

INSATISFACCIÓN CORPORAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES

BODY DISSATISFACTION AND SOCIAL SKILLS IN TEENAGERS

Christian Daniel Cortez ^{1*}

¹ Fabricación de calzado, Instituto Superior Tecnológico Tungurahua. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5976-2778>. Correo: ccortez.istt@gmail.com

Gabriela Fernanda Romo ²

² Desarrollo infantil, Instituto Superior Tecnológico Tungurahua. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8615-4462>. Correo: gromo.istt@gmail.com

Jorge Patricio Sagnai ³

³ Desarrollo infantil, Instituto Superior Tecnológico Tungurahua. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0817-6137>. Correo: psagnai.istt@gmail.com

Vanessa Fernanda Mena ⁴

⁴ Gastronomía, Instituto Superior Tecnológico Tungurahua. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9017-9259>. Correo: vmena.istt@gmail.com

* Autor para correspondencia: ccortez.istt@gmail.com

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de comprobar si la insatisfacción corporal influye en el uso de las habilidades sociales de los adolescentes en la ciudad de Ambato, se trata de una investigación descriptiva, de campo, con enfoque cuali-cuantitativo, para la recolección de información y datos, se recurrió a la aplicación de test psicométricos, que fueron aplicados a 130 adolescentes mujeres y hombres, el 38 % de la población evaluada demostró no insatisfacción con su imagen corporal, mientras que el 62 % de los mismos manifiestan algún tipo de insatisfacción, de ellos, el 23 % presentan insatisfacción leve, el 21 % insatisfacción moderada y el 18 % extrema insatisfacción con su imagen corporal, el 48 % de los hombres encuestados demostraron no sentirse insatisfechos, mientras que el 52 % afirmaron sentir algún tipo de insatisfacción, siendo los porcentajes los siguientes: 21% insatisfacción leve, 15% insatisfacción moderada y el 16 % extrema insatisfacción, 29% de las mujeres encuestadas, afirmaron no sentir insatisfacción hacia su figura corporal,

mientras que el 71% mencionaron sentir algún tipo de insatisfacción corporal, se concluye que la insatisfacción corporal influye en el uso de las habilidades sociales de los adolescentes.

Palabras clave: insatisfacción; corporal; habilidades; adolescentes; sociales

Abstract

The research was conducted in order to test whether body dissatisfaction influences the use of social skills of teenagers in the city of Ambato, it is a descriptive research field, with quality-quantitative approach. To collect information and data, resorted to the application of psychometric tests, which were applied to 130 adolescent women and men, 38% of the study population showed no dissatisfaction with their body image, while 62% of them express any dissatisfaction, of them, 23% have mild dissatisfaction, 21% moderate dissatisfaction and 18% extreme dissatisfaction with their body image, 48% of men surveyed showed no feeling dissatisfied, while 52% said feel any dissatisfaction, It influences the use of Social skills of teenagers. The percentages being the following: 21% dissatisfaction mild, 15% dissatisfaction moderate and 16% extreme dissatisfaction, 29% of women surveyed said they did not feel dissatisfaction with their body shape, while 71% reported feeling some kind of body dissatisfaction, it concludes that body dissatisfaction influences the use of social skills teenagers.

Keywords: dissatisfaction; body; skills; adolescents; social

Fecha de recibido: 02/02/2023

Fecha de aceptado: 23/05/2023

Fecha de publicado: 08/06/2023

Introducción

La Pre pubertad es una etapa caracterizada por la restructuración de la imagen corporal por lo que aquí empieza la preocupación por la parte física y emocional, el adolescente pasa por un proceso de duelo por la pérdida de su cuerpo infantil y la adaptación a un nuevo cuerpo que exige nuevas formas de relacionarse con los demás, incluso con sus padres, el ambiente cultural cumple aquí un papel fundamental, pues no solo enseña, sino influye en la formación de la inteligencia y brinda el conocimiento para una adecuada comunicación y relación con los demás (Bergeron, 1999).

El adolescente pasa por varios cambios importantes en su desarrollo, la menarquia en la mujer a su vez las poluciones nocturnas del varón. Gonzales (2020) afirma: “El aumento de peso y de estatura resultan ser modificaciones externas socialmente impactantes, que llevan a la incertidumbre sobre las posibilidades de desempeñar un rol como hombre o mujer, lo que facilita la vulnerabilidad ante comentarios, prejuicios y estereotipos.” (p. 4).

Por lo que la insatisfacción con la imagen corporal puede ser muy común en esta etapa, la propaganda en medios de comunicación y televisivos junto con los mensajes del entorno social predicen que un aspecto

esbelto, caras bonitas, cuerpos preciosos son sinónimo de éxito, los mismos son utilizados para vender desde cosméticos y comida, hasta para promover el uso y cambio de un auto (Trujano, 2020).

Esto refuerza los ideales impuestos por la cultura de que, la mujer, mientras más delgada y de buena figura sea, es más hermosa, a su vez los hombres también tienen su ideal de belleza pues mientras más altos y musculosos lucen, son mejor vistos y aceptados por la sociedad, el estudio de la insatisfacción corporal es de gran importancia pues se la estudiado dentro de un contexto de trastornos clínicos, podremos beneficiar a los adolescentes, que presentan síntomas de insatisfacción corporal, los mismos que pueden ser resultado de críticas, estereotipos de su contexto e incluso influencia de los medios y la sociedad en sí (Ayensa, 2020).

Al preocuparnos por esta población vulnerable como son los adolescentes estaríamos previniendo posibles trastornos clínicos a futuro, como son: el trastorno dismórfico corporal, depresiones, trastornos de conducta alimentaria, etc., por lo que al trabajar con el autoestima del adolescente mediante el entrenamiento en resolución de problemas no solo se fortalecerá la personalidad del mismo sino lograremos el auto aceptación, la misma que permitirá al adolescente resolver serie de inconvenientes de manera asertiva sin dejar que los mismos afecten su estado bio-psico-social (Casado, 2018).

El tema de insatisfacción relacionado con habilidades sociales, no ha sido estudiado con anterioridad, dentro del contexto y por ende cuenta con la originalidad necesaria para su investigación, aprender habilidades sociales es un punto muy importante pues estas constituyen un tipo de destrezas sociales muy necesarias para tener éxito en todo campo o situación sobre todo en la educación, vida independiente, participación en grupo, la comunidad y por último en el lugar de trabajo (Fernández, 2017).

Materiales y métodos

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, pues analiza una problemática real y común dentro de la población adolescentes, se obtuvieron datos que permitieron la tabulación estadística que a su vez facilitó demostrar el grado de insatisfacción que presentan y cuánto ha influenciado en las habilidades de los mismos, de esta manera dar una explicación y un acercamiento a lo que realmente significa esta problemática (Bernal, 2020).

En este enfoque según Perez (2018), se lleva a cabo la observación y la evaluación de los fenómenos, estableciendo conjeturas como consecuencia de la observación y la evaluación, demuestran hasta qué punto se basan las conjeturas, proponen nuevas observaciones y evaluaciones para sustanciar, modificar o reemplazar las creencias previamente aceptadas.

La investigación se realizó en el lugar de los hechos, se trabajó directamente con la población, es decir aproximadamente 130 estudiantes adolescentes de octavos años, quienes al estar en una etapa de múltiples cambios son susceptibles a este tipo de problemática, con el fin de implementar herramientas que les permitan afrontar las diferentes situaciones que se les presentará en el camino, así prevenir un posible desarrollo de trastornos psíquicos relacionados con la problemática.

Se trata de una investigación de campo, por cuanto tuvo como propósito indagar los fenómenos psicológicos, sociales y culturales en el lugar de los hechos con el objeto de comprender o descubrir relaciones causales; en este sentido en el estudio se recolectó información de fuentes primarias a través de la entrevista y test, esta

investigación da una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer las necesidades de los emprendedores (Nieves, 2019).

Según Arias (2018), la investigación de campo es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas para aplicar el conocimiento con fines prácticos.

El tipo de investigación que se aplicó es la descriptiva la misma que nos permite buscar obtención de conocimientos de las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de los fenómenos, sin limitarse solamente a la recolección de información sino a la predicción e identificación de la insatisfacción corporal y su influencia en las habilidades sociales, problemática considerada como un fenómeno social que está afectando en desarrollo bio psico social normal de los adolescentes y personas que lo presentan (Gross, 2018).

La población de la presente investigación está compuesta por 130 estudiantes pertenecientes a los octavos años del colegio González Suárez. 43 estudiantes pertenecientes al paralelo "A", a su vez 44 estudiantes del paralelo "B" y por último 43 estudiantes del paralelo "C", como la población es finita para la muestra se tomará la totalidad de la misma, a muestra es igual a la población $N=n$.

Para la recolección de información de la variable independiente se llevó a cabo mediante el test de insatisfacción corporal (B.S.Q) que está dirigido hacia los estudiantes de octavos a, el mismo que aborda los siguientes ítems de evaluación tales como: no insatisfacción corporal, insatisfacción corporal leve, insatisfacción corporal moderada y extrema insatisfacción corporal, los varemos se aplican tanto para el sexo femenino como para el masculino (Bazán, 2019).

El test (B.S.Q) resulta ser un instrumento muy útil para medir insatisfacción corporal, tanto en trastornos de conducta alimentaria como son la anorexia y bulimia, así como para evaluar a personas que no presentan estas patologías. Raich (2019). Este test es diseñado para evaluar a población adolescente entre 12 y 18 años de edad. Consta de 34 preguntas que evalúan tres aspectos de imagen corporal como es la insatisfacción en sí, preocupación por el peso y por la línea. Su administración puede ser individual y colectiva. Su aplicación es factible ya que el tiempo de ejecución es de aproximadamente 15 minutos.

Codificación: Es una escala tipo Likert con 6 opciones de respuesta: 1) Nunca, 2) Raramente, 3) Algunas Veces, 4) A Menudo, 5) Muy a Menudo, 6) Siempre. Se puede obtener una puntuación entre 34 y 204 puntos

Puntuación: Sus puntuaciones se clasifican en cuatro categorías <81 no hay insatisfacción corporal; 81-110 leve insatisfacción corporal; 111-140 moderada insatisfacción corporal; >140 extrema insatisfacción corporal

Fiabilidad: La consistencia interna obtenida en muestra no clínica es de $\alpha=.97$. La fiabilidad obtenida en población Mexicana es también de $\alpha=.97$.

Validez: Cuenta con una validez convergente con la subescala de insatisfacción corporal del EDI de 0.78 y con el EAT de 0.71 (Rodríguez y Cruz, 2018). La variable independiente se llevó a cabo mediante el test de habilidades de goldstein que está dirigido a los mismos estudiantes, el cual mide niveles de habilidades sociales, alto, mediano y bajo.

Para evaluar habilidades sociales en esta investigación se utilizó la, "Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein, 2017)", consta de 50 ítems y se divide en 6 grupos o áreas, que son: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Procesamiento y análisis de la información

Para analizar los datos obtenidos por medio de los instrumentos de investigación se realizó los siguientes pasos

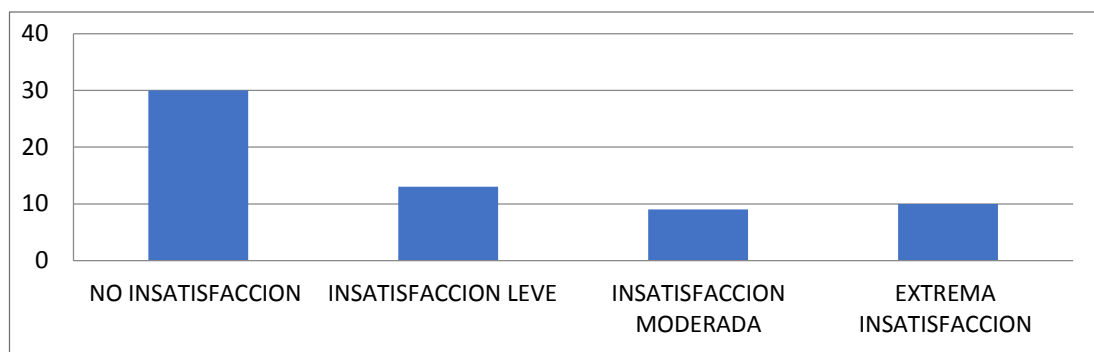
- Revisión crítica de la información recogida, excluyendo la información defectuosa e inservible
- Repetir la recolección en ciertos casos, para corregir fallas de contestación.
- Recurrir a gráficos estadísticos para la explicación sistemática de los resultados
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Analizar la hipótesis en relación con los resultados obtenidos para verificarla o rechazarla.
- Estudiar cada uno de los resultados por separado y relacionarlos con el marco teórico
- Elaborar una síntesis de los resultados.

Para el procesamiento de la información se utilizó la información primaria y secundaria, la primera se analizó a través de las encuestas y test psicológicos realizados a los pequeños y medianos empresarios, la secundaria mediante la lectura de artículos científicos, libros sobre el tema, una vez que se obtuvo los datos se procedió a organizarlos en tablas estadísticas a través del Excel y pruebas para la comprobación de hipótesis a través del SPSS.

Resultados y discusión

Tabla 1. Insatisfacción corporal en género femenino.

Tipo	Número	Porcentaje
No insatisfacción	20	29%
Insatisfacción leve	17	25%
Insatisfacción moderada	18	27%
Extrema insatisfacción	13	19%
TOTAL	68	100%

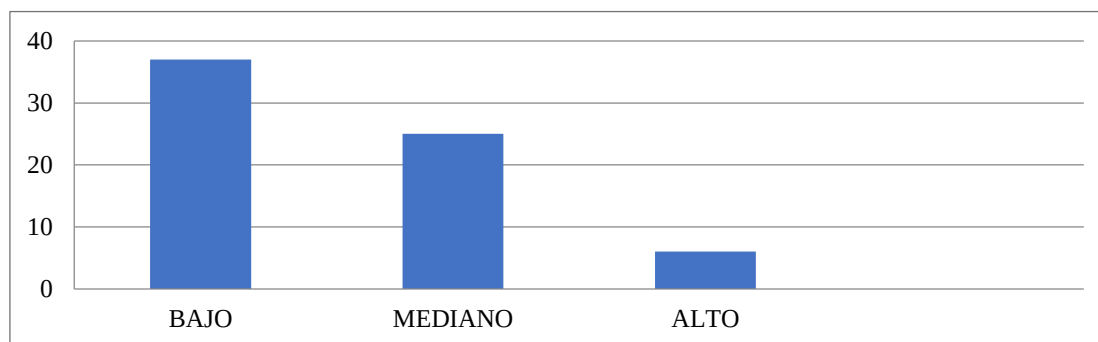
**Figura 1.** Insatisfacción corporal en género femenino.

Análisis: El 29% de las mujeres encuestadas, afirmaron no sentir insatisfacción hacia su figura corporal, mientras que el 71% mencionaron sentir algún tipo de insatisfacción corporal, el 25% pertenecen a insatisfacción leve, el 27% a insatisfacción moderada y el 19% a extrema insatisfacción.

Interpretación: La mayoría de mujeres encuestadas demuestran algún tipo de insatisfacción, el mayor porcentaje pertenece a insatisfacción moderada, a la que le sigue la insatisfacción leve corporal, finalmente se encuentra el porcentaje de la extrema insatisfacción.

Tabla 2. Uso de habilidades en el género femenino.

Tipo	Número	Porcentaje
Bajo	37	9%
Mediano	25	37%
Alto	6	54%
TOTAL	68	100%

**Figura 2.** Uso de habilidades en el género femenino.

Análisis: Un 9% de las mujeres encuestadas presentaron un uso alto de habilidades sociales, mientras que el 37 % presentaron un uso mediano de las mismas y un 54 % un uso bajo de habilidades.

Interpretación: La mayoría de mujeres presentan un uso bajo de habilidades, le sigue un uso de habilidades medianamente y por último con un puntaje bajo el uso de habilidades alto.

Tabla. 3. Evitación de eventos sociales.

Tipo	Número	Porcentaje
Nunca	31	24%
Es raro	4	3%
A veces	10	8%
A menudo	45	34%
Muy a menudo	32	25%
Siempre	8	6%
TOTAL	130	100%

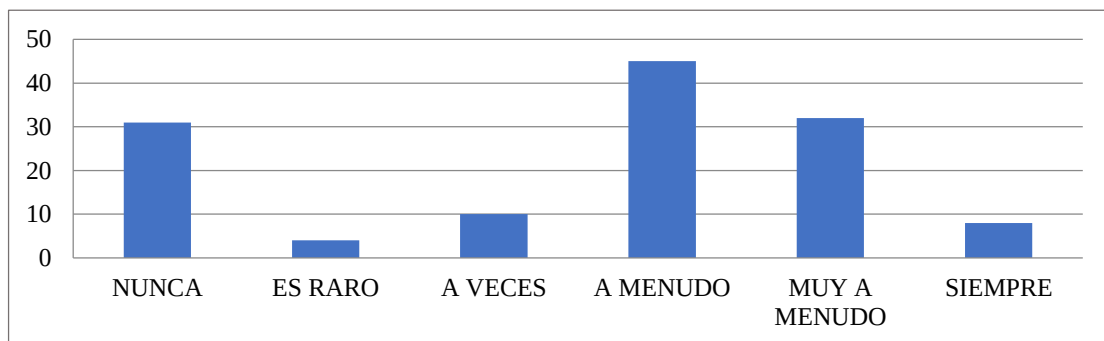


Figura 3. Evitación de eventos sociales.

Análisis: El 24 % de la población afirman que nunca han evitado ir a actos sociales por que se han sentido mal con su figura, el 3 % recalca que rara vez, el 8 % refiere que a veces, el 34 % a menudo, mientras que el 25% muy a menudo y el 8 % que siempre.

Interpretación: La mayor parte de la población menciona haber evitado ir a actos sociales por que se han sentido mal con su figura, existen porcentajes altos en la opción de a menudo a la cual, le sigue la opción muy a menudo, por lo que se podría afirmar que existe insatisfacción corporal la cual ha influido en la las relaciones interpersonales de los adolescentes encuestados.

Tabla 4. Insatisfacción con la imagen corporal.

Tipo	Número	Porcentaje
Nunca	15	11%
Es raro	19	15%
A veces	17	13%
A menudo	18	14%
Muy a menudo	49	38%
Siempre	12	9%
TOTAL	130	100%

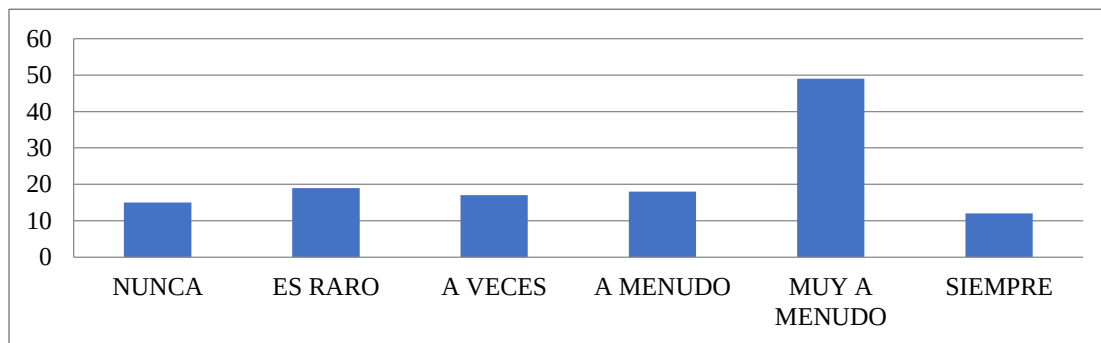


Figura 4. Insatisfacción con la imagen corporal.

Análisis: El 11 % de la población encuestada, manifiestan nunca haberse sentido mal al verse reflejados en un espejo, a su vez el 15% afirman que rara vez, el 13 % que a veces, el 14 % a menudo, mientras que el 38% muy a menudo y el 9 % siempre.

Interpretación: Como es evidente existe un porcentaje alto que afirma sentirse mal cuando se ven reflejados en un espejo, como nos muestra la opción muy a menudo que es la que mayor porcentaje, le sigue la opción de rara vez, posteriormente la opción a menudo.

Conclusiones

A partir de los resultados de la investigación se concluye que la insatisfacción corporal en las señoritas presenta un alto índice, a diferencia de los varones; las chicas son altamente valorizadas por el entorno social en base a su atractivo físico, este hecho podría estar afectando la percepción de las niñas desde muy temprana edad y su intento por asemejarse a los modelos de cuerpos esbeltos imperantes en el imaginario social.

La mayoría de la población investigada muestra un nivel bajo de habilidades de tipo social, lo que demuestra las dificultades de los adolescentes para abrir un lazo social, establecer límites personales, comunicarse asertivamente o afrontar problemas ante las diferencias con los demás.

En base al presente estudio se determina que la calidad de las habilidades sociales de los adolescentes es deficiente; esta etapa es importante porque se desarrolla y define su personalidad; la aceptación o la popularidad marcan la pauta para la construcción de la autoestima y la definición de patrones conductuales adaptativos suelen ser permanentes.

Finalmente, del análisis sistemático de la investigación, se comprueba que existe una problemática dentro de la institución estudiada, por lo que sería factible realizar con esta población una intervención de tipo psicológico.

Referencias

- Arias, F. (2006 a). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5a ed.). Caracas: Episteme.
- Ayensa, J. I. B. (2018). ¿Qué es la imagen corporal? *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, (2), 53-70
- Bazán, C. I., & Ferrari, L. E. (2019). La delgadez, las dietas hipocalóricas y la salud: un estudio transcultural. *Quaderns*, 14(2), 37-53.
- Bernal, Cesar. (2020). Metodología de la investigación 3ed. Pearson
- Casado, F. (2018). Algunas reflexiones sobre la incorporación de los psicólogos clínicos a los servicios de salud. *Apuntes de Psicología*, 16 (1 y 2), 73-80.
- Fernández Parra, A. (2017) Trastornos del Comportamiento en la Infancia. Fundamentos teóricos y prácticos. Granada: Grupo Editorial Universitario, (1), 43-47.
- Goldstein, A., McGinnis, E., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (2017). New strategies and perspectives for teaching prosocial skills. Estados Unidos: McNaughton & Gunn.
- Gross, M. (16 de Junio de 2018). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.
- González, G. (2020). Imagen Corporal: Cuerpo vivido, cuerpo escindido. *PerinatolReprodHum*, 15(2), 145-151.
- Nieves, R. (2019) La imagen corporal: hacia una construcción social para la psicología industrial organizacional. *Poiésis* 18(1), 1-6.
- Raich RM, Deus J, Muñoz MJ, et al. Evaluación de la preocupación por la figura en una muestra de adolescentes catalanas. *Rev Psiquiat Fac Med Barcelona* 2019
- Rodríguez, S., & Cruz, S. (2018). Insatisfacción corporal en adolescentes latinoamericanas y españolas. *Psicothema*, 20(1), 131-137. Recuperado de: <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/8632>

- Pérez, M., Mateos, M., Scheuer, N. & Martín, E. (2018). Enfoques en el estudio de las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En: J. Pozo, N. Scheuer, M. Pérez, M. Mateos, E. Martín & M. de la Cruz (Eds.), Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Grao.
- Trujano Ruíz, P., Nava Quiroz, C., Gracia Blanco, M. D., Limón, G., Alatríste, A. L., & Merino, M. T. (2010). Trastorno de la imagen corporal: Un estudio con preadolescentes y reflexiones desde la perspectiva de género.