

ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN UN APORTE A LA DOCENCIA DEL SIGLO XXI

TRAINING STRATEGIES A CONTRIBUTION TO THE TEACHING OF THE XXI CENTURY

José Alfredo Muñoz Pionce ^{1*}

¹ Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6946-1572>. Correo: jose.muniz@unesum.edu.ec

Adis Anicia Luna Báez ²

² Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6260-3454>. Correo: adis.luna@unesum.edu.ec

Marcos Julio Muñoz Pionce ³

³ Carrera Administración de Empresa, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad ECOTEC. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0728-407X>. Correo: mjmuniz84@gmail.com

Marcos Kleber Muñoz Valverde ⁴

⁴ Dirección Distrital 13D03 Jipijapa-Puerto López-Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4657-0389>. Correo: marcoskmuniz@yahoo.com

* Autor para correspondencia: jose.muniz@unesum.edu.ec

Resumen

La educación del siglo XXI es un reto para los docentes, aún existen falencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas, fue preciso realizar esta investigación con el objetivo de fundamentar teóricamente las estrategias de capacitación a docentes sobre el uso de las tecnologías. Se desarrolló una revisión bibliográfica a través del enfoque metodológico, cualitativo, con los métodos histórico – lógico, de análisis – síntesis. En la búsqueda se consideró como criterio de inclusión, investigaciones de los últimos cinco años, aquellas que presentaran una estrategia de capacitación ya implementada. Esto permitió obtener como resultante el análisis de diez estudios de diferentes autores del Ecuador, Cuba, México, España, Cundinamarca. Se concluyó que la estrategia de capacitación es necesaria para la formación de docentes que

fomenten el aprendizaje constructivista, con estrategias activas, actividades colaborativas, utilizando recursos y herramientas tecnológicas.

Palabras clave: capacitación continua; competencias digitales; constructivismo; estrategias activas

Abstract

The XXI century education is a challenge for teachers, there are still shortcomings in the use of information and communication technologies in the classroom, it was necessary to conduct this research with the aim of providing a theoretical basis for training strategies for teachers on the use of technologies. A bibliographic review was carried out through a qualitative methodological approach, using historical-logical and analysis-synthesis methods. In the search, research from the last five years was considered as an inclusion criterion, those that presented a training strategy already implemented. This resulted in the analysis of ten studies by different authors from Ecuador, Cuba, Mexico, Spain and Cundinamarca. It was concluded that the training strategy is necessary for the formation of teachers who promote constructivist learning, with active strategies, collaborative activities, using technological resources and tools.

Keywords: Active strategies; constructivism; continuous training; digital competencies

Fecha de recibido: 26/05/2023

Fecha de aceptado: 29/07/2023

Fecha de publicado: 29/07/2023

Introducción

La ciencia y la tecnología ha avanzado rápidamente en todos los ámbitos donde se desenvuelve el ser humano, en esta investigación se enfatizará el ámbito educativo. El docente del siglo XXI se encuentra comprometido con la superación profesional y capacitación continua, para formar estudiantes investigadores que brinden soluciones innovadoras a problemas sociales.

La era digital se ha posicionado a nivel mundial, donde la educación no se centra solo en aulas físicas, sino que unido fronteras a través de la modalidad online, mucho más durante y después del confinamiento por la pandemia del Covid19. Según las Naciones Unidas (2020) en el informe publicado en los primeros meses del confinamiento, más de 1200 millones de estudiantes tuvieron la necesidad de adoptar el aprendizaje por medio del conectivismo, más de 160 millones fueron estudiantes de América Latina y el Caribe.

Ante lo expuesto, el ministerio de Educación del Ecuador (2020) adoptó la estrategia de teletrabajo, la cual garantizaba la continuidad del aprendizaje a los estudiantes con el uso de medios tecnológicos, no obstante, casi ninguna entidad educativa estaba preparada, por la poca incursión en herramientas tecnológicas aplicadas en el aula, dispositivos electrónicos de baja gama o escasez de los mismos, la inestabilidad de la conectividad a internet, que surgen como déficit en el adecuado desarrollo de la educación.

De esta manera emerge el objetivo principal de la investigación fundamentar teóricamente las estrategias de capacitación a docentes sobre el uso de las tecnologías. La metodología utilizada es una revisión bibliográfica a través de tesis, artículos científicos, mediante métodos histórico – lógico, de análisis – síntesis, con enfoque cualitativo.

Se justifica la investigación teóricamente con la búsqueda del estado del arte, sobre estrategias de capacitación y docencia del siglo XXI, en la práctica se justifica por la formación en el uso de las tecnologías, a nivel social la investigación definirá la importancia de la capacitación continua en los docentes de los diferentes niveles educativos, quienes serán los principales beneficiarios del desarrollo de esta investigación.

Para comprender la investigación abordada se consideran los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, a partir de autores como Picón et al. (2021), se plantearon analizar el desempeño competencial de los docentes de las escuelas de la ciudad de Piribebuy en Paraguay durante la pandemia de Covid-19. Desarrollaron una metodología no experimental de campo descriptivo transeccional y cuantitativo, usaron un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados arrojaron que del total de la población el 59% había tomado algún curso de capacitación sobre las TIC en la educación, lo que les ayudó en la educación no presencial, mientras que para el 41% se volvió más difícil la implementación online en las clases. La mayoría describió que la mayor dificultad para un adecuado desarrollo de las clases fue el colapso de la plataforma. En conclusión, los docentes necesitan ser capacitados para el desarrollo de competencias digitales y producir un aprendizaje efectivo.

Para Lozano (2021), en respuesta a las necesidades de capacitación de los docentes de la Universidad Península de Santa Elena UPSE, ante la presencia del Covid-19 reformó su Plan de Capacitación Docente anterior y adaptó procesos de capacitación mediante las plataformas institucionales Zoom y Moodle, con actividades académicas de Teletrabajo y Teleducación, presenta el Plan de Capacitación 2021, el cual garantiza el derecho de los docentes e investigadores en su formación integral, desarrollar tareas profesionales en el aula de clases, fortalecer las competencias en los ámbitos pedagógico, didáctico, tecnológico y de especificidad para la enseñanza – aprendizaje en sistemas virtuales.

Por otra parte, Correa y Medina (2019), quienes tuvieron como objetivo inicial diagnosticar la importancia de la capacitación docente en temas de informática previamente analizar los conocimientos actuales, organizar la información para el diseño de una aplicación móvil. La consistencia metodológica se basó en el diseño de tipo documental. Las modalidades de la investigación que se usaron son cualitativo y cuantitativo, de tipo bibliográfica, de campo, descriptiva – explicativa. El resultado de la encuesta permitió identificar las falencias de los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas. Se logró el diseño de una aplicación móvil para docentes sobre el uso de plataformas virtuales.

Es necesario la fundamentación teórica del término estrategia, en la educación, la cual se compone de un grupo de acciones que ayudan en la toma de decisiones para conseguir resultados de acuerdo a los objetivos definidos y aplicados en diversos ámbitos educativos (Castro et al., 2014). A esto, la investigación establece que las estrategias buscan soluciones a problemas educativos y de la sociedad.

La capacitación es “refrescar o reciclar conocimientos, comprender algún nuevo concepto, teoría o para reflexionar sobre la forma de pensar o actuar de ciertos profesionales especializados” (González & Tarragó,

2008). Con respecto a la capacitación docente debe adaptarse las necesidades educativas, que garantice el desarrollo eficaz de las competencias de su profesión (Martínez et al., 2021).

Al unir los términos anteriores se define la variable estrategias de capacitación, las cuales son actividades, técnicas y recursos aplicados al proceso de enseñanza – aprendizaje, para el análisis de actividades organizadas bajo los objetivos educativos (Hernández, 2008). Una estrategia de capacitación contribuye de manera positiva al desarrollo de las competencias y habilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje durante la toma de decisiones, desde su inicio, desarrollo y cierre, misma que mejora el aprendizaje eficaz de los estudiantes desde lo planificado hasta lo que se desea alcanzar (Zayas, 2019).

La teoría del constructivismo es una corriente pedagógica que sostiene que el conocimiento no es transmitido pasivamente desde el docente al estudiante, sino que es construido activamente por el estudiante a través de su experiencia y conocimientos previos (Ortiz, 2015). Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde el estudiante es el protagonista y el docente actúa como un facilitador del proceso.

“La tecnología según los preceptos del constructivismo en los procesos de aprendizaje, logra generar nuevos conocimientos y aprendizajes significativos, asegurando el desarrollo de competencias del docente como facilitador que contribuye a la construcción del aprendizaje” (Tejeda et al., 2022).

En el contexto de la capacitación docente, la teoría del constructivismo sugiere que la capacitación debe centrarse en el aprendizaje activo y la construcción de conocimientos a través de la experiencia práctica y la reflexión crítica. En lugar de simplemente impartir información y habilidades, la capacitación debe estar orientada a la resolución de problemas y la exploración de nuevas ideas y enfoques.

Materiales y métodos

La metodología de esta investigación se centra en un enfoque cualitativo, de revisión bibliográfica sobre las estrategias de capacitación y la docencia del siglo XXI, se utilizó el método bibliográfico – documental, donde las fuentes de información obtenida a partir de repositorios de universidades, tesis, revistas, y artículos científicos, ofrecen un vistazo a los eventos que han ocurrido, respondiendo a los desafíos y demandas de la educación en el siglo XXI, algunos de estos desafíos son: el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas en los docentes; la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la atención a la diversidad cultural, lingüística y de necesidades educativas especiales, es histórico – lógico por la búsqueda de los antecedentes, fundamentos teóricos y estado del arte del tema, parten de otros conocimientos e informaciones recogidas de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos de este estudio.

Se define el estudio de tipo descriptivo como aquel que se refiere a situaciones, contextos y sucesos; donde se detalla una búsqueda específica sobre las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Martínez et al., 2021).

Entre los métodos teóricos se utilizaron: el análisis- síntesis, el histórico- lógico y el método inducción-deducción, en virtud de lo cual se analizaron las fuentes de la literatura científica a ser estudiadas para llegar a construir la generalización de las variables que se alinean a los últimos cinco años, y concretar una síntesis

de lo más importante según el objetivo de la investigación, ampliando el conocimiento sobre los aspectos referidos a las estrategias de capacitación y la docencia del siglo XXI.

Los criterios de inclusión para seleccionar qué documentos forman parte de la revisión se establecen una serie de criterios referentes tanto al documento: los años de publicación analizadas, oscilan entre el 2019 y el 2022 de forma especial para conocer las evidencias actuales del tema.

El filtrado para obtener una información actualizada y precisa se logró una búsqueda total de 200 artículos, donde se realizó una preselección de 40 artículos que cumplieron con estos criterios en artículos de revisiones sistemáticas, estudios aleatorizados, estudios de caso, investigaciones originales, documentos e informes, sobre los temas relacionados con las variables de estudio: estrategias de capacitación y docencia del siglo XXI. De esos 40 estudios, se escogieron 10, que representa un 25% de las investigaciones analizadas para la retroalimentación y sistematización de las estrategias de capacitación y docencia del siglo XXI.

Seguidamente se aplican los criterios de exclusión relacionados con este tema de gran valor científico, donde se describe claramente este trabajo, en base a otros contextos. Se realizó sobre las investigaciones seleccionada el análisis de las variables de cada una de las publicaciones, como los datos (autores; año; país; idioma) y el contenido (método; población y muestra; objetivo; resultados; conclusiones), la misma que permitió hacer una comparación de los objetivos y hallazgos de los estudios seleccionados, así como la validación por la correspondencia al tema, variables de estudio y palabras clave, para ser analizados en la fase de obtención de los documentos primario proporcionando enunciar las acertadas conclusiones y promover con ello a una adecuada información ante la problemática objeto de estudio.

Resultados y discusión

Este estudio permitió comparar la efectividad de los métodos y metodologías utilizadas en estos trabajos consultados en, revisiones bibliográficas, donde los docentes hacen su actividad cotidiana, textos, artículos, datos y estadísticas publicadas por el estado ecuatoriano y otros materiales relacionados con el cualitativo, descriptivo, con el propósito de establecer cuál es el mejor método de medición de estrategias de capacitación y docencia del siglo XXI.

Como segundo paso, se identificaron las fuentes de información primarias, para identificar aquellas fuentes de información relacionados con el área de educación, con información relevante en base de datos y revistas de estudios en bases de datos (Google Académico, SCIELO, Repositorio digital Colombiana de la Universidad Santo Tomas de Colombia, Revista Española de Educación del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Revista Mexicana Tecnología, Ciencia y Educación, Revista Mexicana Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Repositorio Digital Ecuatoriano de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Repositorio Digital Ecuatoriano de la Universidad del Norte de Ecuador, Repositorio Digital Ecuatoriano de la Universidad de Guayaquil donde se estableció las estrategia de búsqueda con el objetivo de llevar a cabo esta investigación. Para la selección de los artículos en estas bases de datos, se organizó la información según la metodología del criterio en las estrategias de capacitación y docencia del siglo XXI, según se muestran en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Estrategias de capacitaciones a docentes.

Nº	Propuesta	Estrategia de capacitación	Población	Referencia
1	Estrategias de capacitación para promover la utilización de las TIC en docentes de la U.E.P.	Creación de un sitio web con los tutoriales de las estrategias didácticas virtuales	Docentes de la U.E.P “Victoria” Bilingual Christian Academy. Quito – Ecuador	(Tirira, 2022)
2	Tecnologías Web 2.0 en el proceso de formación universitaria: programa de capacitación para favorecer el conocimiento y habilidades de los docentes	Estrategia de capacitación diseñada y aplicada en cursos con contenidos <i>blogs, microblogs, wikis</i> , redes sociales, videos <i>streaming</i> , y <i>Zoom</i>	Profesores de la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador	(San Andrés et al., 2022)
3	La Capacitación Docente, un Componente Pedagógico para Fortalecer las Habilidades TIC	Diseño y aplicación de cápsulas informativas digitales, con el uso de <i>Power director, Educaplay, PowToon</i>	Docentes de básica primaria de la Institución Educativa Rural Departamental Murcia del municipio de Gachalá-Cundinamarca	(Aguilera, 2021)
4	Aplicación de un análisis de importancia y realización de competencias para la identificación de prioridades en la formación docente	Prioridad de las competencias docentes según posicionamiento en ejes Importancia-Realización	Profesores de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de Bizkaia – España	(Martínez et al., 2021)
5	La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19	Capacitación bajo el modelo <i>TPACK (technological pedagogical content knowledge)</i> .	Docentes de bachillerato Tecnológico del estado de Jalisco -México	(González, 2021)
6	Diseño del Plan de Capacitación 2021	Capacitaciones dirigidas a las diferentes facultades	Docentes de la Universidad Península de Santa Elena UPSE – Ecuador	(Acosta, 2021)
7	El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: Propuesta de capacitación docente	La propuesta de acción fue planteada desde los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)	Docentes rurales de la provincia de Zamora Chinchipe – Ecuador	(Quito et al., 2021)
8	Gestión del Conocimiento como estrategia para Asegurarla Calidad de la Educación Superior	Proponer el Modelo de Gestión del Conocimiento, que garantiza la calidad académica para formar profesionales comprometidos con el país.	Educación Superior del Ecuador	(Valencia et al., 2021)
9	Estrategia de capacitación para el mejoramiento de la Educación Física en la infancia preescolar	Conferencias especializadas, talleres integradores dirigidas a las educadoras	Educadoras de los círculos infantiles y aulas de preescolar del municipio Pinar del Río – Cuba	(Zayas, 2019)

10	Aplicación móvil dirigida a los docentes capacitándolos en plataformas virtuales para su mejoramiento profesional.	Herramienta virtual “GoogBarber” permitió crear la aplicación Android “Capacítate”	Unidad Educativa Galo Plaza Lasso – Ecuador	(Correa & Medina, 2019)
----	--	--	---	-------------------------

Fuente: datos tomados de la revisión bibliográfica, teniendo en cuenta la definición conceptual de términos.

Las publicaciones seleccionadas de varios países, donde se pudo obtener información pertinente y relevante a nivel mundial y de manera cercana en países de la región de las Américas (norte, central y sur) y España; como países predominantes y de manera descendente los resultados se muestran en la siguiente tabla 2.

Tabla 2. Ubicación Geográfica.

País	Artículos	Porcentaje
Ecuador	6	60%
España	1	10%
Colombia	1	10%
México	1	10%
Cuba	1	10%
Total de Artículos	10	100%

Fuente: muestra de datos obtenidos en la revisión sistemática exploratoria de artículos

En estos artículos analizados, permite comparar y precisar la efectividad de las metodologías utilizadas en cada uno de los estudios del tema en: revisiones sistemáticas, estudios de casos, estudios de investigación aplicadas en diferentes universidades y contextos. Se obtuvieron artículos completos y se realizó un análisis de los contenidos para verificar la pertinencia para ser incluidos en el presente estudio. Los datos se presentaron en una matriz que incluyó los siguientes elementos de cada artículo: autor, año de publicación, título del artículo, país donde se desarrolló el estudio, la metodología y los aportes o hallazgos de cada publicación.

En esta línea, el reto de la educación para el docente del siglo XXI es enfatizar el aprendizaje activo y participativo del sujeto, adquiriendo las herramientas competenciales necesarias para integrarse en una sociedad que demanda individuos creativos y autorrealizables. Ante ello, se potencia un enfoque innovador, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), pero siempre en un ambiente cooperativo de trabajo de toda la comunidad educativa, donde el alumnado sea el que construye el conocimiento, involucrándose de forma significativa, cognitiva y emocionalmente (Tejeda et al., 2022). En sí, alcanzar al máximo la significatividad del aprendizaje, mediante acciones protagonizadas por el alumnado para atender su desarrollo integral.

En el marco de esta escuela deseada, los docentes resultan piezas fundamentales. Sin su acción, no existe el aprendizaje ni la innovación, ni tampoco es posible un cambio verdadero en educación. Por lo tanto, cualquier transformación perseguida en el sistema educativo requiere que los profesores compartan las ideas en las que se basan, modifiquen sus prácticas y adapten los nuevos principios a las nuevas (o viejas) realidades

Luego de la llegada del Covig-19 la necesidad de garantizar la continuidad del servicio educativo ha generado diversas formas de innovar en la educación, cambiando las prácticas pedagógicas de los docentes del siglo XXI a través de constante capacitación sobre el uso de las innovaciones tecnológicas,

lograra que los estudiantes en sus diferentes ambientes de aprendizaje logre desarrollar habilidades y destrezas innovadoras través del uso de herramientas tecnológicas para ser aplicados en su formación educativo y diario vivir con el propósito de dar solución a los problemas educativos sociales que se vive en la sociedad en tiempos de postpandemia

Docente siglo XXI

Un docente del siglo XXI es un profesional que se centra en el aprendizaje del estudiante, utilizando diversas metodologías, herramientas y tecnologías para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador.

“El reto de la educación para el docente del siglo XXI es enfatizar el aprendizaje activo y participativo del sujeto, adquiriendo las herramientas competenciales necesarias para integrarse en una sociedad que demanda individuos creativos y autorrealizables” (Rico & Ponce, 2022).

El docente del siglo XXI se enfoca en fomentar el aprendizaje activo y colaborativo, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes (Vargas, 2018). Además, utiliza la tecnología como una herramienta para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, lo que significa que los docentes deben estar actualizados en el uso de tecnologías educativas, plataformas digitales y herramientas multimedia (Vargas, 2018), (Iglesias, 2020), (Bernate & Vargas, 2020).

Otro aspecto importante es el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, ya que el docente del siglo XXI debe colaborar con otros docentes, personal educativo y padres de familia para mejorar la educación (Bernate & Vargas, 2020). También debe ser capaz de adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes, reconociendo su diversidad cultural y lingüística, y ofreciendo múltiples oportunidades de aprendizaje (Esquerre & Pérez, 2021), (Valencia et al., 2021).

Estrategias de capacitación docente

Las capacitaciones, contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tirira, 2022) durante la toma de decisiones, desde su inicio, desarrollo y cierre. La estrategia de capacitación mejora el aprendizaje eficaz de los estudiantes desde lo planificado a lo que se desea alcanzar.

“Un docente capacitado en competencias digitales mantendrá el interés de los estudiantes porque comparte conocimiento por medio de las nuevas tecnologías sin necesidad de recurrir solo a textos” (Tirira, 2022).

Las estrategias de capacitación son una guía flexible y consciente con el fin de alcanzar las metas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades contemplan la interacción entre pares con determinados contenidos, información y orientación, para realizar los aprendizajes correspondientes, deben tener en cuenta las siguientes características, objetivos claros, identificación de las necesidades, planificación de los programas, el tipo de herramientas y recursos tecnológicos que utilice para la ejecución, definir el método de capacitación, el cómo se hará el seguimiento y la evaluación de las actividades, la inversión financiera, la distribución del tiempo (Aguilera, 2021).

Conclusiones

Esta investigación concluye que la estrategia de capacitación se fundamenta en la teoría del constructivismo, la cual en síntesis describe la importancia de la enseñanza activa y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, fomentando la reflexión crítica y el uso de herramientas tecnológicas para apoyar el proceso de aprendizaje. Lo cual se alinea al papel del docente del siglo XXI, que ha evolucionado para adaptarse a un entorno educativo en constante cambio, lo que ha hecho que la capacitación docente sea más importante que nunca.

Las investigaciones estudiadas en este apartado, permitieron observar como a nivel mundial están tomando fuerza, las estrategias de capacitación docente, en y a través de la tecnología, estrategias que permiten al docente del siglo XXI, gestionar el conocimiento, con el uso de estrategias, procesos, prácticas y herramientas útiles para mejorar la enseñanza – aprendizaje.

Es concluyente que en la actualidad es necesario la creación de una cultura que valore el conocimiento y el aprendizaje continuo, con la implementación de tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la colaboración entre los docentes, compartiendo experiencias.

Se recomienda que se adopten las prácticas aquí descritas para capacitar a los docentes desde primaria hasta nivel superior que promuevan y valoren la creación, transferencia, y difusión del conocimiento, a partir de esta investigación se puede estructurar alguna estrategia de capacitación con el uso de las TIC.

Referencias

- Acosta, N. (2021). *Plan de Capacitación 2021*. https://www.upse.edu.ec/secretariageneral/images/archivospdfsecretaria/resoluciones/resoluciones_2021/resoluciones_sesion_extraordinaria_n03-2021_marzo/reforma_al_plan_de_capacitacin_2021.pdf
- Aguilera, A. (2021). *La Capacitación Docente, un Componente Pedagógico para Fortalecer las Habilidades TIC en los Docentes de la I.E.R.D. Murca del Municipio de Gachalá Cundinamarca* [Tesis de Grado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38135>
- Bernate, J., & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 26(Extra 2), 141-154.
- Castro, A., Marrugo, G., Gutiérrez Hurtado, J. L., & Camacho, Y. (2014). La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Panorama Económico*, 22(1), 169-190.
- Correa, H. J., & Medina, S. I. (2019). *La importancia de la capacitación docente informática para el mejoramiento profesional en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso*. [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43360>
- Esquerre, L., & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: Una visión del caso peruano. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>

- González, M. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 19, 81-102.
- González, M., & Tarragó, C. (2008). Capacitación para el cambio. *ACIMED*, 17(4), 0-0.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: Aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2). <https://doi.org/10.7238/rusc.v5i2.335>
- Iglesias, A. (2020). Irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias y desafíos de la formación docente en el siglo XXI. *Virtualidad Educación y Ciencia*, 11(20), 27-42.
- Martínez, M., Álvarez, C., & Villardón, L. (2021). Aplicación de un análisis de importancia y realización de competencias para la identificación de prioridades en la formación docente. *Revista de Educación*, 393, 97-128. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-487>
- Ministerio de Educación. (2020). *Acuerdo Ministerial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/MINEDUC-MINEDUC-2020-00015-A.pdf>
- Naciones Unidas. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* (Informe Covid-19. CEPAL - UNESCO). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Picon, G., González, G., & Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU UTIC*, 8(1), 139-153.
- Quito, L., Loja, C., & Pallchisaca, S. (2021). El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: Propuesta de capacitación docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.881
- Rico, M., & Ponce, A. (2022). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101.
- San Andrés, E., Rodríguez, M. C., Pazmiño, M. F., & Mero, K. M. (2022). Tecnologías Web 2.0 en el proceso de formación universitaria: Programa de capacitación para favorecer el conocimiento y habilidades de los docentes. *Formación universitaria*, 15(1), 127-134. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100127>
- Tejeda, A., Macz, I., Díaz, R., & Villela, C. E. V. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 210-220. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>
- Tirira, F. (2022). *Estrategias de Capacitación para Promover la utilización de las TIC en Docentes de la U.E.P. "Victoria" Bilingual Christian Academy en el contexto de la Pandemia Covid-19* [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12731/2/PG%201144%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

- Valencia, L., Ayala, M., & González, Á. (2021). Gestión del Conocimiento como estrategia para Asegurar la Calidad de la Educación Superior en Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 18(3), Article 3.
- Vargas, M. (2018, junio 14). Competencias del docente del siglo XXI. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/competencias-del-docente-siglo-xxi.html>
- Zayas, R. (2019). Estrategia de capacitación para el mejoramiento de la Educación Física en la infancia preescolar. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 204-221.