

BIOÉTICA Y ENSEÑANZA BIMODAL INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

BIOETHICS AND INNOVATIVE BIMODAL TEACHING FOR THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN THE NURSING CAREER

Adis Anicia Luna Baez^{1*}

¹ Máster en Ciencias de la Educación y Gerencia Educacional; Licenciada en Educación, Especialidad de Química; Docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6260-3454>. Correo: adis.luna@unesum.edu.ec

Sonia Patricia Ubillus Saltos²

² Doctora en Ciencias Pedagógicas; Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Naturales. Docente de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8666-1269>. Correo: sonia.ubillus@unesum.edu.ec

Estrella Marisol Mero Quijije³

³ Magíster en Gerencia en Salud. Licenciada en Enfermería. Docente de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Licenciada en Enfermería. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4821-1280>. Correo: estrella.mero@unesum.edu.ec

Miladis Barbara Placencia López⁴

⁴ Magíster Emergencias Médicas. Licenciada en Enfermería Docente de la Carrera de Enfermería. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Licenciada en Enfermería. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4512-9361>. Correo: miladys.placencia@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: adis.luna@unesum.edu.ec

Resumen

La enseñanza bimodal combina lo mejor de la modalidad presencial y a distancia para ofrecer una formación integral en materia de bioética, disciplina que se encarga de analizar los dilemas éticos que surgen en el ámbito de la salud y la biomedicina, para proporcionar un marco conceptual para la toma de decisiones éticas desde

el aprendizaje teórico-práctico y la interdisciplinariedad, herramientas indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo del estudio fue analizar el estado actual de la de la enseñanza bimodal en la formación bioética desde la óptica de los estudiantes en la carrera de enfermería. Se realizó un estudio cualitativo descriptivo de carácter retrospectivo, se enfocó en la exploración de experiencias, percepciones y opiniones de 617 estudiantes, utilizando formulario de Google. Sus resultados confirman la esencia de este problema, centrado en el conocimiento de la bioética, que se ha dirigido más a investigaciones en la práctica clínica, desde la óptica de los docentes y profesionales de la salud, existen pocos estudios que muestran la visión real que tienen los estudiantes de su formación bioética en la Carrera de Enfermería, este tema es siempre un motivo de reflexión y enlace de acciones en la formación de profesionales para que tengan un contacto con los enfermos, direccionar líneas, criterios, procesos, formas de comunicación asertiva y consentimientos para el cumplimiento de objetivos, respuestas y soluciones a problemas que surgen en el ejercicio de la salud, en relación a los cuidados del paciente.

Palabras clave: enseñanza bimodal; bioética; interdisciplinariedad

Abstract

Bimodal teaching combines the best of face-to-face and distance learning to offer comprehensive training in bioethics, a discipline that is responsible for analyzing ethical dilemmas that arise in the field of health and biomedicine, to provide a conceptual framework for the ethical decision-making from theoretical-practical learning and interdisciplinarity, essential tools in the teaching-learning process. The objective of the study was to analyze the current state of bioethical training from the perspective of students in the nursing career. A qualitative, descriptive study of a retrospective nature was carried out, focused on exploring the experiences, perceptions and opinions of 617 students, using the Google form. Their results confirm the essence of this problem, focused on the knowledge of bioethics, which has been directed more to research in clinical practice, from the perspective of teachers and health professionals, there are few studies that show the real vision that have the students of their bioethics training in the Nursing Career, this topic is always a reason for reflection and a link of actions in the training of professionals so that they have contact with the patients, direct lines, criteria, processes, forms of assertive communication and consents for the fulfillment of objectives, responses and solutions to problems that arise in the practice of health, in relation to patient care.

Keywords: bimodal teaching; bioethics; interdisciplinarity

Fecha de recibido: 22/07/2023

Fecha de aceptado: 16/09/2023

Fecha de publicado: 04/10/2023

Introducción

La enseñanza bimodal innovadora para el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios en bioética desde la óptica de los estudiantes en la carrera de enfermería es un tema interesante y relevante, combina los beneficios de la enseñanza presencial y a distancia, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias en bioética de manera más efectiva. En la transformación digital como herramienta de respuesta a la emergencia académica y transformación de la educación superior para mejorar la capacitación de docentes y el nivel conocimientos de los estudiantes en relación al manejo de las TICs, TAC y la IA (Aldana de Becerra et al., 2020).

Es una alternativa que permite aprovechar los beneficios de la enseñanza presencial y a distancia en un modelo que cubre y combina ambos tipos de enseñanza y en la Carrera de Enfermería, se aplica en diferentes materias del ejercicio de la profesión para el desarrollo del trabajo comunitario, que permite ejercer funciones de promoción y prevención de enfermedades, así como acciones en torno a los problemas de salud (Barraza, 2005).

Desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería, la enseñanza bimodal puede ser especialmente útil para desarrollar competencias relacionadas con el cuidado de pacientes y la toma de decisiones éticas en situaciones clínicas. Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender sobre temas como el consentimiento informado, la confidencialidad, la privacidad, y la toma de decisiones al final de la vida a través de actividades prácticas y discusiones en línea y relacionadas con el uso de tecnologías en el cuidado de la salud, pueden aprender sobre cuestiones éticas relacionadas con el uso de registros electrónicos de salud, telemedicina y dispositivos médicos conectados.

La enseñanza bimodal puede ser una herramienta efectiva para desarrollar competencias en bioética en estudiantes universitarios. Algunas de las competencias que pueden desarrollarse a través de este tipo de enseñanza incluyen (Castellanos, 2017):

1. Pensamiento crítico y reflexivo para proporcionar a los estudiantes oportunidades para discutir y debatir cuestiones éticas en línea y en persona.
2. Comunicación efectiva para crear oportunidades y participar en discusiones en línea sobre casos clínicos, estudio de casos, para intercambiar aprendizajes y experiencias.
3. Toma de decisiones éticas y desarrollar habilidades para tomar decisiones éticas al proporcionarles oportunidades para analizar casos y situaciones éticas y tomar decisiones informadas.
4. Conocimiento de principios y normas éticas, que puede ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos sobre principios y normas éticas al proporcionarles acceso a materiales educativos en línea y oportunidades para discutir estos temas en persona.

5. Sensibilidad cultural contribuye a desarrollar sensibilidad cultural al proporcionarles oportunidades para interactuar con personas de diferentes culturas y antecedentes en línea y en persona.

Dentro de la enseñanza bimodal, la innovación educativa juega un papel protagónico, este término muy común en la actualidad por lo cambios generados en la educación, proviene del latín “*innovare*”, palabra que deriva de “*novus*” (nuevo), “*in*” (ingreso o introducción), “*nova*” (renovar, cambiar o novedad) y “*cion*” (acción, actividad o proceso). Así, una primera definición de la innovación educativa es la introducción de algo nuevo que produce mejora (Díaz-Barriga, 2010).

El estudio realizado en la revisión teórica, la innovación educativa es un proceso de cambio intencionado, sistémico, durable y político que introduce actitudes, comportamientos, procedimientos, materiales y/o infraestructura en las prácticas educativas novedosas en las instituciones educativas, con el objetivo de mejorar la calidad y equidad, la innovación educativa tiene el poder de transformar las actitudes, prácticas y cultura de toda la comunidad educativa quienes son los responsables de definir ese “algo” novedoso, según sus características y necesidades y, requiere, por ende, ser organizada y planificada con actividades que propicien en trabajo grupal (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

La revisión bibliográfica realizada para la justificación teórica de esta investigación, ha debatido en los últimos años sobre esta temática y se han ido sumando características al concepto tales Barraza (2005) y Rosales (2013), el proceso de innovación educativa, puede entenderse, al menos, en tres dimensiones: didáctica, currículo y tecnológica, que se valoran en esta investigación:

Didáctica: de la valoración de la dimensión didáctica de la innovación educativa se refiere a cómo se pueden mejorar y optimizar los métodos, contenidos, recursos, procesos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, que implica diversos aspectos que conducen a la búsqueda de un aprendizaje: significativo, autogestionado, integral y metacognitivo. Por su lado, la innovación en la enseñanza significa acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción de conocimiento, también puede implicar el uso de nuevas estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo con la integración de tecnologías digitales en el aula para mejorar la interacción y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes y prepararlos para el siglo XXI.

Curricular: se refiere a cómo se pueden adaptar y modificar los planes de estudio para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este campo, puede implicar la inclusión de nuevos temas y enfoques que reflejen los desafíos éticos emergentes en las ciencias de la vida, como por ejemplo, los avances en áreas como la genética, la medicina regenerativa y la inteligencia artificial están planteando nuevas cuestiones éticas que pueden requerir ser incorporadas en el currículo, el uso de nuevos métodos pedagógicos que fomenten el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas. Esto puede incluir el uso de estudios de casos, debates éticos y aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades científicas (INACAP, 2015).

Tecnológica: la innovación tecnológica puede permitir un enfoque más interactivo y participativo, uso de las plataformas en línea pueden facilitar debates éticos, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, que pueden proporcionar

acceso a una amplia gama de recursos y materiales educativos en bioética, como artículos de investigación, estudios de casos y directrices éticas, para mantenerse al día con los últimos avances en el campo y a entender cómo se aplican los principios éticos en diferentes contextos y proporcionando retroalimentación inmediata y permitiendo ajustes personalizados en el proceso de enseñanza³. En resumen, la dimensión tecnológica es un componente clave de la innovación educativa en la enseñanza de la bioética, ya que ofrece nuevas oportunidades para el aprendizaje interactivo, el acceso a información y recursos de la enseñanza.

La enseñanza de la bioética, es y será vista siempre como un elemento importante en la formación de profesionales y el desarrollo de estas competencias, para tener en cuenta para la calidad y calidez de los servicios asistenciales de la salud, con el fin de velar por el bienestar, la dignidad humana, los derechos y la calidad de vida de pacientes y sus familias. La responsabilidad y toma de decisiones en la prestación de servicios asistenciales en la salud, hoy, no es solo un interés nacional, sino también internacional (Leiva & Becerra, 2014).

Existe una estrecha relación entre: la ética, la moral, los valores y los principios de la ética médica y la reglamentación de la deontología, para mejorar calidad de las prácticas en la salud con la relación y la actitud de los agentes sanitarios frente a la persona enferma. La bioética, al deliberar sobre los avances y conocimientos científicos, tecnológicos - biomédicos, se incluye en el sentido y valor de la humanidad (Losa Iglesias et al., 2013).

La bioética surge, como un campo de estudio preocupado por lograr que estos sustanciales e importantes avances científicos se equilibren con un sentido de responsabilidad y respeto por los demás seres humanos y respeto a la vida misma, además, busca y aporta soluciones a los dilemas emergentes que sean moralmente permisibles y legalmente enmarcados, como es el caso de las Naciones Unidas y su Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cuyo objetivo es alcanzar acuerdos que permitan el avance regulado de la ciencia, preserva su compromiso con la humanidad, de las formas de vida, el medio ambiente y la biosfera, además de enfatizar la responsabilidad de los países más desarrollados frente a los menos desarrollados (Losa Iglesias et al., 2013).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de enfermería se hace énfasis en los esfuerzos para mejorar el conocimiento en la toma de decisiones éticas y la deontología profesional, que constituyen especificaciones éticas para la práctica de enfermería, es evidente que la formación bioética es de suma importancia y debe enfatizarse como un componente integral de la educación de nivel superior, que deben buscar establecer programas que integren los conocimientos de humanidades con los aspectos biotecnológicos de la profesión y definir estrategias para monitorear a los profesionales de enfermería que se gradúan en estas instituciones (Márcia dos Santos Pereira et al., 2022).

Este trabajo de investigación busca la reflexión acerca de responder a la pregunta: ¿Cuál es el papel de la enseñanza bimodal en la formación bioética desde la óptica de los estudiantes en la carrera de enfermería? En la práctica educativa en Ciencias de la Salud, los estudios realizados, explican la pertinencia bioética como una materia importante para la formación ética de los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos y actualidad de este tema en la educación superior de manera global, regional y en el contexto estudiado de la carrera de enfermería, aún existen insuficiencias en la integración de procesos y

diseños de estudios de manera integral e interdisciplinaria, donde todas las disciplinas tributen como eje transversal a la formación y consolidación de valores de responsabilidad, humanismo y comunicación asertiva, que tengan como fin el desarrollo de hábitos, habilidades y competencias bioéticas en su vida cotidiana y profesional, con el objetivo de promover cambios, para tener una actitud humana, comportamientos positivos, y responsables en la toma de decisiones en los cuidados de los pacientes.

Se utilizó una metodología cualitativa, con una muestra de 617 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se le aplicó un formulario, para analizar de qué modo los estudiantes, ven materializada su experiencia, y su punto de vista o idea acerca del papel de la bioética en su formación profesional, las respuestas analizadas permitieron recolección de información para dar sustento científico a los resultados obtenidos.

La educación en bioética tiene una importancia central en el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones entre los estudiantes de enfermería para propiciar el intercambio de experiencias y el cultivo de un ambiente que promueva la reflexión desde la integración del desarrollo y preparación de los futuros profesionales en formación (Martins et al., 2020).

Los estudios consultados explican que los estudiantes de enfermería sienten la necesidad de reflexionar más sobre los dilemas éticos para discutirlos con sus compañeros y docentes, basados en la confianza e interés y el respeto mutuo, los planes de aprendizaje son apropiados, pero deben ser actualizados con el uso de las TAC y otras formas que activen el conocimiento y la participación en espacios para la reflexión crítica y la discusión de casos prácticos, que son importantes para el desarrollo de las competencias de responsabilidad y humanismo.

En la práctica se demuestra que la comunicación no es asertiva con los docentes, que es un factor crucial en la capacidad de toma de decisiones. Esta relación se fortalece al tratar a los estudiantes como iguales y hacerlos partícipes de las decisiones, destacando la importancia que los modelos juegan en la educación, especialmente cuando abarcan conceptos morales (Molina, 2016).

La *Encyclopedia of Bioethics* editada por Warren Reich en 1978 sugería la siguiente definición: “Estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y de la atención a la salud, examinando esta conducta a la luz de los valores y de los principios morales (Pulla Ochoa & Rodríguez, 2021).

El análisis de todas las definiciones de la bioética propuestas hasta el momento, incluyen la idea de que la bioética es un estudio interdisciplinar de los problemas suscitados por el conocimiento científico y por el poder tecnológico sobre la vida, que se le reconoce siempre la finalidad práctica de servir para orientar la toma de decisiones y resolver problemas.

El estudio de la bioética se desarrolla a la luz de un enfoque interdisciplinario, porque se relaciona con una variedad de disciplinas y perspectivas que se aplican en el ámbito de la salud y la biomedicina, como ciencia de la salud, aborda temas que son relevantes para muchas áreas del conocimiento, incluyendo la filosofía, la ética, la medicina, la enfermería, la psicología, la sociología, la antropología y la teología (Reich, 1978).

En relación con las condiciones que facilitan la innovación educativa en el PEA de la Bioética, destaca el trabajo colaborativo y el liderazgo, lo que fortalece la idea de que la innovación necesita un grupo cohesionado

y capaz de entregar confianza y apoyo, así como un líder que facilite una visión común, recursos y redes, incentive las condiciones para el aprendizaje mutuo, la creatividad en la elaboración de estrategias y actividades en correspondencia con las exigencias de la modalidad bimodal (Zambrano, 2020).

Materiales y métodos

El estudio cualitativo realizado, basado en un enfoque fenomenológico-interpretativo, facilitó comprender el objeto de estudio desde la opinión de los sujetos de investigación, tomó como muestra 617 estudiantes de la Carrera de Enfermería, que han recibido la materia de Bioética en su formación profesional, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que los participantes fueron seleccionados en función de su disponibilidad y disposición para participar en el estudio.

La naturaleza exploratoria del estudio y necesidad de recopilar información sobre las experiencias y opiniones de los estudiantes de enfermería sobre su formación en bioética, la distribución de la muestra está reflejada en la tabla que se muestra a continuación, de los estudiantes que ya han recibido la materia de Bioética y han aceptado participar en el estudio.

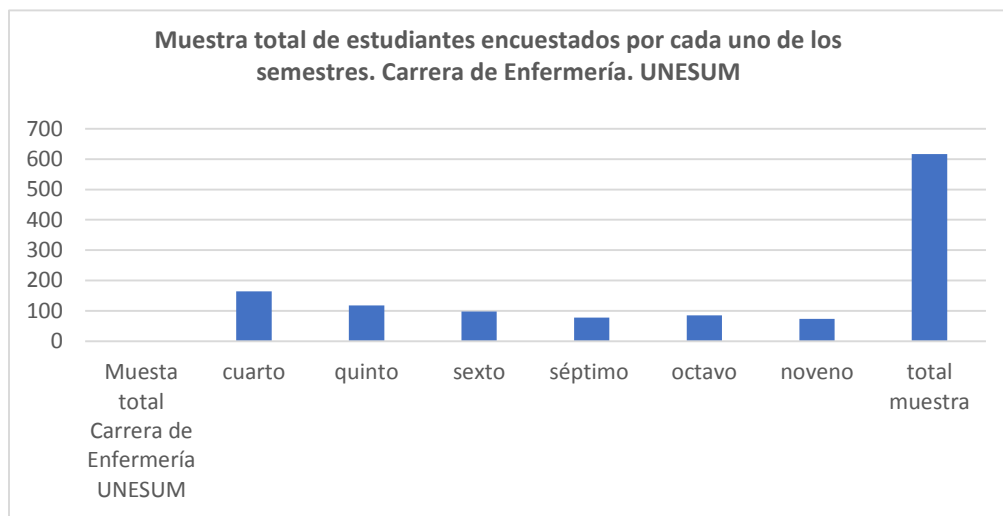


Figura 1: Representación de la muestra total de estudiantes encuestados. 1

Nota. Los valores representan la muestra de estudiantes de la carrera de enfermería del semestre IV a IX, que han recibido Bioética.

El uso de un formulario de Google permitió recopilar datos de manera eficiente y rápida, lo que facilitó el análisis y la interpretación de los resultados. El estudio se enfocó en la medición de variables específicas y en la descripción de los datos obtenidos, que tiene carácter retrospectivo, se analiza la información existente que brinda de forma automática el formulario, que permitieron hacer análisis estadísticos y conclusiones precisas. Se realizó una revisión de la literatura existente para identificar estudios relacionados con la formación en bioética en enfermería, y así obtener información complementaria y basado en la mejor y más actualizada en la evidencia (Rodríguez, 2022).

El método de observación, fue utilizado para llevar a cabo la investigación descriptiva de recopilación objetiva de datos que se centran en números y valores para dar explicación a las características de los elementos a

investigar. Además, se realizó un estudio focal para comprender la opinión o experiencia de un grupo específico de estudiantes, sobre su experiencia y su percepción acerca de la importancia del estudio de la bioética y su aplicación práctica en su formación profesional, con el objetivo de tener información detallada sobre su perspectiva (Rosales, 2013).

Para hacer un estudio focal sobre la óptica del aprendizaje de bioética, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

1.- Definir el objetivo del estudio: analizar el estado actual de la formación bioética desde la óptica de los estudiantes en la carrera de enfermería

2.- Seleccionar a los participantes: estudiantes de la carrera de enfermería que hayan cursado la materia de bioética, como criterio de inclusión, de una población total de los estudiantes de la carrera de enfermería 617, se escogieron como muestra del estudio para aplicar la encuesta los estudiantes desde el 4to semestre a 8vo semestre que ya han recibido la materia.

3.-Elegir la técnica de recolección de datos: se realizó una encuesta a los estudiantes de enfermería de para conocer sus opiniones y experiencias en relación con el estudio de la bioética.

4.- Se diseñó el instrumento de recolección de datos: se deben formular preguntas específicas que permitan conocer la opinión de los estudiantes sobre el aprendizaje de bioética y se aplicó el instrumento diseñado a los participantes seleccionados. Se utilizó la escala Likert para evaluar la opinión de los estudiantes sobre diferentes temas de la importancia de la bioética, el análisis de los datos, mediante técnicas estadísticas que permiten identificar patrones y tendencias en la opinión de los encuestados, en una muestra de 617 estudiantes, mediante un cuestionario en línea, para encuestar de forma rápida y sencilla un número más representativo de estudiantes y recolectar los datos de manera eficiente, asegurar de que los datos sean confiables y válidos, para obtener información detallada sobre las opiniones y percepciones de los estudiantes sobre la formación en bioética.

5.- Se analizaron los datos: tabular los resultados obtenidos y buscar patrones o tendencias en las respuestas para analizar resultados y conclusiones.

Resultados y discusión

Las universidades en la actualidad tienen un desafío de responder con calidad a las expectativas que involucran el dominio conceptual y práctico de la bioética, que permite el desarrollo de habilidades en los estudiantes de formaciones diversas y de opiniones divergentes. La variada formación profesional de los estudiantes que se interesan por este campo indica que ese recurso metodológico deja de ser un obstáculo para, por el contrario, integrar plenamente el contexto de la bioética, como una nueva herramienta de su arsenal teórico-práctico, para expandir y aplicar adecuadamente el conocimiento producido.

La interdisciplinariedad es la identidad filosófica de la bioética que promueve valores morales en el intento de transformar la realidad, procurando la justicia y el bien común, además, la adopción teórico-práctica de la referencia de la interdisciplinariedad es esencial para desarrollar la bioética como campo del saber y los

nuevos desafíos exigen los profesionales en formación de conocimientos, valores y experiencias diversificadas (Ulises Prieto et al., 2017).

La bioética se enfoca en los aspectos éticos y morales de la práctica médica y la investigación científica, y busca promover una conducta ética y responsable en estos alrededores. Para lograr este objetivo, es necesario comprender y abordar los desafíos éticos y morales desde una variedad de perspectivas y disciplinas. Por ejemplo, la bioética puede abordar temas como el uso de tecnologías médicas avanzadas, la toma de decisiones clínicas, el manejo de conflictos éticos, la investigación con seres humanos, entre otros, y para abordar estos temas de manera efectiva, se requiere la colaboración y el diálogo interdisciplinario. En resumen, el estudio de la bioética es interdisciplinario porque se basa en una variedad de disciplinas y perspectivas para abordar los desafíos éticos en el ámbito de la salud y la biomedicina de manera efectiva y responsable que se muestran de forma general se muestran en la tabla #1 sobre los resultados del formulario Google aplicado.

Tabla 1: Resultados generales de encuesta realizada Carrera Enfermería. UNESUM

Resultados generales de encuesta realizada Carrera Enfermería. UNESUM				
Indicadores diagnosticados	# estudiantes	%	# estudiantes	%
Importancia de la ética en el cuidado de la salud y formación profesional	599,00	97%	18,00	3%
Tomar decisiones informadas y éticas en su trabajo en la práctica clínica para resolver problemas	580,00	94%	37,00	6%
Tomar decisiones éticas para actuar con integridad, humanismo y responsabilidad en su práctica diaria	593,00	96%	24,00	4%
Métodos, estrategias enseñanza utilizados por los docentes para la formación en bioética	574,00	93%	43,00	7%
Enseñanza bimodal. Uso de herramientas tecnológicas (TAC) y la (IA) para apoyar la enseñanza de bioética	537,00	87%	80,00	13%

Nota. Resultados obtenidos de la encuesta mediante formulario de Google sobre la Bioética y la enseñanza bimodal en el desarrollo de competencias en la Carrera de Enfermería

Análisis de los resultados de la encuesta en este estudio retrospectivo, utilizando la escala de Likert, a 617 estudiantes de la Carrera de Enfermería, que han recibido bioética, el 97% de los estudiantes, valoran la importancia de la ética en el cuidado de la salud, que ayuda a los profesionales a tomar decisiones éticas y a actuar con integridad y responsabilidad en su práctica diaria.

El 94% de los estudiantes afirman estar totalmente de acuerdo que es fundamental el estudio de esta materia para garantizar que los profesionales de la salud tomen decisiones informadas y éticas en su trabajo, porque les proporciona un marco teórico para abordar los dilemas éticos y morales que pueden surgir en la atención médica, y ayuda a los profesionales a tomar decisiones basadas en los valores y principios éticos.

En cuanto a la pregunta de la importancia de la bioética en la Carrera de Enfermería, un 96% de los estudiantes afirmó que es fundamental, porque ayuda en su formación profesional y a tomar decisiones éticas para actuar

con integridad, humanismo y responsabilidad en su práctica diaria. Y el 93% de los estudiantes está de acuerdo en que los métodos, estrategias enseñanza utilizados para la formación en bioética son efectivos, consideran que han adquirido conocimientos valiosos y habilidades prácticas en este campo a través de los métodos de enseñanza empleados por sus docentes.

El diagnóstico arrojó que el 87% de los estudiantes está de acuerdo en que el docente utiliza herramientas tecnológicas para apoyar la enseñanza de bioética, como películas sobre variados temas, plataformas virtuales, aplicaciones móviles y simulaciones, casos de estudios y consideran que estas herramientas son útiles para mejorar su comprensión y aplicación de los conceptos de bioética.

El 93% de los estudiantes está de acuerdo en que el docente se muestra disponible para aclarar dudas, brindar apoyo y se comunica de forma asertiva con ellos, en su formación en bioética siempre. Además, el 7% restante dice que el docente lo hace a veces, esto sugiere que la mayoría considera que el docente es un recurso valioso para su aprendizaje en bioética y está comprometido con su preparación profesional y permite tomar decisiones más informadas y éticas en su vida cotidiana y en su carrera. Algunas sugerencias generales que podrían ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza en bioética en la Carrera de Enfermería dentro del proyecto de innovación educativa:

- Utilizar ejemplos y casos reales para ilustrar los conceptos éticos para aplicar los conceptos éticos en situaciones reales y les permitirá ver la relevancia de la bioética en su vida cotidiana.
- Fomentar el diálogo y la discusión en clase, ayuda a los estudiantes a comprender mejor los diferentes puntos de vista y a desarrollar habilidades críticas para analizar y evaluar diferentes perspectivas mediante situaciones problemáticas de la profesión y explorar su propias creencias y valores éticos, lo que puede ser útil en su desarrollo profesional y personal.
- Utilizar tecnología educativa como las plataformas virtuales, que pueden ser herramientas útiles para mejorar el aprendizaje en bioética y para involucrar a los estudiantes de manera más activa en el proceso de aprendizaje como:
 - a) Películas sobre diversos temas relacionados con la bioética se pueden utilizar para ilustrar y discutir dilemas éticos y cuestiones morales que pueden surgir en el cuidado de la salud.
 - b) Plataformas virtuales y aplicaciones móviles pueden proporcionar formas interactivas y atractivas para que los estudiantes aprendan sobre conceptos y principios bioéticos.
 - c) Simulaciones y estudios de casos pueden ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos de bioética en escenarios de la vida real, permitiéndoles practicar la toma de decisiones informadas y éticas.
 - d) Análisis de casos reales: actividad práctica muy efectiva es el análisis de casos reales en los que se presenten dilemas éticos que fomenta el trabajar en grupos para analizar el caso, identificar los valores y principios éticos en juego y proponer soluciones.
- Juegos de roles: pueden ser una forma divertida y efectiva de enseñar bioética. Por ejemplo, se puede simular una reunión del comité de ética de un hospital y los estudiantes pueden interpretar diferentes roles (médicos, enfermeras, pacientes) para discutir casos éticos.

- Visitas a hospitales o centros de atención médica: pueden ser una forma efectiva de mostrar a los estudiantes cómo se aplican los conceptos de bioética en la práctica, ellos pueden hablar con profesionales de la salud y observar cómo se manejan situaciones éticas en el mundo real.

Según los resultados analizados, el 87% de los estudiantes valoran como importante que los docentes apliquen la enseñanza bimodal para el desarrollo de competencias digitales, tengan una comunicación asertiva y se adapten a sus estilos de aprendizaje mediante actividades interactivas, utilizando blogs e inteligencia artificial para la difusión del conocimiento. Estas plataformas son de fácil acceso, con una interfaz amigable, permiten la comunicación bidireccional y facilitan la gestión del contenido, siendo útiles para la divulgación de información en la práctica en sus diversas formas en motivar el aprendizaje de la Bioética como un elemento clave e integrador de su formación profesional.

Conclusiones

Uno de los principales problemas de aprendizaje de bioética en enfermería es la falta de enfoque práctico en la enseñanza. Muchas veces, los estudiantes de enfermería reciben una educación teórica sobre los conceptos y principios de la bioética, pero no tienen la oportunidad de aplicarlos en situaciones reales. Esto puede dificultar la comprensión y la integración de los conceptos en la práctica clínica diaria.

Además, algunos estudiantes pueden encontrar la bioética un tema abstracto y teórico, sin conexión con la realidad cotidiana de la atención de enfermería. Es importante destacar la importancia de la bioética en la práctica de la enfermería y cómo los conceptos y principios de la bioética son relevantes en la toma de decisiones éticas en el cuidado de los pacientes.

El análisis del resultado los estudiantes de enfermería encuestados están de acuerdo con la importancia y efectividad de la educación en bioética en su carrera. Este resultado es positivo y explica que la educación en bioética es altamente valorada por los estudiantes de enfermería y se considera una parte esencial de su desarrollo profesional. También indica que los métodos y estrategias utilizados para enseñar bioética son considerados efectivos por la mayoría de los estudiantes.

La enseñanza bimodal es indispensable que en la formación integral de licenciados de enfermería además, asistencial e investigación, no basta la adquisición de saberes conceptuales, sino que es necesario estimular los saberes conocer, hacer, ser y convivir, por lo que se requiere agilizar la comprensión conceptual específica, hacer uso de un método sistematizado basado en evidencia científica, fomentar el pensamiento crítico y actitud hacia la investigación, divulgación y docencia mientras se promueve la formación en valores y principios tan necesarios en medicina, por lo que es necesario hacer uso de estrategias que promuevan, desde la formación profesional en salud, el desarrollo del pensamiento científico y uso de la tecnología, a la par del desarrollo integral de una actitud humanista, qué mejor hacerlo en la formación en el pregrado en la cátedra de bioética, la disciplina que crea un puente entre la ciencia y el humanismo.

Referencias

- Aldana de Becerra, G. M., Tovar Riveros, B. E., & Varón, C. (2020). Formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 20(2), 121-142. <https://doi.org/10.18359/rlbi.4689>
- Barraza, A. (2005). Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5(28), 19-23.
- Castellanos, A. S. (2017). Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-9. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.11>
- Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 37-57.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7a ed.)*. McGraw-Hill Education.
- INACAP. (2015). *Colección estrategias metodológicas (Vol. 1)*. Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP.
- Leiva Vargas, V., & Becerra Vallejo, R. (2014). Implementación de la bioética en la enseñanza de enfermería. *Enfermería Actual en Costa Rica*, (28), 1-13.
- Losa Iglesias, M. E., & Becerro de Bengoa Vallejo, R. (2013). Historia de la bioética en la formación profesional de enfermería: una mirada española. *Acta Bioethica*, 19(2), 293-297.
- Márcia dos Santos Pereira, C., Alves da Silva, M., & Lopes Chaves, E. (2022). Metodología activa en la educación permanente para abordar la ética y la bioética. *Revista Bioética*, 30(4), 1-9.
- Martins, V., Santos, C., & Duarte, J. C. (2020). La educación bioética y el desarrollo de la competencia moral de los estudiantes de enfermería. *Nurse Education Today*, 95, 104601.
- Molina, N. (2016). Formación bioética en Ciencias de la Salud. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 14(1), 117-132.
- Pulla Ochoa, R.-C., & Rodríguez Gómez, J.-R. (2021). Principio de doble efecto en enfermería: revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 5(41), 316–326.
- Reich, W.T.(Ed.). (1978). *Encyclopedia of Bioethics (Vol. 1-4)*. MacMillan.
- Rodríguez, V.(2022). Valoración de un sistema de enseñanza bimodal por estudiantes de enfermería. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i l'Esport*, 40(2), 1-10.
- Rosales, C.(2013). Análisis de experiencias de innovación educativa. *Enseñanza & Teaching*, 31(2), 45-68.
- Ulises Prieto y Schwartzman S., & Correa Henao M.(2017). Interdisciplinariedad: referencia indispensable del proceso de enseñanza-aprendizaje de la bioética. *Revista Bioética*, 25(3), 536-543.
- Zambrano, N.(2020). Ética y bioética en Enfermería. Editorial Universidad Santiago de Cali.