

PROCESOS METODOLÓGICOS DE LA LECTURA DENOTATIVA Y SU IMPORTANCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

METHODOLOGICAL PROCESSES OF DENOTATIVE READING AND ITS IMPORTANCE IN THE ACQUISITION OF READING COMPREHENSION

Wellington Leodan Velásquez Álava^{1*}

¹ Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6232-5025>. Correo: iron932@yahoo.com

José Manuel Caicedo Vivero²

² Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3700-0368>. Correo: josema.cavi@gmail.com

Carmen María Sisalema Vera³

³ Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2864-1278>. Correo: carmen_sisalema@gmail.com

Ramon Vinicio López Vera⁴

⁴ Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4567-0267>. Correo: ramonlopezk@hotmail.com

* Autor para correspondencia: carmen_sisalema@gmail.com

Resumen

Una de la principales dificultades en los primeros años de formación académica de los estudiantes es la adquisición de la lectura, más aun de lo que se entiende como lectura comprensiva o comprensión lectora; pero para llegar a ese estadio se precisa del desarrollo de destrezas y de un proceso metodológico orientado a la práctica, la motivación y al desarrollo de destrezas, siendo así se planteó como objetivo fundamental del presente trabajo: “Desarrollar destrezas de comprensión lectora, mediante la aplicación de un proceso metodológico adecuado”; para ello se aplicó el método de investigación mixto tanto cualitativo como

cuantitativo, así como los procesos de investigación – acción los cuales sirvieron para aplicar una ficha de observación de destrezas así como también planes de clase destinados a la aplicación del método integral con diversas lecturas. Mediante los resultados se evidenciaron mejoras durante los meses de aplicación llegando a mejorar de manera exponencial las destrezas de la lectura en los dicentes.

Palabras clave: Lectura denotativa; lectura comprensiva; comunicación oral y escrita; proceso de aprendizaje; proceso metodológico

Abstract

One of the main difficulties in the first years of students' academic training is the acquisition of reading, even more so than what is understood as reading comprehension or reading comprehension; But to reach that stage, the development of skills and a methodological process oriented to practice, motivation and the development of skills is required, which is why the fundamental objective of this work is: "Develop reading comprehension skills, through application of an appropriate methodological process"; For this purpose, the mixed qualitative and quantitative research method was applied, as well as the action research processes which served to apply a skills observation sheet as well as lesson plans aimed at the application of the comprehensive method with various readings. The results showed improvements during the months of application, exponentially improving the reading skills of the learners.

Keywords: denotative reading; comprehensive reading; oral and written communication; learning process; methodological process

Fecha de recibido: 08/10/2023

Fecha de aceptado: 04/12/2023

Fecha de publicado: 27/12/2023

Introducción

La problemática detectada se estableció como: deficiencias procedimiento metodológico aplicable a la comprensión lectora. Por lo que sustentada y priorizada esta situación, es fundamental hacer hincapié en la importancia de la realización de este tema puesto que el desarrollo del proceso metodológico aplicado a la comprensión lectora, va a permitir a los estudiantes desarrollar destrezas que faciliten el entendimiento y la comprensión no solo en el ámbito en el cual se están desarrollando en el presente, sino después en un futuro ya sea en el ámbito laboral o intelectual convirtiéndoles en futuros hombres y mujeres dotados de comprensión lo que puede garantizar que se conviertan en entes de provecho.

Estas destrezas los dotará de una mejor caligrafía que será de mucha utilidad en toda su vida estudiantil, ya que aparte de entender es muy importante también ser entendido, es decir, decodificar y también el poder codificar haciendo una interpretación de lo que se ha decodificado.

El presente informe detalla: los niveles de logro de los objetivos trazados en la planificación y cumplidos en la ejecución; las actividades realizadas para la consecución de los logros; los resultados alcanzados presentados a través de cuadros y gráficos estadísticos; las conclusiones que hacen referencia a los logros obtenidos más importantes de esta temática; las recomendaciones que deben ser tomadas en cuenta en el futuro para el mejoramiento de los procesos de asimilación de la información por medio de la lectura, de ahí la gran importancia de la lectura para interiorizar las experiencias y conocimientos transmitidos por los autores, ya sean estos de temas académicos como de temas experienciales o ficticios.

Preguntas de la investigación.

¿Qué factores intervienen en el desarrollo de las destrezas de la lectura denotativa?

¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?

¿Qué importancia tiene la lectura denotativa como factor en la comprensión lectora?

¿Se podrán desarrollar propuestas para la adquisición de las destrezas de la lectura denotativa y de la comprensión lectora?

Antecedentes.

El poder comprender y entender lo que se lee ha sido un problema latente en el ámbito educativo y en todas las sociedades del mundo y aun sabiendo que la educación es un medio primordial para el progreso de todo ser humano, nos ofrece la oportunidad de tener mejores días en el futuro, no podemos dejar de lado la existencia de factores que imposibilitan a muchas personas, especialmente estudiantes de educación básica, a comprender totalmente el fin que se persigue en una lectura.

El Ecuador no se aparta de esta realidad donde las personas no tienen el hábito de leer, no existe esta cultura que permita acrecentar el pensamiento e ideas. En los últimos estudios realizados por el Ministerio de Educación muestran que el mayor déficit se presenta en el área de Lengua y Literatura especialmente en la lectura donde los educandos no comprenden lo que leen.

Esto no es una excepción para los estudiantes que se educan en la escuela, que presentan inconvenientes para leer ya que no desarrollan las destrezas de la lectura denotativa y por lo consiguiente no comprenden lo que leen, de igual manera los problemas sociales, económicos y de salud se presentan como una constante en las familias que habitan en el recinto.

La labor está encaminada a desarrollar las destrezas de la lectura denotativa y así llegar adquirir los medios para comprender los textos que se leen y por ende despertar el gusto y el interés por la lectura; hay que tomar en cuenta que los materiales deben ser interesante, de fácil comprensión, adaptado a la edad de los estudiantes relacionados con experiencias agradables que le permitan darse cuenta de lo que lee (Aguayo et al., 2021), (Rodríguez et al., 2018).

Cada estudiante debe comprender, sentir y vivir lo que lee; debe ver con precisión lo que pinta el autor, debe reaccionar ante lo escrito como si él fuera el protagonista o el personaje con el que se identifique.

Debe además evaluar desde el punto de vista valorativo, para que acepte y rechace o enmiende las creencias, convicciones y actuaciones de los personajes según su modo de ser y pensar, para que vaya convirtiéndose

paulatinamente en lo que buscamos que sea, un ciudadano bueno y útil a su patria (Rodríguez et al., 2019; Yero et al., 2018). Esto se podrá lograr si se consigue que el niño al leer, asocie, piense y reflexione sobre lo que ha leído.

Se ha comprobado en la Provincia de Manabí es notablemente mayor el número de estudiantes de educación primaria con dificultades para la lectura, con relación a los pocos que leen, estos no se sienten totalmente complacidos por la lectura, porque no han entrado en ella por su propia decisión, sino que se los ha obligado a través de un aprendizaje forzoso y a veces aburrido.

Es importante que los estudiantes al momento de leer puedan desarrollar las destrezas que se aplican en la lectura denotativa, llegando a reconocer los elementos de la misma, lo cual conllevará a tener una mejor comprensión lectora, facilitándole un mejor estudio y por ende mejorando su rendimiento escolar.

Esta es una razón más que suficiente para cambiar esta lamentable realidad, y una forma de lograrlo es abriendo las perspectivas de la aplicación de técnicas activas y estrategias que favorezcan la comprensión lectora, generando aprendizajes significativos, de igual manera proponer variados textos ilustrados, llamativos, creativos que conlleven a la animación de la lectura, acercando a todos los estudiantes, especialmente a los de educación básica hacia la búsqueda de actividades enriquecedoras, formativas y fundamentales que les permitan no solo el desarrollo del pensamiento y del lenguaje sino también que se les brinde la oportunidad de leer diversidad de textos con claridad, ritmo, entonación y sepan identificar sus elementos implícitos (Rodríguez et al., 2020; Rodríguez et al., 2022).

Esta investigación servirá de gran utilidad para los docentes y estudiantes que se educan en esta institución y otros educadores que lo tomarán como base y así producir un acercamiento consciente, afectivo e intelectual hacia los libros, de tal manera que este contacto produzca una estimación general hacia todo lo que lean.

Objetivos cumplidos.

El Objetivo General “*Desarrollar destrezas de comprensión lectora, mediante la aplicación de un proceso metodológico adecuado*”, se cumplió ya que las acciones tomadas para esto fueron las más oportunas y fueron realizadas constantemente y registradas mediante las fichas de monitoreo y evaluación también en las actividades realizadas.

Para la consecución del *objetivo general* se trazaron los siguientes *objetivos específicos*:

- *Aplicar una metodología adecuada para el periodo de transición en la escritura, mediante técnicas de trabajo activo.*

Este objetivo se pudo cumplir gracias a la puesta en práctica de diseños de lección elaborados siguiendo procesos de los métodos de lenguaje y comunicación tales como: Proceso de la escritura, método global y método integral.

- *Ejecutar técnicas para la comprensión lectora, dedicándole un tiempo de espacio diario a la lectura fonológica, denotativa y connotativa.*

Para el cumplimiento de este objetivo se relajaron clases de lectura con el método integral, utilizando un sin fin de técnicas para la comprensión lectora tales como: “móviles maravillosos”, “dramatización”, “lo digo con muecas”, “no es lo mismo, pero es igual”, entre otras.

- *Realizar correcciones en la pronunciación lectora y en los ejercicios de escritura, en todo momento del proceso de aprendizaje.*

Para el cumplimiento de este objetivo específico fue necesario estar muy atento durante el proceso para corregir las diferentes fallas en la pronunciación de los educandos, lo mismo que en la corrección de los rasgos caligráficos de cada una de las letras.

Actividades realizadas:

- *Reuniones con los padres y madres de familia para socializar el proyecto y lograr que se involucren en la ayuda al desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas.* Mediante varias sesiones se hizo conocer a los padres de familia las falencias de los educandos en lecto-escritura y que ellos debían dar todo su respaldo para que este proyecto se lleve a cabo con éxito; esta actividad se cumplió en el mes de junio y las reuniones fueron precedida por el docente.

- *Aplicación de la metodología seleccionada mediante diseños de lecciones que se ejecutaran en las horas de lenguaje y comunicación:* Para el cumplimiento de esta actividad fue necesaria la planificación de diseños de lección con los diferentes métodos de la didáctica de Lengua y Literatura; estos diseños de lección se aplicaron desde el mes de junio a octubre teniendo la participación de todos los educandos y los docentes.

- *Realización de ejercicios de reproducción de gráficos, letras y palabras, siempre con motivaciones que ayuden al cumplimiento de las tareas intra-clases:* Para el cumplimiento de esta actividad fue necesario la elaboración de un sin número de gráficos y otros recursos didácticos relacionados a las lecturas tratadas en los diseños de lección; estos ejercicios se realizaron con la cooperación de los estudiantes y de los docentes y se cumplió del mes de mayo a noviembre.

- *Comparar los escritos de cada estudiante con los realizados en afiches y carteles identificando los rasgos y su configuración:* Para esto fue necesario aplicar el proceso de la escritura en donde el docente escribía en la pizarra y luego borraba levemente la escritura en la pizarra para que los educandos trataran de repintarla de acercándose a la configuración correspondiente, y de esta manera superar sus fallas en el trazo de los rasgos caligráficos de cada grafema; esta actividad se realizó en el mes de junio a octubre.

- *Concursos de lectoescritura, esta actividad motivará a los estudiantes, los mejores trabajos se exhibirán en cartelera de la escuela:* Esta actividad ayudó mucho a que los estudiantes sacaran a flote sus capacidades para la lecto-escritura, el exhibir los trabajos apreciaron el interés que cada uno de los educandos puso para mejorar su lecto-escritura, lo cual ayudó a que el proyecto se cumpliera eficazmente; y se cumplió en el mes de junio al mes de octubre una semana antes de cada prueba trimestral.

- *Realización de trabajos de lecto-escritura descriptiva y creativa, en lo primero, sobre objetos, plantas y animales del entorno; en lo segundo cuentos con personajes del medio:* Con esta actividad se desarrollaron las habilidades de describir objetos y seres humanos del entorno que les rodeaba, al igual que pudieran crear

cuentos utilizando los personajes de su medio, y esto a su vez confirma que estaban comprendiendo lo que leían y aprendiendo significativamente.

Materiales y métodos

Lectura.

La lectura constituye un medio fundamental para el desarrollo de los niños y niñas. Es un instrumento de adquisición de la lectura y una herramienta de comunicación, a la cual se la puede considerar un instrumento de gran valor que estimula el desarrollo del pensamiento y la creatividad individual de cada ser humano. Se puede afirmar que la lectura implica un mecanismo explícito y recreativo que profundiza y constituye la mentalidad ayudando a conocer y comprender los acontecimientos de un texto por eso se la denomina como clave principal del futuro.

Importancia

La lectura es instrumento de valoración que infiere en preparar al alumno y al ser humano en general. La escuela, como base principal y fundamental debe estar presta con los medios necesarios para el empleo de la lectura y la adquisición de conocimientos de gran beneficio para las personas.

Proceso y niveles de lectura

Es el perfeccionamiento de la comprensión y depende del manejo de destrezas para construir el significado del texto; Es constructivo e implica la interacción entre el lector, el texto, y el contexto. Siendo una actividad del pensamiento, pone en ejercicio destrezas de ínter actuación, análisis, síntesis, analogía, inferencia, clasificación, predicción, valoración, relación, etc.

El desarrollo del proceso lector supone un paulatino dominio del aspecto de comprensión. Para alcanzar el significado del texto, el lector no solo debe codificar las palabras y el lenguaje escrito, sino de volverlo a codificar de acuerdo a su propio modelo de lenguaje.

En el nivel de comprensión de lectura depende, en gran medida, de los conocimientos previos. Cada lector dará su propia interpretación del texto, de acuerdo a sus experiencias y sus conocimientos; por lo tanto, la evaluación de la lectura no puede uniformarse, debe de respetarse las individualidades este aspecto está íntimamente relacionado dependientemente con la pausa y entonación determinando la comprensión y viceversa.

Los procesos de lectura

- Pre lectura.
- Lectura.
- Pos lectura.

Tipos de lectura.

La lectura debe ser considerada como un proceso logro psicológico y dialéctico no se puede dirigir el aprendizaje de la lectura sin haber realizado previamente actividades para hablar y escuchar y posteriores a la lectura y actividades, para escribir la lectura, la lectura debe ser considerada como un proceso psicológico

porque es un proceso de pensar en tal virtud, sigue las etapas del proceso de aprendizaje: percepción, comprensión, interpretación motriz y social o a la vez que el financiamiento en valores del sujeto lector.

Los tipos de lectura.

- Fonológica.
- Denotativa.
- Connotativa.
- De Extrapolación.
- De Estudio.
- De Recreación.

Lectura denotativa

Partimos de que el lenguaje científico es denotativo, es decir que se da en él una correspondencia muy estrecha entre las palabras y las ideas o cosas con que ella se designa.

Es un lenguaje con una significación y la lectura denotativa apunta a la comprensión literal del texto. Significa precisión; adecuación del término al objeto y al conocimiento de su estructura en los dos planos de significante y el significado.

Se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, pero el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse en la lectura es leer para aprender y comprender lo que leen.

Destrezas de la lectura denotativa

- Identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios.
- Distinguir las principales acciones o acontecimientos que arman el texto y el orden en que ellos se suceden.
- Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.
- Distinguir causa – efecto en el texto.
- Seguir instrucciones escritas.
- Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias.
- Establecer las relaciones pronominales que contiene el texto (comprender el uso referencial de los pronombres).
- Clasificar elementos del texto (datos, personajes, etc.), mediante un criterio dado.
- Distinguir datos / hechos – opiniones / juicios de valor en el texto.
- Establecer analogías y oposiciones entre los elementos del texto.
- Identificar elementos explícitos del texto: narrador, tiempo y motivos.
- Preconocer el tipo de texto: narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, etc.
- Identificar las partes del texto según su tipo (narrativo, expositivo, etc.)
- Reconocer la tesis de un texto argumentativo.
- Identificar los argumentos que apoyan una tesis.

Comprensión lectora.

“La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Silva-Zavaleta, 2021).

De la misma manera la comprensión a la que el lector llega durante la lectura “se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (LEDEZMA FLORES, 2016).

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, en este proceso complejo de comprender, “el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión”(García et al., 2021).

El comprender un texto, corresponde a llegar a establecer un lugar en el contexto cognoscitivo, un lugar, para la información contenida en el texto, “o bien que ha asimilado y relacionado exitosamente la información en su esquema mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información”(García et al., 2021).

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. Expresado de otra manera, el acto de leer corresponde más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor (Hall & Jacques, 1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

- La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

- El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

Factores relacionados con la comprensión lectora

La lectura no es una habilidad unitaria, sino que abarca un amplio espectro de habilidades básicas relacionadas con el texto. La comprensión del texto y la escritura forman parte de un proceso comunicativo dependiente de variados y complejos procesos intelectuales, siendo no un acto mecánico sino una tarea que demanda la participación interesada, activa e inteligente del sujeto. “El concepto deriva entonces en un sistema dinámico

complejo que busca elaborar significados y ligar conocimientos, auxiliándose de la memoria operativa y de las inferencias”(Arroyo & Flores, 2012).

Ante un texto, el cerebro pone en marcha diversos procesos que permiten decodificarlo y comprenderlo. (Poesio et al., 1997) establecen que la lectura requiere una serie de acciones para su decodificación y procesamiento; una secuencia de nueve etapas, enlistadas a continuación:

1. Identificación de letras
2. Relación de letras con sonidos
3. Identificación de palabras
4. Identificación de oraciones
5. Identificación de estructura gramatical
6. Asignación de significado a palabras y oraciones
7. Establecimiento de relaciones entre oraciones
8. Uso de conocimientos previos para producir información
9. Realización de inferencias

Analizando este proceso, resulta evidente que la comprensión lectora no es una habilidad aislada, sino que engloba una serie de habilidades básicas implicadas de manera directa en el nivel de comprensión alcanzado por un sujeto.

Investigaciones precedentes han corroborado este planteamiento encontrando que el desempeño lector se relaciona estrechamente con ciertas características personales del estudiante (Byrne & Parasuraman, 1996), con el nivel educativo, sociocultural y económico de los padres (Adair et al., 1999), así como con factores socioculturales como el ambiente familiar, el apoyo en tareas, la valoración del aprendizaje de los hijos y el interés en la formación de actitudes y competencias académicas (Mella et al., 2004). Es fundamental su actitud, sus habilidades y el comportamiento cognitivo que desarrollan cuando se enfrentan a un discurso.

La segunda para conformar tres conjuntos de factores que guardan estrecha relación con la comprensión lectora: 1) Personales, que incluyen la actitud, la motivación y los hábitos de lectura del sujeto, así como el uso de su tiempo libre; 2) Académicos, abarcando las habilidades necesarias para comprender un texto que han de desarrollarse a lo largo del proceso educativo escolarizado; y 3) Socioculturales, englobando elementos del entorno familiar y comunitario en que se desenvuelve el sujeto.

Estos tres conjuntos de factores constituyen la base para los análisis realizados en la presente investigación. En consecuencia, se dedican los siguientes tres apartados a desarrollar ampliamente cada uno de ellos.

Factores académicos

En tanto que la comprensión lectora es una habilidad unitaria en la cual convergen diversas destrezas o habilidades básicas resulta necesario identificar aquellas intrínsecas al sujeto, desarrolladas fundamentalmente en el ámbito educativo escolarizado. “Partiendo de la información presentada anteriormente, se han seleccionado tres habilidades fundamentales para la comprensión lectora: (1) Habilidad de inferencia, (2) Habilidad de síntesis, y (3) Habilidad lectora y memoria” (Franco Montenegro, Cárdenas, & Santrich, 2016).

Habilidad de inferencia

Realizar una inferencia implica derivar información del hecho percibido para acceder a un elemento no presente, es un razonamiento que opera con la unión constante causa-efecto. Es la capacidad de sustituir el miembro faltante con otro, procedente de la experiencia: “Solamente un miembro es percibido o recordado, y el otro es sustituido con nuestra experiencia pasada.” (Díaz & Puche, 2001).

Durante el proceso lector, se encuentran vacíos textuales originados por el desconocimiento del significado de una palabra, información no presentada explícitamente, errores tipográficos o mutilación del escrito. Ante estas lagunas, se requiere contar con la habilidad para rescatar algún aspecto del texto a partir del significado del resto, superando los vacíos suscitados durante el proceso de comprensión (CASSANY, 1998).

Los lectores expertos utilizan la inferencia para transformar y generar conocimientos. Suelen formular expectativas e hipótesis sobre el contenido, y comprobarlas o rechazarlas conforme avanzan en la lectura. Infieren el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto en que se utilizan; derivan información para acceder a los elementos ausentes; reconocen errores e inconsistencias dentro del discurso que suplen apoyados en sus conocimientos previos.

Por el contrario, los lectores inexpertos no son capaces de plantearse expectativas o hipótesis sobre el texto, su lectura comienza sin una base para construir sus conocimientos. Suelen terminar sus lecturas sin encontrarles sentido, siendo incapaces de externar una opinión respecto a ella y de otorgarle un significado en su esquema cognitivo. Su vocabulario es muy reducido y se convierte en un obstáculo para acceder a la información del texto, más aún si se considera que carecen de la habilidad para deducir el significado de los términos nuevos y deben recurrir al diccionario, alterando el ritmo de la lectura, provocando cansancio, llevándolos a abandonar la tarea.

Habilidad de síntesis

En tanto que el propósito fundamental de la lectura es aprender a través del texto, resulta menester que la nueva información sea recuperable fácil y rápidamente, no a través de la memorización sino logrando una comprensión completa y profunda. Para ello se requiere superar las etapas de acomodación e interpretación, relacionando la información con los conocimientos previos que permitirán recordarla, reproducirla y aplicarla en diversas situaciones cotidianas (Sadoski et al., 1993)

Tomar notas durante la lectura es una estrategia que sirve para tal propósito. Los apuntes sirven de base para revisar posteriormente la información, completarla, estudiarla y generar un texto (Hughes & Suritsky, 1994). La Referente a las condiciones socioeconómicas, se ha descubierto que los niveles medio y alto adquieren estas destrezas más temprano, contrario a lo observado en los estratos económicos bajos (White et al., 1977); (Morles, 1981); (Hoff, 2003) demostró que el nivel socioeconómico es fundamental en el desarrollo de habilidades para la lecto-escritura.

Aunado a ello, el estatus sociocultural de los padres (Bazan et al., 2004) y la exposición previa a la lectura, guardan también estrecha relación con la comprensión lectora. En el primer aspecto se toman en cuenta los años de escolaridad de los padres y su nivel educativo; en el segundo, el número de autores y de periódicos conocidos por los padres y su preferencia por la lectura ante otras actividades en los tiempos de ocio. Los padres de más alto status sociocultural valoran más las actividades escolares, los deberes y el éxito académico,

adquiriendo así mayor experiencia en el uso del lenguaje descontextualizado y abstracto (Sénéchal & LeFevre, 2002)

En el mismo sentido, la exposición previa a la lectura, incrementa los conocimientos, el vocabulario, el conocimiento general del mundo, mejora la ortografía y la fluidez verbal: "...la exposición previa a la lectura es, en la mayoría de los casos, un excelente predictor del crecimiento cognitivo y el éxito académico de los alumnos." (González et al., 2004).

Un buen alumno, según Rosa María Torres, será aquel cuyos padres están alfabetizados, dedican tiempo libre, cuentan con enciclopedias en casa y apoyo familiar para sus estudios y trabajos, siendo su entorno la clave para el desarrollo de la práctica lectora (Ferreiro, 1999).

Factores personales

Tal como se ha justificado en apartados anteriores, resulta de suma importancia conocer el papel que juega la actitud hacia la lectura en el fortalecimiento de esta habilidad, tanto del sujeto como de las personas en su entorno inmediato. La motivación intrínseca y extrínseca relacionada con la lectura es también fundamental.

¿Qué mensaje recibe un niño exento del modelamiento hacia la lectura por parte de otros niños, de sus padres o de sus profesores? En el mismo sentido, ¿qué actitudes y hábitos puede desarrollar cuando no hay libros en casa, cuando no se asigna un tiempo para leer como recreación, cuando no se le cuestiona sobre los mensajes que recibe? La respuesta es simple: Se pensará que los libros no son importantes, que la lectura no es una actividad recreativa ni algo que deba hacerse cotidianamente (Di Bella & Batista, 2006).

Para desarrollar una actitud positiva hacia alguna actividad, es menester que resulte una forma grata de pasar el tiempo. La lectura es un acto comunicativo complejo que implica, además de lo intelectual, disposición emocional o estado de ánimo. Los docentes deben procurar el placer en sus estudiantes cuando realizan actividades relacionadas con la lecto-escritura, entendiendo que "si no hay gozo del texto muy difícilmente habrá la posibilidad de adquirir la enriquecedora costumbre de la búsqueda, descubrimiento y lectura de obras literarias.". Debe buscarse perder el miedo al libro cuando no se trate de actividades supervisadas, prescritas, edificantes, con un fin moral o pedagógico: Lograr eliminar la creencia de que el conocimiento es una forma de traición y humillación cotidiana hacia los familiares menos instruidos, lo que supone vencer fuertes barreras sociales, culturales y emocionales (Petit, 1999).

Los lectores expertos tienen una actitud positiva hacia la lectura, saben que es un medio de apropiación del conocimiento y la conciben como una actividad placentera y enriquecedora. Son capaces no sólo de decodificar los signos textuales sino de interpretarlos, asimilarlos y emplearlos cotidianamente. Leen sabiendo que el significado del discurso no radica en el texto sino en la reestructuración cognitiva de sus conocimientos previos a partir de la información que éste les proporciona (Van Dijk & Kintsch, 1983). La creación de conocimientos derivados de la lectura es un proceso compartido entre el autor y el lector (González et al., 2004).

Contrario a esto, los lectores inexpertos manifiestan actitudes negativas hacia la lectura, la ven como una actividad tediosa y poco útil, realizándola solamente cuando forma parte de las tareas escolares obligatorias. Leen esperando recibir del texto todos los elementos para aplicar su contenido en la tarea que deben realizar

(Doe & Goodman, 1985). No son críticos ni analíticos, consideran que todo lo que se plantea debe ser cierto por el hecho de estar publicado y no pueden tomar una postura ante el texto.

Resultados y discusión

De las acciones emprendidas y de los instrumentos aplicados obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 1. Lee oralmente con fluidez.

Destreza	Lee oralmente con fluidez													
	Meses		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Sep.		Octubre	
Indicadores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nada	70	58.3	60	50	50	41.6	30	25	20	16.6	10	8.3		
Poco	30	25	40	33.3	50	41.6	50	41.6	40	33.3	30	25		
Mucho	20	16.6	20	16.6	20	16.6	40	33.3	60	50	80	66.6		
Total	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100		

Fuente: Ficha de observación.

Como podemos observar en la tabla 1, en el mes de mayo un 58,3% de los alumnos no leen nada oralmente con fluidez, y solo un 25% de ellos lee poco oralmente con fluidez, y solo un 16,6% de los alumnos lee mucho oralmente con fluidez, luego vemos el avance debido a la aplicación de las actividades de este proyecto para así llegar al mes de julio en donde el indicador de “nada” ha descendido en un 16.7% para llegar al 41,6% de los alumnos que no lee nada con fluidez, podemos observar que el indicador de “poco” ha aumentado del 25% al 41.6% de los alumnos que ya leen al menos un poco oralmente con fluidez, después si es posible observar los resultados en el mes de octubre nos podemos dar cuenta del gran éxito de la aplicación de este proyecto cuando en el indicador de “nada” solo encontramos a un 8.3% de los alumnos que equivale a un solo niño, en el indicador de “poco” encontramos a un 25% de los alumnos que pronto superaran este problema y en el indicador de “mucho” encontramos a un 66,6% de los alumnos que ya han superado este problema y que leen oralmente con fluidez.

Tabla 2. Distingue elementos explícitos del texto.

Destreza	Distingue elementos explícitos del texto													
	Meses		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Sep.		Octubre	
Indicadores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nada	80	66.6	70	58.3	40	33.3	30	25	20	16.6	0	0		
Poco	30	25	40	33.3	60	50	50	41.6	50	41.6	60	50		
Mucho	10	8.3	10	8.3	20	16.6	40	33.3	50	41.6	60	50		
Total	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100		

Fuente: Ficha de observación.

Como podemos observar en tabla 2, en el mes de mayo un 66.6% de los alumnos se encuentran en el indicador de “nada” lo cual hace notar que estos alumnos no distinguen nada de los elementos explícitos del texto, en el indicador de “poco” encontramos un 25% de los alumnos, lo que quiere decir que estos estudiantes ya están empezando a distinguir un poco los elementos explícitos del texto y en indicador de “mucho” solo encontramos a un niño que representa solo al 8.3% de los alumnos que domina esta destreza; después en el mes de agosto la realidad ha cambiado totalmente ya que en el indicador de “nada” encontramos solo un 25% de los alumnos lo que ha disminuido en un 41.6% de los educandos que no distinguen nada de los elementos del texto, el indicador de “poco” subió hasta el 41.6% de los estudiantes que distinguen un poco los elementos del texto, y el indicador de “mucho” se ubica en el 33.3% de los alumnos que distinguen mucho de los elementos del texto; pero en el mes de octubre se hace visible el verdadero cambio ya que el indicador de “nada” ha desaparecido, el indicador de “poco” se encuentra en un 50% de los dicentes que ya distinguen un poco de los elementos del texto, y el indicador de “mucho” se ubica en el 50% de los estudiantes que ya dominan esta destreza lo cual refleja un éxito superior al 100%.

Tabla 3. Escribe de manera legible.

Destreza	Escribe de manera legible													
	Meses		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Sep.		Octubre	
Indicadores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nada	70	58,3	60	50	40	33,3	20	16,6	20	16,6	20	16,6	20	16,6
Poco	30	25	40	33,3	60	50	50	41,6	40	33,3	30	25		
Mucho	20	16,6	20	16,6	20	16,6	50	41,6	60	50	70	58,3		
Total	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100		

Fuente: Ficha de observación.

Como podemos observar en tabla 3, en el mes de mayo un 58.3% de los estudiantes se ubican en el indicador de “nada” lo que quiere decir que estos alumnos no escriben anda legible, un 25 % de ellos escriben un poco legible, y en el indicador “mucho” tan solo encontramos a un 16.6% de los alumnos que escriben de manera muy legible; luego en el mes de agosto las cosas cambian ya que como podemos ver en el cuadro el indicador de “nada” ha disminuido del 58.3% al 16.6% de los educandos que escriben nada legible, el indicador de “poco” se incrementó hasta el 41.6% de los alumnos que ya empiezan a escribir de manera legible, y en indicador de “mucho” que encontrábamos a solo un 16.6% encontramos a un 41.6% de los dicentes que leen de manera muy legible; ya en el mes de diciembre el indicador de “nada” ha disminuido hasta el 16.6%, el indicador de “poco” se ubica en un 25%, y el indicador de “mucho” se desarrolla hasta el 58.3% de los alumnos que leen de manera muy legible y que ya han superado esta falencia.

Tabla 4. Escribe suprimiendo letras o sílabas.

Destreza	Escribe suprimiendo letras o sílabas						
	Meses	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Octubre

Indicadores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nada	20	16.6	20	16.6	20	16.6	20	16.6	50	41.6	80	66.6
Poco	40	33.3	50	41.6	60	50	70	58.3	60	50	40	33.3
Mucho	60	50	50	41.6	40	33.3	30	25	10	8.3	0	0
Total	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100

Fuente: Ficha de observación.

Como podemos observar en la tabla 4, en el mes de mayo un 50% de los alumnos se encuentran en el indicador de “mucho” o sea que todos ellos escriben suprimiendo letras o sílabas, en el indicador “poco” encontramos a un 33.3% de los alumnos que poco suprimen letras o sílabas en la escritura y en el indicador de “nada” están solo 16.6% de los alumnos que escriben nada suprimiendo letras o sílabas, luego del desarrollo de las actividades de este proyecto podemos observar en los cuadros el paulatino incremento y mejoría en esta situación hasta llegar al mes de diciembre en donde un 66.6% de los estudiantes se encuentran en el indicador de “nada” donde escriben nada suprimiendo letras o sílabas y ya han superado este problema, un 33.3% de los alumnos escriben poco suprimiendo letras o sílabas de esta manera podemos ver el avance de estas destrezas en la escritura.

DISCUSIÓN

En cada una de las destrezas se ha logrado conseguir un significativo desarrollo en alguna de ellas hasta de un 100% y en otras un poco menos, por lo que se puede afirmar que la aplicación de las estrategias y de actividades de este proyecto han sido bien acogidas por los estudiantes, los cuales han conseguido superar la problemática priorizada; alcanzando una adecuada aplicación del procedimiento metodológico para la comprensión lectora y la escritura, desarrollando destrezas psicomotrices para la escritura manuscrita y destrezas de comprensión lectora en los estudiantes. Todos los resultados alcanzados durante la ejecución de este proyecto abalizan el éxito del mismo.

Conclusiones

Las causas que motivan esta deficiencia en la aplicación del proceso metodológico para la comprensión lectora y la comunicación escritura, se deben a la poca importancia que se da a este tipo de proceso, al desconocimiento de estrategias que disminuyan el problema en tratamiento.

Mediante la aplicación de técnicas motivadoras se facilita el aprendizaje y se incrementa el interés por cada tema leído, por esta razón se consiguió el éxito deseado.

Utilizando metodología innovadora se consiguió desarrollar la aplicación del proceso de lectura denotativa enfocadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Es importante recalcar que durante la ejecución de esta propuesta se adquirió una destreza que no estaba en el libreto y que sirve para que el estudiante se desenvuelva con más facilidad en la sociedad; esto fue el desarrollo de la imaginación a través de la lectura.

Una vez determinadas las causas de este problema en la lectura y escritura y habiéndose empleado las estrategias necesarias para superarlo; recomendamos que se siga tomando en cuenta en el futuro como parte de la planificación en esta escuela y brindar conocimiento de este trabajo a toda la planta docente en esta temática y de esta manera se fortalezcan los logros obtenidos en este proyecto.

En el futuro deberá aplicarse constantemente la metodología determinada en este trabajo y se incrementaran otras nuevas.

La utilización de una metodología adecuada es necesaria no solo en el área de lenguaje sino en todas las áreas de la educación básica por lo cual siempre debe innovarse.

Deberá en el futuro realizarse ejercicios para incrementar la riqueza de la imaginación de los estudiantes.

Referencias

- Adair, C., Gorman, S., Feron, B., Byers, L., Jones, D., Goldsmith, C., Moore, J., Kerr, J., Curran, M., & Hogg, G. (1999). Implications of endotracheal tube biofilm for ventilator-associated pneumonia. *Intensive care medicine*, 25, 1072-1076. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s001340051014.pdf>
- Aguayo, P. Y. M., Cornelio, O. M., Macías, V. M. G., Párraga, C. M. C., & Loor, L. V. V. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motivación de los estudiantes en la asignatura Inglés. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166*, 5(1), 75-88.
- Arroyo, A. P., & Flores, X. T. (2012). Dewey y las escuelas rurales en Morelos. *Inventio, La génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 8(15), 5-12. <http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/download/361/451>
- Bazan, E., Alonso, F., Redondo, C., Lopez-Toledano, M., Alfaro, J. M., Reimers, D., Herranz, A., Paino, C., Serrano, A., & Cobacho, N. (2004). In vitro and in vivo characterization of neural stem cells. *Histology and Histopathology*.
- Byrne, E. A., & Parasuraman, R. (1996). Psychophysiology and adaptive automation. *Biological psychology*, 42(3), 249-268. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0301051195051619>
- CASSANY, D. (1998). Enseñar Lengua/Daniel Cassany, Martha Luna, Gloria Sanz. *Graó, de Serveis Pedagògics, 4ta ed.-jul*.
- Di Bella, E., & Batista, J. (2006). La educación a distancia y la enseñanza andragógica del inglés instrumental en postgrado. *Omnia*, 12(3), 79-108. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712304.pdf>
- Díaz, M., & Puche, J. M. (2001). El proceso de urbanización de la Tarraco Republicana: los niveles constructivos del colector municipal de la ciudad. *Revista d'arqueologia de Ponent*, 291-319. <https://www.raco.cat/index.php/RAP/article/download/251575/336477>

- Doe, C. Q., & Goodman, C. S. (1985). Early events in insect neurogenesis: I. Development and segmental differences in the pattern of neuronal precursor cells. *Developmental biology*, 111(1), 193-205. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0012160685904452>
- Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. Siglo XXI.
- García, S. A., Torres, J. M. T., Guerrero, A. J. M., & Jiménez, C. R. (2021). *Investigación educativa en contextos de pandemia*. ESIC.
- González, J. G., Miranda, N. E. G., Miranda, J. L. G., & morgan, M. G. (2004). *Los paradigmas de la calidad educativa: de la autoevaluación a la acreditación*. Unión de Universidades de América Latina México DF. <https://www.colmayor.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/paradigma-calidad-educativa.pdf>
- Hall, S., & Jacques, M. (1989). New times. *The changing face of politics in the 1990s*. <http://www.library.fa.ru/files/New-Times.pdf>
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child development*, 74(5), 1368-1378.
- Hughes, C. A., & Suritsky, S. K. (1994). Note-taking skills of university students with and without learning disabilities. *Journal of learning disabilities*, 27(1), 20-24. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949402700105>
- LEDEZMA FLORES, C. D. (2016). ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS/NIÑAS DE PRIMARIA (UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS (CESFA)”) NIVEL PRIMARIA.
- Mella, R., González, L., D'appolonio, J., Maldonado, I., Fuenzalida, A., & Díaz, A. (2004). Factores asociados al bienestar subjetivo en el adulto mayor. *Psykhé (Santiago)*, 13(1), 79-89. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282004000100007&script=sci_arttext
- Morles, A. (1981). Medición de la comprensibilidad de materiales escritos mediante pruebas cloze. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, 2(4), 16-18. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n4/02_04_Morles.pdf
- Petit, M. (1999). El papel de los mediadores.
- Poesio, M., Vieira, R., & Teufel, S. (1997). Resolving bridging references in unrestricted text. Operational Factors in Practical, Robust Anaphora Resolution for Unrestricted Texts,
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Gálvez, D. L. D., & Pisco, R. L. (2020). Modelo de formación constructivista en el proceso Enseñanza-Aprendizaje virtual. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 13(11), 175-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590367.pdf>
- Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Jara, L. D. S., & Castro, F. I. G. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(3), 178-183. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/download/160/202>
- Rodríguez, A. R., Solís, M. J. C., Chóez, M. G. C., Quijije, M. E. C., Pilay, Y. H. C., Andrade, G. A. P., & Gálvez, D. L. D. (2018). *Apuntes pedagógicos sugerentes para la educación superior* (Vol. 30). 3Ciencias. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2082/1/APUNTES%20PEDAG%C3%93GICOS%20SUGERENTES%20PARA%20LA.pdf>

- Rodríguez, A. R., Zavala, C. V. P., Pionce, M. S. P., Solarzano, S. E. S., Parrales, T. M. M., Mejía, R. M. V., & Ávila, J. W. C. (2019). *Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo* (Vol. 47). 3Ciencias.
- Sadoski, M., Goetz, E. T., & Fritz, J. B. (1993). A causal model of sentence recall: Effects of familiarity, concreteness, comprehensibility, and interestingness. *Journal of reading behavior*, 25(1), 5-16.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child development*, 73(2), 445-460.
- Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>
- Van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). Strategies of discourse comprehension.
- White, B. D., Benbow, T. H., Farmer, W. S., Clark, M. E., Blecher, M. M., Stanaland, J. C., Ellis, D. D., von Kalinowski, J. O., Farmer, W. S., & Millstein, I. M. (1977). THE DEFENDANT'S EVIDENCE. *Antitrust Law Journal*, 46(1), 149-231.
- Yero, L. C., Reinaldo, A. C., Rodríguez, A. R., García, J. L. G., & Merino, J. M. (2018). Falacias que atentan contra el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 227-238. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6717872.pdf>