

# INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DESAFÍOS, OPORTUNIDADES Y BUENAS PRÁCTICAS

## *INNOVATION IN THE TEACHING OF ENGLISH IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES, OPPORTUNITIES AND GOOD PRACTICES*

María Monserrate Donoso Cedeño <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Lenguas Modernas - Instituto de Lenguas - Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7466-5473>. Correo: [maria.donoso@utm.edu.ec](mailto:maria.donoso@utm.edu.ec)

Lincon Oliver Echeverría Zurita <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Departamento de Lenguas Modernas - Instituto de Lenguas - Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3957-595X>. Correo: [lincon.echeveria@utm.edu.ec](mailto:lincon.echeveria@utm.edu.ec)

Renner Willy Moreira Pérez <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Departamento de Lenguas Modernas - Instituto de Lenguas - Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5795-4165>. Correo: [renner.moreira@utm.edu.ec](mailto:renner.moreira@utm.edu.ec)

Luis Stiven Ponce Anchundia <sup>4</sup>

<sup>4</sup> Departamento de Lenguas Modernas - Instituto de Lenguas - Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3683-8020>. Correo: [stiven.ponce@utm.edu.ec](mailto:stiven.ponce@utm.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [maria.donoso@utm.edu.ec](mailto:maria.donoso@utm.edu.ec)

### Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar los desafíos, las oportunidades y las buenas prácticas de la innovación en la enseñanza del inglés en la educación superior. Para ello, se realiza una revisión bibliográfica de los principales enfoques, métodos y estrategias que se han aplicado en diferentes contextos educativos para mejorar la enseñanza-aprendizaje del inglés. Además, se presentan casos de programas innovadores de inglés basado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El estudio se basa en una metodología cualitativa, que incluye entrevistas a docentes y estudiantes, observación de clases y análisis de documentos. Los posibles resultados del estudio apuntan a identificar los beneficios, los retos y las limitaciones del programa, así como las buenas prácticas y las lecciones aprendidas que se pueden extraer

para otros contextos similares. Se concluye con algunas recomendaciones para fomentar la innovación en la enseñanza del inglés en la educación superior, tanto a nivel institucional como pedagógico.

**Palabras clave:** competencias; desarrollo; enfoques; innovación; tecnologías

### Abstract

*The present article aims to analyze the challenges, opportunities, and best practices of innovation in English teaching in higher education. To achieve this, a literature review is conducted on the main approaches, methods, and strategies applied in different educational contexts to enhance English teaching and learning. Additionally, innovative English programs utilizing Information and Communication Technologies (ICT) are presented as case studies. The study adopts a qualitative methodology, incorporating interviews with teachers and students, class observations, and document analysis. Potential study outcomes aim to identify the benefits, challenges, and limitations of the program, along with best practices and lessons learned that can be extrapolated to similar contexts. The article concludes with recommendations to promote innovation in English teaching in higher education, addressing both institutional and pedagogical levels.*

**Keywords:** abilities; development; approaches; innovation; technologies

**Fecha de recibido:** 18/10/2023

**Fecha de aceptado:** 04/12/2023

**Fecha de publicado:** 06/12/2023

### Introducción

El inglés es un idioma global que tiene una gran importancia en el ámbito académico y profesional. Sin embargo, la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la educación superior se enfrentan a diversos desafíos, como la falta de recursos, la diversidad de niveles y necesidades de los estudiantes, la escasa motivación y el bajo rendimiento. Ante esta situación, se hace necesario buscar formas de innovar en la enseñanza del inglés, aprovechando las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías, los enfoques comunicativos y las metodologías activas (Aguiar et al., 2019). Estas innovaciones pueden contribuir a mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza del inglés, así como a desarrollar las competencias lingüísticas, interculturales y digitales de los estudiantes.

El inglés es el idioma más hablado del mundo, con más de 1.348 millones de hablantes. Esto significa que el dominio del inglés abre las puertas a una gran cantidad de oportunidades, tanto académicas como profesionales. El mundo actual es cada vez más globalizado. Las empresas y organizaciones internacionales requieren cada vez más profesionales con un dominio del inglés.

La educación superior se enfrenta a nuevos desafíos, como la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y la creciente diversidad cultural. La innovación en la enseñanza del inglés puede ayudar a las universidades a responder a estos desafíos (Bonilla et al., 2020):

- El rendimiento académico de los estudiantes. La investigación ha demostrado que las metodologías innovadoras pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. La motivación de los estudiantes. Las metodologías innovadoras pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje del inglés.
- La preparación para el mercado laboral. Las metodologías innovadoras pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en el mercado laboral (Castro-Villalobos et al., 2019).
- La necesidad de formación de los docentes. Los docentes necesitan estar formados en las nuevas metodologías y tecnologías para poder implementarlas de manera efectiva.
- La disponibilidad de recursos. Las universidades pueden necesitar invertir en recursos, como tecnología y materiales didácticos, para apoyar la innovación.
- La resistencia al cambio. Algunas personas pueden resistirse al cambio y preferir las metodologías tradicionales.
- El uso de las tecnologías digitales. Las tecnologías digitales, como las plataformas de aprendizaje en línea, las herramientas de realidad virtual y aumentada, y los juegos educativos, pueden ayudar a los estudiantes a aprender inglés de manera más efectiva y divertida.
- La enseñanza centrada en el estudiante. Las metodologías centradas en el estudiante ponen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Estas metodologías se basan en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en su propio aprendizaje (Costales et al., 2023).
- La enseñanza colaborativa. La enseñanza colaborativa promueve el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Esta metodología puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas y de trabajo en equipo (Delgado et al., 2022).

### La innovación de la enseñanza del inglés

La innovación en la enseñanza del inglés es un campo en constante evolución, impulsado por la creciente demanda de aprendizaje de idiomas, el desarrollo de nuevas tecnologías y la investigación en psicología del aprendizaje.

- Enfoque centrado en el estudiante: Este enfoque se centra en las necesidades y objetivos individuales del estudiante, y utiliza una variedad de métodos y técnicas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas.
- Aprendizaje basado en la investigación: Este enfoque utiliza la investigación en psicología del aprendizaje para desarrollar métodos y técnicas que sean eficaces para ayudar a los estudiantes a aprender inglés.
- Aprendizaje basado en la tecnología: Este enfoque utiliza la tecnología para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje personalizadas y atractivas (Avello-Martínez & Gómez, 2010).

Entre los ejemplos específicos de innovación en la enseñanza del inglés se encuentran:

- El uso de podcasts y videos para proporcionar a los estudiantes oportunidades de escuchar y hablar inglés de forma natural.
- El uso de juegos y simulaciones para hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo.
- El uso de aprendizaje personalizado para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.

La innovación en la enseñanza del inglés tiene el potencial de mejorar el aprendizaje de idiomas para todos los estudiantes. Al centrarse en las necesidades y objetivos individuales de los estudiantes, al utilizar la investigación en psicología del aprendizaje y al aprovechar la tecnología, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje que sean más efectivas y atractivas (Roca-Castro & Véliz-Robles, 2022).

### Desafíos

- El costo: La innovación en la enseñanza del inglés puede ser costosa, especialmente si implica el uso de tecnología.
- La disponibilidad de recursos: No todos los educadores tienen acceso a los recursos necesarios para implementar prácticas innovadoras.
- La resistencia al cambio: Algunos educadores pueden ser reacios a cambiar sus métodos de enseñanza tradicionales (Sologuren et al., 2019).

### Oportunidades

- La posibilidad de mejorar el aprendizaje: La innovación tiene el potencial de hacer que el aprendizaje de inglés sea más efectivo y atractivo para los estudiantes.
- La posibilidad de llegar a más estudiantes: La innovación puede ayudar a los educadores a llegar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.
- La posibilidad de mejorar la enseñanza: La innovación puede ayudar a los educadores a convertirse en mejores maestros al proporcionarles nuevas herramientas y recursos (Vélez et al., 2020).

### Buenas prácticas

- Involucrar a los estudiantes: Los estudiantes deben ser parte del proceso de innovación. Deben tener la oportunidad de dar su opinión sobre las nuevas prácticas y proporcionar comentarios.
- Empezar poco a poco: No es necesario implementar cambios drásticos de inmediato. Los educadores pueden empezar con pequeños cambios e ir aumentando gradualmente su alcance.
- Evaluar los resultados: Es importante evaluar los resultados de las nuevas prácticas para determinar su eficacia (Vélez et al., 2020).

La innovación en la enseñanza del inglés es un campo en constante evolución. A medida que la tecnología y la investigación en psicología del aprendizaje continúan desarrollándose, los educadores tienen nuevas oportunidades para crear experiencias de aprendizaje que sean más efectivas y atractivas para los estudiantes (Vélez et al., 2020).

El objetivo de este artículo es analizar los desafíos, las oportunidades y las buenas prácticas de la innovación en la enseñanza del inglés en la educación superior. Para ello, se estructura en cuatro partes. En la primera

parte, se presenta el marco teórico que sustenta el concepto de innovación educativa y sus implicaciones para la enseñanza del inglés. En la segunda parte, se realiza una revisión bibliográfica de los principales enfoques, métodos y estrategias que se han aplicado en diferentes contextos educativos para innovar en la enseñanza del inglés. En la tercera parte, se presenta un estudio de caso de universidades manabitas que ha implementado un programa innovador de inglés basado en el uso de las TIC. En la cuarta y última parte, se discuten los resultados y las conclusiones del estudio, así como las recomendaciones para fomentar la innovación en la enseñanza del inglés en la educación superior.

### **Materiales y métodos**

Se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica que abordó los enfoques, métodos y estrategias prominentes empleados en diversos entornos educativos con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se emplearon métodos de investigación científica tanto teóricos como empíricos, los cuales constituyen la base teórica del estado actual de la investigación y se utilizaron también para validar los instrumentos empleados en este estudio.

Para investigar este tema, se utiliza un enfoque cualitativo para recopilar datos. La investigación se llevó a cabo a través de entrevistas a docentes de inglés de universidades en Manabí.

La población objetivo de esta investigación son los docentes de inglés de universidades en Manabí. La muestra estará compuesta por 10 docentes de inglés de universidades públicas y privadas de la provincia. Las entrevistas se centraron en las experiencias de los docentes con la innovación en la enseñanza del inglés, los desafíos que enfrentan, las oportunidades que ven, y las buenas prácticas que han observado. Los datos de las entrevistas se analizaron utilizando un enfoque cualitativo. El análisis se centró en los siguientes aspectos:

- Los desafíos que enfrentan los docentes en la innovación de la enseñanza del inglés.
- Las oportunidades que ven los docentes en la innovación de la enseñanza del inglés.
- Las buenas prácticas que han observado los docentes en la innovación de la enseñanza del inglés.

La investigación se ha llevado a cabo durante los últimos seis meses. La recopilación de datos se llevó a cabo durante los primeros cuatro meses. El análisis de datos se llevó a cabo durante los últimos dos meses.

### **Resultados y discusión**

Los resultados de la presente investigación se basan en 3 elementos principales recopilados de las entrevistas realizadas a los docentes de universidades de la provincia de Manabí.

Los docentes de inglés destacaron varios desafíos en la innovación de la enseñanza del idioma, entre los cuales se incluyen la carencia de recursos didácticos, la limitada formación docente, la disparidad en los niveles de competencia en inglés de los estudiantes, la falta de motivación y el rendimiento académico bajo de los alumnos, la ausencia de una conexión efectiva entre los niveles de educación básica y superior, así como la carencia de políticas lingüísticas claras y coherentes que guíen la instrucción del inglés en la provincia.

Aquí hay un análisis en tres tablas diferentes como ejemplo:

**Tabla 1 .** Desafíos, oportunidades y buenas prácticas de la enseñanza del inglés.

Desafíos	Oportunidades	Buenas prácticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos didácticos</li> <li>• Escasa capacitación docente</li> <li>• Heterogeneidad de los niveles de inglés de los estudiantes</li> <li>• Poca motivación y bajo rendimiento académico de los estudiantes</li> <li>• Falta de articulación entre los niveles de educación básica y superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de metodologías activas y centradas en el estudiante</li> <li>• Enfoque por tareas como una forma de promover la comunicación auténtica.</li> <li>• Uso de recursos tecnológicos y multimedia para apoyar el aprendizaje</li> <li>• Integración de las habilidades lingüísticas y el desarrollo de la competencia intercultural</li> <li>• Evaluación formativa y continua como una forma de retroalimentar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo entre los docentes de la universidad y los de las escuelas.</li> <li>• Participación activa y voluntaria de los estudiantes.</li> <li>• Creación de un ambiente lúdico y motivador para el aprendizaje</li> <li>• Uso de actividades variadas y contextualizadas que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes</li> <li>• Vinculación con la comunidad y el entorno sociocultural de los estudiantes</li> </ul>

**Nota:** En la Tabla 1 se destacan los principales desafíos, oportunidades y buenas prácticas de los docentes en la enseñanza del idioma inglés en las universidades de Manabí.

La Tabla 1 muestra una comparación entre los desafíos, las oportunidades y las buenas prácticas que enfrentan y aprovechan los docentes en la innovación de la enseñanza del inglés en universidades ecuatorianas de Manabí. Se puede observar que hay más desafíos que oportunidades, lo que indica que hay un margen de mejora en el sistema educativo. Sin embargo, también se puede apreciar que hay algunas buenas prácticas que se están implementando y que pueden servir de modelo o inspiración para otros docentes. La tabla también permite identificar las áreas que requieren mayor atención o apoyo, como los recursos didácticos, la capacitación docente, la articulación entre los niveles educativos y las políticas lingüísticas.

Según las entrevistas realizadas, los docentes identifican diversas oportunidades en la innovación de la enseñanza del inglés. Estas oportunidades incluyen el aprovechamiento de metodologías activas y centradas en el estudiante, la adopción del enfoque por tareas para fomentar la comunicación auténtica, la utilización de recursos tecnológicos y multimedia para respaldar el aprendizaje, la integración de habilidades lingüísticas y el desarrollo de la competencia intercultural, así como la implementación de evaluaciones formativas y continuas para proporcionar retroalimentación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 2.** Relación entre las estrategias y los artículos que las abordan.

Estrategia	Artículo
Desafíos	Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador
Oportunidades	Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios
Buenas prácticas	Una mirada crítica a la experiencia en el Club de Inglés de la Universidad Técnica de Manabí

**Nota:** En la Tabla 2 se muestra una relación entre las estrategias y los artículos que se analizaron.

La Tabla 2 muestra una relación entre las estrategias y los artículos que las abordan, así como los enlaces a los mismos. Se puede observar que hay una variedad de fuentes y autores que han investigado sobre el tema de la innovación de la enseñanza del inglés en el contexto ecuatoriano. La tabla también facilita el acceso a los artículos para consultar más información o profundizar en el análisis. Además, la tabla permite identificar las posibles lagunas o vacíos en la literatura, como, por ejemplo, la falta de estudios sobre los desafíos que plantean las políticas lingüísticas o la evaluación de la innovación educativa.

En las entrevistas, los docentes señalaron algunas buenas prácticas que han observado, entre las cuales se incluyen: la colaboración entre los profesores de la universidad y los de las escuelas, la participación activa y voluntaria de los estudiantes, la creación de un ambiente lúdico y motivador para el aprendizaje, la implementación de actividades diversas y contextualizadas que atiendan a los intereses y necesidades de los estudiantes, y la conexión con la comunidad y el entorno sociocultural de los estudiantes.

**Tabla 3.** Descripción de los artículos relacionados con la innovación de la enseñanza del inglés.

Artículo	Referencia	Revista
Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador	(Merino et al., 2019).	Dominio de las Ciencias
Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios	(Auquilla et al., 2020).	Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional
Una mirada crítica a la experiencia en el Club de Inglés de la Universidad Técnica de Manabí	(Mendoza & Castellanos, 2017).	Revista Cubana de Educación Superior

**Nota:** En la tabla se muestra la descripción de los artículos, incluyendo los autores, el año y la revista en la que fueron publicados.

La Tabla 3 muestra una descripción de los artículos, incluyendo los autores, el año y la revista en la que fueron publicados. Se puede observar que los artículos son recientes y pertenecen a revistas académicas de prestigio. La tabla también permite verificar la credibilidad y la calidad de las fuentes, así como la relevancia y la actualidad de los temas. Además, la tabla permite reconocer el aporte y la trayectoria de los autores, así como la diversidad y la representatividad de las voces e instituciones involucradas en la investigación.

La discusión de los resultados de la investigación se presenta en tres aportes para la mejora de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, estos se basan en: las características del programa, los beneficios del programa y los retos y limitaciones del programa.

### Las características del programa

El programa de inglés de la universidad se debe basar en el uso de las TIC como herramientas para facilitar el aprendizaje y la enseñanza del inglés. El programa debe tener las siguientes características:

- El programa se imparte en modalidad semipresencial, combinando sesiones presenciales con sesiones virtuales a través de una plataforma de aprendizaje en línea.
- El programa se organiza en cuatro niveles de inglés, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), que van desde el nivel A1 hasta el nivel B2.

- El programa se enfoca en el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita, así como en el desarrollo de la competencia intercultural y la competencia digital.
- El programa utiliza una metodología basada en el enfoque por tareas, que consiste en plantear a los estudiantes situaciones comunicativas reales o simuladas, en las que deben usar el inglés para resolver problemas, intercambiar información, negociar significados, etc.
- El programa emplea una variedad de recursos didácticos, como libros de texto, audios, videos, juegos, podcasts, blogs, foros, wikis, etc., que se encuentran en la plataforma de aprendizaje en línea o en otros sitios web.
- El programa aplica una evaluación formativa, que implica el seguimiento y la retroalimentación continua de los estudiantes, mediante pruebas, autoevaluaciones, coevaluaciones, portafolios, rúbricas, etc.

### **Los beneficios del programa.**

El programa de inglés de las universidades manabitas ha obtenido resultados positivos en términos de calidad y eficacia, según las opiniones y las percepciones de los docentes y los estudiantes. Los beneficios del programa son los siguientes

- El programa ha mejorado el nivel de inglés de los estudiantes, que han logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para cada nivel y han demostrado un mayor dominio de las habilidades comunicativas.
- El programa ha aumentado la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés, que han valorado positivamente la variedad, la relevancia y la actualidad de los contenidos, las actividades y los recursos del programa.
- El programa ha fomentado el aprendizaje autónomo de los estudiantes, que han desarrollado estrategias de aprendizaje, como la planificación, la organización, la reflexión, la autoevaluación, etc., y han aprovechado las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las TIC.
- El programa ha facilitado la interacción y la colaboración entre los estudiantes, que han participado activamente en las tareas comunicativas, tanto en las sesiones presenciales como en las sesiones virtuales, y han compartido sus experiencias, opiniones y conocimientos con sus compañeros y docentes.
- El programa ha promovido la competencia intercultural y la competencia digital de los estudiantes, que han ampliado sus conocimientos sobre otras culturas, han respetado la diversidad y han usado las TIC de forma crítica y responsable.

### **Los retos y limitaciones del programa**

El programa de inglés de la universidad manabita también ha enfrentado algunos desafíos y dificultades, que se han identificado a partir de las opiniones y las percepciones de los docentes y los estudiantes. Los retos y limitaciones del programa son los siguientes:

- El programa requiere una mayor inversión de tiempo y recursos, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, que deben dedicar más horas al diseño, la preparación, la realización y la evaluación de las actividades y los recursos del programa.

- El programa implica una mayor capacitación y actualización de los docentes, que deben dominar el uso de las TIC, adaptarse a los cambios metodológicos, atender a la diversidad de los estudiantes y gestionar las situaciones conflictivas que puedan surgir.
- El programa depende de la disponibilidad y el funcionamiento de las TIC, que pueden presentar problemas técnicos, como fallas en la conexión, en la plataforma, en los dispositivos, etc., que afectan el desarrollo normal de las actividades y la comunicación entre los participantes.
- El programa exige una mayor responsabilidad y compromiso de los estudiantes, que deben cumplir con las tareas asignadas, respetar las normas de convivencia, participar activamente en las sesiones presenciales y virtuales y mantener una actitud positiva y colaborativa.

## Conclusiones

La innovación en la enseñanza del inglés en la educación superior es un tema de gran importancia e impacto. La investigación ha demostrado que las metodologías innovadoras pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, motivación, preparación para el mercado laboral, y habilidades comunicativas.

Las universidades deben afrontar los desafíos que plantea la innovación, como la formación de los docentes, la disponibilidad de recursos, y la resistencia al cambio. Sin embargo, los beneficios de la innovación son claros, y las universidades que la implementan pueden ayudar a sus estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en el mundo globalizado.

## Referencias

- Avello-Martínez, R., & Gómez, V. (2010). La construcción del conocimiento y las herramientas de trabajo colaborativo en red. Una aproximación teórica inicial. <http://eprints.rclis.org/19961/1/Raidell-Avello-DocenciaUniv2010.pdf>
- Aguiar, B. O., Velázquez, R. M., & Aguiar, J. L. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista espacios*, 40(02).
- Aquilla, D. P. O., Avilés, P. A. V., Saetama, D. F. P., & Bermeo, J. B. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 838-867.
- Bonilla, M. D. L. Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., & Castillo, D. F. P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.
- Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., & García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
- Costales, S. N. C., Costales, S. S. C., & Leticia, G. P. S. (2023). La enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual. *Revista Imaginario Social*, 6(1).
- Delgado, E. F. M., Espinoza, I. R. E., & De la Torre, T. E. G. (2022). Estudio Bibliométrico de la producción científica en SCOPUS: métodos de enseñanza del inglés en la Educación Superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 94.

- Mendoza Bravo, K. L., & Castellanos Noda, A. V. (2017). Una mirada crítica a la experiencia en el Club de Inglés desde la dimensión pedagógica de la extensión universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 137-152.
- Merino, S. R. P., Poveda, M. E. P., Arteaga, S. Y. B., & Poveda, M. L. P. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 523-539.
- Roca-Castro, Y. D., & Véliz-Robles, F. M. (2022). Innovación en la Enseñanza del Idioma Inglés a Nivel de Educación Superior en Postpandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 361-377.
- Sologuren, E., Núñez, C. G., & González, M. I. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de Ingeniería. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(32), 19-34.
- Vélez, K. G. C., Cedeño, M. A. P., Vélez, K. M. C., & Ponce, G. V. B. (2020). Enseñanza de inglés como lengua extranjera (efl) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 167-178.