

ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EFECTIVIDAD ESCOLAR

ROLE OF THE FAMILY AND ITS IMPACT ON SCHOOL EFFECTIVENESS

Henry Antonio Guerrero Alcívar ^{1*}

¹ Docente de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>. Correo: henry.guerrero@unesum.edu.ec

Sandra Marilú Mendoza Moreira ²

² Docente de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9717-8339>. Correo: sandra.mendoza@unesum.edu.ec

Ana Patricia Villafuerte Merchán ³

³ Estudiante de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4705-1759>. Correo: villafuerte-ana3024@unesum.edu.ec

Romina Williams Cedeño ⁴

⁴ Estudiante de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2294-2149>. Correo: romina-williams7841@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: henry.guerrero@unesum.edu.ec

Resumen

La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar; cómo comportarse; modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas. El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo. Los padres que dan afecto positivo y altos niveles de calidez, se vincula a una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas a sus hijos y claro estos aspectos, en combinación con conductas que responden cognitivamente a

las necesidades de ellos incluyendo la provisión de un valioso aporte verbal, el mantenimiento y expansión de los intereses de estos niños proporcionan una sólida base de apoyo necesario para los múltiples aspectos del aprendizaje en su formación. Los ámbitos escolares requieren de espacios dinámicos y de constante interacción social entre todos los miembros que componen la comunidad educativa, además de los participantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje educativos, este se encuentra conformado por escenarios, procesos, diversidad de prácticas, donde coexiste una complejidad de culturas, saberes y creencias, que a su vez terminan influyendo en un determinado contexto en particular; por ello que la comunidad educativa se convierte en una verdadera cultura escolar.

Palabras clave: familia; valores humanos; estudiantes; institución educativa.

Abstract

The family is the basis of society and it is there where the first teachings are received: how to speak, how to behave, manners and the main values that accompany the growth and development of people. The role of the family plays an important role in the education of students, since it transmits values, principles and emotions, which allow the student to develop in the educational environment. Parents who give positive affection and high levels of warmth are linked to a contingent receptive response to the signals given to their children and clearly these aspects, in combination with behaviors that respond cognitively to their needs including the provision of valuable verbal input, the maintenance and expansion of these children's interests provide a solid base of support necessary for the multiple aspects of learning in their formation. School environments require dynamic spaces and constant social interaction among all the members that make up the educational community, in addition to the participants in the educational teaching and learning processes, this is made up of scenarios, processes, diversity of practices, where a complexity of cultures, knowledge and beliefs coexist, which in turn end up influencing a particular context; therefore, the educational community becomes a true school culture.

Keywords: family; human values; students; educational institution.

Fecha de recibido: 02/02/2023

Fecha de aceptado: 07/03/2023

Fecha de publicado: 08/03/2023

Introducción

Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad se ubican en la vinculación de la familia y la escuela pues si esta se da adecuadamente será positiva y favorecerá al aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental conocer que para darnos cuenta de la relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje es necesario detenerse en la relación familia escuela. Y claro éste vínculo ha cambiado según ha cambiado la sociedad en su conjunto, ya que: “Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad, y a

principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica cada vez más fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas” (Muñoz, 2009).

La familia es el primer pilar de formación de las personas en cualquier parte del mundo por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas, este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desarrollarán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas (Pizarro Laborda et al., 2013).

De ahí la gran importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno. El otro contexto cercano en el que se desarrolla el niño es la escuela y se procura mantener un trabajo en conjunto con el fin de lograr un mayor éxito en el progreso del alumno (Hurtado Talavera, 2020). Es por eso que el presente trabajo de investigación analizará el rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar, por lo que decimos que la familia es el elemento esencial para el desarrollo integral de niños, niñas, así como el de los adolescentes. Ya que al hablar de una familia en la actualidad nos invita hablar de diversidad, de variedad, por lo que es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación individual dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre (Rodríguez, 2021).

Precisamente la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño o niña en la familia, más incluso que la propia estructura familiar. Aquellos padres que le dedican tiempo a sus hijos a pesar de sus trabajos, lograrán educar niños, responsables, y motivados (Díaz-Bajo, 2019). Es por tal razón que se dio a la elección como a la elaboración este estudio, es por el rol que la familia tiene sobre la parte académica de los y las estudiantes en la ciudad de Jipijapa y gracias a ello uno poder ver las falencias que los mismos tienen y poder mejorar esto en la parte académica.

Material y métodos

La metodología de investigación utilizada en este trabajo fue la metodología cualitativa y cuantitativa, lo que permitió describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos. Teniendo como objeto el comprender las condiciones de realidad que afectan su desempeño y aún más importante, comprender el papel que tiene la familia en el aprendizaje de cada estudiante.

Se realizó una revisión bibliográfica en fuentes confiables dando veracidad al trabajo realizado. También se aplicó una encuesta a los padres de familia, siendo una técnica para recabar información mediante una muestra de personas, logrando cumplir el propósito establecido.

Muestra: La población muestra, fueron 40 padres de familia cuyos hijos estudian en la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles del Cantón de Jipijapa, por medio de un banco de preguntas siendo el medio más idóneo para la comprensión y posterior análisis.

Técnica de recopilación de datos: En la investigación se utilizó la técnica de encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, permitiéndonos recopilar información mediante la utilización de las preguntas referentes.

Resultados y discusión

Se realizó una encuesta como técnica de recolección de información, ya que esta nos permite identificar las actitudes que presenta el entrevistado frente al tema principal siendo este el rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar:

Pregunta 1. ¿En qué medida cree que puede ayudar a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad?

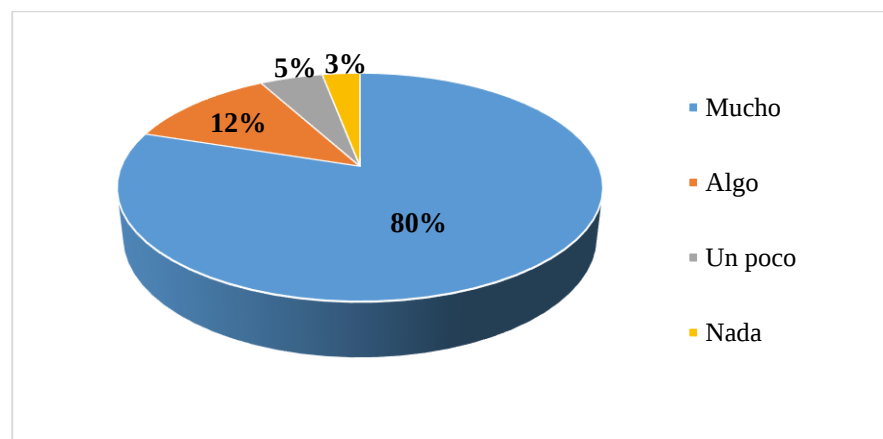


Figura 1. Capacidad de ayudar a los niños para desarrollen buenas relaciones con otros niños.

Análisis: De los 40 padres de familia encuestados, 32 personas que corresponde el 80% señalaron que pueden ayudar a los hijos a desarrollar buenas relaciones con otros niños de su misma edad; 5 padres de familia correspondiente al 12,5% dijeron algo en desarrollar las buenas relaciones con otros niños; 2 padres, que corresponden al 5% indicaron que un poco y 1 padre de familia que corresponde al 2,5% manifestó como respuesta en absoluto.

Pregunta 2: ¿Tiene Ud. la capacidad para tomar decisiones sobre la educación de su hijo?

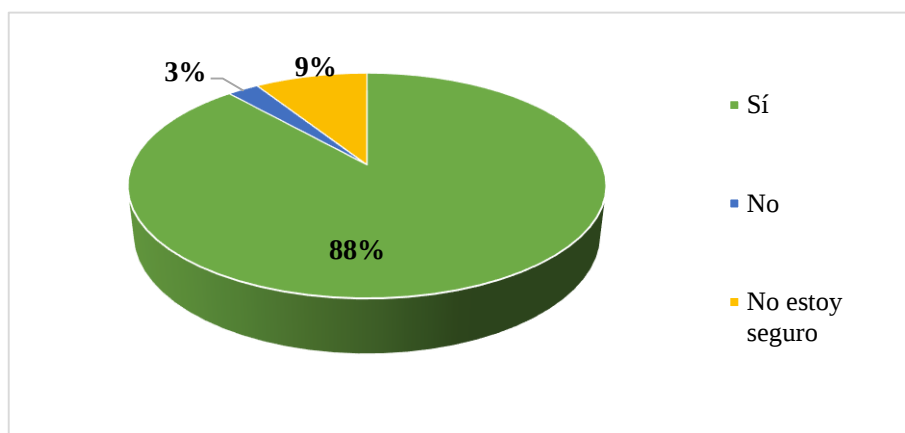


Figura 2. Capacidad para tomar decisiones sobre la educación de los hijos.

De los 40 padres de familia encuestados, 35 que corresponden al 87,5% mencionan que sí pueden tomar decisiones sobre la educación de su hijo; el 9% menciona que no está seguro; mientras que el 2,5% indica que nunca, que ellos no tienen nada que ver con las decisiones de sus hijos.

Pregunta 3. ¿En qué medida cree que puede ayudar a motivar a su hijo?

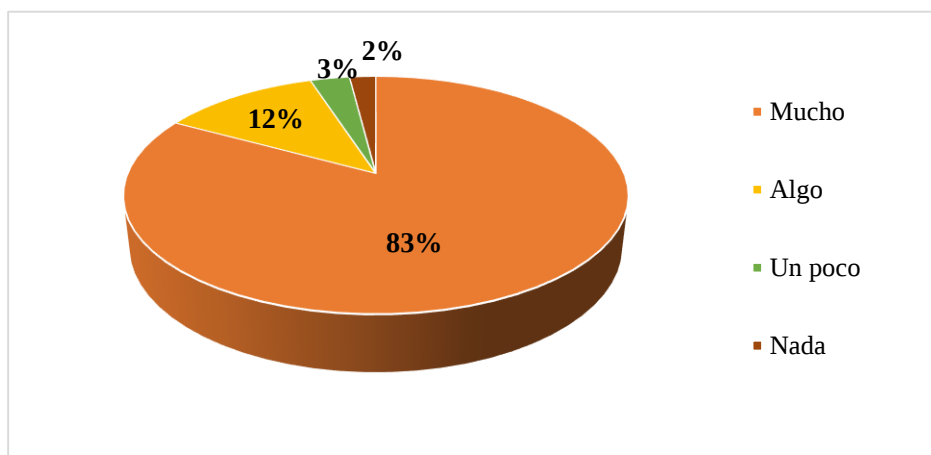


Figura 3. Capacidad para motivar a los hijos.

Análisis: De los 40 padres de familia encuestados, el 83% menciona que es capaz de motivar a sus hijos; el 12% dicen que pueden motivar algo, pero no tanto; el 3% que dicen que inciden un poco en la motivación; mientras que 2% refiere que no puede hacer nada para motivar a sus hijos.

Pregunta 4. ¿Hasta qué punto está de acuerdo en que se le da bien entablar una relación sana y comunicarse con otros padres?

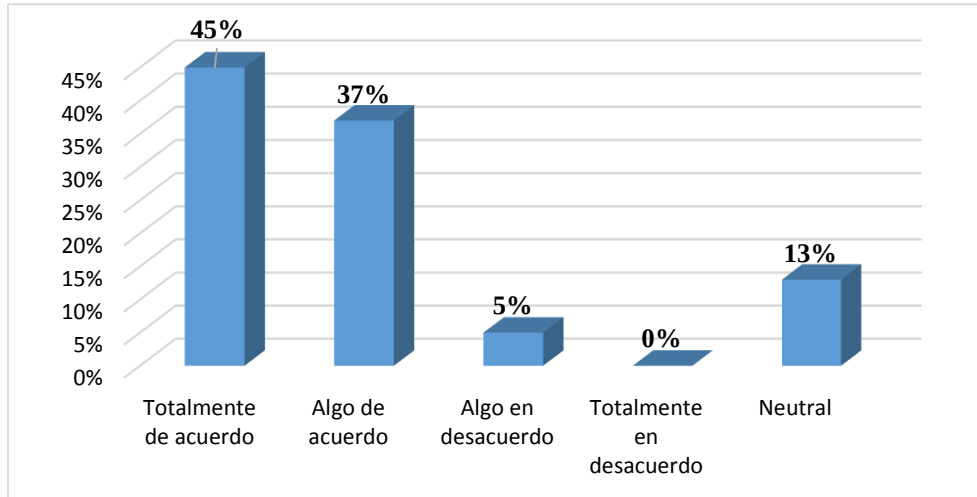


Figura 4. Capacidad para entablar una relación sana y comunicarse con otros padres.

Análisis: De los 40 padres de familia encuestados, el 45% manifiesta que está totalmente de acuerdo en entablar una relación sana y comunicarse con otros padres de familia; el 37,5% está algo de acuerdo; el 13% neutral; y el 5% algo en desacuerdo.

Pregunta 5. ¿Hasta qué punto está de acuerdo en que es capaz de manejar las emociones de su hijo de forma adecuada?

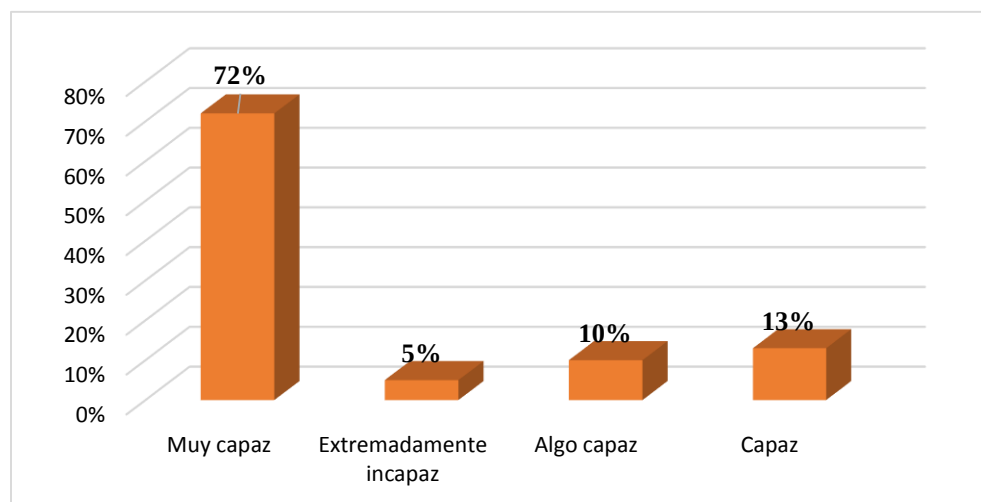


Figura 5. Capacidad para manejar las emociones de los hijos de forma adecuada.

Análisis: De los 40 padres de familia encuestados, el 72% manifestó que son muy capaces de manejar las emociones de sus hijos; mientras que el 13% son capaces; el 10% algo capaz; y el 5 % se considera extremadamente incapaz de manejar las emociones de sus hijos de forma adecuada.

Pregunta 6. ¿Qué capacidad cree que tiene para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?

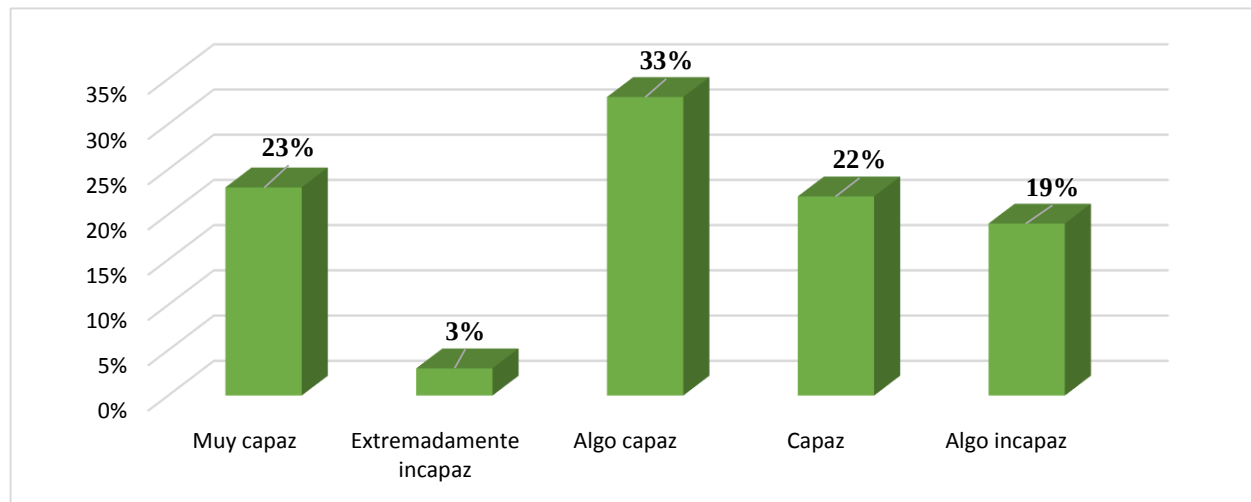


Figura 6. Capacidad para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa.

Análisis: De los 40 padres de familia encuestados, el 23% manifiestan que tienen muy buena capacidad para apoyar a sus hijos en el aprendizaje desde casa; mientras que 22.5% dicen que son capaces de hacerlo; el 33% considera que es algo capaz; sin embargo, un 19% manifiesta que es algo incapaz; y un 3 % se considera extremadamente incapaz de apoyar el aprendizaje de su hijo en casa.

Pregunta 7. ¿Qué nivel de confianza tiene en su capacidad para hacer que la escuela satisfaga las necesidades de aprendizaje de su hijo?

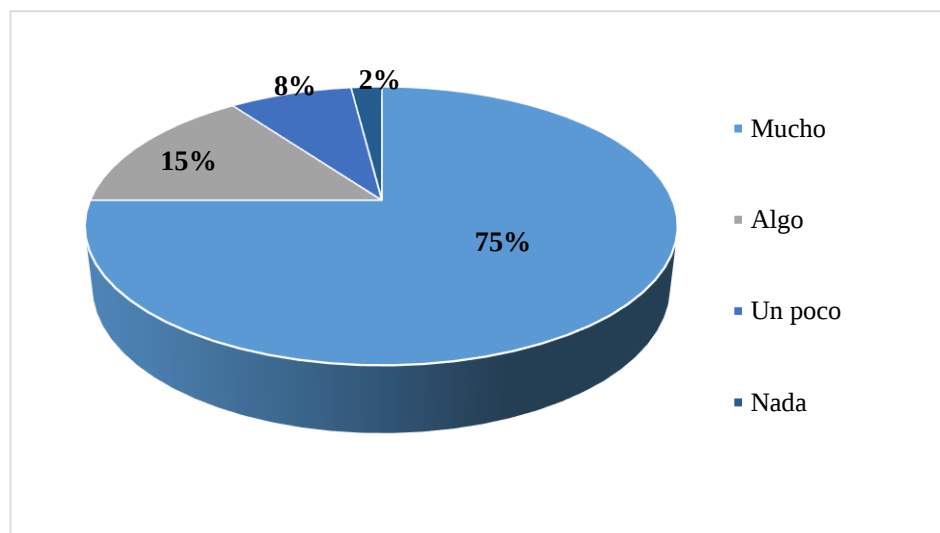


Figura 7. Confianza tiene en su capacidad para hacer que la escuela satisfaga las necesidades de aprendizaje de su hijo.

Análisis: De los 40 padres de familia encuestados, el 75% manifiestan que sí confían mucho en la capacidad de hacer que la escuela satisfaga las necesidades de aprendizaje de su hijo; el 15% dicen que están algo seguro de esa capacidad; el 8% un poco de confianza; y el 2% nada de confianza tiene en su capacidad para hacer que la escuela satisfaga las necesidades de aprendizaje de su hijo.

Las investigaciones pedagógicas teóricas adquieren una especial significación en los momentos actuales, cuando se debate en el ámbito universal el carácter científico de la pedagogía (Rodríguez et al., 2022). Esta fue una de las motivaciones para la realización de la presente investigación. Los resultados mostraron la necesidad y el impacto que tiene vincular a la familia con el proceso educativo de los alumnos.

Conclusiones

La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad.

Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Es así como una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres.

Por lo tanto es necesario que los padres de familia o tutores, sin importar el tipo de familia al que pertenezcan, es indispensable el crear un ambiente de seguridad, autonomía, respeto, por ende, los hijos tendrán libertad de expresar sus sentimientos, logros, inseguridades y metas alcanzar, lo que hace de ello las bases para lograr el éxito escolar

Referencias

- Díaz-Bajo, M. P. (2019). Panorama actual de las pedagogías alternativas en España. *Papeles salmantinos de educación*(23), 247-281. <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/download/30/22>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innov. Exp. Educ*, 16, 1-9. https://www.academia.edu/download/33418064/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004
- Rodríguez, A. (2021). Estrategia didáctica para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contextualizado de matemáticas discretas en Tecnologías de la Información. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(1), 69-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590397>
- Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Jara, L. D. S., & Castro, F. I. G. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794.*, 4(3), 178-183. <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/160>