

ESTRATEGIA EDUCATIVA BASADAS EN LA AFECTIVIDAD PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIÑOS DE 3ER AÑO DE BÁSICA

EDUCATIONAL STRATEGY BASED ON AFFECTIVITY TO IMPROVE THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN IN THE 3RD YEAR OF BASIC

Diana Carolina Bergara Valdiviezo ^{1*}

¹ Universidad Técnica de Manabí, Programa de Maestría en Educación. Mención en Didácticas para la Educación Básica. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7260-0312>. Correo: dbergara8983@utm.edu.ec

Janeth Delgado Gozenbach ²

² Docente. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8426-7332>. Correo: janet.delgado@utm.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** dbergara8983@utm.edu.ec

Resumen

La investigación de título Estrategia educativa basadas en la afectividad para mejorar el rendimiento académico a niños de 3er año de Básica, parte de la problemática concerniente a la falta afectividad, la insuficiente implementación de estrategia educativa, así como el uso de material didáctico que permita los aprendizajes a través de la experiencia vivida. En este orden, el objetivo es diseñar una estrategia educativa basadas en la afectividad para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Portoviejo. Se aplicaron métodos del nivel teórico para la incursión en las esencias de las variables afectividad y rendimiento académico, también métodos del nivel empírico, para las indagaciones relacionadas con el estado actual de las mismas y como método matemático – estadístico el conteo de las respuestas y el cálculo porcentual. En los resultados se evidencia que los estudiantes están motivados por la institución, son abiertos y expresivos, las asignaturas de mayores complejidades son: Matemática, Inglés, Lengua y Literatura, corroborado por los profesores en la entrevista. Conclusivamente se propone una estrategia educativa que contempla acciones direccionaladas a técnicas de estudio.

Palabras clave: afecto; aprendizaje; estrategia; motivación; innovación

Abstract

The research entitled *Educative strategy based on affectivity to improve the academic performance of children in the 3rd year of Basic*, part of the problem concerning the lack of affectivity, the insufficient implementation of the educational strategy, as well as the use of didactic material that allows the learning through lived experience. In this order, the objective is to design an educational strategy based on affectivity to improve the academic performance of 3rd grade students of Basic General Education of the Santa Mariana de Jesús Educational Unit of the Portoviejo canton. Methods of the theoretical level were applied for the incursion in the essences of the variables affectivity and academic performance, also methods of the empirical level, for the inquiries related to the current state of the same and as a mathematical-statistical method the counting of the answers and the percentage calculation. The results show that the students are motivated by the institution, are open and expressive, the most complex subjects are: Mathematics, English, Language and Literature, corroborated by the teachers in the interview. Conclusively, an educational strategy is proposed that includes actions aimed at study techniques.

Keywords: *affect; learning; strategy; motivation; innovation*

Fecha de recibido: 25/03/2023

Fecha de aceptado: 18/05/2023

Fecha de publicado: 30/05/2023

Introducción

Las acciones educativas en la época contemporánea se han ido transformando paulatinamente, donde se ha considerado la enseñanza y el aprendizaje mediado por estrategias que si bien es cierto son seleccionadas por los profesores, requieren la mirada de los niños, independientemente de la edad. Hoy día, las tecnologías de la información y las comunicaciones se integran al proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que los estudiantes se motivan e implican de manera positiva en las clases.

En este sentido, se convierte en una importante arista el fortalecimiento de dicho proceso, donde los estudiantes se interesen y motiven por el aprendizaje de lo que quieren saber. Es importante destacar, que ellos valoran lo que aprenden en la medida que comprenden el significado de lo nuevo y perciben su significación, cuando se enfatiza en la utilidad y pertinencia, así como el beneficio social y su vida personal. Sobre la base de lo anterior, se descubre una problemática, que justamente, es la brecha entre la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y el nivel de comprensión que logran los estudiantes sobre los conocimientos de una disciplina científica están directamente relacionados con su motivación, lo que se refleja en los resultados académicos.

En congruencia con lo anterior, la motivación se logra en la medida que se el profesor se muestra afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el adecuado respeto a la opinión de los estudiantes y el buen trato que se merecen, enalteciendo a la dignidad humana.

Cuando un aprendizaje es rutinario, esto dado que el docente no hace uso de actividades educativas efectivas y afectivas. En la actualidad los estudiantes necesitan abordar los tipos de aprendizajes desde el contexto real, dinámico, lúdico, didáctico e interesante que despierte el deseo de ser los propios y principales actores de su aprendizaje (Cornelio et al., 2016).

Para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clase, se requiere de armonía, conociendo los intereses de cada niño y sobre todo el rasgo socio-afectivo, que se relaciona con el estilo de aprendizaje. El profesor tiene ante sí un reto, el logro de la incorporación del estudiantado a la clase, con énfasis en las estrategias educativas e innovadoras basadas en la afectividad. Es esencial, el adecuado clima de aprendizaje, caracterizado por la sana convivencia, afectividad, compañerismo y solidaridad (Hernández et al., 2022).

Otro de los problemas observados es que, en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, los estudiantes de tercer grado presentan problemas de afectividad, que minimizan la mejora en el aprendizaje. La falta de implementación de estrategias educativas de parte del docente, o del tutor responsable de la educación del estudiante, puede ser uno de los factores que han impedido mejorar los problemas suscitado durante el proceso de aprendizaje. Entre otro, se puede mencionar el sector socio-afectivo. También se puede mencionar, las falencias de parte del docente en el uso del material didáctico, convirtiéndose en sí en un docente tradicionalista, olvidando que los niños aprenden mediante la experiencia vivida. Surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Portoviejo?

La presente temática tiene como necesidad la atención del rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado, es primordial que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje, para lo cual es importante también que el niño tenga bien formada las bases desde la primera etapa infantil, y que se sienta motivado y estimulado emocionalmente para que su rendimiento académico sea cada vez mejor, y pueda interrelacionar con sus pares.

En el artículo se resalta la teoría de María Montessori, quien hace enfatizó en el potencial físico e intelectual que posee un niño, cualidades que deben ser aprovechada por los padres de familia y docente para explotar al máximo su desarrollo, además, fue del criterio de que el ambiente de aprendizaje debe estar condicionado ampliamente y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser.

El objetivo del artículo es: Diseñar una estrategia educativa basadas en la afectividad para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Portoviejo.

Para la concreción del objetivo es modular la sistematización de los referentes teóricos que sustenten la estrategia educativa basada en la afectividad para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado, el diagnóstico del estado actual rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado, la estructuración de la estrategia educativa básica en la afectividad para mejorar el rendimiento académico y la validación de la estrategia educativa básica en la afectividad para mejorar el rendimiento académico por el método de criterio por experto.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, donde participaron 35 estudiantes de 3er grado de Educación General Básica. Dicho estudio es de corte transversal, que comprendió el segundo quimestre (de octubre de 2022 a febrero de 2023). Se empleó un cuestionario de encuesta para la variable afectividad, la que se define como: “la esfera del desarrollo relacionada con las emociones y los sentimientos de los seres humanos, donde se considera el comportamiento externo del individuo” (Briceño et. al., 2019). También se consideró la variable rendimiento académico, que es una medida de las competencias cognitivas, motivacionales y aptitudinales (Iglesias et. al., 2021), dicha variable se diagnosticó a partir de la aplicación de una guía de entrevista.

El artículo que se presenta requiere de la fundamentación metodológica, a partir de la consideración de los constructos que garantizarán el alcance de los objetivos. La lógica de la investigación se basa en el método general de la ciencia: la dialéctica, que permitió la utilización de los métodos de los niveles teórico y empírico desde una posición científica y objetiva, para la incursión en el objeto y campo de estudio.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico:

- El histórico-lógico: permitió el estudio de los antecedentes relacionados con los recursos la afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes.
- El enfoque sistemático: permitió la determinación de las interrelaciones existentes entre las partes que integran el artículo que se presenta, entre los elementos que componen, es decir, la conexión lógica entre la afectividad y el rendimiento académico.
- El análisis-síntesis: permitió el estudio de la bibliografía especializada relacionada con la afectividad y el rendimiento académico, para posteriormente precisar los aspectos fundamentales para el análisis de los resultados arrojados y la propuesta de solución.
- El inductivo - deductivo: permitió el procesamiento de la información científica consultada y sistematizada mediante la aplicación de los diferentes instrumentos, así como de los sustentos esenciales para la solución del problema.

Se emplearon los siguientes métodos del nivel empírico:

- Encuestas a los estudiantes: sirvió para las indagaciones empíricas en torno a la afectividad, desde la percepción como estudiantes.
- Entrevistas a los profesores: se realizaron para el contraste de los criterios obtenidos como resultado de la encuesta.

Se emplearon como métodos estadísticos:

- Cálculo porcentual: facilitó la valoración de los resultados de la aplicación de los instrumentos utilizados en el diagnóstico.

Población 35 estudiantes, los que corresponden a la muestra y representaron el 100%.

Resultados y discusión

Se partió del análisis de la información devenida de los instrumentos aplicados, en primer lugar, la guía de encuesta se centró en la dimensión: Afectividad, comprendida por la esfera del desarrollo relacionada con las emociones y los sentimientos de los seres humanos, donde se considera el comportamiento externo del individuo” (Briceño et. al., 2019).

En este orden, las dimensiones e indicadores identificados fueron: Emociones (autoconocimiento, adaptabilidad y optimismo, Sentimientos (miedo, alegría, tristeza) y Entorno (empatía y relaciones interpersonales)

Los estudiantes respondieron de la siguiente manera:

1. ¿Qué te gusta hacer para divertirte?

Tabla 1. Actividades realizadas para divertirse.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Jugar	35	100
Estudiar	25	71.4
Leer	20	57.1
Pasear	35	100

La información de la tabla 1 evidencia que los estudiantes prefieren las actividades de recreación por encima de las que se relacionan con el estudio, si bien es cierto, la preferencia tiene relación con la edad, es importante considerar que en este nivel el estudio es esencial en la formación de los niños.

2. ¿Dónde te sientes seguro? ¿Por qué?

El 100% de los niños consideró que tanto en la casa como en la escuela se sienten seguro, manifestando que es según el trato y la atención que les brinden. Expresaron que a pesar de que los padres, se mantienen ocupado en sus actividades laborales, no descuidan sus responsabilidades para con ellos.

3. ¿Cómo te gustaría que fuera el trato de tu maestra?

En concordancia con la respuesta anterior, expresaron que el trato de la maestra es: atento, respetuoso, amable y cariñoso, donde prima la empatía y la equidad, es decir, la maestra se preocupa porque todos avancen hacia el cumplimiento de la temática de la clase. Es comprensiva y ayuda a los niños, sin importar la condición.

4. ¿Te gusta trabajar en equipo con otros niños?

En las respuestas, hubo disonancia porque el 65% de los estudiantes respondió que no, en tanto, el 35% respondió que sí. Al ahondar en dichas afirmaciones, aludieron a que el trabajo se recarga solo en una parte de los integrantes del equipo y en ocasiones, la familia es quien realiza las actividades según la complejidad de las mismas. Por otra parte, los materiales tienen costo económico, lo que afecta el trabajo en equipo, en algunas ocasiones.

5. ¿Cómo te sientes cuando juegas con otros niños del aula?

Tabla 2. Respuesta sobre el juego con otros niños del aula

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Bien	33	94.3
Regular	2	5.7
Mal	0	0
Total	35	100

Del total, 33 estudiantes que representaron el 94.3% manifestó que se sienten bien durante el juego con otros niños, sin embargo, dos de ellos, que representaron el 5.7%, planteó que se sienten regular. Lo que se debe al tipo de juego que practican, en esencia deportivos. Hay estudiantes que se inclinan por actividades que no exigen esfuerzo físico.

6. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Tabla 3. Estado de conformidad con la escuela.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Bien	35	100
Regular	0	0
Mal	0	0
Total	35	100

Se corresponde con las respuestas a las preguntas 2 y 3, donde hay coincidencia. Los estudiantes ratifican que en la escuela se sienten bien, donde un factor esencial es la seguridad, el buen trato, la atención, la calidad humana de la maestra y sus valores para con ellos.

7. ¿Cómo te sientes cuando sales bien en un examen?

Tabla 4. Sentimiento experimentado cuando sale bien en un examen.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Feliz	33	94.3
Normal	2	5.7
Total	35	100

Del total, 33 estudiantes que representaron el 94.3% manifestó que se sienten felices al salir bien en los exámenes, sin embargo, dos de ellos, que representaron el 5.7%, planteó que se sienten normales, porque es lo que los padres les exigen.

8. ¿Compartes tus alegrías con otras personas?

El 100% develó que, si comparten sus alegrías, porque es una forma de agradecimiento a los padres y a los maestros, es colaboración. En este sentido, cuando los niños comparten la alegría se incrementa la curiosidad, la flexibilidad mental y la capacidad para el disfrute de diferentes aspectos de la vida; si les enseña a otras personas lo que se disfruta, puede que para alguien más sea placentero, algo nuevo.

9. ¿A qué le tienes miedo? ¿qué haces cuando sientes miedo?

El 100% teme no aprobar un examen y al regaño de los padres, en tanto el 94.7% expresó que además le temen al llamado de atención de los maestros. Sin embargo, ante la situación difícil, el 100% prefiere conversar con los padres y los maestros.

En sentido general, 34 estudiantes que representaron el 97.1% sienten alegría cuando su familia está bien de salud, al salir bien en las evaluaciones y 35 estudiantes que representaron el 100% manifestó que sienten alegría cuando su familia está bien de salud, al salir bien en las evaluaciones y con compartiendo con otros niños sobre temas buenos relacionados con los éxitos.

10. ¿Qué materia que te preocupa?

Tabla 5. Materia que más preocupa.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Matemática	27	77.1
Ciencias Naturales	4	11.4
Estudios Sociales	5	14.3
Inglés	10	28.6
Educación Física	2	5.71
Lengua y Literatura	18	51.4

Como se aprecia en la tabla 5, las materias de mayores dificultades desde la perspectiva de los estudiantes son: Matemática, Lengua y Literatura e Inglés; lo que se debe a carencias de una estrategia educativa que no solo incluya la labor en la escuela sino también en el hogar. Consecuentemente, todas las asignaturas del currículo son importantes, lo que la estrategia implicaría el abordaje de manera directa y sin ambigüedades que propendan a la elección de una por encima de otra. Los estudiantes también expresaron que sienten empatía por los compañeros que tienen dificultades y proponen ayudarse entre todos.

Discusión de resultados

En la guía de entrevista realizada a los tres profesores que imparten clases en el paralelo, se tuvo en cuenta la definición de Rendimiento académico, como: “la una medida de las competencias cognitivas, motivacionales y aptitudinales” (Iglesias et. al., 2021). De donde se identificaron las dimensiones e indicadores: cognitiva (conocimientos, habilidades y destrezas), motivacional (por las asignaturas, por la escuela), aptitudinal (valores y comunicación, control de estrés).

Los profesores manifestaron que los estudiantes en cuanto al desempeño académico en las asignaturas, presentan menos dificultades que no implican alto nivel de razonamiento lógico, la concentración en media y la calidad en las tareas oscila entre bien y muy bien, cuando se les brinda más tiempo para la realización. Los estudiantes en su totalidad se encuentran motivados por la escuela, pero no por todas las asignaturas (las que menos aceptación tienen son: Matemática e Inglés), lo que coincide con las opiniones de los estudiantes en el instrumento aplicado.

La dimensión aptitudinal no se aprecia afectada, pues los estudiantes presentan valores positivos en cuanto a la cooperación, la solidaridad y la empatía. La comunicación en sentido general es buena, la edad psicológica propende al restablecimiento comunicativo ante una contradicción. Por otro lado, no todos manejan adecuadamente el estrés, sobre todo cuando se les llama la atención por algún incumplimiento en torno, a las tareas y otras actividades de índole académico.

Los resultados develados son indicativo del conocimiento y dominio de la teoría relacionada con la estrategia educativa, pues en la educación de las nuevas generaciones, es el apoyo al proceso educativo; en ese sentido, diferentes autores han desarrollado investigaciones y estudios de esta temática.

Las concepciones sobre la estrategia educativa, según Vargas (2020), comprende una acción para la solución de un problema, que articule, integre, construya, adquiera conocimientos en docentes y estudiantes en el contexto académico. Por su parte Rueda (2020), consiste en colaborar a los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de modo que se facilite el procesamiento y profundización de la información.

Es interesante denotar que la estrategia educativa, desarrolla las operaciones y habilidades, donde el maestro emplea de manera consciente, intencionada y controlada; como instrumentos flexibles para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea significativo y contribuya a la solución de problemas, con énfasis en la afectividad que, sin duda, se revertirá en el rendimiento académico.

Se evidencian las estrategias de enseñanza como: pre-instruccionales (al inicio), co-instruccionales (durante) y post-instruccionales (al término).

Las estrategias educativas pre-instruccionales (al inicio) proporcionan que el estudiante se plantee objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. Ejemplo de ellas son: a) Objetivos: que permiten el arribo a puntos de llegada de todo esfuerzo intencional, que orientan las acciones que procuran su logro, b) Organizadores previos: Es una información de tipo introductoria y contextual, que activa los conocimientos previos, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje, c) Señalizaciones: Son indicaciones que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido a aprender; orientan y guían la atención para identificar la información principal, d) Conocimientos previos: para la activación de conocimientos previos, tales como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, las cuales son útiles al docente ya que permiten indagar y conocer lo que saben los estudiantes, para la utilización del conocimiento para la promoción de aprendizajes.

Las estrategias co-instruccionales: permiten el apoyo a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que se detecta la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación (Rodríguez, 2021).

Ejemplo de ellas son: a) Las ilustraciones: que son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones), las cuales facilitan la codificación visual de la información, b) Organizadores gráficos: Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos. Se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento, c) Preguntas intercaladas: Están presentes en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante, promueve en los alumnos la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos, d) Mapas y redes conceptuales: Constituyen una importante herramienta para ayudar a los alumnos a almacenar ideas e información, que representan relaciones significativas, promueve el desarrollo del proceso de aprender a aprender representando los significados de conceptos.

Las estrategias post-instruccionales: son las que se enuncian después del contenido que se ha de aprender. Son útiles porque generan en el estudiante, la formación de una visión integradora e incluso crítica del material, permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados.

Ejemplo de ellas son: a) Promoción de enlaces: ayudan a la creación de vínculos adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados, b) Resúmenes: Constituyen una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito; para enfatizar conceptos claves, principios y argumentos centrales de los contenidos más importantes tratados en la clase, c) Analogías: Son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento y otro; sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a otros ámbitos, mediante la analogía se relacionan los conocimientos previos y los nuevos que el docente introduce a la clase.

Es importante dirigir la atención a la afectividad, la que en el diagnóstico se identificó débil, donde los estudiantes, revelan la necesidad. Según Giraldo y Toro (2020) es una cualidad del ser humano donde se experimentan de manera íntima, las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo. Los estudiantes convierten en experiencia interna cualquier contenido de conciencia. La afectividad dota de significado personal los propios contenidos de la experiencia.

Conclusiones

Se evidencia que los estudiantes están motivados por la institución, son abiertos y expresivos, las asignaturas de mayores complejidades son: Matemática, Inglés, Lengua y Literatura, corroborado por los profesores en la entrevista.

Se propone una estrategia educativa que contempla acciones direccionaladas a técnicas de estudio, con enfoque personalizado, sistémico e innovador.

La estrategia educativa es una acción para la solución de un problema, que articule, integre, construya, adquiera conocimientos en docentes y estudiantes en el contexto académico, entre ellas, se encuentran las pre-instruccionales (al inicio), co-instruccionales (durante) y post-instruccionales (al término), se relaciona íntimamente con la afectividad, como forma de desarrollo del aprendizaje.

Referencias

- Cornelio, O. M., Gulín, J. G., Fonseca, B. B., & Ching, I. S. (2016). Experiencia en la evaluación de competencias en un sistema de laboratorios a distancia. *Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online*,
- Chávez, L. L. R., Rodríguez, A. R., Rodríguez, R. G., & Macías, V. M. G. (2022). Aulas virtuales como escenario interactivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*-ISSN 2806-5794., 4(6), 436-446.

García-Macías, V. M., Rodríguez-Rodríguez, A., & García-Rodríguez, R. (2022). Caracterización del estado actual del proceso de formación permanente de los docentes universitarios ecuatorianos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*-ISSN: 2697-3456, 6(11 Ed. esp), 144-160.

Giraldo, O. F., & Toro, I. (2020). Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar. *Ecosur-Universidad Veracruzana*.

Hernández, N. B., Chávez, W. O., Delgado, J. C. Y., Sánchez, J. L. S., & Delgado, M. R. Y. (2022). La competencia pedagógica emprender en estudiantes de la carrera de educación primaria bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la amazonia, Perú. *Interculturalidad, educación, ciencias, desarrollo y sociedad*,

Rodríguez, A. R., Chávez, L. L. R., Macías, V. M. G., & Rodríguez, R. G. (2022). La contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(12), 205-218.

Rodríguez, R. G., Ubillus, R. Z., García, K. Y. V., & Granda, M. A. (2020). El síndrome de burnout y sus consecuencias en la salud mental. Una propuesta de operacionalización para su estudio. *Revista Científica Higía de la Salud*, 3(2).

Rodríguez, A. (2021). Estrategia didáctica para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contextualizado de matemáticas discretas en Tecnologías de la Información. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(1), 69-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590397>

Rueda-Gómez, K. L. (2020). Estrategia educativa remota en tiempos de pandemia. *Magister*, 93-96.

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.