

# NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: CASO DE DISLEXIA EN ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

## *SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: CASE OF DYSLEXIA IN BASIC EDUCATION STUDENT*

Tarira-Sánchez Lisseth Jesús<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Unidad Educativa Ciudad de Jipijapa Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6964-3539>. Correo: [lisseth.tarira@educacion.gob.ec](mailto:lisseth.tarira@educacion.gob.ec)

Alcívar-Morales Erika Lisbeth<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Unidad Educativa Augusto Arias, Santo Domingo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0679-3860>. Correo: [erikaalcivarm@gmail.com](mailto:erikaalcivarm@gmail.com)

Ramírez-Canchinga Evelin Maritza<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Unidad Educativa Yahuarcocha, Santo Domingo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1006-74740>. Correo: [evelin.ramirez@educacion.gob.ec](mailto:evelin.ramirez@educacion.gob.ec)

Marcillo-García Concepción Elizabeth<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9952-6819>. Correo: [concepcion.marcillo@unesum.edu.ec](mailto:concepcion.marcillo@unesum.edu.ec)

\* Autor para correspondencia [lisseth.tarira@educacion.gob.ec](mailto:lisseth.tarira@educacion.gob.ec)

### Resumen

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje que causa importantes dificultades de lectura, a ella se le atribuye un síndrome complejo de déficits neuropsicológicos relacionados que pueden incluir deficiencias en la orientación, tiempo, lenguaje escrito, ortografía, memoria, percepción auditiva, visual y habilidades sensoriales relacionadas. De ahí que el objetivo principal de este artículo es describir la experiencia en el diagnóstico de un caso de dislexia en un estudiante de educación básica. La investigación es descriptiva, para su desarrollo se emplearon los métodos analítico – sintético; inductivo – deductivo; y el uso de la entrevista como técnica de investigación en el proceso de diagnóstico. Con base en la teoría abordada y a las normativas vigentes en Ecuador, se describe el caso de un estudiante de octavo año de Educación Básica. En este proceso se destaca el rol de la Unidad distrital de apoyo a la inclusión (UDAI) y el Departamento de Consejería

Estudiantil (DECE), instancias de apoyo y gestión en los procesos de mejora de las condiciones de aprendizaje de casos particulares. Como resultado de la investigación se concluye que un diagnóstico oportuno y el trabajo conjunto, permite realizar adaptaciones curriculares orientadas a desarrollar el aprendizaje de una manera significativa en casos de Dilexia.

**Palabras clave:** Adaptación curricular; dislexia; educación inclusiva; necesidades educativas especiales.

### Abstract

*Dyslexia is a learning disability that causes significant reading difficulties, a complex syndrome of related neuropsychological deficits that may include deficiencies in orientation, timing, written language, spelling, memory, auditory perception, visual perception, and sensory abilities related. Hence, the main objective of this article is to describe the experience in the diagnosis of a case of dyslexia in a basic education student. The research is descriptive, for its development the analytical - synthetic, inductive - deductive methods and the use of the interview as a research technique in the diagnostic process were used. Based on the theory addressed and the current regulations in Ecuador, the case of a student from eighth grade of Basic Education is described. In this process, the role of the District Inclusion Support Unit (UDAI) and the Department of Student Counseling (DECE) stand out, as support and management instances in the processes of improving learning conditions in particular cases. As a result of the investigation, it is concluded that a timely diagnosis and joint work allows curricular adaptations aimed at developing learning in a significant way in cases of Dilexia.*

**Keywords:** Curricular adaptation; dyslexia; inclusive education; special educational needs.

**Fecha de recibido:** 02/02/2023

**Fecha de aceptado:** 08/03/2023

**Fecha de publicado:** 24/04/2023

### Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1994) las personas con Necesidades Educativas Especiales (NNE) deben tener acceso a las escuelas ordinarias, las que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. En este grupo, se incluyen los trastornos del aprendizaje como la Dislexia, la que está considerada como una NNE no asociada a la discapacidad.

La sociedad actual aboga por la equidad en un sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión. Se han fortalecido los conceptos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) e Inclusión para reafirmar el derecho fundamental de todos los niños, niñas y jóvenes a la educación, reconociendo que cada uno tiene sus propias características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje.

De acuerdo a Lyon (1995), la Dislexia, es un trastorno específico, de base lingüística, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado. Este es un trastorno del lenguaje que afecta principalmente la habilidad de leer y escribir, a pesar de que también afecta a otros aspectos del lenguaje. Es difícil calcular exactamente cuántos disléxicos hay en el mundo, la *Dislexia and Literacy International* (Dislexia y Alfabetización Internacional) indica que al menos el 10% de la población la padece, lo que equivale a alrededor de 700 millones de personas. En este tipo de estudiantes se presentan dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículo escolar requiriendo que en su proceso educativo se añadan recursos diferentes o mayores con el fin de que logren sus objetivos curriculares.

Se piensa que es difícil integrar a los estudiantes con Dislexia ya que tienen un trato muy diferente debido al nivel de su capacidad intelectual y desenvolvimiento en el entorno, lo cual dificulta muchas veces el proceso de enseñanza y aprendizaje, por este motivo se busca integrar a los estudiantes para desarrollar su capacidad sensorial y motora mediante el uso de material didáctico que le permita su adaptación eficaz en el aula con ayuda de la comunidad educativa.

Saeteros (2016), manifiesta que la dislexia se reconoce durante los primeros años escolares, sin embargo, es evidente que existen algunos indicadores tempranos que son precursores de este desarrollo. Varios (aunque no todos) educandos con dislexia manifiestan un reservado retraso en la adquisición de habilidades lingüísticas, fallas articulatorias, dificultades para aprender los nombres de las letras o colores, defectos en las secuencias de sílabas, algunas dificultades para hallar palabras o nombrar objetos o ilustraciones, y problemas para recordar direcciones, números telefónicos y otras secuencias verbales.

Según Aguilar (2013), los estudiantes que presentan necesidades educativas se les debe realizar adaptaciones curriculares, estas son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades educativas especiales (NEE) de cada estudiante. El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

De acuerdo al Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Ecuador tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad —sea esta física, intelectual o psíquica—, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc.

En esta misma línea, en Ecuador las adaptaciones curriculares, se dan a partir de las dificultades de aprendizaje como primera instancia para determinar el tipo de necesidad educativa especial, establecer el nivel escolar en el que se encuentra el niño o niña. El currículo es flexible, por ende, se modifica según acuerde el docente en su planificación para una mejor enseñanza al alumno con NEE; el docente junto con el DECE y las autoridades de la institución incumben al soporte para el padre de familia quien deberá comprometerse a facilitar datos para la adecuada adaptación curricular que llevará a un aprendizaje.

Este trabajo en un estudio descriptivo, está sustentado por un marco teórico y práctico de investigación científica con base en el caso de un estudiante de una Unidad Educativa Fiscal, que tiene problemas de aprendizaje al que se le diagnosticó necesidad educativa especial y determinada en dislexia. Sobre la base del diagnóstico, se realizaron las adaptaciones curriculares pertinentes a los elementos básicos, de libre acceso al currículo, en donde se promulgó la presencia, participación, aprendizaje y promoción del niño.

El objetivo del presente artículo se centra en describir la experiencia en el diagnóstico de un caso de dislexia en un estudiante de educación básica.

## Materiales y métodos

Esta investigación es descriptiva porque se refiere e interpreta a la situación actual del problema, se emplearon los métodos analítico – sintético, inductivo – deductivo dado en la modalidad bibliográfica de la investigación, se ha utilizado como fuentes de información libros y artículos científicos de bases de datos abiertas para el desarrollo teórico, con una modalidad de campo donde se tomó como referente un caso particular de un estudiante de octavo año básico de una unidad educativa fiscal, en el proceso se pudo observar la dificultad del aprendizaje diagnosticado como dislexia, y el uso de la técnica entrevista, realizada por el personal de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el Ministerio de Salud Pública (MSP), lo que posteriormente se concreta como resultado dado en un informe que se constituye en parte del expediente del estudiante, que reposa en los archivos de la Institución, se procede a la recolección de la información mediante informes de la UDAI y MSP.

### Necesidades educativas especiales

Reyes (2017), refiere que se habla de Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando un niño o niña – también una persona adulta– presenta una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima. Según Roldan (2020), existen varios tipos de Necesidades Educativas Especiales:

**Tabla 1.** Tipos de Necesidades Educativas Especiales.

NEE	Descripción
Trastornos del aprendizaje	Estos niños y niñas pueden encontrar todas las actividades de aprendizaje difíciles, o tener dificultades particulares con algunas actividades de aprendizaje como la lectura y la ortografía.
Dificultades emocionales	Estos niños y niñas pueden tener una autoestima muy baja y falta de confianza. Puede que les resulte difícil seguir las reglas o establecerse y comportarse adecuadamente en la escuela.
Dificultades sociales	Estos niños y niñas pueden tener dificultades para expresarse o comprender lo que otros les están diciendo. Puede que les resulte difícil hacer amigos o relacionarse con los demás. Puede que les resulte difícil entender el mundo que les rodea o organizarse.
Dificultades físicas	Estos niños pueden tener una discapacidad o una condición médica que tiene un impacto en su aprendizaje.
Discapacidad intelectual	Algunas son: trastorno del desarrollo intelectual, retraso global del desarrollo, Síndrome de Down, etc.

Discapacidad motriz	Implica limitaciones de movilidad o comunicación de la persona afectada. Por ejemplo, la espina bífida, parálisis cerebral, entre otros.
Trastornos generalizados del desarrollo o TGD.	Estos trastornos afectan al desarrollo cerebral. Implican limitaciones en la interacción social, en la adquisición de habilidades de la comunicación o de la conducta. Por ejemplo: Síndrome de Asperger, TEA (Trastorno del Espectro Autista), entre otros.
Trastornos de la conducta.	Consiste en un trastorno persistente de la conducta que es inadecuada del niño o niña. Por ejemplo, el trastorno negativista desafiante o un trastorno de la conducta.
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).	Según el Centro para el Control y la Prevención de las Enfermedades (2022), las personas con el TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (podrían actuar sin pensar en el resultado de sus acciones) o pueden ser demasiado activos. Aunque el TDAH no tiene cura, se puede controlar eficazmente y algunos síntomas pueden mejorar a medida que el niño va creciendo.
Trastorno de control de impulsos	Implica que el/la menor no puede dejar de realizar ciertas acciones aunque sean negativas para él/ella. Por ejemplo, la cleptomanía, la piromanía, el trastorno explosivo, entre otros.
Trastorno obsesivo compulsivo (TOC)	Obsesión por cosas o acciones, comportamientos compulsivos y manías.
Trastorno de la eliminación	Emisión involuntaria de orina o heces durante el día o la noche en el niño o niña que tiene más de 5 años.
Trastorno de ansiedad	Ansiedad desproporcionada en el niño o niña que le impide tener una vida normal. Trastornos de comunicación y lenguaje. Para Guerrero (2022) la dislexia es reconocida por presentar una dificultad en el procesamiento fonológico, ortográfico, visual y semántico en la lectura, que perjudican el aprendizaje y repercuten en el rendimiento académico del alumno. Implica tener dificultades en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus áreas (hablado, escrito, lenguaje de signos, etc). Esto afecta a una comunicación eficaz entre hablante y oyente. Aquí explicamos Cuándo preocuparse si un niño no habla.
Discapacidad sensorial.	Pueden tener una discapacidad visual o auditiva.
Altas capacidades.	Niños con alto rendimiento muy por encima de la media.

**Elaborado por:** Los autores, con información de Roldan (2020).

En la actualidad suplir las necesidades de las diferentes pluralidades que se presentan en el aula es muy importante por parte de las instituciones educativas tratando por todos los medios correspondientes de satisfacer todas las necesidades y características que presenten, que en casos determinados podrán ser considerados como especiales. Cuando un alumno con NEE muestra dificultades de aprendizaje requiere que se le ofrezca medidas educativas especiales, porque la forma de trabajar con los demás escolares resulta escasa para llenar sus expectativas educativas de forma adecuada.

Es decir, la causa de estas dificultades tienen su origen principalmente interactivo, porque depende de las condiciones personales del alumno como de las del entorno donde se desenvuelve. Por lo tanto, el hecho de que determinadas necesidades educativas se conviertan en especiales depende tanto de la situación personal de un alumno determinado, de las dificultades que presenta, como del contexto educativo en el que está escolarizado.

Blanco et al., (1989) expresa que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares.”

En esta misma línea, la Ley Orgánica de Educación Intercultural refiere una clasificación de las NEE:

**Educación inclusiva:** Mittler (2000), considera la inclusión como derecho humano en el sentido que es un derecho básico de todos los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, para ser escolarizados en la escuela del contexto en el que viven. Desde otra perspectiva, Stainback (1992), emplea la expresión inclusión plena para referirse a la educación de todos los alumnos en clases y escuelas próximas a su domicilio y definen la educación inclusiva como el proceso por el que todos los niños sin distinción tienen la oportunidad de ser miembros de las clases ordinarias para aprender con los compañeros y enfatizan la inclusión como proceso de construcción de comunidad.

**Dislexia:** Definida como “Desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje”. Los problemas que pueden observarse en la escuela se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada.

Ramirez (2010), determina que la dislexia es una limitación, se da a notar con más énfasis en la asignatura de Lengua y Literatura por los problemas del habla y la escritura, la dislexia es un trastorno de origen neurológico afectando al aprendizaje.

El origen de la dislexia es un déficit específico en la transferencia de la información sensorial desde los ojos hasta las áreas primarias de procesamiento visual en el córtex. Lorenzo (2015), procede a su argumento del origen por el sistema nervioso encargado de procesar la información mediante los sentidos o la sensibilidad que emite al cerebro para dar respuesta a los estímulos.

**Adaptaciones Curriculares:** Según, Beltran (2018) la adaptación curricular es una herramienta de atención a la diversidad y el alumnado de cualquier curso puede solicitarlo sin un mínimo de créditos cursados. Estas adaptaciones responden a la necesidad de hacer accesible a las personas con limitaciones personales su inclusión en el contexto universitario.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto y flexible, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

Los procesos en las adaptaciones curriculares no se realizan gradualmente debido a la poca capacitación y actualización docente en relación al tema, y se evidencia también la falta de implementación de materiales didácticos, tecnológicos y softwares especiales para trabajar con estudiantes con necesidades educativas. (Real-Loor & Marcillo-García, 2020)

**Tipos de adaptaciones curriculares:** Tal como lo menciona Orjales (1999), los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

**Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- a) **De acceso físico:** recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- b) **De acceso a la comunicación:** materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signo.

**Adaptaciones Curriculares Individualizadas:** son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus N.E.E. y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos, Diaz (2016):

- a) **No significativas:** modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación.
- b) **Significativas o muy significativas:** modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.

**Estrategias metodológicas:** Para Arguello (2016), las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. Se concuerda con lo manifestado por el autor en referencia en su manifiesto de que las estrategias metodológicas involucran las actividades dando la apertura al conocimiento buscando una adecuada enseñanza que les sirva a lo largo de la vida.

## Resultados y discusión

Con base en la teoría abordada y siguiendo los procesos que se deben desarrollar para realizar un diagnóstico en casos de NNE, se presenta el caso de un estudiante de octavo año de Educación Básica a quien se le diagnosticó Dislexia. En este proceso se destaca el rol de la UDAI y el DECE, instancias de apoyo y gestión en los procesos de mejora de las condiciones de aprendizaje de casos particulares como el que se describe a continuación:

**Tabla 2:** Diagnóstico caso Dislexia.

<b>MOTIVO DEL ESTUDIO DEL CASO</b>	
Los estudiantes de posgrado de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión el Carmen realizan un estudio de caso a un estudiante que presenta problemas de aprendizaje con el objetivo de poder analizar las habilidades en lengua y literatura en estudiante con dislexia a través de la ejecución de Adaptaciones Curriculares.	
<b>DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR</b>	
El estudiante proviene de una familia monoparental, habita con abuela, tío, tía materna y hermano (9), desde que el estudiante tenía 1 año de edad vive con abuelita materna quien es la tutora legal.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antecedentes prenatales:</b> Durante los meses de gestación sin complicación.</li> <li>• <b>Antecedentes natales:</b> Parto natural, al término completo (39 semanas).</li> <li>• <b>Proceso de desarrollo infantil:</b> Gateó a los 7 meses, desde los 2 años de edad se le reventaban los oídos, la madre lo tuvo con tratamiento para curar la infección, caminó al año y medio, sus primeras palabras las dijo a los 2 años, en la actualidad no habla correctamente, se viste con ayuda, come solo, en el aseo personal es autónomo.</li> </ul>	
<b>DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO ESCOLAR</b>	
Sin informe pedagógico.	
<b>ÁREAS DE VALORACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS</b>	
Atención:	Satisfactoria
Lenguaje Verbal:	Verbaliza de condición entrecortada y silábica.
Lenguaje Comprensivo:	Insatisfactorio
Conceptos Nocionales:	Satisfactorio
Esquema Corporal:	Satisfactorio
Orientación temporal:	Globalmente orientado en espacio, parcialmente orientado en tiempo, y persona.
<b>HABILIDADES INTELECTIVAS:</b>	
<b>Escritura:</b> No alcanza el nivel según el año de EGB, reproduce líneas onduladas, rectas, verticales.	
<b>Lectura:</b> No lee; no reconoce vocales y abecedarios.	
<b>Calculo:</b> No reconoce números naturales, escribe el número 1 y 0, no reconoce figuras geométricas.	
<b>PROCESOS COGNITIVOS GENERALES:</b>	
<b>Lenguaje:</b> Capacidad de reproducir palabras verbalmente con dificultad, lenguaje expresivo no es acorde a su edad.	
<b>Memoria:</b> Dificultad para asimilar información, memoria a corto plazo con dificultad, memoria a largo plazo no funcional.	
<b>Función ejecutiva:</b> Habilidad de organizar y ejecutar actividades impartidas con dificultad.	
<b>INFORME POR LA UDAI</b>	
En la entrevista realizada a su representante legal expone: Que cuando su nieto tenía un año de edad su hija le dejó a su cuidado. Para las necesidades básicas, ella recibe el bono solidario, al finalizar la valoración se concluye: el estudiante presenta Necesidad Educativa Especial no Asociada a la Discapacidad, por lo tanto; debe realizarse una <b>Adaptación Curricular de Grado 3, Muy Significativa</b> , con referencia a <b>INICIAL 2</b> .	

## RECOMENDACIONES

### Entorno familiar:

- Brindar ambiente acogedor, propiciando calidad de tiempo, que exista comunicación asertiva.
- Que el representante legal se comprometa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del discente, estimulando capacidades en que se destaca.
- En casa reforzar los contenidos que se realicen en la escuela, para mayor aprendizaje del estudiante.
- Establecer comunicación asertiva entre los miembros de la familia, brindando seguridad en el estudiante.
- Respetar ritmo de aprendizaje.

### Entorno Escolar:

- El docente, debe realizar Adaptación Curricular pertinente, haciendo uso de estrategias metodológicas, con reforzadores positivos, basados en conocimientos significativos para desarrollar las destrezas y capacidades en diferentes áreas, más programas de actividades de la vida diaria (AVD), para ofrecerle un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante se pueda desenvolver en un entorno social acorde a su necesidad.
- Dar instrucciones precisas y repetir hasta su comprensión.
- Evaluar progresos individuales de acuerdo al área que debe mejorar y estimulación positiva de logros.
- Dividir los tiempos de ejecución de tareas y supervisarlas.
- Hay que felicitar los logros alcanzados.
- Potenciar habilidades en que se destaca para mejorar la autoestima del estudiante.
- - Establecer normas y límites que le permiten fomentar mayor seguridad y autocontrol.
- Fomentar los mecanismos motivadores en las actividades de la vida diaria.
- Si es necesario aplicar estrategias metodológicas según la necesidad del estudiante.
- A los docentes, si el estudiante supera los aprendizajes sugeridos en la Adaptación Curricular, aplicar nuevas destrezas, con el objetivo que el alumno adquiera nuevos conocimientos.
- Trabajar con temas de inclusión.
- Al momento de realizar evaluaciones de parciales y quimestrales, deben ser diferenciadas tomando en cuenta la necesidad del estudiante.

## DIAGNÓSTICO DEL MSP

El estudiante presenta problemas de aprendizaje desde el inicio de la vida escolar en la actualidad no realiza operaciones aritméticas, no lee, no escribe. Paciente curso embarazo sin complicaciones, parto normal sin complicaciones con aspectos cianótico; actualmente es independiente en actividades de la vida diaria (AVD) excepto vestimenta en ocasiones necesita ayuda, además tiene nulo manejo del dinero. Funciones mentales: vigilia normal; desorientado en tiempo y espacio; sin alteraciones sensorio-perceptivas; hipoprosexia; hipomnesia en memoria operativa; pensamiento con poca capacidad de abstracción, curso y contenido conservado; lenguaje poco fluido y espontáneo con respuesta monosilábicas; efectividad eutímico y colaborado; Aprendizaje: Alteraciones marcadas en todos los dominios.

### Características detectadas al niño con dislexia.

#### Sensorio-percepciones:

- Lentitud en el ritmo perceptual
- Estrechez perceptual

#### Atención:

- Alteraciones de la estabilidad, volumen y distribución de la atención
- Alto índice de fatigabilidad
- Tiempo de reacción lento

#### Memoria:

- Lentitud en el proceso de retención
- Olvido con facilidad • Inexactitud en la reproducción
- Predomina la memoria mecánica, afectándose la lógica-verbal
- Preguntas que se realizaron para tener estos resultados a través de la encuesta.

**Fuente:** Archivo institucional.

Con lo realizado por las docentes, el DECE, el informe y las recomendaciones realizadas por la UDAI, y el diagnóstico emitido por el Ministerio de Salud Pública, se procede a realizar las adaptaciones curriculares para el caso. En este caso, se cita un ejemplo de Adaptación Curricular, que corresponde a la semana 15.

**Tabla 3:** Adaptación Curricular, caso Dislexia.

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE CON NEE NO ASOCIADA A LA DISCAPACIDAD</b>		<b>Nombre del estudiante:</b> P.P N .R. <b>Año:</b> 7ero EGB <b>Unidad Educativa:</b> <b>Sección:</b> matutina <b>NEE No Asociada a la Discapacidad Fortalezas:</b> Amigable, respetuoso, juguetón, colaborativo, solidario, participativo <b>Debilidades:</b> Dificultad para mantener la atención, dificultad para organizar las tareas, se distrae fácilmente, olvida las actividades cotidianas, se retira de clase.	
<b>CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere de adaptaciones curriculares grado 3</li> <li>• Competencia curricular inicial</li> <li>• Programas de actividades de la vida diaria</li> <li>• Lengua y Literatura Ejecuta el habla con claridad manipula el lápiz con poca dificultad forma palabras simples sin embargo se olvida enseñada.</li> </ul>	
<b>PLAN SEMANA 15</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
Lunes	Identidad y autonomía	Todas las actividades requieren la ayuda de - PAPÁ Y MAMÁ en casa <b>ACTIVIDAD 1:</b> Con ayuda de un adulto TRAZAR SOBRE LAS LINEAS PUNTEDAS, DESPUES PEGUE EN UNA HOJA EN BLANCO	- Tijera - Goma - Hoja de trabajo
Martes	Relaciones lógico-matemáticas	Todas las actividades requieren la ayuda de PAPÁ Y MAMÁ en casa <b>ACTIVIDAD 1:</b> Observe la imagen del número 9. REPASE EL NUMERAL 9 Y CONTAR LOS	- Lápiz - Hoja de trabajo
Miércoles	Comprensión y expresión del Lenguaje.	Todas las actividades requieren la ayuda de - PAPÁ Y MAMÁ en casa <b>ACTIVIDAD 1:</b> Con ayuda de un adulto COLOREAR Y CONTAR LOS GRAFICOS, DECORE EL NUMERAL 9	- Hoja de trabajo - Lápiz - Lápiz de color
Jueves	Expresión artística.	Todas las actividades requieren la ayuda de - PAPÁ Y MAMÁ en casa. <b>ACTIVIDAD 1:</b> Con ayuda de un adulto DEJE HUELLITAS DE ACURELAS O DE PAPEL DE COLORES EN CADA CIRCULITOS DEL ARCO IRIS	- Acuarelas - Hoja de trabajo
Viernes	Expresión corporal motricidad.	Todas las actividades requieren la ayuda de - PAPÁ Y MAMÁ en casa <b>ACTIVIDAD 1:</b> Pida ayuda a un acompañante y realiza la siguiente	-Pintura, ténpera

		actividad: PLASME SUS MANITAS DERECHA E IZQUIERDA PINTADAS DE TEMPERAS, EN UNA HOJA EN BLANCO	
ELABORADO POR: PROFESOR (A)	REVISADO POR: VICERRECTOR (A)	APROBADO POR: VICERRECTOR (A)	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

Con base en el trabajo desarrollado, se determina que es importante desplegar habilidades en lengua y literatura, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando adaptaciones curriculares, técnicas innovadoras adecuadas e inclusivas que repercute en mejorar la condición de vida personal y social del estudiante, los docentes continúan con el proceso del trabajo con el estudiante para ofrecerle aprendizaje con contenidos curriculares que se adapten a su forma de aprender.

Se destaca la importancia del trabajo conjunto entre diferentes instancias relacionadas como son el DECE, la UDAI y el MSP, que permite que el docente tome las decisiones referidas al diagnóstico con la finalidad de preparar las adaptaciones curriculares que permitan responder de manera pertinente al caso.

Dentro de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia, se conocen varias alternativas que se pueden trabajar en el ambiente escolar, desarrollando en los estudiantes habilidades y destrezas, teniendo en cuenta que la dislexia no es una enfermedad sino una afección con la que se nace, y por lo general es hereditaria.

El papel fundamental que desempeña el docente, es crucial en las Adaptación Curricular ya que debe tener en cuenta las correctas estrategias metodológicas que utilizará para desarrollar las destrezas y capacidades en las diferentes áreas, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes con dislexia.

## Referencias

- Aguilar, M. (2013). ADAPTACIONES CURRICULARES. Quito: Edición, corrección de estilo.
- Arguello, B. (2016). Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Obtenido de Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Beltran, J. (2018). Guía sobre la Aplicación del Reglamento de Adaptación Curricular en la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante. RUA.
- Blanco, R., Echeita, G., Gómez, M. J., González, M., Gutiérrez, M., Hernández, M. L., Valmaseda, M. (1989). Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Madrid, España: Serie: Formación.

- Díaz, P. (2016). Adaptaciones curriculares: Aspectos generales y conceptuales. Fundación Iberoamericana Down21.
- Glejzer, C. (2017). Las bases biológicas del aprendizaje. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras .
- Lorenzo, S. T. (01 de Septiembre de 2015). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. Obtenido de LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Paniagua, C. (2015). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.
- Ramírez, B. O. (2010). GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA. Obtenido de GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56622353/guia-general-sobre-dislexia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634188807&Signature=b1z3AC0xPHzDiLrjVNXZBhGohfJK5DpVQ1mi8qeim>
- Real-Loor, Cruz María; Marcillo-García, Concepción Elizabeth (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. Revista Dominio de las Ciencias, Ecuador.
- Reyes P. (2017). Comprometidos con la educación. Obtenido de <https://www.caligrafix.cl/entry/necesidades-educativas-especiales>
- Roldán J. (2020). Escuela de Padres. Obtenido de Necesidades educativas especiales: qué son y tipos: <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>
- Saeteros, M. R. (2016). ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS ALUMNOS CON DISLEXIA, DEL.
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades. Profesorado, 7.
- UNESCO. (1994). Necesidades Educativas Especiales. Cultura sorda, 1-5.
- V, O. (1999). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores.
- Villa, O. (1999). Repercusiones académicas de una adaptación curricular. fundacioncadah.org, 1.