

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TEACHER MOTIVATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Rodolfo Benedicto Mero Espinoza ^{1*}

¹ Licenciado en contabilidad y auditoría. Estudiante de la maestría en Educación quinta cohorte en el Instituto de posgrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3413-0551>. Correo: rodolfomeroespinoza98@gmail.com

* Autor para correspondencia: rodolfomeroespinoza98@gmail.com

Resumen

La motivación docente es conveniente en la transformación educativa, influye en la conducta del individuo, de tal modo, que despierta su interés y atención por contribuir al desarrollo de capacidades y el esfuerzo en compartir conocimiento, garantizando una formación efectiva y duradera que permita tomar mejores decisiones. Por otro lado, los educadores contribuyen en el estado de ánimo de los estudiantes de tal manera, que pueden crear un entorno atractivo. El objetivo del estudio es valorar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la búsqueda, se manejó una metodología basada en la recopilación de información con la finalidad de dar respuesta a los objetivos. En este sentido, el tipo de indagación fue cualitativo, bibliográfico y documental. El diseño estuvo de carácter no experimental, debido a que no se manipularon ninguna de las variables, los métodos empleados serán analítico y de fuentes documentadas, se implementó la encuesta con 8 preguntas como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que la motivación es fundamental para el progreso académico, ayuda al maestro a desarrollar habilidad y destrezas que facilitan los procedimientos pedagógicos a nivel de motivación, se demostró que los representantes familiares son de gran beneficio en el avance del niño.

Palabras clave: motivación; enseñanza-aprendizaje; comportamiento; docente

Abstract

The teaching motivation is convenient in the educational transformation, it influences the behavior of the individual, in such a way that it awakens their interest and attention to contribute to the development of skills and the effort to share knowledge, ensuring an effective and lasting training that allows them to make better decisions. On the other hand, educators contribute to the students' state of mind in such a way that they can create an attractive environment. The aim of the study is to assess motivation in the teaching-learning process. In the search, a methodology based on the collection of information was used in order to respond to the objectives. In this sense, the type of inquiry was qualitative, bibliographic and documentary. The design was

non-experimental, since none of the variables were manipulated, the methods used were analytical and documented sources, and the survey with 8 questions was implemented as a data collection instrument. The results showed that motivation is fundamental for academic progress, it helps the teacher to develop skills and abilities that facilitate pedagogical procedures at the level of motivation, it was demonstrated that family representatives are of great benefit in the child's progress.

Keywords: motivation; teaching-learning; behavioral; teacher

Fecha de recibido: 27/07/2023

Fecha de aceptado: 18/09/2023

Fecha de publicado: 04/10/2023

Introducción

En la actualidad, es significativo mantener un ambiente agradable dentro del aula de clase. La motivación desempeña un papel valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un factor fundamental que inspira a los estudiantes y docentes, promueve la participación activa, impulsa el desarrollo de habilidades y fomenta una mejor instrucción significativa.

La motivación permite el acceso al desarrollo de destrezas y habilidades para vencer las limitaciones, es parte primordial en el progreso pedagógico de esta manera se fortalecen las aptitudes y prácticas en el ámbito personal y académico (Hernández Flórez, 2019). Así pues, se logra un mejor desempeño educativo, provocando el deseo de superar nuevos retos en la vida con la predisposición de aprender y adquirir conocimiento.

La instrucción y el aprendizaje son factores que se relacionan entre ambas, tienen una relación y función dinámica, que se manifiesta dentro y fuera del aula de clases, donde el maestro guía y el estudiante aplica, garantizando una ejecución más efectiva en la transformación de conocimiento (Osorio et al., 2021). El proceso académico es un sistema que permite la comunicación e implementación de recursos didácticos con el propósito de obtener y desarrollar destrezas y habilidades en los docentes.

Dentro de esta investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué es fundamental la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Se trata como parte primordial en el transcurso educativo, aumenta la creatividad e iniciativa para tomar decisiones que permitan el cumplimiento de metas y objetivos. El docente tiene la responsabilidad de promover la actitud positiva en sus estudiantes, utilizando herramientas para lograr un mejor desempeño académico que conlleva a una educación de calidad.

La falta de motivación es un problema que afecta el interés en el proceso educativo; el poco compromiso, desinterés por enseñar, bajo autoestima, deficiencia de confianza, problemas personales, escasa preparación y la carga laboral son factores que provocan una disminución en el rendimiento de los docentes; los maestros desmotivados tienen dificultades para impartir conocimiento y no ser capaces de cumplir con las tareas asignadas. Actualmente, Motivar al estudiante es una práctica que cada docente debe implementar para que

el alumnado se interese por la obtención de nuevos conocimientos, que le sirven para desarrollar nuevas destrezas en su formación estudiantil.

Formulación de problema: ¿De qué manera incide el valor de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la maestría en educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí de la quinta cohorte paralelo B5?

Se plantea como hipótesis: Sí, se valora la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces los docentes y estudiantes tendrá un desarrollo significativo que ayude al fortalecimiento de las capacidades y habilidades académicas, las variables de estudio son: variable independiente la motivación y la variable dependiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo antes expuesto, el presente trabajo de investigación tiene por objetivo general valorar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de posgrado de la quinta cohorte de la maestría de Educación, paralelo “B5” de la Universidad Estatal Del Sur de Manabí, ubicada en el Cantón Jipijapa, con la finalidad de saber porque estar motivado es parte trascendental para el rendimiento pedagógico, dentro de los objetivos específicos se analiza el nivel y las estrategias que se utilizan como pieza motivadora, describiendo la función que ejerce la motivación en el formación docente.

Justificación

Esta investigación, se justifica la importancia de la motivación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel teórico la búsqueda de información busca y aclara los conceptos sobre la motivación en el desarrollo académico, sustentado en los antecedentes de otros estudios realizados.

Se justifica en la práctica, el valor de la motivación en la transformación educativa, donde se realizó la investigación permitiendo tener una alternativa valiosa para mejorar la calidad formativa, por lo que, se ejecutó un estudio sobre la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pudo identificar que es de suma importancia en el rendimiento académico de los alumnos, además, puede mejorar el ambiente escolar, debido a que la actitud y el comportamiento del maestro influye en la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes dando como resultado el compromiso de los alumnos con las actividades generando mayor eficiencia en el aula de clases.

En cuanto a los aspectos metodológicos se aplicó una encuesta, revisión bibliográfica y documental, tuvo un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, bajo el método analítico, este trabajo puede ser tomado para futuras investigaciones relacionadas al tema investigado.

Para un eficiente aprendizaje, el estudiante debe tener una actitud positiva. Según Santamaría y Vega (2022) plantean que la motivación es el impulso que necesita todo docente, permite que los escolares se sientan motivados y con ganas de aprender algo nuevo; a través de su experiencia facilita la comunicación y detecta posibles causas desmotivados en el rendimiento académico de los educandos.

Existen dos tipos de motivación. Castillo et al. (2022) manifiestan que la motivación intrínseca es necesaria para mejorar el proceso de formación académica, debido a que nace del interior de cada individuo. La extrínseca proviene del exterior basada en compromisos, recompensas que inciten a los educandos a

involucrarse en el dinamismo educativo. Ambos ejemplos involucran a los estudiantes en las actividades educativas permitiendo un desarrollo más eficiente en sus habilidades y conocimientos.

Las nuevas tecnologías avanzan, por lo tanto, la innovación en la educación, es por eso que la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un tema fundamental en los actuales tiempos que actúan en la formación académica de los estudiantes. Los docentes se enfrentan a escenarios, en el cual la instrucción se encuentra reducido por diferentes causas como la desmotivación escolar, la economía, el entorno donde se desarrolla las actividades académicas, entre otros. Es un componente educativo que requiere de atención inmediata para lograr las metas previstas en el salón de clases (Santander y Schreiber, 2022).

Los docentes son transformadores del conocimiento, deben tener capacidades y habilidades que les permitan transmitir ideas a los estudiantes. El grado motivacional es uno de los principios que intervienen en la obtención de la aptitud en el proceso educativo; la estimulación por el docente se presenta como una inspiración al servicio de la docencia, que permite renovar el aprendizaje del estudiante y el avance colectivo (Franco López, 2021). Así mismo, el educando es fuente de conocimiento que ha través de la motivación se logra mejorar el rendimiento de los educandos.

Las destrezas pedagógicas son acciones que asienten al maestro a proporcionar técnicas y herramientas que ayuden a la adquisición de aprendizaje, promueve un mejor aprovechamiento de los conocimientos proporcionado por el profesor, fortalece el trabajo en equipo, las relaciones que existen entre el docente y el estudiante motiva el proceso de formación logran buenos resultados (Hernández et al., 2021). Estas estrategias ayudan al desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Algunas de las estrategias.

- Mostrar a los estudiantes el contenido que se imparte
- Estimular la curiosidad del estudiante utilizando herramientas tecnológicas atractivas
- Proveer un ambiente favorable
- Exponer temas interesantes
- Trabajo cooperativo
- Relacionar los contenidos con la vida real
- Fomenta la autonomía y la participación activa
- Aula invertida, entre otras estrategias y técnicas.

Materiales y métodos

El estudio se realizó mediante una recolección de información con la finalidad de dar respuesta a los objetivos propuestos. En este sentido, fue de tipo documental, se examinó artículos, textos, tesis, documentos, revistas que tengan relación con el tema, que ayuden a comprender de manera clara y precisa el trabajo. Es de campo, porque a través de ella se recolectó las indagaciones directas a las personas involucradas en esta investigación.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo. Guzmán (2021) menciona que la búsqueda de carácter cualitativa es un método racional y flexible que guía la forma de indagar, permitiendo que el investigador observe el comportamiento del objeto de estudio, de modo, que comprende las situaciones a través de la observación y las experiencias.

Se aplicó la técnica de la encuesta y análisis de contenido. El alcance es de tipo descriptivo. España et al. (2020) plantea que el enfoque descriptivo tiene como objetivo detallar y describir características de un individuo o grupo de personas, permitiendo mayor comprensión de algunas cualidades de una población o situación en particular. A su vez, se realizó una descripción sobre la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. El diseño de esta investigación fue de carácter no experimental, debido a que no se manipulara ninguna de las variables, los métodos empleados serán analítico y bibliográfico.

Los métodos de investigación será analítico para examinar los procedimientos de cada variable; el método bibliográfico permite efectuar una búsqueda de información y el método estadístico donde se procesó los datos mediante la tabulación, análisis e interpretación de los resultados efectuados por la encuesta.

La población de estudio fue de 30 estudiantes 17 mujeres y 13 varones de la maestría en educación de la cohorte V de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, a los mismos que se les aplicó una encuesta con 8 preguntas de manera que pudo obtener los datos para la investigación. Una vez realizo la recopilación de información se procedió a sistematizar y procesar los antecedentes recolectados, mediante el análisis y la tabulación en el programa Microsoft Excel.

Resultados y discusión

Análisis e interpretación de los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de la maestría de educación de la cohorte V de la Universidad Estatal Del Sur de Manabí

1. Cree usted que ¿Es importante fomentar la motivación?

Tabla 1 Importancia de fomentar la motivación.

| Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Sí | 30 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| Tal vez | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Autor de la investigación

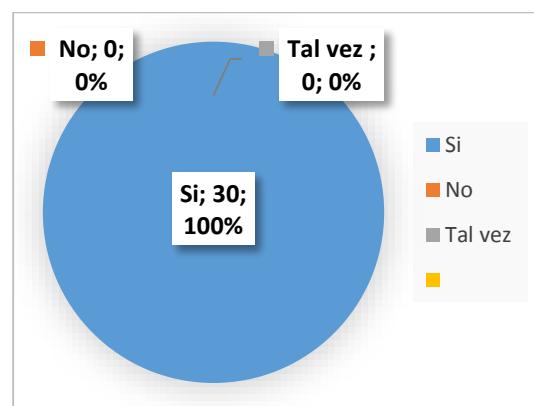


Figura 1 La importancia de fomentar la motivación.

Análisis: La figura 1 muestra los resultados de la encuesta realizada a los 30 estudiantes de la maestría en educación que el 100% considera que es importante: fomentar la motivación, debido a la importancia que tiene la misma en el proceso educativo.

2. Para usted ¿Qué importancia tiene la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 2 La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

| Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Bastante | 23 | 77% |
| Mucho | 7 | 23% |
| Poco | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Autor de la investigación

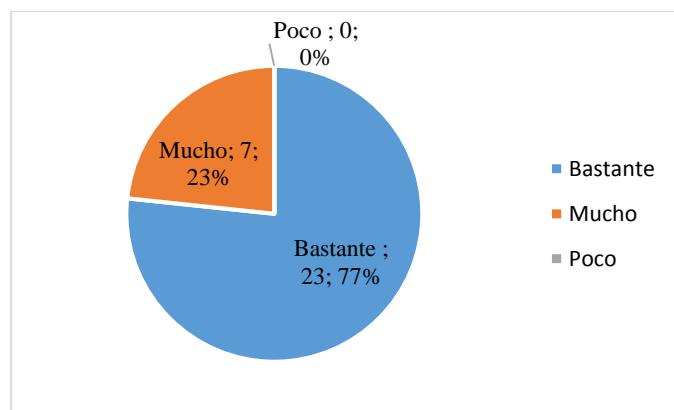


Figura 2. Porcentajes de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

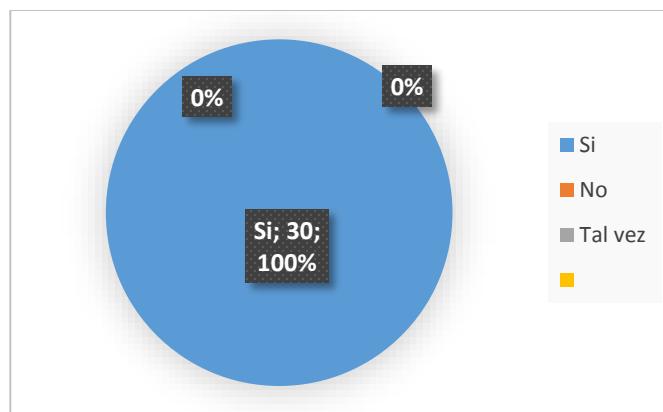
Análisis: En la figura número 2 los resultados manifestaron que un 77% de los participantes, es decir 23 personas expresaron que la motivación es bastante notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 23% en otras palabras 7 encuestados mencionaron que mucho con respecto a la importancia de la motivación en la educación

3. ¿Utiliza estrategias que ayuden a motivar al estudiante?

Tabla 3. Sobre la utilización de estrategias motivacionales.

| Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Sí | 30 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| Tal vez | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Autor de la investigación

**Figura 3.** Muestra de manera positiva la utilización de estrategias.

Análisis: La figura número 3 expresa que el 100% es decir los 30 encuestados utilizan estrategias que ayudan en la motivación de los estudiantes

4. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los estudiantes?

Tabla 4 Tipos de estrategias para motivar a los estudiantes.

| Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|---|-----------|-------------|
| Utiliza herramientas tecnológicas dinámicas e innovadoras, usa contenido interesante y llamativo, proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo, la retroalimentación con fortalecimiento hacia el estudiante. | 17 | 57% |
| Permite que el estudiante descubra e investigue los contenidos, evita demasiada información. | 9 | 30% |
| Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, utiliza las teorías de inteligencia múltiple | 4 | 13% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Autor de la investigación

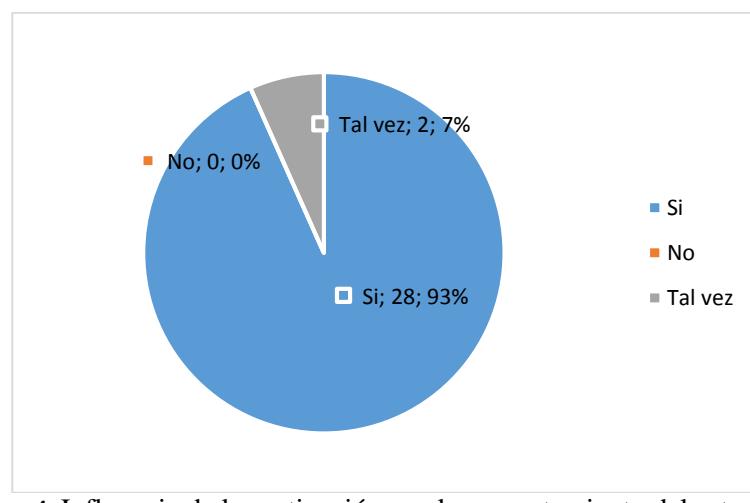
Análisis: De acuerdo con los resultados de la tabla número 4 muestra que el 57% es decir, 17 encuestados mencionan que aplican estratégicas como las herramientas tecnológicas, dinámicas e innovadoras, contenidos interesantes, proporcionan un ambiente agradable, dan retroalimentación, mientras que un 30 % que hace referente a 7 participantes permiten que descubra e investigue, además evita demasiada información y contenido que no aporten significativamente al estudiante y un 13% que representa a 4 encuestados fomenta el trabajo en equipo y utilizan las teorías de la inteligencia múltiple

5. Considera que la motivación influye en el comportamiento e interés por parte del estudiante en adquirir nuevos conocimientos.

Tabla 5. La motivación y su influencia en el comportamiento de los estudiantes.

| Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Sí | 28 | 93% |
| No | 0 | 0 |
| Tal vez | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Autor de la investigación

**Figura 4.** Influencia de la motivación en el comportamiento del estudiante.

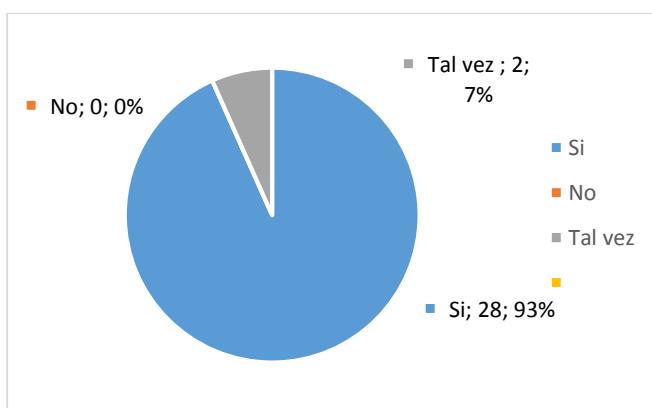
Análisis: La figura 4 refleja que el 93% es decir, 28 encuestados mencionan que sí consideran que la motivación influye en el comportamiento e interés por parte del estudiante en adquirir nuevos conocimientos, mientras que un 7% consideran que tal vez afecta la conducta de los alumnos.

6. Cree usted, que la motivación le permite desarrollar habilidades.

Tabla 6 La motivación permite desarrollar habilidades.

| Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Sí | 28 | 93% |
| No | 0 | 0 |
| Tal vez | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Autor de la investigación

**Figura 5.** La motivación permite el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Análisis: La figura 5 muestra un 93% que corresponde a 28 encuestados manifestaron que la motivación ayuda en el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas que les permite mejorar e innovar la educación, además que proporciona beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 7% equivalente a 2 personas dicen que tal vez podría apoyar en el crecimiento de técnicas y capacidades

7. De acuerdo a su criterio, ¿Qué nivel de motivación tiene?

Tabla 7 Nivel de motivación.

| Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Alta | 20 | 67% |
| Media | 10 | 33% |
| Poca | 0 | 0 |
| Baja | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Autor de la investigación

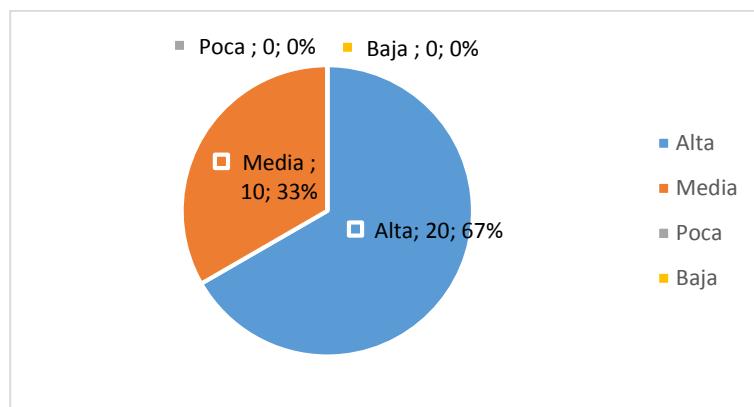


Figura 6 El nivel de la motivación en los encuestados en el proceso de enseñanza.

Análisis: La figura 6 señala que un 67% es decir, 20 participantes tiene un nivel alto de motivación, muestra un 33% que corresponde a 10 individuos que tienen un grado medio, lo cual se considera un rango satisfactorio.

8. Considera, que los padres de familia forman parte importante en la motivación de los estudiantes.

Tabla 8 Los padres de familia como parte importante en la motivación.

| Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Sí | 30 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| Tal vez | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Autor de la investigación.

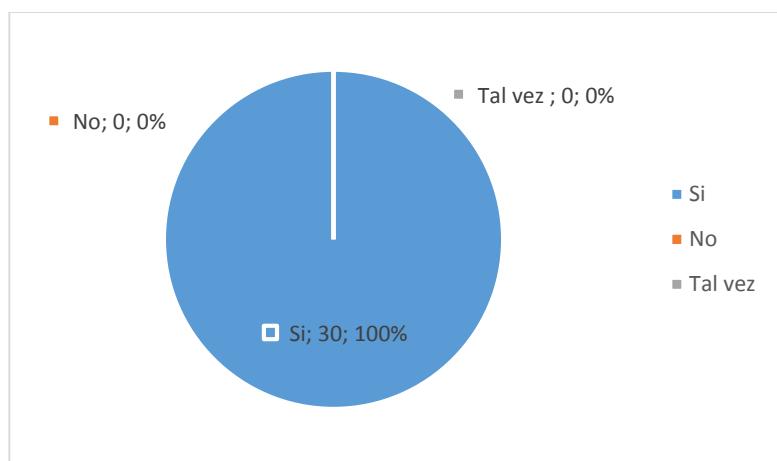


Figura 7. Influencia de los padres en la motivación de los estudiantes.

Análisis: La figura 7 indica que el 100% es decir, los 30 encuestados considera que los padres influyen en el comportamiento y motivación de los estudiantes.

Discusión

Para este estudio se planteó el objetivo general valorar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que, a su vez se relaciona con las preguntas 1, 2,5 y 6 de la encuesta realizada, se muestra que motivar es conveniente en el desarrollo académico, además despierta el interés y las habilidades en los escolares y docentes. Lo mencionado es corroborado por los autores Soledispa et al. (2020) en su artículo que tuvo como propósito determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño de los estudiantes, donde utilizó métodos empírico, descriptivo. En los resultados se observó que la motivación afecta en el rendimiento escolar, se consideró que la motivación estimula la atención por nuevos conocimientos y destrezas, las mismas que depende del docente en aplicar estrategias innovadoras para adquirir un buen aprendizaje.

Según los hallazgos del estudio, que a su vez, se relacionan con el primer objetivo específico y la pregunta 7 de la encuesta, se analiza el nivel de motivación de los estudiantes de la maestría en educación, los resultaron demostraron que los encuestados mantienen un grado de motivación considerable en la cual se divide en alto y medio. Estos descubrimientos son coherentes con los de Irnidayanti et al. (2020) en su artículo que tuvo como finalidad investigar la relación entre los docentes y su comportamiento en el contexto educativo, se pudo evidenciar que los educadores tienen niveles altos de motivación autónoma y que en su mayoría los profesores se consideran en un estándar moderado con respecto a su estado emocional.

De acuerdo, con el segundo objetivo específico sobre las estrategias que se utilizan como parte motivadora y que se relaciona con las preguntas 3 y 4. Los resultados reflejaron que es fundamental aplicar estratégicas que involucren herramientas tecnológicas, dinámicas e innovadora, un ambiente agradable dentro del aula de clases, contenido actualizado, la retroalimentación, tareas en equipo entre otras técnicas que le permita al estudiante desarrollar el interés y las destrezas para un buen aprendizaje significativo, lo antes mencionado se asocia con lo que menciona García y Calle (2022) en su trabajo de investigación de diseñar una estrategia educativa para la motivación; se realizó un estudio de campo que concluyó que los maestros realizan

planificaciones innovadoras con fines didácticos para despertar la curiosidad de los educandos estableciendo el proceso más dinámico, utilizando instrumentos acorde a las necesidades de los estudiantes, se pudo evidenciar que con la aplicación de estas tácticas se incrementó los beneficios que garantizar una educación de calidad, además la predisposición de los docentes para motivar a los alumnos.

Según los datos obtenidos en la encuesta, con respecto a la pregunta número 8 sobre el rol de la familia en la motivación, se pudo obtener que en su totalidad de los encuestados mencionan que los padres son parte valiosa en el desarrollo emocional de los escolares, en concordancia con los resultados de autor Briceño Moraga (2020) en su artículo titulado Factores que determina la motivación por aprender en estudiantes universitarios, tuvo un enfoque mixto el tipo y diseño fue de carácter correlacionar, donde se observó que los representantes familiares contribuyen al buen desempeño en la formación académica, además son un pilar fundamental en la instrucción de sus hijos.

Conclusiones

La motivación influye en la formación docente y estudiante, de manera que se comprometan con los contenidos y actividades asignadas, el educador es parte vital en el desarrollo estudiantil, el mismo que utiliza herramientas y estrategia que permitan un mejor aprendizaje. Un profesor motivado busca que el educando tenga la intención de aprender, cumpliendo con un papel valioso en el crecimiento del conocimiento.

Se concluye, que los estudiantes de la maestría en educación consideran que la motivación es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además mencionan que sí se aplican estratégicas para motivar a los estudiante; las más utilizadas son implementación de herramientas tecnológicas, la retroalimentación, crear un ambiente agradable, presentan contenidos que se relaciona con el tema y objetivo de la clase, en su mayoría opinan que la metodología utilizada ayudan a desarrollar nuevas habilidades.

También consideran que su nivel de motivación a la hora de impartir clases es buena, donde brinda lo mejor para que el estudiante tenga un aprendizaje duradero que le permita desarrollar su potencial. Finalmente los padres de familia están inmerso en el desarrollo emocional de los educando, los mismos que de una u otra manera influyen en el comportamiento y el interés por adquirir nuevos conocimientos.

Referencias

- Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 3(1), 19-27. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/recsp/article/view/9789>
- España Jojoa, J. J., Guevara Patiño, D., & López, H. A. (2020). *Estudio Descriptivo Sobre Las Estrategias De Marketing Digital Para El Restaurante Macakus Durante El Periodo De Coyuntura Covid -19 En El Segundo Semestre Del 2020 Municipio De Pasto Nariño [Tesis de especialización, Universidad EAN]*. Repositorio institucional . Obtenido de <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/9914>
- Franco López, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 64, 151-179. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/194267200007.pdf>

- García Pisco, O. V., & Calle Garcia, R. X. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 51-73. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3572/8125>
- Guzmán , V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 1(4), 19–31. Obtenido de <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17>
- Hernandez Sánchez , I., Lay , N., Herrera , H., & Rodríguez , M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2), 242-255. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
- Irnidayanti, Y., Maulana, R., Helms-Lorenz, M., & Fadhilah, N. (2020). Relación entre la motivación docente y el comportamiento docente en profesores de educación secundaria en Indonesia. *JOURNAL FOR THE STUDY OF EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 43(2), 271–308. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/02103702.2020.1722413?needAccess=true&role=button>
- Castillo Mora, M. J., Escobar Murillo, M. G., Barragán Murillo, R. d., & Cárdenes Moyano, M. Y. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 686-701. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3503/html>
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista de investigación, administración e ingeniería.*, 7(2), 57-61. Obtenido de <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1668/1858>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremi, A., & Finol 1 De Franco, M. (2021). Elementos Del Proceso De Enseñanza – Aprendizaje Y Su Interacción En El Ámbito Educativo. *vista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La Motivación En El Aprendizaje De La Lectura En Los Estudiante. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476–493. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(5), 4095-4106. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/ciencialatina/article/view/3378/5136>
- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18). Obtenido de <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/431/588>