

LA DISGRAFÍA Y SUS IMPACTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

DYSGRAPHIA AND ITS IMPACT ON CHILDREN'S LEARNING

Ana Lorena Veintimilla Martínez ^{1*}

¹ Lic. Estudiante de la Maestría en Educación Básica, en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6033-5999>. Correo: ana.veintimilla2197@utc.edu.ec

Pablo Andrés Barba Gallardo ²

² Mg. Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2563-9081>. Correo: pablo.barba@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: ana.veintimilla2197@utc.edu.ec

Resumen

El siguiente artículo, presenta los resultados de la investigación llevada a cabo en niños con disgrafía y su impacto sobre el rendimiento académico, la autoestima y el entorno socioemocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de la investigación fue analizar los impactos de la disgrafía en el aprendizaje de los niños en Educación General Básica en la unidad educativa “Coronel Héctor Espinosa” de la provincia de Cotopaxi. La población sujeta a la investigación la formaron 4 niños, 2 niños y 2 niñas, con un diagnóstico de disgrafía. Se empleó un enfoque cualitativo, con un estudio bibliográfico, descriptivo. Se aplicaron fichas de observación sobre las dimensiones: rendimiento académico, autoestima y entorno socioemocional en niños con un rango etario de 8 a 9 años. Con la investigación realizada se concluye que las dimensiones: rendimiento académico, autoestima y entorno socioemocional, tienen mayor presencia en los niños y niñas que desarrollan este trastorno de escritura. El trabajo realizado demuestra la importancia de analizar la problemática surgida en los niños con esta dificultad en la escritura.

Palabras clave: disgrafía; aprendizaje; impacto; rendimiento académico; autoestima; entorno socioemocional

Abstract

The following article presents the results of the research carried out on children with dysgraphia and its impact on academic performance, self-esteem and socioemotional environment in the teaching and learning process. The objective of the research was to analyze the impacts of dysgraphia on the learning of children in General Basic Education at “Coronel Héctor Espinosa” educative unit of Cotopaxi Province. The research

population made up of 4 children, 2 boys and 2 girls, with a dysgraphia diagnosis. A qualitative approach was applied, with a descriptive bibliographic study observation cards were applied on the dimensions: academic performance, self-esteem and socioemotional environment to children between 8 and 9 years. The research concluded that the dimensions: academic performance, self-esteem and socioemotional environment, have a higher presence with children who develop this writing disorder. The work carried out shows the importance of analyzing the problems that arise in children with this writing difficulty.

Keywords: *dysgraphia; learning; impact; academic performance; self-esteem; socioemotional environment*

Fecha de recibido: 04/08/2023

Fecha de aceptado: 01/10/2023

Fecha de publicado: 05/10/2023

Introducción

Los retos que se establecen en el proceso educativo a nivel global han dado paso a infinidad de estudios, investigaciones y análisis. Cuando se habla del proceso de aprendizaje en los alumnos, el campo se extiende a varias dimensiones que pueden influir o afectar su normal desarrollo. La disgrafía en este sentido constituye una compleja dificultad de aprendizaje.

En el ámbito educativo, la disgrafía es un problema del aprendizaje que limita el accionar del niño en clase. Sin embargo, en el contexto educativo ecuatoriano todavía el análisis de su problemática ha sido extremadamente limitada, especialmente en entornos educativos rurales, lo que representa un grave problema. Las razones parten desde, el mismo diagnóstico para niños con disgrafía, hasta la invisibilidad, entre docentes, padres de familia y el mismo sistema educativo.

La disgrafía acarrea impactos en diversos ámbitos del aprendizaje, pero dichos impactos no han sido tomados en cuenta, minimizando las limitaciones que surgen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, que desarrollan esta condición.

En este sentido, esta dificultad de aprendizaje de la escritura desarrolla ciertos obstáculos en el alumnado. Sin embargo, como lo manifiestan diversos autores su diagnóstico temprano puede de alguna manera reducir los efectos en la formación académica de los niños. En consecuencia, esta dificultad de aprendizaje en la escritura todavía sigue estando disimulada, entre la comunidad educativa, que no ha alcanzado procedimientos en su diagnóstico, su impacto, y la metodología que debería tratarse para hacer que esta dificultad sea lo menos negativa posible.

La investigación, está dirigida a los impactos de la disgrafía en las dimensiones de: rendimiento académico, autoestima y entorno socioemocional. En consecuencia, el objetivo de esta investigación es analizar los impactos de la disgrafía en el aprendizaje de los niños, como un aporte a su análisis dentro de la formación integral de los estudiantes.

Este trabajo, contribuye para que la disgrafía, sea tomada en cuenta en todo el proceso de formación de los estudiantes, y que los impactos sobre el rendimiento académico, el entorno socioemocional y la autoestima, sean puntos de partida para el conocimiento y el seguimiento de niños y jóvenes que conviven con este trastorno de la escritura.

Para concluir, el objeto de estudio fueron 4 niños, con disgrafía, en la unidad educativa “Coronel Héctor Espinoza” de la ciudad de Latacunga - Ecuador.

El aprendizaje para los niños es desigual. Para López (2016), los niños tienen una manera de aprender diversa, donde caracterizan la escritura, pero esto cambia pues cada niño sigue su propia regularidad. Además, existen varios aspectos que adecuan un contexto donde el desarrollo de este trastorno se establece:

Los trastornos de la escritura pueden presentarse a cualquier edad. No solo son una consecuencia de deficiencias en los mecanismos que facilitan su desarrollo; si las premisas anatomofisiológicas, psicológicas y sociales no están dadas, esta forma de lenguaje escrito no se desarrolla o se forma insuficientemente. También se pueden presentar estados patológicos como resultado de deterioros en los mecanismos establecidos (Santana del Sol et al., 2021.p 3)

Los alumnos en su aprendizaje se ven afectados por variadas dificultades, ya sea de escritura, lectura y muchos otros. La disgrafía en nuestro país no ha sido analizada, para tomar decisiones en cuanto a estrategias dentro del aula, pues esta se asocia directa e indirectamente con el rendimiento académico de los niños, pues resulta un grave problema en su aprendizaje. Según Scrich. et. al. (2017), la disgrafía es un trastorno funcional en relación con la grafía, pues en este caso el niño involucra sílabas y también letras, pero de manera equivocada, pues las confunde, esto, sin embargo; no tiene nada que ver con su capacidad mental.

La disgrafía, en tanto que dificultad específica de aprendizaje, es una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo y en el aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación (de la memoria) de la forma de las letras y las palabras. Estas dificultades se dan predominantemente en la escritura libre y en el dictado, pero también en lo que se denomina copia con lectura (Romero & Lavigne Cerván, 2005)

Es decir, aquí el alumno, se ve inmerso en un aplazamiento de su proceso natural de aprendizaje, su dificultad en la escritura puede afectar también el trazado y otros aspectos inherentes a su aprendizaje. Para, Jeraldín & Maigual, (2022) la disgrafía aqueja el progreso del escrito pues causa problemas en documentos escritos, en momentos la disgrafía es desprevenida, lo que causa confusión entre docentes, sin embargo; este trastorno del aprendizaje debe ser diagnosticado a tiempo, porque esta podría tener impactos directos en el proceso de aprendizaje de los niños. Es decir, existen impactos directos de la disgrafía, sobre varios aspectos que envuelven el proceso de aprendizaje: rendimiento académico, autoestima, y desarrollo socioemocional.

En cuanto a las consecuencias que produce la disgrafía en el aprendizaje, conlleva a retrasar la adquisición de conocimientos, frustración al no poder escribir bien, menor rendimiento académico, esforzarse más para realizar las tareas, baja autoestima, limitaciones en las habilidades de motricidad fina y complejidad para coordinar los movimientos pequeños a la hora de hacer trazos para formar las letras (López, 2016).

En lo que respecta a la autoestima, los niños con disgrafía presentan elementos que disminuyen su estima y donde las emociones se vuelven una tormenta constante de prejuicios y problemas, como lo expresa Penalva,

(2009, p.251)” ...la naturaleza del infante es libre... y, al mismo tiempo, se halla amenazada por las influencias externas de la sociedad –la cultura, en general, y la educación, en particular– que doblegan el natural espíritu libre del niño, expresado en sus emociones”.

Consecuente a esto, los alumnos con disgrafía ven disminuido su desarrollo socioemocional, debido a factores que han ido impregnando de a poco su interrelación con el entorno.

El desarrollo emocional es una parte indisociable del desarrollo global de la persona: se concibe a la persona como una totalidad que abarca cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. En ese sentido, la educación debe atender a la educación de los sentimientos, en función de desarrollar y recobrar la capacidad de identificar los propios sentimientos, así como de expresarlos en forma auténtica y adecuada (Vivas García, 2003, p.8)

Los estudiantes, mantienen una elevada sensación de bienestar cuando sienten que son aceptados en el medio que se desenvuelven y este en sí, puede ser la causa de innumerables conflictos en su vida y formación académica, aunque muchos estudios determinan que estas dificultades tienen que ver con la evolución del individuo, sin embargo; se vuelve indispensable el aceptarlos y conocerlos. Para los niños que tienen dificultades en los procesos de escritura y lectura lo principal es conocer exactamente sobre el problema para trabajar a partir de eso (Cartagena & Muñetón, 2016).

Materiales y métodos

La presente investigación es cualitativa,” En sentido amplio, pude definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo et al., 2002, p.7)

En este sentido, se aplicó la técnica de la observación a 4 niños con un diagnóstico de disgrafía, de un total de 21 niños, de la unidad educativa pública “Coronel Héctor Espinoza”, ubicada en la parroquia de Toacaso, provincia de Cotopaxi.

El enfoque fue interpretativo, pues con los resultados de la aplicación, se realizan comentarios porque “La investigación interpretativa es dirigida a describir, trasladar, analizar e inferir acerca de los significados de los eventos o fenómenos que ocurren en el mundo social” (Durán, 2021, s.p). En este caso se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación de la observación a los niños.

La ficha de observación como instrumento de recolección de datos, se enfocó en las dimensiones de: rendimiento académico, autoestima y entorno socioemocional de los niños que tienen una dificultad de aprendizaje (disgrafía). La observación se realizó a niños con disgrafía en un rango etario de 8 a 9 años, que corresponden a estratos sociales vulnerables, según el modelo de la tabla de estratificación socioeconómica realizada por la consultoría de investigación Kantar-Ecuador (2021). Se estableció tres dimensiones de análisis: rendimiento académico con 8 indicadores autoestima, y entorno socioemocional, con 8 indicadores cada uno

Resultados y discusión

El resultado que se presenta se alcanzó con la aplicación de la ficha de observación a los 4 niños, que forman parte del grupo de estudio, conformado por: 2 niñas y 2 niños que presentan disgrafía. Dicha ficha, estableció una frecuencia de: siempre, casi siempre, en ocasiones y nunca, para establecer los resultados, que se presentan a continuación.

Tabla 1. Dimensión autoestima.

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Nunca	Total
1. Se aísla del grupo	2	2	-	-	4
2. Tiene confianza en sí mismo	-	3	1	-	4
3. Se siente rechazado	1	3	-	-	4
4. Reconoce sus virtudes	1	-	3	-	4
5. Reconoce sus defectos	2	-	2	-	4
6. Presenta frustración al darse cuenta de sus errores en la escritura	3	-	1	-	4
7. Oculta lo que siente	2	2	-	-	4
8. Habla muy bajo	3	1	-	-	4
Total	14	11	7	0	32
Porcentaje	44%	34%	22%	0%	100%

Tabla 2. Dimensión rendimiento académico.

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Nunca	Total
1. Tiene dificultad al leer lo que escribe	3	1	-	-	4
2. Domina conocimientos básicos de lectoescritura	-	1	3	-	4
3. Confunde letras mayúsculas minúsculas	2	2	-	-	4
4. Escribe oraciones de forma desordenada	1	2	1	-	4
5. Escribe con faltas ortográficas	2	1	1	-	4
6. Presenta las tareas Enviadas	1	3	-	-	4
7. Participa en clase	-	-	4	-	4
8. No comprende lo que lee	3	1	-	-	4
9. No trabaja individual y grupalmente de manera adecuada	-	-	3	1	4
10. Expresa inquietudes sobre el tema de clase.	-	-	-	4	4
Total	12	11	12	5	40
Porcentaje	30%	28%	30%	13%	100%

Tabla 3. Dimensión socioemocional.

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Nunca	Total
1. Presenta constante frustración en relación con el resto de sus compañeros	1	1	2	-	4
2. Tiene problemas para socializar con sus compañeros	2	2	-	-	4
3. Le gusta participar en juegos grupales	-	3	1	-	4
4. Respeta las opiniones de los demás	3	-	1	-	4
5. Expresa abiertamente sus estados de ánimo	1	-	3	-	4
6. Siente empatía hacia los demás	-	2	2	-	4
7. Expresa molestias de emocionales cuando comparten con él/ella	-	2	2	-	4
8. Se muestra tímido durante la jornada académica	2	1	1	-	4
Total	9	11	12	0	32
Porcentaje	28%	34%	38%	0%	100%

Resultados de aplicación de ficha de observación

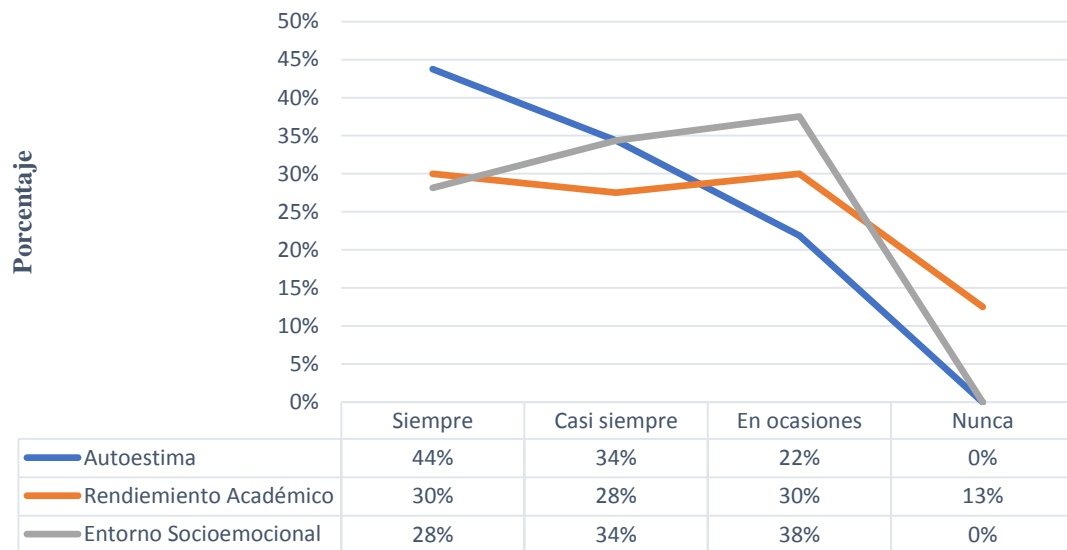


Figura 1. Resultados de aplicación de ficha de observación.

Fuente: Lorena Veintimilla (2023).

La aplicación de la observación arroja impactos en la autoestima de los estudiantes, pues al tener esta dificultad de aprendizaje, los niños tienen a aislarse del grupo, esto evidentemente produce una disminución de su estima y una constante de reducir la participación en clase.

La autoestima en los niños es la base para las decisiones que tomen a lo largo de su vida, sean muy definidas de acuerdo con el tipo de autoestima que haya desarrollado. La convivencia en entornos escolares suele estar

plagada de experiencias que de uno u otra manera influyen en la estima de los niños. Con respecto al rendimiento académico y contrario a lo que se pudiere conjeturar, este se derriba directamente de la disminuida autoestima de los niños, lo que impacta en el rendimiento y su desempeño académico en la clase.

El rendimiento académico se ve intervenido por varios factores, que se interrelacionan, entre ellos la autoestima, sin embargo; su compleja relación todavía recae en un conjunto disímil de componentes, que de manera separada o conjunta van a determinar el tipo de rendimiento académico de los niños y adolescentes.

Por lo tanto, se puede decir que el rendimiento académico se ve influido por muchas variables interrelacionadas entre sí de manera compleja, lo cual dificulta las investigaciones al respecto, sin embargo se puede señalar que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce una diferencia entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

El entorno socioeconómico, en este caso viene a complementar los resultados de los dos anteriores aspectos, con lo cual se concluye que, la autoestima recibe el mayor impacto en el desempeño de los niños que tienen dificultades de aprendizaje, lo que supone necesariamente que el análisis debe dirigirse a atenuar buscando estrategias dentro y fuera del entorno educativo. En este sentido, tomar en cuenta, las brechas socioeconómicas que viven los países latinoamericanos, en relación con sus pares europeos o asiáticos, se vuelve imprescindible. La realidad social que vive Latinoamérica establece diferencias marcadas, tanto en educación, como en tecnología por las condiciones de pobreza, escasa cobertura de salud, o riesgo país por conflictos políticos que derivan en condiciones diversas, es decir, el entorno socioeconómico, es parte de todo el entramado de condiciones que afectan directamente el aprendizaje de los niños.

El conocimiento de los impactos que produce la disgrafía en los niños es indispensable para una formación real, donde su incidencia pueda ayudar a los docentes a buscar metodologías que sirvan para afianzar o modificar acciones que disminuyan ese impacto.

Entre los trastornos del aprendizaje, la disgrafía es un problema donde los niños se ven afectados en su proceso de escritura, cuyos impactos se pueden reflejar en ámbitos del proceso formativo del estudiante. (Alvear et al., 2020.p.58) “La disgrafía involucra directamente una disfunción para la escritura, pero indirectamente constituye un obstáculo en los niños para poder aprender a leer y escribir”, el diagnóstico temprano de este trastorno del aprendizaje logrará disminuir los impactos en varias de las esferas de formación académica de los niños.

En el contexto educativo, los niños que sufren diferentes trastornos del aprendizaje son parte de los problemas que se desarrollan en la comunidad educativa. La lectura y la escritura forman parte de esto.

En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia, para cuando debieran estar

completando la escuela secundaria baja. Este es el caso para 26% de los niños en edad de cursar la primaria (UNESCO, 2017, p.8)

Es decir, de todas formas, la situación educativa global, expresa serios problemas con respecto al aprendizaje de niños y adolescentes. La disgrafía incluye impactos en el rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual el análisis se hace indiscutible.

En este sentido, la disgrafía, toma un papel sustancial en el aprendizaje de los niños y sus impactos pueden variar, dependiendo de muchos factores. Para (Ortiz, 2014) La disgrafía influye por los problemas de una escritura incompleta lo que se refleja en el rendimiento académico, y los problemas que se derivan de este.

Por consiguiente, la disgrafía afecta también la comunicación, haciendo compleja su convivencia en un sistema donde todavía se discrimina a aquellos niños y jóvenes que demuestran determinados problemas de aprendizaje, lo que sugiere que la comunidad educativa tiene que establecer diagnósticos tempranos y un acompañamiento constante para que el impacto sea lo más insubstancial posible. El aprendizaje es entendido como un conjunto donde todos los partícipes aúnan esfuerzos para que se logre su consolidación. El aprendizaje contiene lo epistemológico, pero también abarca la ética para garantizar de manera real la igualdad entre la comunidad educativa, entendida como la formación de niños y adolescentes dentro del Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2021).

Conclusiones

La disgrafía no es analizada en profundidad, con lo cual se dificulta el proceso de aprendizaje de los alumnos en sus primeros años. Con base a los resultados obtenidos se concluye que las dimensiones de: rendimiento académico, autoestima y entorno socioemocional, tienen mayor presencia, en los niños y niñas que desarrollan este trastorno de escritura.

La investigación realizada, demostró que los alumnos con disgrafía demuestran complicaciones en su rendimiento académico, siendo indudable los inconvenientes que a partir de esto se deriven. Todo niño o niña con disgrafía va a manifestar mayor o menor impacto en su aprendizaje.

Para concluir, el establecer estrategias, afianzar la comprensión hacia los estudiantes y lograr una verdadera interacción entre los niños y niñas que desarrollan esta dificultad de aprendizaje, fomentará un verdadero e integral proceso de enseñanza y aprendizaje entre los alumnos.

Referencias

- Alvear, L., Navas, C., Rodríguez, A., Oviedo, D., Verdezoto, M., Educativa Santo Tomás Apóstol, U., & - Ecuador, R. (2020). Causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Revista de Investigación Talentos*, 7. <https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.135>
- Cartagena, P., & Muñeton, M. (2016). Escritura en niños con dificultades en lectura: ¿habilidades asociadas o disociadas? *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 16.
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

- Durán, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Actualidad Contable FACES*, 42. <https://doi.org/10.53766/accon/2021.42.03>
- Jeraldín, E., & Maigual, B. (2022). Disgrafía: Dificultad de aprendizaje. *UDENAR*, 13.
- López López, A. (2016). La disgrafía en la escuela. *Educación y Orientar - La Revista de COPOE*, 4, 41–46. www.copoe.org
- Ministerio de Educación. (2021). Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos. *Plan Educativo*, 5. www.educacion.gob.ec
- Ortiz, J. (2014). Disgrafía y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Árbol de Vida provincia de Santa Elena, cantón salinas, parroquia José Luis Tamayo, en el año lectivo 2014 - 2015. UTE.
- Penalva, J. (2009). Análisis crítico de los aspectos antropológicos y pedagógicos en la educación emocional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 274–265.
- Quecedo, Rosario, Castaño, & Carlos. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5–39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Fuentes, M. G., & Fuentes, G. P. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1). <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Romero, J. F. J. F., & Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa
- Revista Gestión (2021) En Ecuador, 40% de la población está en riesgo de caer en la pobreza. *Revista Gestión*. Disponible en <https://revistagestion.ec/economia-y-finanzas-analisis/en-ecuador-40-de-la-poblacion-esta-en-riesgo-de-caer-en-la-pobreza/>
- Santana del Sol, Y., LLópez Guerra, K., Sugasty Medina, M. O., Gonzales-Sánchez, A., & Valqui Oxolon, J. M. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.972>
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Rev. Arch Med Camagüey*, 21(1), 766–772.
- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *Instituto de Estadística de La UNESCO*, 46.
- Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales*. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4.