

# EL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

## *RESPECT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN UNIVERSITY STUDENTS*

Holanda Victoria Ayón Ochoa<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Docente de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8459-6814>. Correo: [victoria.ayon@unesum.edu.ec](mailto:victoria.ayon@unesum.edu.ec)

Arianna Nicole Zavala Hoppe<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Profesional independiente Jipijapa, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9725-4511>. Correo: [arianazavala28@hotmail.com](mailto:arianazavala28@hotmail.com)

Enma Liseth Plúa Baque<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Estudiante de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5894-6366>. Correo: [enma-liss@live.com](mailto:enma-liss@live.com)

Ponce Loor Blanca Marianella<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Estudiante de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3769-3991>. Correo: [bmpl1350474811@gmail.com](mailto:bmpl1350474811@gmail.com)

\* Autor para correspondencia: [victoria.ayon@unesum.edu.ec](mailto:victoria.ayon@unesum.edu.ec)

### Resumen

Las principales dificultades en el proceso de enseñanza, refleja que la falta de este valor llamado respeto dentro del aula de clases; repercuten dentro de la convivencia escolar, afectando así la sana interacción. El objetivo de estudio fue Analizar la importancia del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios y su impacto en el desarrollo académico. Metodología: la presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo, se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en PubMed, Scopus, Biomed Central, Scielo y ScienceDirect, se utilizaron palabras claves: respeto, proceso, estudiantes, impacto, enseñanza. Resultados: El respeto es un valor fundamental para fomentar un ambiente educativo enriquecedor y propicio para el aprendizaje. Conclusiones: es importante resaltar que el respeto mutuo entre profesores y estudiantes

crea un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, fomentando la participación activa y el compromiso en el proceso educativo.

**Palabras clave:** respeto; proceso; estudiantes; impacto; enseñanza

### Abstract

*The main difficulties in the teaching process reflect the lack of this value called respect in the classroom; have repercussions within school life, thus affecting healthy interaction. The objective of the study was to analyze the importance of respect in the teaching-learning process of university students and its impact on academic development. Methodology: the present investigation is of documentary design and the type of study is explanatory, a bibliographic review of scientific articles in Spanish and Portuguese was carried out in journals indexed in PubMed, Scopus, Biomed Central, Scielo and ScienceDirect, keywords were used: respect, process, students, impact, teaching. Results: Respect is a fundamental value to foster an enriching educational environment that is conducive to learning. Conclusions: it is important to highlight that mutual respect between teachers and students creates a positive and productive learning environment, encouraging active participation and commitment in the educational process.*

**Keywords:** respect; process; students; impact; teaching

**Fecha de recibido:** 03/05/2023

**Fecha de aceptado:** 22/07/2023

**Fecha de publicado:** 27/07/2023

### Introducción

Las principales dificultades en el proceso de enseñanza, refleja que la falta de este valor llamado respeto dentro del aula de clases; repercuten dentro de la convivencia escolar, afectando así la sana interacción. Uno de los factores que influyen para mal dentro de un entorno educativo son las conductas inapropiadas, trato poco respetuoso entre compañeros, y de igual manera con el docente, no cumplimiento de los acuerdos de convivencia por los alumnos de la Institución, estudiantes poco expresivos, entre otros componentes (Monteza N, 2021).

Incluso se pueden encontrar cada vez más publicaciones sobre este tema de malas conductas, por parte de los estudiantes universitarios, falta de interés y desacuerdos. Muchos investigadores consideran que "las últimas dos décadas se han caracterizado por un aumento en el reporte de este valor; entre ello tenemos la falta de respeto o violación a la integridad científica", como es el caso de Aluja y Birke, 2004: 92, con base en su propia investigación, así como en los escritos de otros académicos que trabajan el tema. Aluja y Birke (2004: 113), las cuales son evidencia de las carencias que poseen ciertos estudiantes de acuerdo a su formación de valores, que desde pequeños se les tuvieron que inculcar (Hirsch A, 2012).

Hablar de valores en universitarios siempre será un tema, con ciertas aristas ya que, lo que los jóvenes generalmente tienen, es su propio concepto de lo que significan. Los valores son los principios y cualidades que caracterizan a una persona, e impulsan a los individuos a actuar de acuerdo con sus creencias, reflejando así su actuar y sentimientos. En este caso, Munguía (2015) considera que un valor es un atributo que todo ser humano tiene sobre su entorno incluyendo personas, objetos o actos (Hernández G, 2020).

El objetivo de este proyecto es explorar y promover el respeto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje entre estudiantes universitarios. El respeto es un aspecto crucial de la educación que influye en el éxito académico, la participación de los estudiantes y la cultura general del campus. Nos planteamos como objetivo identificar los factores que influyen en el respeto en el contexto universitario, analizar los desafíos que dificultan su desarrollo y proponer estrategias efectivas para fomentar un ambiente de aprendizaje respetuoso e inclusivo (Hernández G, 2020).

A través de un análisis en profundidad de la literatura relevante, este proyecto tiene como objetivo proporcionar ideas y recomendaciones prácticas para educadores, administradores y legisladores para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes universitarios (Cangalaya L, Casazola O, Farfán J, 2022).

## Materiales y métodos

**Diseño y tipo de estudio:** La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico

**Estrategia de búsqueda:** Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en PubMed, Scopus, Biomed Central, Scielo y ScienceDirect. Para la recopilación de información se utilizaron palabras claves tales como: respeto, proceso, estudiantes, impacto, enseñanza. Se empleó el uso del boleano ``and``, ``or`` ya que el interés fue examinar las publicaciones acerca el respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios

### Criterios de Inclusión y Exclusión

- **Criterios de Inclusión:** Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2018. Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos, se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos, y con conclusiones acordes a los resultados del análisis
- **Criterios Exclusión:** Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2017. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre.

### Materiales, equipos e instrumentos

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop.

**Consideraciones Éticas:** De acuerdo a la ley 23 de 1983, se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciarían de la información de acuerdo a las normas APA.

## Resultados y discusión

La revisión de la literatura científica permitió extraer ideas y recomendaciones prácticas para educadores, administradores y legisladores para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes universitarios, a partir del análisis de los principales referentes científicos.

**Tabla 1.** Información bibliográfica que sustente la práctica del respeto en el proceso enseñanza aprendizaje en el comportamiento de los estudiantes universitarios.

Referencia	País	Tipo de investigación	Resultados
(Villarce J, 2019)	México	Artículo científico	Es una realidad con la que se debe convivir dentro y fuera de la escuela, por lo que debe entenderse como un valor a potenciar y promover, puesto que es en la diversidad donde se encuentra el respeto mutuo hacia las diferencias, en base a este supuesto la diversidad es considerada un valor, lo que permitirá desarrollarlo de forma gradual en el ámbito educativo.
(Hernández J, 2020).	México	Artículo científico	Es considerados una guía o patrón de comportamiento que orientan los modos particulares en su comportamiento.
(Mujica-Johnson F, Orellana N, 2021)	Chile	Artículo científico	Al plantear como finalidad que las personas aprendan a respetar la dignidad de todo ser humano, entendemos que esto es posible y que es un buen propósito, ya que contribuye al progreso espiritual de la humanidad.
(Zapata H, Macías A, 2021)	Ecuador	Artículo científico	Hay que resaltar que el accionar y proceder de un docente debe estar basado en los principios éticos y morales que rigen la conducta humana y profesional.
(Moran D, Vélez L, Anchundia O, 2021)	Ecuador	Artículo científico	El respeto es una utopía, un concepto a resignificar, decimos esto desde nuestra realidad como docentes, somos testigos como a lo largo de nuestra experiencia en las aulas universitarias.
(Rodríguez V, Maguiña J, 2022)	Perú	Artículo científico	El respeto incluye reconocer los afectos y emociones hacia distintas personas, consideraron “Respetar es admitir y comprender su forma de pensar, aunque sea diferente a la nuestra, aunque no sea la correcta según nuestra visión y perspectiva” Es necesario comprender que la educación debe estar ligado a una buena enseñanza
(Peralta J, Quiñonez L, Velez L., 2022)	Ecuador	Artículo científico	Podemos mencionar que, dentro de la práctica, el docente universitario debe impartir su cátedra con amor y respeto de tal manera que se refleje la entrega en cada una de sus acciones sean beneficiosas para los educandos.
(Cruzado J, 2022)	Perú	Artículo científico	Se debe dejar de recrear modelos en los que la evaluación genera rechazo porque no se valora su aporte respecto a la mejora del aprendizaje, se puede precisar que el estudio de la evaluación formativa en la educación es un tema muy importante, el cual debe ser abordado de forma pertinente, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica.
(Diaz j, Caballero d,	España	Artículo científico	La Educación Física en el medio natural facilita la conexión con otras áreas de conocimiento y profundiza en el valor del respeto relacionados con la

Cuellar M, (2023). conservación del entorno. La práctica de aquel valor juega un papel importante en la motricidad, socialización estudiantil.

**Análisis de la tabla 1.** De los artículos revisados, en la tabla 1 se evidenciaron 9 artículos de alto impacto científico en los siguientes países: Perú, México, Ecuador, España y Chile, donde se demostró el primer objetivo referente a la práctica del respeto en el proceso enseñanza aprendizaje en el comportamiento de los estudiantes universitarios.

**Tabla 2.** Barreras y desafíos que afectan la práctica del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Autor/Autores	País	Tipo de investigación	Resultados
(León N, Barrera J, 2019)	Ecuador	Tesis Pregrado	Han surgido contradicciones entre la visión estatal y la ideología de los pueblos ancestrales respecto al respeto y reconocimiento cultural.
(Brito S, Basualto L, Reyes L, 2019)	Chile	Artículo Científico	La falta de comprensión y sensibilización por parte de educadores y personal universitario puede llevar a malentendidos y falta de respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes.
(Zarzuela Castro & García García, 2020)	México	Artículo Científico	Algunas de las aportaciones que manifiesta el alumnado son la oportunidad de desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto, la conciencia de ayuda, la empatía, el compromiso personal y la responsabilidad. Se ven conquistando, a través de la autonomía, el respeto de la comunidad educativa
(San Martín C, Rogers P, Troncoso C, Rojas R, 2020)	Chile	Artículo científico	Los desafíos que impactan en la promoción del respeto en la enseñanza universitaria son notables, pero a través del reconocimiento del valor del trabajo docente.
(Campos B, Carreño D, Rivera L, 2020)	Santiago de Chile	Tesis Pregrado	Es fundamental adoptar un enfoque de reflexión constante sobre las prácticas educativas y promover la comunicación y colaboración continua para lograr una educación verdaderamente inclusiva y respetuosa
(Guzmán Sanhueza & Castillo Leyton, 2021)	Chile	Artículo Científico	En la dimensión pedagógica, el cuerpo docente de la carrera de Trabajo Social, maneja principalmente la didáctica general, ya que la totalidad cuenta con diplomado en Docencia Universitaria, que contiene todos los elementos conceptuales y metodológicos derivados de la teoría del aprendizaje constructivista
(Iza E, 2023)	Ecuador	Tesis de Maestría	La falta de empatía y la incapacidad para escuchar activamente las perspectivas de los demás pueden generar falta de respeto y conflicto.
(Musuña Pallo & Collaguazo Rodrpiguez, 2023)	Pujilí – Ecuador	Tesis	El trato de los padres de familia es de respeto para los miembros de la escuela, evidenciando que enseñan en los hogares el valor del respeto a la autoridad a los niños, lo difícil es manejar el comportamiento que tienen los niños con sus compañeros pues existen conflictos que muestran la falta de respeto que se tienen

entre ellos y es lo que la docente en conjunto con los miembros del hogar debe corregir.

**Análisis de la tabla 2.** De los artículos revisados, en la tabla 2 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los siguientes países: México, Ecuador y Chile, donde se demostró el segundo objetivo acerca las barreras y desafíos que afectan la práctica del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios.

**Tabla 3.** Impacto el académico que conlleva el respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios.

Autor/ Autores	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados
(Díaz López, 2018)	Chía, Colombia.	Artículo Científico.	Se desarrollan habilidades de pensamiento crítico a través de diversos mecanismos de autorreflexión y autorregulación que convierten al proceso de evaluación en una práctica asertiva
(García, 2019)	Barranquilla, Colombia.	Artículo científico.	Se puede añadir que el respeto es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que fomenta un ambiente positivo y motivador para los estudiantes, este hace mención al respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá de la cortesía básica
(Rodríguez & Sánchez, 2019)	México.	Artículo científico.	Los docentes en formación se comportan de cierta manera según las competencias profesionales del docente formador; es decir, los docentes en formación no se comportan de la misma manera con todos los docentes formadores, su actitud, responsabilidad, conducta y compromiso varían según el docente a cargo o el espacio académico.
(Bustamante, 2019)	Quito, Ecuador.	Artículo científico.	Cuando los estudiantes se sienten respetados y valorados, están más motivados para participar activamente en el proceso de aprendizaje, pudiendo añadir que el respeto mutuo entre profesores y estudiantes no solo tiene un impacto en la dinámica interpersonal
(Pirela, 2020)	Colombia.	Artículo científico.	En añadidura la falta de respeto puede generar desmotivación y estrés en los estudiantes, afectando su rendimiento académico, referente a este, se considera que la declaración resalta cómo la falta de respeto puede tener un impacto significativo

(Macri, 2021)	Argentina, Buenos Aires.	Artículo científico.	Se puede respaldar lo mencionado con lo siguiente el respeto mutuo entre profesores y estudiantes promueve la participación activa y el compromiso en el proceso educativo, en síntesis, el respeto mutuo entre profesores y estudiantes actúa como un motor que impulsa la participación activa.
(Gutiérrez Huamaní & Ayala Esquivel, 2021)	Perú	Artículo científico.	La enseñanza debe propiciar la aplicación de procesos mentales para el manejo del conocimiento, basado en un modelo de aprendizaje activo, significativo y dirigido al desarrollo de las potencialidades del ser humano
(Marín Álvarez, 2022)	Santiago, Chile	Artículo científico	Los docentes dan cuenta de la importancia de poder establecer un vínculo pedagógico con las/os estudiantes, marcado por el respeto y acompañamiento en el proceso.

**Análisis de la tabla 3.** De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los siguientes países: Argentina, Perú, México, Colombia, Ecuador y Chile, donde se demostró el tercer objetivo referente al impacto el académico que conlleva el respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios.

**Tabla 4.** Proponer estrategias efectivas para abordar y resolver los conflictos y situaciones de falta de respeto en el ámbito universitario.

Autor/ Autores	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados
(Pizarro M, 2018)	Cuenca - Ecuador	Tesis Pregrado	La aplicación de estrategias activas y participativas permitirá que los estudiantes se conozcan a sí mismo, demuestren respeto y tolerancia por los demás, y puedan ser personas sociales capaces de resolver conflictos de forma pacífica. Fomentar el respeto y la tolerancia por los demás, y adquirir habilidades para resolver conflictos de manera pacífica. Estas estrategias empoderan a los estudiantes para ser ciudadanos sociales responsables y contribuir positivamente a la convivencia en la sociedad.
(Martínez D, 2020)	Venezuela	Artículo científico	La intervención territorial permite fortalecer la promoción de valores como empatía, respeto, igualdad y equiparación de oportunidades. El proceso formativo cobra sentido si se realiza en colaboración con el contexto.
(Borja Q, 2020)	Perú	Artículo científico	La convivencia juega un rol crucial, por medio de la fomentación de acatar o respetar las reglas en los juegos y actividades, fomentando el

			juego limpio, la colaboración y la competencia saludable, algo de vitalidad, para que ambas partes interactúen de forma ordenada.
(Carreño M, Rozo H, 2020)	Colombia	Artículo científico	Establecer canales de comunicación abiertos y accesibles, propicia a que el estudiante, se sientan cómodos al momento de hacer preguntas, expresar sus opiniones y compartir sus preocupaciones, creando así, un ambiente en el que la confianza y el diálogo son fundamentales.
(Flores M, 2020)	Perú	Artículo científico.	Formación valórica, no es lineal ni mecánica, sino más bien, corresponde a una elaboración personal en virtud, la cual, se desarrolla a través de la interacción con el medio, histórico-social en el que se desenvuelven; desarrollando, así sus propios valores, y en este sentido las instituciones educativas.
(Atehortúa L, Gallego L, Muriel A, 2021)	Medellín	Tesis Trabajo de grado - Pregrado	Seguir pautas de conducta que permitan la libertad individual al mismo tiempo que aseguren el respeto y la aceptación mutua, creando el ambiente necesario para el proceso educativo.
(Pérez C, 2023)	Chile	Artículo científico	Mejorar la relación entre maestro y alumno, según enriquecer la interacción y conexión entre educadores y estudiantes. Cultivar la empatía, la comunicación abierta y el respeto mutuo, reconociendo las fortalezas individuales de cada alumno y adaptando los enfoques pedagógicos para satisfacer sus necesidades. Al mejorar esta relación, se busca fomentar un entorno donde los estudiantes se sientan valorados, motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que conduce a una experiencia educativa más enriquecedora y duradera.
(Gaytán E, López M, 2022)	México	Artículo científico	Proponer pautas para una educación efectiva para la paz y convivencia solidaria. Aquellas incluyen la creación de un clima seguro, respetuoso y de confianza en el cual se promueva la no-violencia y la seguridad emocional. Se busca establecer relaciones afectivas y expectativas positivas para fortalecer la autoestima de los miembros de la comunidad escolar.

**Análisis de la tabla 4.** De los artículos revisados, en la tabla 4 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los siguientes países: Venezuela, Perú, México, Colombia, Ecuador y Chile, donde se demostró el cuarto objetivo referente al impacto el académico que conlleva el respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios.

## Discusión

En la investigación se revisaron artículos científicos de alto impacto científico, aquellos resultados evidenciaron el estudio acorde a nuestros objetivos planteados; referente a las barreras y desafíos que afectan la práctica del respeto, el impacto el académico que conlleva el respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias efectivas para abordar y resolver los conflictos y situaciones de falta de respeto en el ámbito universitario. Los resultados fueron recuperados mediante artículos de la base de datos: SciELO, Pubmed,

Medigraphic, Elseiver, idioma portugués, inglés y español desde 2018- 2023 demostrando los siguientes resultados:

Sobre la Tabla 1: Hace referencia al primer objetivo, cuyos resultados han sido identificados por los investigadores (Villarce J, 2019); (Hernández J, 2020); (Mujica-Johnson F, Orellana N, 2021); (Zapata H, Macías A, 2021). En lo que concierne al respeto en el proceso de enseñanza, considera que el valor del respeto debe utilizarse tanto dentro y fuera de las aulas para aprender también a desarrollar una cultura de respeto hacia la diversidad social y cultural por lo cual hace énfasis desarrollar el respeto en los alumnos desde sus primeros años de aprendizaje escolar. Con lo que concuerda (Rodríguez V, Maguiña J, 2022); (Moran D, Vélez L, Anchundia O, 2021); (Diaz j, Caballero d, Cuellar M, 2023) corroboraron en su estudio que el respeto incluye reconocer los afectos y emociones hacia distintas personas, consideraron “Respetar es admitir y comprender su forma de pensar, aunque sea diferente a la nuestra, aunque no sea la correcta según nuestra visión y perspectiva” Es necesario comprender que la educación debe estar ligado a una buena enseñanza. Además, el docente universitario debe impartir su cátedra con amor y respeto de tal manera que se refleje la entrega en cada una de sus acciones sean beneficiosas para los educandos.

Sobre la Tabla 2: Hace énfasis al segundo objetivo acerca las barreras y desafíos que afectan la práctica del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios, intervinieron los siguientes autores: (León N, Barrera J, 2019); (Brito S, Basualto L, Reyes L, 2019); (Zarzuela Castro & García García, 2020); (San Martín C, Rogers P, Troncoso C, Rojas R, 2020) coinciden que la falta de comprensión y sensibilización por parte de educadores y personal universitario puede llevar a malentendidos y falta de respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes. El denominador común es mantener una relación basada en el respeto del trabajo que desempeña cada docente en su institución y mantener un trabajo colaborativo constante. Sin embargo, los investigadores (Campos B, Carreño D, Rivera L, 2020); (Guzmán Sanhueza & Castillo Leyton, 2021); (Musuña Pallo & Collaguazo Rodrpiguez, 2023) hicieron hincapié en el que respeto desempeña un papel crucial en la educación inclusiva al fomentar una cultura de aceptación y entendimiento de las diferencias individuales, esta cultura no solo mejora la relación entre los estudiantes, sino que también contribuye a reducir situaciones de acoso e intimidación. Por tanto, es fundamental adoptar un enfoque de reflexión constante sobre las prácticas educativas y promover la comunicación y colaboración continua para lograr una educación verdaderamente inclusiva y respetuosa.

Sobre la Tabla 3: Hace énfasis al tercer objetivo el cual intervienen múltiples investigadores (Díaz López, 2018); (García, 2019); (Rodríguez & Sánchez, 2019); (Bustamante, 2019) indicaron que se puede añadir que el respeto es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que fomenta un ambiente positivo y motivador para los estudiantes, este hace mención al respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá de la cortesía básica, influyendo en el ambiente, la motivación y el éxito académico de los estudiantes. Esto conlleva que se desarrollen habilidades de pensamiento crítico a través de diversos mecanismos de autorreflexión y autorregulación que convierten al proceso de evaluación en una práctica asertiva y genera espacios de tolerancia, respeto y sana convivencia entre las partes implicadas en el proceso educativo. No obstante, los autores (Pirela, 2020); (Macri, 2021); (Gutiérrez Huamaní & Ayala Esquivel, 2021); (Marín Álvarez, 2022) recalcaron en su estudio que la falta de respeto puede generar desmotivación y estrés en los estudiantes, afectando su rendimiento académico, referente a este, se considera que la declaración resalta

cómo la falta de respeto puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Sobre la Tabla 4: Hace referencia al cuarto objetivo acerca las estrategias efectivas para abordar y resolver los conflictos y situaciones de falta de respeto en el ámbito universitario. Intervinieron múltiples investigadores (Pizarro M, 2018); (Martínez D, 2020); (Borja Q, 2020) considero que es necesario la participación del estudiante dentro de este mismo paradigma, en la cual no solo el docente tienen la obligación de recrear ese ambiente armonioso, de paz, si no que el estudiante también debe propiciar aquel ambiente; en la cual, para que todo tenga un sano desarrollo es necesario el seguir reglar de forma ordenada. (Carreño M, Rozo H, 2020) indico que una de las formas de llegar al estudiante sin ningún tipo de discrepancia, la cual es a través del proponer espacios tales como canales de comunicación abiertos y accesibles, que propicien la comunicación y que por ende, de esta manera se sientan cómodos al momento de hacer preguntas, expresar sus opiniones y compartir sus preocupaciones, creando así, un ambiente en la cual el docente-alumno tengan confianza. No obstante el autor (Flores M, 2020) indico acerca la importancia de proponer estrategias efectivas para abordar y resolver los conflictos y situaciones de falta de respeto que suelen suscitarse en el ámbito educativo. Y por último los autores (Gaytán E, López M, 2022) establecieron en su investigación el cultivar la empatía, la comunicación abierta y el respeto mutuo, reconociendo las fortalezas individuales de cada alumno y adaptando los enfoques pedagógicos para satisfacer sus necesidades. Al mejorar esta relación, se busca fomentar un entorno donde los estudiantes se sientan valorados, motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que conduce a una experiencia educativa más enriquecedora y duradera.

## Conclusiones

El respeto juega un rol crucial al fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor dentro de las universidades. En esta investigación se destaca cómo las diferentes teorías y enfoques coinciden en resaltar la necesidad de promover el respeto como un pilar fundamental en la educación, al mismo tiempo no hay que olvidar que el valor del respeto es esencial que las instituciones educativas y los educadores reconozcan el valor central del respeto en la formación de individuos comprometidos, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Los obstáculos y desafíos que afectan la práctica del respeto en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, estos hallazgos subrayan la complejidad de establecer un entorno educativo inclusivo y respetuoso, para cultivar este ambiente, resulta esencial emplear estrategias inclusivas que impulsen la comprensión, la empatía y la adaptación a las necesidades únicas de cada estudiante.

Sin embargo, es importante resaltar que el respeto mutuo entre profesores y estudiantes crea un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, fomentando la participación activa y el compromiso en el proceso educativo. Se evidencia la importancia crucial de cultivar un ambiente respetuoso en el entorno educativo, por lo que se refiere a que el respeto va más allá de un simple gesto, es un factor clave en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, el respeto promueve la aceptación de la diversidad, el pensamiento crítico, la participación activa y un ambiente de aprendizaje positivo, para lograr una educación más efectiva y enriquecedora, es fundamental cultivar un ambiente basado en el respeto mutuo, la comprensión y la empatía.

Las estrategias propuestas referente a la importancia de establecer un entorno educativo en el que el respeto, la tolerancia y la colaboración sean pilares fundamentales, estas estrategias no solo abordan los conflictos y situaciones de falta de respeto, sino que también contribuyen a moldear una cultura de aprendizaje positiva, enriquecedora y basada en valores, que empodera a los estudiantes para enfrentar desafíos y desarrollarse como ciudadanos responsables y comprometidos.

## Referencias

- Guzmán Sanhueza, D., & Castillo Leyton, A. (2021). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 46(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45593>
- Hernández J. (2020). El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 10(3). doi:<https://doi.org/10.17162/au.v10i3.475>
- Martínez D. (Abril de 2020). LA MEDIACIÓN COMO ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PACÍFICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1). Recuperado el 16 de 08 de 2023, de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1276/1253>
- Villarce J. (2019). Fundamentos del respeto a la diversidad, un camino para la transformación social: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 17, 53 - 70. Recuperado el 15 de Agosto de 2023
- Atehortúa L, Gallego L, Muriel A. (2021). La literatura infantil como estrategia para mejorar la convivencia en el aula de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de los colegios teresiano Nuestra Señora de la Candelaria y Santa Teresita. *Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria*. Obtenido de INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1862>
- Borja Q. (11 de 08 de 2020). Cómo promover el respeto a los compañeros desde el aula. *guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Brito S, Basualto L, Reyes L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 13 (2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Bustamante, G. (23 de 07 de 2019). Codigos de convivencia en la educación. *Codigo de convivencia*, pág. 43.
- Campos B, Carreño D, Rivera L. (12 de 2020). Dificultades Docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde un Enfoque Inclusivo. *Biblioteca Digital UAHC*. Recuperado el 16 de 08 de 2023, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6363/TPEDIF%20290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cangalaya L, Casazola O, Farfán J. (Abril-junio de 2022). Gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), . 637 - 647. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.364>

- Carreño M, Rozo H. (7 de 11 de 2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y virtualidad*, 13(2). doi:10.18359/ravi.4501
- Cruzado J. (25 de Mayo de 2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149-160. doi:https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672
- Díaz j, Caballero d, Cuellar M. (9 de Marzo de 2023). Revisión bibliográfica sobre la actividad física en el medio natural en Educación Física. *Retos*(48), 807-815. Recuperado el 15 de Agosto de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8867136>
- Díaz López, M. M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. *Revista de Educación Médica Superior*, 32(3), 147-156. doi:http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a12\_1492.pdf
- Flores M. (22 de JUNIO de 2020). Empatía y respeto entre otros valores:análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Revista Digital de Investigación*, 14(01). doi:https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1195
- García, E. (30 de 08 de 2019). Ambientes de aprendizaje. *Ambientes de aprendizaje*, pág. 34. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>
- Gaytán E, López M. (2022). Estrategias para una cultura de paz en el ámbito universitario. *Centro universitario de tonalá, universidad de guadalajara*, 15.
- Gutiérrez Huamaní, O., & Ayala Esquivel, D. (2021). El proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 243-254. doi:https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.781
- Hernández G. (1 de JUNIO de 2020). El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 10(1), 131 - 145. Recuperado el 6 de agosto de 2023, de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/475/549>
- Hirsch A. (2012). Conductas no éticas en el ámbito universitario. *Perfiles educativos*, 34, 142-152. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500013](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500013)
- Iza E. (2023). Aprendizaje cooperativo en las prácticas inclusivas con los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Galo Molina” ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito parroquia Cochapamba en el año lectivo 2021-2022. *repositorio digital*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30026>
- León N, Barrera J. (2019). Tienda escolar: procesos de enseñanza aprendizaje de la Matemática y Etnomatemática en el 4to año del CECIB “Inti Raymi”. *repositorio*. Recuperado el 16 de 08 de 2023, de <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/1146>
- Macri, G. (12 de 08 de 2021). El aprendizaje cooperativo. *El aprendizaje cooperativo*, pág. 60.

- Marín Álvarez, F. (2022). Percepciones en docentes de matemáticas universitarias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 169-184. doi:<https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147009>
- Monteza N. (2021). *Escuelas de Posgrados*. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN: file:///C:/Users/user/Downloads/Monteza%20V%C3%A1squez,%20Nelva%20Elizabeth%20(2).pdf
- Moran D, Vélez L, Anchundia O. (2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria. *Mérito - Revista De Educación*, 3(9), 262-271. doi:<https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.720>
- Mujica-Johnson F, Orellana N . (2021). Educar el respeto a la dignidad humana: Un valor fundamental para promover los derechos humanos. *REduca-Revista De Educación De Puerto Rico*, 4(1), 1-13. Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/17131>
- Musuña Pallo, S. M., & Collaguazo Rodrpiguez , C. D. (2023). El Valor del Respeto en el Proceso de Enseñanza. 1-66. doi:<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9919/1/PP-000211.pdf>
- Peralta J, Quiñonez L, Velez L. (2022). Relatos de vida de profesores universitarios. La práctica de amor y respeto en la educación superior. *Mérito - Revista De Educación*, 4(11), 29–41. doi:<https://doi.org/10.33996/merito.v4i11.863>
- Pérez C. (2023). *Cómo mejorar la relación entre maestro y alumno para un aprendizaje valioso*. Obtenido de educaciontrespuntocero: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/mejorar-la-relacion-entre-maestro-y-alumno/>
- Pirela, V. B. (2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. Colombia: Licencia Creative Commons Atribución-SinDerivar 4.0 Internacional.
- Pizarro M. (2018). “ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS, PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL”. *REPOSITORIO*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16377/1/UPS-CT007977.pdf>
- Rodríguez, A., & Sánchez, Y. M. (2019). Competencias docentes: su impacto en el proceso formativo. *Revista Digital Universitaria*, 20(3), 1-10. doi:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n3.a8>
- Rodríguez V, Maguiña J. (11 de marzo de 2022). Revisión sistemática: La ética en el ámbito rural. *Polo del Conocimiento* , 7(3), 860-873. doi:DOI: 10.23857/pc.v7i3.3766
- San Martín C, Rogers P, Troncoso C, Rojas R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Rev. latinoam. educ. inclusiva* , 14(2). Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000200191](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000200191)

Zapata H, Macías A. (2021). Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial. *Mérito - Revista De Educación*, 3(9), 253-261. doi:<https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.719>

Zarzuela Castro, A., & García García, M. (2020). ¿Qué aprende el alumnado para su formación como docente en un itinerario curricular de aprendizaje-servicio? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 657-687. doi:<https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14065614007/14065614007.pdf>