

LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESCUELAS DE MANABÍ: RETOS Y OPORTUNIDADES

THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN MANABÍ SCHOOLS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Sandra Dolores Delgado Saltos ^{1*}

¹ Unidad Educativa Fiscal Cayetano Cedeño. Docente de 1ero, 2do y 3ero de Bachillerato General Unificado. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2577-4832>. Correo: lolydesa@hotmail.com

Angela Andrea Cevallos Veloz ²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6508-1636>. Correo: angela.cevallos@unesum.edu.ec

José Javier Solórzano Casanova ³

³ Unidad Educativa Fiscal Ernesto Mendoza Llor. Docente de Educación General Básica, Bachillerato y Educación Superior. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3814-8890>. Correo: javier.casanova.26@hotmail.com

Yuli Azucena Villamar Pinargote ⁴

⁴ Unidad Educativa Fiscal Lodana. Docente de inglés en la Enseñanza Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0476-860X>. Correo: yuli_villamar@hotmail.com

*** Autor para correspondencia: lolydesa@hotmail.com**

Resumen

El estudio examinó la implementación de la Educación Inclusiva en Manabí, Ecuador, en diferentes niveles de enseñanza, desde la educación básica hasta la universidad. A través de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, se evaluaron los retos y oportunidades que enfrenta esta práctica educativa en la región. Los resultados revelaron una percepción positiva de la Educación Inclusiva en general, aunque varía según el nivel educativo. Los estudiantes de básica media y bachillerato reportaron una mayor satisfacción en comparación con los de básica superior y universidad. Los docentes de media básica y bachillerato atribuyeron una alta importancia a la Educación Inclusiva. Sin embargo, se identifican desafíos comunes, como la falta de

adaptaciones curriculares, barreras de accesibilidad en el aula y dificultades en la gestión de aulas inclusivas. Las oportunidades incluyen la necesidad de programas de formación continua para docentes, la promoción de políticas inclusivas y la creación de grupos de apoyo interdisciplinarios. Se constató que estudiantes y docentes coinciden en la importancia de la capacitación docente y la adaptación de materiales como áreas críticas en la implementación de la Educación Inclusiva. Se proporciona una visión integral de la Educación Inclusiva destacando la necesidad de enfoques diferenciados según el nivel educativo y la importancia de abordar los desafíos identificados para lograr una educación más inclusiva en la región.

Palabras clave: inclusión; educación; satisfacción; retos; oportunidades

Abstract

The study examined the implementation of Inclusive Education in Manabí, Ecuador, at different levels of education, from basic education to university. Through surveys of students and interviews with teachers, the challenges and opportunities facing this educational practice in the region were evaluated. The results revealed a positive perception of Inclusive Education in general, although it varies depending on the educational level. Middle and high school students reported greater satisfaction compared to those in high school and university. Middle and high school teachers attributed high importance to Inclusive Education. However, common challenges are identified, such as the lack of curricular adaptations, accessibility barriers in the classroom, and difficulties in managing inclusive classrooms. Opportunities include the need for continuing education programs for teachers, promoting inclusive policies, and creating interdisciplinary support groups. It was found that students and teachers agree on the importance of teacher training and the adaptation of materials as critical areas in the implementation of Inclusive Education. A comprehensive vision of Inclusive Education is provided, highlighting the need for differentiated approaches according to the educational level and the importance of addressing the challenges identified to achieve more inclusive education in the region.

Keywords: Inclusion; education; satisfaction; challenges; opportunities

Fecha de recibido: 06/08/2023

Fecha de aceptado: 15/10/2023

Fecha de publicado: 18/10/2023

Introducción

La educación inclusiva hace referencia al proceso que garantiza educación para todos, donde se respete la individualidad y la colectividad de derechos a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa. Como está concebida invita a la escuela y en particular a los docentes a educar para la vida, llevando a los estudiantes a enfrentarse a cada reto, propósito, meta o fracaso de manera oportuna, conviviendo con las demás personas. Las escuelas deben asumir el reto de la práctica inclusiva en la educación entendiéndola como un programa

rector, donde los procesos se someten a cambios permanentes en busca de la calidad educativa la educación inclusiva (Guerra, Arteaga, & Londoño, 2020).

El propósito fundamental de la Educación Inclusiva radica en la reducción de la exclusión. Su enfoque se centra en la identificación y eliminación de todas las limitaciones que obstaculizan el acceso a la educación, y esto abarca diversos aspectos que van desde la estructura curricular hasta las prácticas pedagógicas y el proceso de enseñanza (Organismo especializado de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), 2021). Esta forma de educación se esfuerza por incorporar a todos los estudiantes en todas las instituciones educativas, garantizando así que tengan la oportunidad de recibir una educación justa y de alta calidad. Su enfoque principal está en aquellos que a menudo se encuentran en situaciones de marginación o en riesgo de ser excluidos, como las personas con discapacidad. El objetivo es que estos individuos puedan desarrollarse como ciudadanos comprometidos y participativos, capaces de pensar críticamente, actuar de manera responsable y mostrar solidaridad hacia los demás.

Es posible afirmar que la aspiración de la educación inclusiva trasciende el mero propósito de integrar a estudiantes con diversas características personales, culturales o sociales, incluyendo aquellos que presentan discapacidades. En realidad, la educación inclusiva ofrece a los estudiantes la posibilidad de desarrollarse intelectualmente y enriquecer su proceso de aprendizaje, permitiéndoles interactuar con modelos positivos en un ambiente de diversidad. Esto los prepara para formar parte de una sociedad que promueve la integración en lugar de la exclusión. En esencia, la inclusión educativa se fundamenta en la oportunidad que tienen los estudiantes para mejorar su aprendizaje mediante la interacción con sus compañeros en el entorno educativo.

Lo expuesto permite postular que es necesario investigar el perfil de los educadores para llevar a cabo la implementación exitosa de la Educación Inclusiva en todos los niveles educativos, desde la Educación Escolar Básica hasta la Educación Superior, donde la Educación Inclusiva debe ser un objetivo alcanzable. Cada docente desempeña un papel fundamental al estar en una posición privilegiada para identificar situaciones que requieran una atención personalizada por parte de los estudiantes. Es importante reconocer que no todas las instituciones educativas cuentan con adecuadas infraestructuras y que la formación continua de los docentes en relación con la Educación Inclusiva es esencial. Esto es crucial ya que es común observar en la actualidad una tendencia hacia la integración, que se diferencia significativamente de la auténtica inclusión (Gómez, 2021).

En este orden de ideas se puede afirmar que la función central del docente en la práctica pedagógica es de gran relevancia, ya que se esfuerza por garantizar que la inclusión educativa de niños, niñas, jóvenes y adultos sea realmente eficaz, garantizando que puedan “aprender en sociedad sustentado en el eje de acción de aprender a vivir juntos” (UNESCO, 1998)(p. 34), sin riesgos de exclusión independientemente de su condición personal, física, sensorial, económica, social o cultural.

Los desafíos presentados en la Agenda Educativa 2030 subrayan la imperiosa necesidad de establecer entornos educativos inclusivos donde se promueva el respeto y la igualdad entre la diversa población estudiantil. Conforme al informe emitido por "Educación para Todos en el Mundo", se estima que aproximadamente 72 millones de niños no tienen acceso a la educación escolar, lo que tiene un impacto negativo en la posibilidad de que millones de jóvenes continúen con su educación superior y se integren en la fuerza laboral de manera activa desde el punto de vista económico (Vergara, 2022).

En estudio realizado por (Rojas-Avilés, Sandoval-Guerrero, & Borja-Ramos, 2020) se cita a La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) quien declaró a nivel mundial los derechos humanos, seguida de la conferencia mundial sobre las personas con NEE, esta última enfocada en evitar la discriminación y vincular a la comisión internacional sobre la educación para el siglo XX y en el marco de la conferencia de Dakar, dar un enfoque sobre la educación para todos. Convirtiéndose estos en el compromiso colectivo de los países, los cuales tienen “la obligación de velar porque se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la Educación para Todos” (UNESCO, 2020) (p.38), postulados que en la actualidad han formado parte de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sustentable en el Ecuador.

La dificultad, tal como la identifica la Organización de las Naciones Unidas (ONU), radica en la falta de implementación de transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas. Las instituciones educativas no han logrado establecer completamente el concepto de educación inclusiva, aun cuando la UNESCO colabora con “los gobiernos contra las desigualdades y la exclusión” (UNESCO, 1960) (p.1)

En el contexto educativo de Manabí, Ecuador, se plantea un desafío crucial: la implementación efectiva de la Educación Inclusiva. Esta práctica educativa busca garantizar el acceso equitativo a la educación de calidad para todos, respetando la diversidad de estudiantes y promoviendo una sociedad inclusiva. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y compromisos internacionales, persisten desafíos que obstaculizan la plena realización de la Educación Inclusiva en la región. Es necesario abordar la brecha entre la teoría y la práctica para comprender desafíos y oportunidades de este fenómeno, así como comprender el rol fundamental de los docentes en este proceso. Para ello se plantea como objetivo de la investigación: evaluar la implementación de la Educación Inclusiva en Escuelas de Manabí destacando los retos y oportunidades que se han tenido en esta práctica educativa.

Para abordar esta problemática y cumplir con el objetivo general de este estudio, se emplea un enfoque mixto que combina tanto la recopilación de datos cualitativos como cuantitativos. Se seleccionó una muestra representativa de docentes y estudiantes de diversos niveles de enseñanza en Manabí. A través de entrevistas y encuestas, se recopilieron datos que permitieron analizar los retos y oportunidades en la implementación de la Educación Inclusiva en la región. Las entrevistas se sometieron a un análisis de contenido para identificar patrones y temas emergentes, mientras que los datos cuantitativos se analizarán mediante estadísticas descriptivas. Este enfoque integral permitió una comprensión profunda de la situación de la educación inclusiva en Manabí y orienta futuras acciones y políticas para promover una educación más inclusiva y equitativa en la región.

Materiales y métodos

Diseño de la Investigación

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación mixta que combina métodos cualitativos y cuantitativos. La elección de este enfoque se justifica debido a la necesidad de obtener una comprensión completa de la implementación de la Educación Inclusiva en escuelas de Manabí, así como de los retos y oportunidades que enfrenta.

Población y Muestra

La población objetivo de este estudio consistió en estudiantes y docentes de diferentes niveles educativos en instituciones de Manabí. Esto incluyó a estudiantes de enseñanza básica media, básica superior y bachillerato de una unidad educativa, así como a docentes de idiomas de una universidad en Manabí, específicamente en la carrera de pedagogía de los idiomas extranjeros y nacionales.

Debido a la naturaleza exploratoria de esta investigación, se utilizó un muestreo intencional para seleccionar participantes representativos. Se establecieron contactos con varias instituciones educativas de Manabí para solicitar la colaboración de estudiantes y docentes interesados en participar en el estudio. Se garantizó la confidencialidad de los participantes y la no divulgación de la identidad de las instituciones.

Recopilación de Datos

Entrevistas Semiestructuradas

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes de idiomas de la universidad y con docentes de los niveles de enseñanza básica media, básica superior y bachillerato. Estas entrevistas se centraron en sus experiencias y percepciones sobre la implementación de la Educación Inclusiva.

Encuesta

Se administraron cuestionarios a estudiantes de los niveles de enseñanza mencionados anteriormente. Los cuestionarios incluyeron preguntas que evaluaban la satisfacción de los estudiantes con respecto a la Educación Inclusiva y sus percepciones sobre su efectividad.

Análisis de Datos

Los datos cualitativos de las entrevistas se analizaron mediante el enfoque de análisis de contenido, identificando temas y patrones emergentes relacionados con los retos y oportunidades de la Educación Inclusiva. Los datos cuantitativos de los cuestionarios se analizaron utilizando estadísticas descriptivas para resumir las respuestas de los estudiantes. Se realizó una triangulación de resultados para en el análisis encontrar puntos de encuentro entre la percepción de los docentes y la de los estudiantes por niveles de enseñanza.

Consideraciones éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes y se garantizó la confidencialidad de sus respuestas. Además, se evitó hacer pública la identidad de las instituciones educativas involucradas en el estudio, en cumplimiento con sus requerimientos de anonimato.

Resultados y discusión

La tabla 1 describe la satisfacción de los estudiantes con la Educación Inclusiva en diferentes niveles de enseñanza en Manabí, Ecuador. En general, los estudiantes de enseñanza básica media y bachillerato expresan una satisfacción más alta que los de básica superior y universidad. Los desafíos identificados incluyen la falta de adaptaciones curriculares, barreras de accesibilidad en el aula y la dificultad para la inclusión de todos los

estudiantes. Las oportunidades señaladas involucran un mayor apoyo para las adaptaciones, la formación en Educación Inclusiva y la creación de grupos de apoyo.

Tabla 1. Resultados de Estudiantes por Niveles de Enseñanza.

Nivel de Enseñanza	Satisfacción con la Educación Inclusiva (Promedio)	Principales Desafíos Identificados	Principales Oportunidades Identificadas
Enseñanza Básica Media	4.2	- Desafío 1: Falta de adaptaciones curriculares.	- Oportunidad 1: Mayor apoyo para adaptaciones.
Básica Superior	3.8	- Desafío 2: Barreras de accesibilidad en el aula.	- Oportunidad 2: Formación en Educación Inclusiva.
Bachillerato	4.5	- Desafío 3: Dificultad para la inclusión de todos los estudiantes.	- Oportunidad 3: Creación de grupos de apoyo.
Universidad	3.6	- Desafío 4: Falta de conciencia sobre la Educación Inclusiva.	- Oportunidad 4: Campañas de concienciación.

La evaluación ofrecida por los estudiantes de la muestra destaca que aún existen dificultades para lograr la inclusión en las escuelas ecuatorianas, sobre todo porque los currículos no se han adaptado a las exigencias de la educación inclusiva y por ello persisten las barreras para la accesibilidad en el aula. Coincidiendo con este resultado (Polo, Freire, & Guamán, 2019) hace el llamado a que la escuela se transforme en una institución inclusiva en colaboración con todos los actores de la comunidad educativa.

En este orden de ideas, un estudio realizado en Ecuador, en la Universidad Nacional de Loja, evidenció un alto índice de efectividad de la gestión en educación inclusiva (72,8%) (Valdivieso, Paspuel, Ruiz, & Berrú); en cambio, en la Universidad de Manabí donde se desarrolló esta investigación los estudiantes universitarios mostraron más baja satisfacción con la implementación de la educación inclusiva que los del resto de las enseñanzas.

Tabla 2. Resultados de Docentes por Niveles de Enseñanza.

Nivel de Enseñanza	Importancia de la Educación Inclusiva (Promedio)	Principales Desafíos Identificados	Principales Oportunidades Identificadas
Enseñanza Básica Media	4.4	- Desafío 1: Adaptación de materiales para diferentes necesidades.	- Oportunidad 1: Compartir mejores prácticas.
Básica Superior	4.0	- Desafío 2: Falta de capacitación en Educación Inclusiva.	- Oportunidad 2: Programas de formación continua.
Bachillerato	4.6	- Desafío 3: Dificultad para gestionar aulas inclusivas.	- Oportunidad 3: Colaboración interdisciplinaria.
Universidad	3.8	- Desafío 4: Resistencia al cambio en la universidad.	- Oportunidad 4: Promoción de políticas inclusivas.

Se constató en el estudio la importancia atribuida por los docentes a la Educación Inclusiva en diferentes niveles educativos en Manabí. Los docentes de enseñanza básica media y bachillerato otorgaron una alta

importancia, mientras que los de básica superior y universidad dieron una importancia ligeramente menor. Los desafíos identificados incluyen la adaptación de materiales, la falta de capacitación en Educación Inclusiva, la gestión de aulas inclusivas y la resistencia al cambio en la universidad. Las oportunidades destacan la necesidad de compartir mejores prácticas, programas de formación continua, colaboración interdisciplinaria y promoción de políticas inclusivas.

En investigación realizada por (Gonzales, 2021) se menciona que el éxito de la educación inclusiva depende en gran medida, del papel de los docentes, quienes deben asumir el compromiso de las modificaciones estipuladas en las propuestas teóricas. Este argumento resalta la importancia del hallazgo obtenido en la investigación cuando los docentes señalan como desafíos en la implementación de la educación inclusiva la falta de capacitación en este tema y la necesidad de mejorar las prácticas inclusivas y los programas de formación continua.

Un resultado que coincide con lo expuesto por los docentes universitarios que conformaron la muestra de estudio es el constatado por (María José Navarro-Montaña, 2017) , pues en la investigación los catedráticos destacan como desafíos la gestión de aulas inclusivas y la resistencia al cambio en la universidad y en este mismo sentido, en el estudio citado, se mencionan como desafíos de la implementación de la educación inclusiva la necesidad de partir de la aceptación a la diversidad, donde el tratamiento educativo ha de ser para todos igual considerándose las diferencias individuales, en un marco educativo sin discriminaciones; siendo esto características de las aulas inclusivas.

Los docentes participantes de este estudio destacaron como oportunidades la existencia de políticas inclusivas en el Ecuador, pero señalan que se necesita promoverlas, lo que coincide con lo expuesto por (Polo, Freire, & Guamán, 2019) quienes mencionan que las cifras de personas con discapacidad que no acceden al sistema educativo aun es representativa.

Tabla 3. Triangulación de Resultados - Estudiantes y Docentes.

Nivel de Enseñanza	Satisfacción de Estudiantes	Importancia para Docentes	Puntos de Encuentro (Retos y Oportunidades)
Enseñanza Básica Media	4.2	4.4	- Reto/Oportunidad común 1: Adaptación de materiales.
Básica Superior	3.8	4.0	- Reto/Oportunidad común 2: Necesidad de capacitación.
Bachillerato	4.5	4.6	- Reto/Oportunidad común 3: Gestión de aulas inclusivas.
Universidad	3.6	3.8	- Reto/Oportunidad común 4: Resistencia al cambio en la universidad.

La tabla 3 muestra la triangulación de resultados comparando las percepciones de estudiantes y docentes en diferentes niveles de enseñanza. En general, existe coherencia entre las percepciones de ambos grupos en términos de retos y oportunidades en la Educación Inclusiva. Los puntos de encuentro resaltan la adaptación de materiales como un desafío común y la necesidad de capacitación como una oportunidad clave. Esto

sugiere una convergencia en la comprensión de las áreas que requieren atención en la implementación de la Educación Inclusiva en Manabí.

Puede decirse que los desafíos identificados en la evaluación de la implementación de la educación inclusiva en Manabí, Ecuador, tienen cierta similitud con las realidades que se muestran en la figura 1, mencionadas en investigación realizada por (Ponce-Solorzano & Barcia-Briones, 2020).

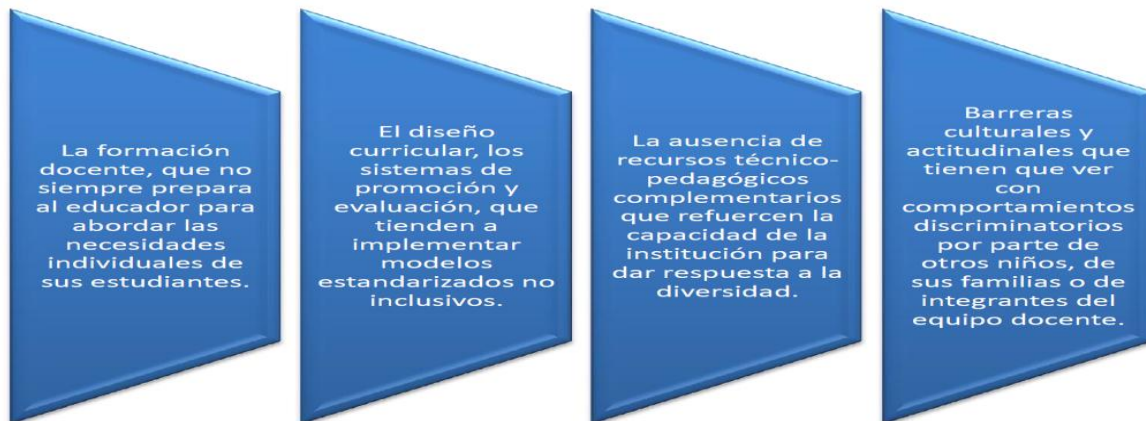


Figura 1. Realidades de la implementación de la educación inclusiva.

Fuente: (Ponce-Solorzano & Barcia-Briones, 2020).

Conclusiones

La variabilidad en la satisfacción de los estudiantes destaca la importancia de adaptar las estrategias de Educación Inclusiva a las necesidades y características específicas de cada nivel de enseñanza en Manabí. Es esencial abordar los desafíos identificados, como la falta de adaptaciones curriculares y las barreras de accesibilidad, para garantizar un ambiente inclusivo y equitativo en todas las etapas educativas.

La alta importancia atribuida por los docentes a la Educación Inclusiva en enseñanza básica media y bachillerato refuerza la necesidad de mantener y fortalecer estas prácticas. Sin embargo, los desafíos, como la falta de capacitación y la resistencia al cambio en la universidad, resaltan la urgencia de invertir en programas de desarrollo profesional y promover una cultura inclusiva en las instituciones de educación superior.

La convergencia en la identificación de desafíos y oportunidades entre estudiantes y docentes sugiere un entendimiento compartido de las áreas críticas en la implementación de la Educación Inclusiva en Manabí. Esto enfatiza la importancia de la colaboración entre ambos grupos para abordar los retos y aprovechar las oportunidades en un esfuerzo conjunto para mejorar la inclusión educativa.

Se resalta la necesidad de una aproximación diferenciada a la Educación Inclusiva en función del nivel de enseñanza, junto con la importancia de la formación docente continua y el fomento de políticas inclusivas. Los resultados obtenidos brindan una base sólida para futuras investigaciones y dirigidas a fortalecer la Educación Inclusiva en Manabí y acciones en otras regiones con desafíos y oportunidades similares en el ámbito educativo.

Referencias

- Gómez, K. S. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. Revista Multidisciplinar. Ciencia Latina., 5(2). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/336>
- Gonzales, E. O. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. Revista Ensayos Pedagógicos, XVI (2), 233-248. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/rep.16-2.12>
- Guerra, L. M., Arteaga, I. H., & Londoño, H. D. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. Delectus - Revista científica, Inicc-Perú, 3(2), 47-57.
- Navarro-Montaña, Maria Jose (2017). Mejorar la calidad de la educación inclusiva: propuesta de indicadores. Revista de Pedagogía, 38(102), 122-143. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814007>
- Organismo especializado de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). (2021). La inclusión en la educación . Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Polo, O. R., Freire, E. E., & Guamán, E. E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica Ecuatoriana. Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas., 2(2). Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/>
- Ponce-Solorzano, M. J., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. Dominio de la Ciencia, 6(2), 51-71. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Rojas-Avilés, F., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones de una educación inclusiva en el ecuador. Revista Cátedra, 3(1), 75-93.
- UNESCO. (1960). Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la Esfera de la enseñanza. Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. (1998). Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Obtenido de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- UNESCO. (2020). Marco de Educación de Dakar, Educación para todo. Obtenido de <file:///F:/TESI/Lineamient%20Internacionales/4.%20arco%20de%0Acción%20d%20Dakar%22000.pdf>
- Valdivieso, k. D., Paspuel, D. A., Ruiz, J. S., & Berrú, B. C. (s.f.). Educación inclusiva en la educación superior: propuesta de un modelo de atención en Ecuador. Revista de Ciencias Sociales, XXVII(Número especial 3.), 14-27. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Vergara, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. Revista Multidisciplinar. Ciencia Latina. , 6(3), 740.