

LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO

COMMUNICATIVE COMPETENCE IN SECOND GRADE CHILDREN

Mireya del Pilar Jumbo Castillo ^{1*}

¹ Docente investigador de la Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1478-2847>. Correo: mireyapec1@gmail.com

Edgar Fabian Toapanta Vargas ²

² Docente investigador de la Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3370-5093>. Correo: edgaritos30@hotmail.com

* Autor para correspondencia: mireyapec1@gmail.com

Resumen

El objetivo del presente artículo es socializar la experiencia adquirida en el tema de las competencias comunicativas en el trabajo con niños de segundo grado. Se sustentó en una investigación acción participativa, la utilización de métodos inductivo y deductivo, analítico sintético y la reflexión de la práctica. lo que permitió arribar a las conclusiones siguientes: La comunicación es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia que está influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen la exposición al lenguaje, la interacción social y el apoyo educativo. Los niños de segundo grado están progresando en sus habilidades comunicativas, de forma continua, pero todavía hay áreas en las que pueden mejorar. Los maestros pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños de segundo grado. Al proporcionar a los niños oportunidades para leer, escribir, hablar y escuchar, los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en el aprendizaje. El desarrollo de la competencia comunicativa es una inversión importante en el futuro de los niños y los padres, los maestros y otros adultos pueden trabajar juntos para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños.

Palabras clave: competencia comunicativa; niños; segundo grado; maestros

Abstract

The objective of this article is to socialize the experience acquired on the topic of communicative skills in working with second grade children. It was based on participatory action research, the use of inductive and deductive methods, synthetic analysis and reflection on practice. which allowed us to reach the following

conclusions: Communication is a continuous process that develops throughout childhood and adolescence that is influenced by a series of factors, including exposure to language, social interaction and educational support. Second graders are making steady progress in their communication skills, but there are still areas where they can improve. Teachers can play an important role in developing second-grade children's communicative competence. By providing children with opportunities to read, write, speak, and listen, teachers can help children develop the skills they need to be successful in learning. The development of communicative competence is an important investment in children's future and parents, teachers and other adults can work together to support the development of children's communicative competence.

Keywords: *communicative competence; children; second grade; teachers*

Fecha de recibido: 27/09/2023

Fecha de aceptado: 28/11/2023

Fecha de publicado: 05/12/2023

Introducción

La comunicación es un proceso a través del cual el ser humano puede transmitir información, sentimientos, estados de ánimos, emociones de una persona a otra, está mediado por signos que se convierten en instrumento de interacción. La comunicación se ha definido como el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otro tipo de señales.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación y particularmente al desarrollo de las competencias comunicativas, entendidas como la capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva para comunicarse con otros. Se compone de cuatro habilidades principales:

- Habilidades de expresión oral: La capacidad de hablar y participar en conversaciones.
- Habilidades de comprensión oral: La capacidad de escuchar y comprender lo que otros dicen.
- Habilidades de expresión escrita: La capacidad de escribir para comunicar ideas y pensamientos.
- Habilidades de comprensión escrita: La capacidad de leer y comprender textos escritos.

Los niños de segundo grado están en una etapa importante de desarrollo de su competencia comunicativa. En esta etapa, los niños están aprendiendo a utilizar el lenguaje de manera más compleja y sofisticada. Están empezando a usar un vocabulario más amplio, a construir oraciones más complejas y a comprender conceptos más abstractos, es por ello que el objetivo del presente trabajo es socializar la experiencia adquirida en el tema de las competencias comunicativas en el trabajo con niños de segundo grado.

Materiales y métodos

El presente artículo se sustentó en una investigación acción participativa desarrollada con niños de segundo grado, la cual se concretó a partir de la utilización de métodos inductivo y deductivo, analítico sintético y la

reflexión de la práctica, los cuales le permitieron a los autores sistematizar la información obtenida sobre las competencias comunicativas partir de diferentes fuentes de información, reflexionar sobre los conceptos y la práctica en el aula para reconstruir la experiencia y arribar a conclusiones.

Resultados y discusión

El desarrollo de la competencia comunicativa en niños de segundo grado se ve influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen:

- La exposición al lenguaje: Los niños que están expuestos a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela, tienen más probabilidades de desarrollar una buena competencia comunicativa.
- La interacción social: Los niños aprenden a comunicarse a través de la interacción con otros. Las oportunidades de hablar, escuchar, leer y escribir con otros son esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa.
- El apoyo educativo: Los maestros pueden proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar su competencia comunicativa a través de actividades de lectura, escritura, habla y escucha.

Los maestros pueden promover la competencia comunicativa en niños de segundo grado a través de una variedad de actividades, entre las que se incluyen:

- Lectura: Los niños deben tener muchas oportunidades para leer una variedad de textos, incluidos libros, cuentos, revistas y artículos. La lectura ayuda a los niños a desarrollar su vocabulario, comprensión del lenguaje y habilidades de comprensión lectora.
- Escritura: Los niños deben tener oportunidades para escribir para una variedad de propósitos, incluidos escribir historias, escribir ensayos y escribir cartas. La escritura ayuda a los niños a desarrollar su vocabulario, comprensión del lenguaje y habilidades de expresión escrita.
- Conversación: Los niños deben tener oportunidades para hablar y participar en conversaciones con otros. Las conversaciones ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades de expresión oral y comprensión oral.
- Escucha: Los niños deben tener oportunidades para escuchar y comprender lo que otros dicen. La escucha ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades de comprensión oral.

La competencia comunicativa es una habilidad esencial para el éxito en la escuela y en la vida. Los niños con una buena competencia comunicativa son más capaces de comunicarse con otros, participar en actividades de aprendizaje y alcanzar sus metas. (Avello-Martínez & Gómez, 2010), (GÓMEZ-RODRÍGUEZ & CHOU-RODRÍGUEZ, 2019).

En segundo grado, los niños están empezando a desarrollar las habilidades comunicativas que necesitarán para tener éxito en la escuela y en la vida. Los maestros pueden desempeñar un papel importante en el apoyo al desarrollo de la competencia comunicativa de los niños de segundo grado a través de la exposición al lenguaje, la interacción social y el apoyo educativo. Se han realizado muchas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia comunicativa en niños de segundo grado, las cuales han demostrado que los

niños de segundo grado están progresando en sus habilidades comunicativas, pero que todavía hay áreas en las que pueden mejorar (Villalobos Sánchez et al., 2015).

En general, los niños de segundo grado muestran un progreso significativo en sus habilidades de expresión oral y comprensión oral. Están empezando a usar un vocabulario más amplio, a construir oraciones más complejas y a comprender conceptos más abstractos. Sin embargo, todavía pueden tener dificultades para seguir las instrucciones complejas, para participar en conversaciones de grupo y para expresar sus ideas de manera clara y concisa (Balladares et al., 2023), (Gustavo et al., 2022).

En cuanto a las habilidades de expresión escrita y comprensión escrita, los niños de segundo grado todavía están en una etapa temprana de desarrollo. Están empezando a aprender las reglas de ortografía y gramática, y están empezando a escribir para una variedad de propósitos. Sin embargo, todavía pueden tener dificultades para organizar sus ideas, para escribir de manera coherente y para seguir las reglas de puntuación.

Algunos de los autores más importantes en el tema de la competencia comunicativa en niños de segundo grado incluyen:

- Snow (2008, 2023): Es una de las principales expertas en el desarrollo del lenguaje infantil. Ha realizado investigaciones sobre el desarrollo de la competencia comunicativa en niños de todas las edades, incluidos los niños de segundo grado.
- Tannen (1985): Es una lingüista que ha estudiado la comunicación en diferentes contextos sociales. Ha publicado libros y artículos sobre la comunicación en la escuela, y ha destacado la importancia de la competencia comunicativa para el éxito en la escuela.
- Halliday (1978): Es un lingüista que ha desarrollado una teoría del lenguaje basada en el uso. Su teoría ha sido utilizada para comprender el desarrollo del lenguaje infantil, y ha destacado la importancia de la interacción social para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Estos autores han contribuido a nuestro conocimiento sobre el desarrollo de la competencia comunicativa en niños de segundo grado. Sus investigaciones han proporcionado información importante sobre las habilidades comunicativas que los niños de segundo grado deben desarrollar, y sobre los factores que influyen en su desarrollo y al mismo tiempo evidencian la larga historia en el estudio de las competencias comunicativas.

El desarrollo de la competencia comunicativa en niños de segundo grado es importante para su éxito en el aprendizaje y en la vida. Los niños con una buena competencia comunicativa son más capaces de comunicarse con otros, participar en actividades de aprendizaje y alcanzar sus metas.

Hay una serie de factores que influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa en niños de segundo grado, entre los que se incluyen:

- La exposición al lenguaje: Los niños que están expuestos a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela, tienen más probabilidades de desarrollar una buena competencia comunicativa.
- La interacción social: Los niños aprenden a comunicarse a través de la interacción con otros. Las oportunidades de hablar, escuchar, leer y escribir con otros son esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa.

- El apoyo educativo: Los maestros pueden proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar su competencia comunicativa a través de actividades de lectura, escritura, habla y escucha.

Los maestros pueden promover el desarrollo de la competencia comunicativa en niños de segundo grado a través de una variedad de actividades, entre las que se incluyen:

- Lectura: Los niños deben tener muchas oportunidades para leer una variedad de textos, incluidos libros, cuentos, revistas y artículos. La lectura ayuda a los niños a desarrollar su vocabulario, comprensión del lenguaje y habilidades de comprensión lectora.
- Escritura: Los niños deben tener oportunidades para escribir para una variedad de propósitos, incluidos escribir historias, escribir ensayos y escribir cartas. La escritura ayuda a los niños a desarrollar su vocabulario, comprensión del lenguaje y habilidades de expresión escrita.
- Conversación: Los niños deben tener oportunidades para hablar y participar en conversaciones con otros. Las conversaciones ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades de expresión oral y comprensión oral.
- Escucha: Los niños deben tener oportunidades para escuchar y comprender lo que otros dicen. La escucha ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades de comprensión oral.

A continuación, se presentan algunas sugerencias específicas para promover el desarrollo de la competencia comunicativa en niños de segundo grado:

- Cree un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor en el que los niños se sientan seguros y apoyados para comunicarse.
- Proporcione a los niños oportunidades para hablar y participar en conversaciones con otros.
- Anime a los niños a leer una variedad de textos.
- Ofrezca a los niños oportunidades para escribir para una variedad de propósitos.
- Ayude a los niños a desarrollar su vocabulario y comprensión del lenguaje.
- Ofrezca a los niños oportunidades para practicar sus habilidades de escucha.

Los niños de segundo grado pueden presentar una serie de dificultades en el desarrollo de su competencia comunicativa. Estas dificultades pueden ser causadas por una variedad de factores, entre los que se incluyen:

- Dificultades de aprendizaje: Los niños con dificultades de aprendizaje, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o el trastorno del espectro autista (TEA), pueden tener dificultades para desarrollar sus habilidades comunicativas.
- Factores socioemocionales: Los niños que experimentan problemas socioemocionales, como la ansiedad o la depresión, pueden tener dificultades para comunicarse de manera efectiva.
- Falta de oportunidades: Los niños que no tienen muchas oportunidades para hablar, escuchar, leer y escribir pueden tener dificultades para desarrollar sus habilidades comunicativas.

Algunas de las dificultades específicas que pueden presentar los niños de segundo grado en el desarrollo de su competencia comunicativa incluyen:

- Dificultades para seguir las instrucciones complejas: Los niños de segundo grado todavía están desarrollando sus habilidades de comprensión oral, por lo que pueden tener dificultades para seguir las instrucciones complejas.
- Dificultades para participar en conversaciones de grupo: Los niños de segundo grado todavía están aprendiendo a compartir el tiempo de habla y a escuchar a los demás, por lo que pueden tener dificultades para participar en conversaciones de grupo.
- Dificultades para expresar sus ideas de manera clara y concisa: Los niños de segundo grado todavía están desarrollando sus habilidades de expresión oral, por lo que pueden tener dificultades para expresar sus ideas de manera clara y concisa.
- Dificultades para organizar sus ideas al escribir: Los niños de segundo grado todavía están aprendiendo las reglas de la escritura, por lo que pueden tener dificultades para organizar sus ideas al escribir.
- Dificultades para seguir las reglas de ortografía y gramática: Los niños de segundo grado todavía están aprendiendo las reglas de la ortografía y la gramática, por lo que pueden tener dificultades para seguirlas.

Es importante identificar las dificultades que los niños pueden presentar en el desarrollo de su competencia comunicativa para poder proporcionarles el apoyo adecuado. Los maestros pueden trabajar con los padres y otros profesionales para desarrollar un plan de apoyo individualizado para cada niño.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para ayudar a los niños a superar las dificultades que pueden presentar en el desarrollo de su competencia comunicativa:

- Proporcionar a los niños oportunidades para hablar y participar en conversaciones con otros.
- Animar a los niños a leer una variedad de textos.
- Ofrecer a los niños oportunidades para escribir para una variedad de propósitos.
- Ayudar a los niños a desarrollar su vocabulario y comprensión del lenguaje.
- Ofrecer a los niños oportunidades para practicar sus habilidades de escucha.

Al proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar sus habilidades comunicativas, los maestros pueden ayudar a que tengan éxito, para ello se sugieren los siguientes métodos:

Exposición al lenguaje. Los niños que están expuestos a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela, tienen más probabilidades de desarrollar una buena competencia comunicativa. Los maestros pueden proporcionar oportunidades para la exposición al lenguaje a través de actividades como:

- Leer en voz alta: Los maestros pueden leer en voz alta a los niños una variedad de textos, incluidos libros, cuentos, revistas y artículos.

- Conversaciones: Los maestros pueden promover conversaciones abiertas y significativas con los niños.
- Actividades de teatro: Las actividades de teatro pueden ayudar a los niños a desarrollar su expresión oral y su comprensión del lenguaje.

Interacción social. Los niños aprenden a comunicarse a través de la interacción con otros. Las oportunidades de hablar, escuchar, leer y escribir con otros son esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa. Los maestros pueden proporcionar oportunidades para la interacción social a través de actividades como:

- Actividades de grupo: Las actividades de grupo pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación en equipo.
- Debates: Los debates pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de expresión oral y de escucha activa.
- Actividades de colaboración: Las actividades de colaboración pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación para resolver problemas.

Apoyo educativo. Los maestros pueden proporcionar a los niños apoyo educativo para ayudarles a desarrollar su competencia comunicativa. Este apoyo puede incluir:

- Instrucción directa: Los maestros pueden proporcionar instrucción directa sobre las habilidades comunicativas, como la expresión oral, la comprensión oral, la lectura y la escritura.
- Realimentación: Los maestros pueden proporcionar realimentación positiva y constructiva a los niños sobre sus habilidades comunicativas.
- Práctica: Los niños necesitan oportunidades para practicar sus habilidades comunicativas. Los maestros pueden proporcionar oportunidades para la práctica a través de actividades como:
 - Tareas escolares: Las tareas escolares pueden proporcionar a los niños oportunidades para practicar sus habilidades comunicativas.
 - Actividades extracurriculares: Las actividades extracurriculares, como los clubes de debate o los clubes de teatro, pueden proporcionar a los niños oportunidades adicionales para practicar sus habilidades comunicativas.

A continuación, se presentan algunos ejemplos específicos de actividades que los maestros pueden utilizar para promover el desarrollo de la competencia comunicativa en niños de segundo grado:

- Lectura en voz alta: Los maestros pueden leer en voz alta a los niños una variedad de libros, cuentos, revistas y artículos. Los maestros pueden detenerse periódicamente para hacer preguntas sobre el texto o para pedir a los niños que resuman lo que han leído.
- Conversaciones: Los maestros pueden promover conversaciones abiertas y significativas con los niños. Los maestros pueden preguntar a los niños sobre sus intereses, sus experiencias o sus opiniones.

- Actividades de teatro: Las actividades de teatro pueden ayudar a los niños a desarrollar su expresión oral y su comprensión del lenguaje. Los maestros pueden organizar obras de teatro, dramatizaciones o concursos de oratoria.
- Actividades de grupo: Las actividades de grupo pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación en equipo. Los maestros pueden organizar proyectos grupales, debates o juegos de rol.
- Debates: Los debates pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de expresión oral y de escucha activa. Los maestros pueden organizar debates sobre temas relevantes para los niños.
- Actividades de colaboración: Las actividades de colaboración pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación para resolver problemas. Los maestros pueden organizar proyectos de investigación o actividades de servicio comunitario.

Estos son solo algunos ejemplos, los maestros pueden adaptarlos para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes. Es importante proporcionar a los niños una variedad de oportunidades para desarrollar sus habilidades comunicativas, tanto en el aula como fuera de ella.

Conclusiones

La comunicación es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia que está influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen la exposición al lenguaje, la interacción social y el apoyo educativo.

Los niños de segundo grado están progresando en sus habilidades comunicativas, de forma continua, pero todavía hay áreas en las que pueden mejorar. En particular, los niños de segundo grado pueden beneficiarse de las siguientes oportunidades para desarrollar su competencia comunicativa:

- Exposición a una variedad de lenguaje, tanto en casa como en la escuela.
- Interacción social con otros niños y adultos.
- Instrucción directa sobre las habilidades comunicativas, como la expresión oral, la comprensión oral, la lectura y la escritura.
- Práctica de sus habilidades comunicativas en una variedad de contextos.

Los maestros pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños de segundo grado. Al proporcionar a los niños oportunidades para leer, escribir, hablar y escuchar, los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en el aprendizaje.

El desarrollo de la competencia comunicativa es una inversión importante en el futuro de los niños y los padres, los maestros y otros adultos pueden trabajar juntos para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños.

Referencias

- Aram, D. M., & Hall, S. D. (2022). *Language development and disorders: An introduction* (7th ed.). New York: Wiley.
- Avello-Martínez, R., & Gómez, V. (2010). La construcción del conocimiento y las herramientas de trabajo colaborativo en red. Una aproximación teórica inicial. <http://eprints.rclis.org/19961/1/Raidell-Avello-DocenciaUniv2010.pdf>
- Bates, E., & Dick, F. (2023). *Origins of language: How infants learn to talk*. New York: Wiley
- Bates, E., & Goodman, J. C. (1997). The development of grammar: Dependencies and variation. In D. Messer, & G. Dawson (Eds.), *The handbook of child psychology* (4a ed., Vol. 3, pp. 373-421). New York: Wiley.
- Balladares, A. O., Doltz, W. S. E., Rodriguez, V. G., & Magallanes, C. G. (2023). Burnout en docentes de instituciones educativas del régimen Costa del Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(101), 80-92. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890839.pdf>
- Cazden, C. B. (2001). *Classroom discourse: The language of teaching and learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- GÓMEZ-RODRÍGUEZ, V. G., & CHOU-RODRÍGUEZ, R. (2019). Ecuador De Cara A La Sustentabilidad En El Siglo XXI: Ley De Eficiencia Energética. *Identidad Bolivariana*, 3(1), 1-8. <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/download/42/125>
- Gustavo, G. R. V., Balladares, A. D. O., Elena, T. B. S., Cedeño-Sánchez, L., Obando, K. E. R., Alejandro, R. L., & Gallardo, H. G. G. (2022). Learning Styles in Higher Education: The use of Moodle platform. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(2), 1153-1164. <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/download/10052/6523>
- Halliday, M. A. K. (1978). *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning*. London: Edward Arnold.
- McKeough, A., & Lupart, J. (2004). *Thinking critically: Developing critical thinking skills through reading and writing*. New York: Pearson Education.
- Snow, C. E., & Tabors, P. O. (2008). Un enfoque sociocultural para el desarrollo del lenguaje. En D. Dickinson, & S. B. Neuman (Eds.), *Handbook of early literacy research* (2a ed., pp. 127-142). New York: Guilford Press.
- Snow, C. E., & Beals, D. E. (2023). *Language development: Foundations, processes, and applications* (6th ed.). New York: Pearson.
- Tannen, D. (1985). *Conversational style: Analyzing talk among friends*. New York: Ablex.
- Villalobos Sánchez, D., Gómez Rodríguez, V., & Delgado Álvarez, N. (2015). El Sistema HACCP Barreras y acciones para su implementación desde una perspectiva CTS.