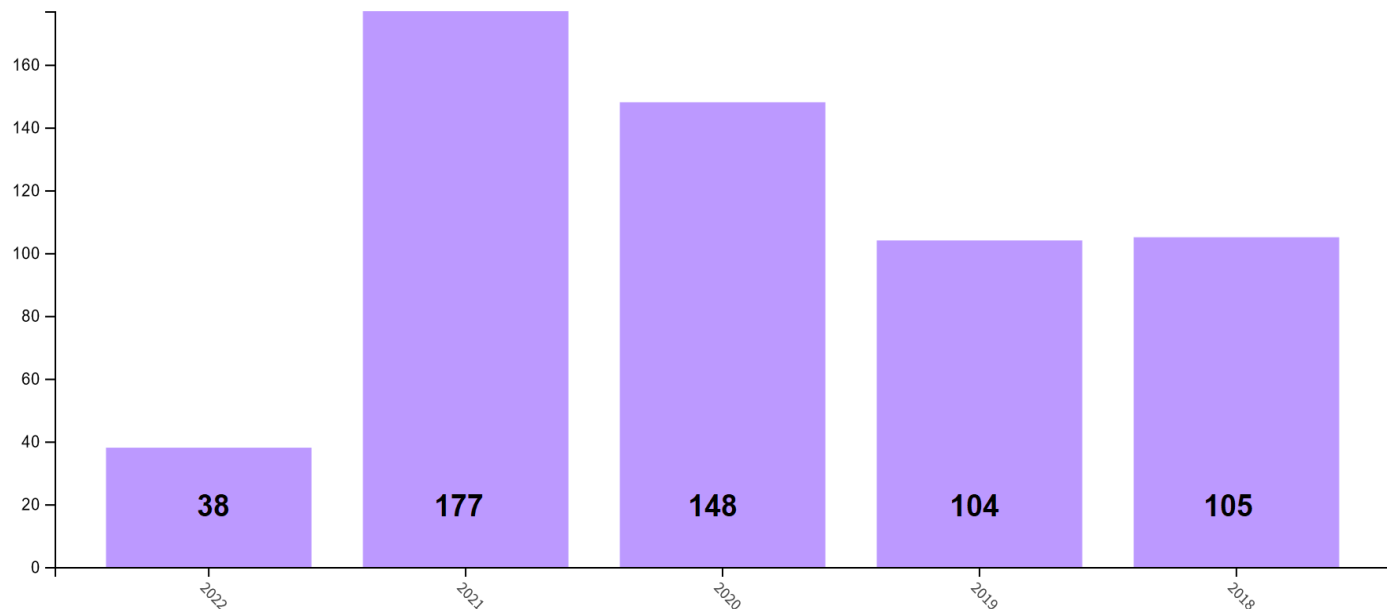


Figura 2. Número de publicaciones durante 2018 y 2022 relacionadas con la innovación educativa.



Figura 3. Áreas de conocimiento que se ven más influenciadas por la innovación educativa.

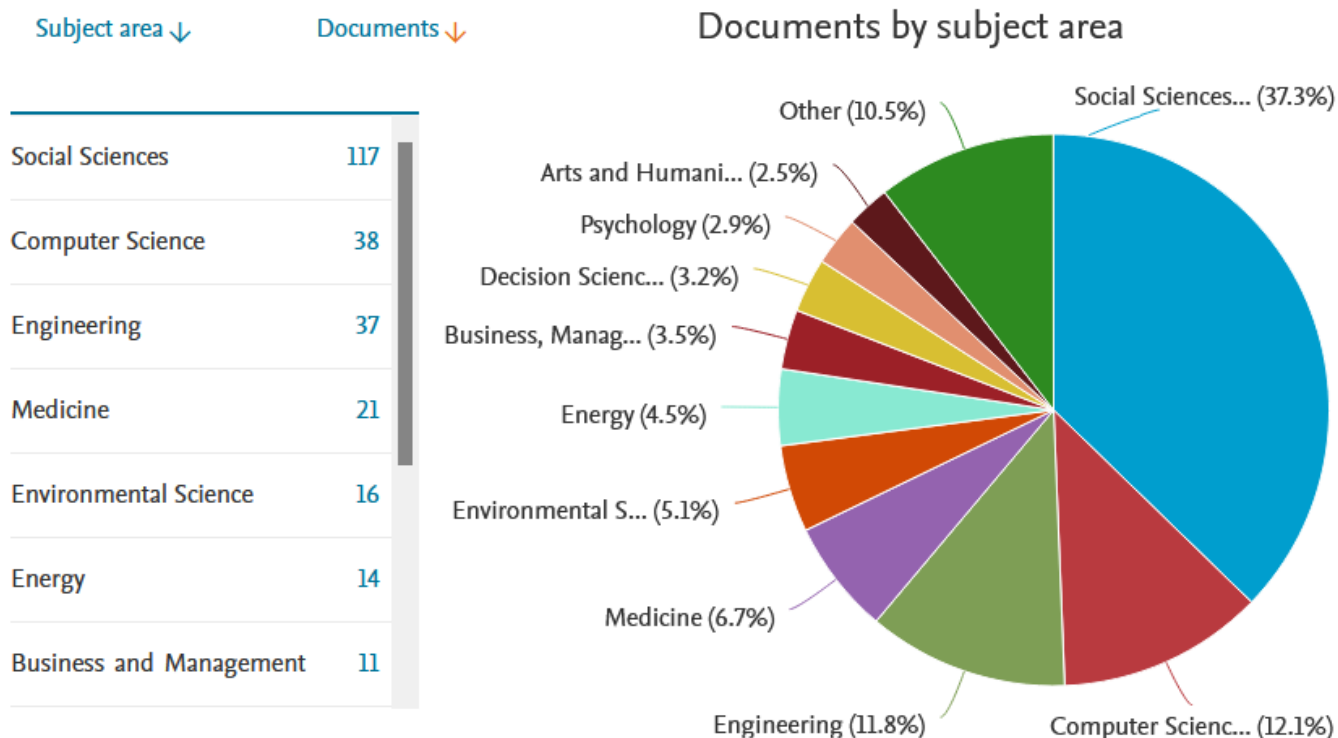


Figura 4. Áreas de conocimiento que se ven más influenciadas por la innovación educativa.

Posteriormente, en la figura 5 se observan los países con mayor número de investigaciones relacionadas con la innovación educativa, con base en la *Web of Science*. Se destaca la presencia del Ecuador entre los diez países que más aportan o investigan en esta área del conocimiento. Los estudios en este sentido son guiados por España y los Estados Unidos.

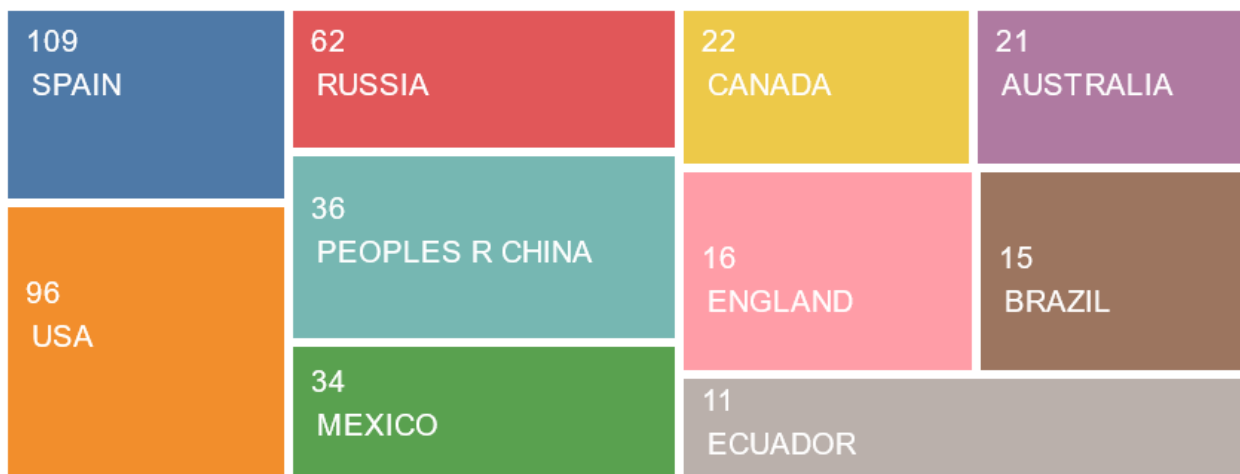


Figura 5. Países con mayor número de investigaciones relacionadas con la innovación educativa.

Etapa 2. Resultados obtenidos en la evaluación de la innovación educativa para mejorar la calidad de la educación en Ecuador.

En la tabla 2 se muestra el cálculo del Alfa de Cronbach, el cual arroja un valor entre 0,7 y 0,9, lo que evidencia la adecuada consistencia interna del cuestionario. De la misma manera, la normalidad arrojó un valor de 0,00, que señala que el conjunto de datos no se ajusta a distribuciones normales (Mar-Cornelio et al., 2021). Es por ello que para el análisis de correlación se aplica el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 2. Análisis de la normalidad del conjunto de datos y fiabilidad del cuestionario.

Variable	Confiabilidad (α)	Normalidad de los datos (p)		
		Estadístico	gl	Sig.
Innovación educativa	,834	,126	53	,000
Calidad de la educación	.796	,157	53	,000
Total del instrumento	,814	,195	53	,000

Respecto al análisis de correlación estadística, en la tabla 3 se pueden observar los hallazgos respecto a la correlación entre cada variable. En la tabla se especifica la significancia en el análisis de correlación entre cada una de las variables. Se arrojó un valor de $p < 0,05$, lo que constata la presencia de correlación estadística entre la innovación educativa y la calidad de la educación.

El análisis de correlación posibilitó determinar que para la muestra de estudiantes se alcanzó un coeficiente de correlación de 0,716, lo que constata una correlación moderada y lineal positiva entre las dos variables analizadas (Mar-Cornelio et al., 2021). Ello hace alusión a que a medida que se investiga más en innovación educativa, se percibe que aumenta la calidad de la educación.

Tabla 3. Análisis de la correlación obtenida en el análisis de las variables Innovación educativa y Calidad de la educación.

		Innovación educativa	Calidad de la educación
Rho de Spearman	Innovación educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	53
	Calidad de la educación	Coeficiente de correlación	,716
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53

Los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones analizadas. Tales son los casos de los manuscritos de Gutiérrez et al. (2017), Martínez et al. (2018) y Pico et al. (2020) quienes abordan el impacto que tiene la innovación educativa sobre la calidad de la educación. Adicionalmente, se evalúa este fenómeno en centros educativos preuniversitarios y universitarios en Ecuador.

Para Pico et al. (2020) las innovaciones educativas son actitudes, procesos de indagación de una nueva idea y aportes, efectuados en colectivo para poder solucionar una situación problemática que se tiene en el contexto educativo. Todo ello significa una modificación en las prácticas institucionales, por lo que conlleva a la modificación de procesos. Así mismo, los autores definen las innovaciones educativas como procesos complejos pero necesarios, que demandan que se institucionalice una cultura organizacional enfocada en el cambio y en la capacidad para reflexionar para la adopción de procesos basados en la innovación en los ámbitos pedagógicos y didácticos, como parte de los procesos educacionales.

Por otro lado, Pico et al. (2020) afirman que para alcanzar una cultura de innovación en el orden educativo, docente y pedagógico, se hace necesario enfocar las actividades en optimizar el funcionamiento de la organización, en lograr mejores procesos de comunicación, así como en la adopción de metodologías de trabajo eficientes. Todas estas actividades tienen un aspecto en común, se basan en el funcionamiento colaborativo de los equipos de trabajo, así como en la adopción a diario de pensamientos transformadores que asuman las contribuciones del docente como piedras angulares de la calidad de la educación. Estos resultados son aceptados por los autores de la investigación, quienes en el análisis de las encuestadas constataron que existe una adecuada sinergia y trabajo de los profesores, quienes se preparan e investigan continuamente para mejorar la satisfacción y la calidad de la educación.

Además, de acuerdo con Gutiérrez et al. (2017), para lograr una adecuada innovación educativa debe existir implicación y trabajo conjunto entre los profesores y la administración, quienes son los que aprueban las políticas institucionales para que estas posteriormente sean ejecutadas. En este sentido, los autores refieren que las investigaciones y la conformación de proyectos de innovación en el ámbito educativo deben consolidarse a partir de la definición de políticas efectivas de capacitación de maestros. En tal caso, los autores proponen replantear las estructuras, que sean más abiertas y flexibles, y menos centralizadas, para una mejor gestión de la innovación. Con estos hallazgos coinciden los autores de la investigación, información que fue obtenida y evaluada en la aplicación de los cuestionarios, donde los estudiantes evaluaron de manera positiva la planificación y ejecución de las actividades institucionales.

En cambio, Martínez et al. (2018) establecen que las innovaciones educativas son aspectos fundamentales en el perfeccionamiento de la calidad educativa en las instituciones de enseñanza. Los autores enfocan su estudio al interés, la motivación, los obstáculos y las inquietudes que tienen los profesores como parte de su continua capacitación, para el ejercicio efectivo de su profesión. Los resultados evidenciados por los autores demuestran la necesidad que tienen los maestros de ser partícipes de capacitaciones permanentes desde la pedagogía, el empleo de las TIC y la didáctica, todo lo cual se logra con la innovación metodológica educativa.

En el Ecuador, de acuerdo con Argandoña-Mendoza et al. (2020), las investigaciones e innovaciones educativas se presentaron como un reto escolar durante el COVID-19. Los autores consideran que se requiere trascender de los modelos educativos hacia enfoques didácticos y metodológicos soportados en la virtualidad, los cuales van más allá de procedimientos instrumentales sencillos. Para ello, los investigadores establecen que es inevitable que las naciones giren hacia paradigmas tecnológicos, los cuales se basan en la gestión y construcción del conocimiento por medio de las TIC, así como de la utilización de tecnologías emergentes de la Cuarta Revolución Industrial (Ramírez-Pérez y Batista-Téllez, 2015). A estos resultados también se llega en la investigación, donde se constata la importancia que tiene en la actualidad el empleo de las TIC para mejorar la calidad educacional. Para ello, las TIC constituyen una línea de investigación ya establecida para el desarrollo de innovaciones en educación.

Otras investigaciones en Ecuador, como la realizada por Flores et al. (2019) también abordan la importancia de la innovación educativa en la optimización de la calidad de la educación, desde el empleo de las tecnologías. Los autores abordaron un estudio de caso sobre innovación educativa, por medio de la adopción de una metodología basada en *Game Thinking* y *Design Thinking* que intentó incrementar las capacidades creativas e innovadoras de 120 docentes de distintos niveles de educación, mediante pensamientos lúdicos. Para ello, se desarrolló la experiencia mediante una plataforma de *blended learning*. Los resultados indicaron que desde este tipo de innovación educativa se propició de manera efectiva el trabajo en equipos colaborativos y la creatividad, todo lo cual propició la elevación de la calidad educacional.

Por último, en el estudio de Ortega-Auquilla et al. (2020), los autores abordaron que la necesidad de llevar a cabo innovaciones educativas constantes, enfocadas a mejorar la comunicación verbal en los procesos de enseñanza de las lenguas inglesas, constituye un reto de la educación actual. Es por ello que los investigadores aplicaron una estrategia innovadora, creativa y dinámica basada en un enfoque de tareas. El empleo de esta metodología fomentó el desarrollo de destrezas para la comunicación por parte del estudiantado en el nivel de enseñanza superior. Los hallazgos obtenidos reafirman que el empleo de forma adecuada de estrategias metodológicas innovadoras y actividades de aprendizaje potencializa las participaciones del estudiantado, así como su capacidad innovativa y creativa.

Conclusiones

Los hallazgos muestran que los procesos de innovación educativa son muy importantes actualmente para poder mejorar la calidad y eficiencia de la educación. Para ello, se investiga en la frontera de conocimientos de la ciencia de la educación para introducir prácticas transformadoras y nuevas tecnologías que propicien los aprendizajes significativos en el estudiantado, así como la elevación de la satisfacción de educandos y educadores.

Propiamente en el Ecuador, el 96% de los estudiantes encuestados, los cuales integran los distintos niveles de enseñanza preuniversitaria y universitaria, perciben que en los centros educativos se implementan de manera continua actividades y prácticas transformadoras para propiciar la calidad educacional. Estas se consideran como innovaciones en el contexto docente. Algunas de las acciones evidenciadas son el empleo de las TIC,

la utilización de recursos novedosos de aprendizaje y el uso de enfoques recientes como el aula invertida, el aprendizaje significativo y el *blended learning*.

Del mismo modo, el 83% de la muestra refiere que los profesores se preparan e investigan continuamente para mejorar la impartición de sus clases, así como en la obtención de una mayor satisfacción por parte de los estudiantes. Algunos de los aspectos que se evalúan que son atendidos por los docentes en su formación integral son en las áreas metodológicas, didácticas, así como en nuevas formas, medios y métodos de enseñanza. Esto se evidenció esencialmente en el extenso periodo de COVID-19, donde los docentes tuvieron que capacitarse para la utilización de las aulas virtuales, de manera que los procesos educativos continuaran de manera satisfactoria.

Así mismo, para el 94% del estudiantado las clases y la organización de la enseñanza muestran mejoras en su planificación y ejecución. Esto se constata a partir del cumplimiento de los objetivos formativos y los objetivos instructivos, a pesar del periodo convulso vivido con la pandemia del COVID-19. Las evaluaciones fueron realizadas en los tiempos estipulados, así como cada actividad planificada. Todo ello favorece la calidad de la enseñanza, la motivación de cada uno de los actores del proceso y su satisfacción general.

Por último, el 88% constata que la educación impartida tiene calidad, lo cual mejora la eficiencia del proceso educativo y el aprendizaje significativo del estudiantado. Esta apreciación parte de todas las acciones evidenciadas en cuanto a la innovación educativa y que fueron abordadas anteriormente. Los resultados arrojados en las encuestas coinciden con los hallazgos estadísticos obtenidos, en donde se constató significancia y correlación estadística sustancial entre las variables de innovación educativa y calidad de la educación, en donde la primera impacta sobre la segunda. Todo ello permite afirmar que la innovación educativa tiene una gran importancia en el Ecuador para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en periodo post COVID-19 donde cada acción que se haga debe propiciar la optimización de la calidad educacional para la adecuada formación de profesionales competentes y preparados para un mercado laboral competitivo que requiere de profesionales innovadores, creativos y adaptables al constante cambio.

Referencias

- Argandoña-Mendoza, M. F., García-Mejía, R. O., Ayón-Parrales, E. B., y Zambrano-Zambrano, Y. A. (2020). Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *Episteme koinonia*, 3(5), 162-182.
- Barreno, Y. D. P. R. (2018). Proyecto de innovación educativa. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(3), 122-138.
- Cabrera, L. M. C., Rumazo, K. F. B., y Herrera, I. M. A. (2022). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de interaprendizaje en el área técnico-contable a nivel secundario. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(4), 1-16.

- Cristo, N. M., Pérez, J. F. R., & Izaguirre, L. V. (2020). Estrategia de entrenamiento y acompañamiento a usuarios para el Sistema de Información Hospitalaria XAVIA HIS. *Revista Cubana de Informática Médica*, 12(1), 76-91.
- Espinosa, M. P. P., y Cartagena, F. C. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 33-53.
- Fernández, J. L. D. R. (2021). La *Lesson Study* como estrategia formativa para aprender a enseñar en la universidad: algunas reflexiones derivadas de un Proyecto de Innovación Educativa desarrollado en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 171-180. <https://doi.org/10.5209/rced.68205>
- Flores, H. A., Guerrero, J. J., y Luna, L. G. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. *Hamut ay*, 6(1), 82-95.
- García, J. L., Hernández, O. C., Benítez, M. D. C. R., y Pelayo, V. D. R. T. (2018). Internacionalización e Interculturalidad como Estrategias de Innovación Educativa en la Educación Superior. *Journal CIM*, 6(1), 2370-2377.
- Gutiérrez, C. C., Martínez, G. M. D., y Castro, G. M. (2017). ¿ Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), 19-35.
- Iñiguez, J. E. M., Tobón, S., y Sandoval, A. R. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 79-96.
- Mar-Cornelio, O., Ramírez-Pérez, J. F., López-Cossio, F., Morejón, M. M., y Orellana-García, A. (2021). Impacto de la Maestría en Informática Médica Aplicada en la informatización de la salud pública cubana. *Revista Información Científica*, 100(2).
- Martínez, M. J. I., Cabezas, I. L., y Soler, I. R. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13-34.
- Montoya, M. S. R., y González, J. R. V. (2020). *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*. Ediciones Octaedro.
- Moreno-Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26.
- OCDE, O. (2016). *Educational Research and Innovation Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264265097-en>
- Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., y González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71.

- Ortega-Auquilla, D. P., Vázquez-Avilés, P. A., Pacheco-Saetama, D. F., y Benalcázar-Bermeo, J. V. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 5(01), 838-867.
- Pico, M. L. M., Castillo, B. M. O., y Encalada, M. A. C. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- Ramírez, L. N. R. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista educación*, 44(1), 1-27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del CoVid-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 123-139.
- Ramírez-Pérez, J. F. y Batista-Téllez, R. (2015). Propuesta de red cubana Aurora para la colaboración médica a través de Infomed utilizando un enfoque de redes sociales. *Convención Internacional de Salud Pública, Cuba Salud 2015*. 1-9. <https://www.convencionsalud2015.sld.cu/index.php/convencionsalud/2015/paper/view/1649/658>
- Ríos-Cabrera, P., y Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>