

LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:
UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS VALORES
PERSONALES Y PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS

Autores:

Lcda. Mercedes Del Rosario Acuña Acebo, Mg.

Lcda. Irma Gisella Parrales Pincay, Mg.

Dra. Maribel Celi Vásquez Paucar

Mg. Jaime Guillermo Chele Villacreses

Ing. Jorge Jeancarlo Ponce Acuña

Lcda. Jaqueline Paulina Muñiz Toala, Mg.

Lcda. Catherine Vanesa Mero Toro, Mg.

Lcda. María Fernanda Giler Alcívar, Mg.



Primera Edición 2023

ISBN: 978-9942-7134-5-2

2023, ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D

Calle Simón Bolívar. A 200 metros del Parque Central de Jipijapa. Jipijapa, Ecuador.

<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Diseño y diagramación:

Ing. Wilter Leonel Solórzano Álava, Mg.

Corrección de contenidos:

DrC. Omar Mar Cornelio PhD.

Diseño, montaje y producción editorial:

ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D, Ecuador

Hecho en Ecuador, Made in Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Advertencia: “Quedan todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.

ISBN: 978-9942-7134-5-2



9 789942 713452

La dimensión ética de la Educación Superior: Una investigación sobre los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios

AUTORES:

Mercedes Del Rosario Acuña Acebo
Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés
Licenciada en Ciencias de la Educación
Universidad Estatal Del Sur de Manabí
Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería
mercedes.acuna@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8752-1930>

Maribel Celi Vásquez Paucar
Doctora en Economía – Gestión Empresarial
Doctora en Administración
Magíster en Educación – Gestión en Desarrollo del Curriculum
Ingeniero Comercial
Universidad Estatal Del Sur de Manabí
Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería
maribel.vasquez@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8835-5273>

Jorge Jeancarlo Ponce Acuña
Ingeniero en sistemas administrativos computarizados
Cartomanabi S.A. Departamento de sistemas
Rol: Jr Developer
jeancarlopa94@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-0649-6637>

Catherine Vanesa Mero Toro
Magíster en Educación, con Mención Enseñanza Mediada por TIC
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Computación, Comercio y Administración
Unidad Educativa Fiscal “La Pila”
catherine.mero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9222-4292>

Irma Gisella Parrales Pincay
Magíster en Gerencia Educativa
Licenciada en Ciencias de la Educación General Básica
Universidad Estatal Del Sur de Manabí
Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Laboratorio Clínico.
irma.parrales@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5318-593X>

Jaime Guillermo Chele Villacreses
Magíster de Gerencia en Salud
Médico General
Universidad Estatal Del Sur de Manabí
Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Laboratorio Clínico.
guillermo.chele@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5771-7503>

Jaqueline Paulina Muñoz Toala
Magíster en la Enseñanza del Idioma Inglés
Profesora en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés
Universidad Estatal Del Sur de Manabí
Facultad de Ciencias Económicas, Centro de Idiomas
jaqueline.muniz@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7846-7511>

María Fernanda Giler Alcívar
Magíster en la Enseñanza del Idioma Inglés
Profesora en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés
Escuela Superior Politécnica de Manabí “Manuel Félix López”- Jefatura de Idiomas
Unidad Educativa “Tosagua”
mfgiler@espam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6295-4211>

Resumen

El presente texto científico agrupó un conjunto de temas compilados en siete capítulos. En su conjunto muestran una agrupación de experiencias tanto teóricas como prácticas. El eje temático sobre el cual se sustenta la compilación considera la dimensión ética de la Educación Superior. En sus siete capítulos se presentan los siguientes elementos: introducción; la educación en valores; estado del arte sobre la investigación en valores en la Educación Superior; diseño y aplicación de una escala de valores para medir los principios personales y profesionales de los estudiantes universitarios; análisis e interpretación de los datos obtenidos con la escala de valores; propuesta de estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios; evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas propuestas; formación en habilidades de toma de decisiones éticas. Los resultados investigativos de este texto tienen un alto valor para los procesos de cultura organizacional y estrategias administrativas en la Educación Superior.

Palabras clave: dimensión ética; Educación Superior; valores personales y profesionales

Abstract

This scientific text grouped a set of topics compiled into seven chapters. As a whole, they show a grouping of both theoretical and practical experiences. The thematic axis on which the compilation is based considers the ethical dimension of Higher Education. In its seven chapters the following elements are presented: introduction; education in values; state of the art on research on values in Higher Education; design and application of a value scale to measure the personal and professional principles of university students; analysis and interpretation of the data obtained with the value scale; proposal of pedagogical strategies to promote the development of personal and professional values in university students; evaluation of the impact of the proposed pedagogical strategies; training in ethical decision-making skills. The research results of this text have a high value for the processes of organizational culture and administrative strategies in Higher Education.

Keywords: *ethical dimension; Higher Education; personal and professional values*

Índice de contenidos

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
CONCEPTOS GENERALES	3
CAPÍTULO II.- LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	5
Las Teorías Éticas Clásicas y su Relevancia en la Formación de Valores en la Educación Superior.....	6
Teorías Contemporáneas en la Educación en Valores: Ética de la Virtud y Ética del Cuidado	7
La Importancia de los Valores Universales y Culturales en la Educación Superior	8
Diversidad Cultural y su Impacto en la Percepción Ética: Formando Ciudadanos Globales Responsables y Conscientes	9
El Papel Fundamental de la Filosofía y la Ética Aplicada en la Educación Superior	11
Conclusiones del capítulo	12
CAPÍTULO III.- ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	14
Avances en la Investigación en Valores en la Educación Superior: Un Camino hacia la Comprendiendo Profunda	15
Enfoques y Metodologías en la Investigación en Valores en la Educación Superior.....	16
Impacto de la Investigación en Valores en la Educación Superior: Enriqueciendo la Práctica Educativa.....	17
Desafíos y Futuras Direcciones de la Investigación en Valores en la Educación Superior: Forjando un Futuro Ético	19
Ejemplos de áreas de investigación y tipos de estudios que se han realizado sobre los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios.	20
Conclusiones del capítulo	22
CAPÍTULO IV.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA ESCALA DE VALORES PARA MEDIR LOS PRINCIPIOS PERSONALES Y PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	24
Justificación Científica académica y pedagógica	25
Diseño	26
Limitaciones y Consideraciones	29
Implicaciones para la Educación Superior.....	30

CAPÍTULO V.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS CON LA ESCALA DE VALORES	32
Análisis de datos.....	32
Conclusiones del capítulo	41
CAPÍTULO VI. - PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES Y PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	43
Integración Curricular de Valores.....	43
Aprendizaje Experiencial.....	44
Diálogo y Debate Ético	46
Mentoría Ética.....	47
Casos de Estudio Éticos	49
Formación en Habilidades de Toma de Decisiones Éticas	50
Énfasis en la Reflexión Personal.....	52
Ética y Tecnología	53
CAPÍTULO VII.- EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS	55
Métodos de Evaluación.....	56
Aprendizaje Experiencial.....	57
Diálogo y Debate Ético	58
Mentoría Ética.....	59
Casos de Estudio Éticos	61
CAPÍTULO VIII.- FORMACIÓN EN HABILIDADES DE TOMA DE DECISIONES ÉTICAS.....	63
Énfasis en la Reflexión Personal.....	64
Ética y Tecnología	66
Conclusiones del capítulo	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77

Prólogo

La Educación Superior es un espacio privilegiado para la formación integral de los seres humanos, no solo en el ámbito académico y profesional, sino también en el ético y moral. Los valores personales y profesionales que se desarrollan durante la etapa universitaria tienen una influencia decisiva en el comportamiento, las actitudes y las decisiones de los futuros ciudadanos y líderes de la sociedad.

Sin embargo, ¿cuáles son los valores que predominan entre los estudiantes universitarios? ¿Qué factores influyen en su configuración y consolidación? ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fomentar el desarrollo de valores personales y profesionales en la Educación Superior? Estas son algunas de las preguntas que motivan la realización de este libro, que tiene como objetivo principal contribuir al conocimiento y la reflexión sobre la dimensión ética de la Educación Superior.

Para ello, los autores realizamos una investigación rigurosa y exhaustiva sobre los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios, utilizando una metodología mixta que combina el análisis teórico-conceptual con el empírico-estadístico. El libro se estructura en siete capítulos, que abordan desde los conceptos generales sobre la educación en valores, hasta el diseño y la aplicación de una escala de valores para medir los principios personales y profesionales de los estudiantes universitarios, pasando por el estado del arte sobre la investigación en valores en la Educación Superior, el análisis e interpretación de los datos obtenidos con la escala de valores, la propuesta de estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios, y la evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas propuestas.

El libro está dirigido a un público amplio y diverso, que incluye a docentes, investigadores, estudiantes, gestores, políticos y demás actores interesados en la Educación Superior. Se trata de una obra original, relevante y oportuna, que aporta una visión integral y actualizada sobre la dimensión ética de la Educación Superior, así como una serie de recomendaciones prácticas para mejorar la calidad y la pertinencia de la formación universitaria.

Los Autores

Capítulo I.- Introducción

Mercedes Del Rosario Acuña Acebo¹

La dimensión ética de la Educación Superior ha ganado una creciente importancia en los últimos años debido a la rápida evolución de la sociedad, los cambios culturales, las fluctuaciones económicas y los avances tecnológicos que caracterizan al mundo contemporáneo. En este contexto, la Educación Superior no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos científicos y técnicos, sino que también desempeña un papel fundamental en la formación de individuos con valores arraigados, tanto en su vida personal como en su futura carrera profesional. Estos valores incluyen la responsabilidad, la integridad, la solidaridad y el compromiso con el bien común.

Sin embargo, surge una serie de interrogantes esenciales: ¿Cuáles son los valores que deben ser fomentados en el ámbito de la Educación Superior? ¿Cómo pueden ser evaluados y posteriormente integrados en el plan de estudios universitario? ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para estimular el desarrollo del juicio moral y la conciencia ética en los estudiantes? ¿Y cuál es el impacto real de la formación en valores en el desempeño académico y profesional de los graduados? (Acevedo Calamet et al., 2022).

Estas cuestiones vitales constituyen el punto de partida de este libro, que tiene como objetivo principal llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre los valores personales y profesionales presentes en los estudiantes universitarios. Para lograrlo, se realiza un minucioso análisis del marco teórico y conceptual relacionado con la educación en valores. Además, se examinan los resultados de estudios empíricos llevados a cabo en diversos contextos y países, lo que proporciona una perspectiva global sobre este tema crucial. Por último, se presentan recomendaciones y sugerencias concretas destinadas a mejorar la calidad y la eficacia de la educación en valores en el contexto de la Educación Superior. Este libro se convierte así en una valiosa contribución al debate en torno a la formación ética en la Educación Superior, ofreciendo un enfoque integral y perspicaz sobre un tema de vital importancia en el panorama educativo actual.

¹ Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería. Correo: mercedes.acuna@unesum.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8752-1930>

El tema central de este libro gira en torno a la educación en valores en el ámbito de la Educación Superior. A lo largo de sus páginas, se aborda de manera profunda y exhaustiva la importancia de inculcar valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios, reconociendo que esta formación es fundamental para preparar a las nuevas generaciones de profesionales y ciudadanos responsables en un mundo cada vez más complejo y globalizado.

El objetivo primordial de esta obra es explorar y analizar diversos aspectos relacionados con la educación en valores en la Educación Superior. Esto implica examinar tanto las teorías éticas clásicas como las contemporáneas que influyen en la formación de valores, así como la relevancia de los valores universales y culturales en un contexto global. Además, se profundiza en las estrategias pedagógicas que pueden utilizarse para fomentar el desarrollo de valores en los estudiantes universitarios y se evalúa su impacto.

La justificación de este libro radica en la necesidad apremiante de formar individuos éticos y responsables en un mundo caracterizado por desafíos éticos cada vez más complejos y diversas realidades culturales. La Educación Superior desempeña un papel fundamental en este proceso, y este libro busca proporcionar a educadores, administradores y estudiantes una comprensión más profunda de cómo abordar la formación en valores de manera efectiva y significativa.

En cuanto a la estructura del libro, se organiza en varios capítulos que abordan diferentes aspectos de la educación en valores en la Educación Superior. Cada capítulo se enfoca en un tema específico, como las teorías éticas, las estrategias pedagógicas, la investigación en valores y más. A lo largo de la obra, se presentan ideas, investigaciones y recomendaciones fundamentadas en la literatura académica y la experiencia práctica, con el objetivo de proporcionar una guía completa y útil para aquellos que buscan promover la formación en valores en contextos educativos superiores.

Conceptos generales

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio de la moral, los valores, los principios y las normas que guían el comportamiento humano. En otras palabras, la ética se enfoca en analizar y comprender qué es lo que se considera correcto o incorrecto desde un punto de vista moral, así como en investigar las razones y fundamentos que respaldan las decisiones y acciones éticas (Acevedo Calamet et al., 2022).

La ética busca responder a preguntas fundamentales, como:

1. ¿Qué es lo moralmente correcto o bueno?
2. ¿Cómo debemos comportarnos hacia los demás?
3. ¿Cuáles son los principios y valores que deben guiar nuestras acciones?
4. ¿Cómo tomamos decisiones éticas en situaciones dilemáticas?
5. ¿Cómo justificamos nuestras creencias y juicios morales?

Existen diversas teorías éticas que ofrecen enfoques y perspectivas diferentes para abordar estas cuestiones. Algunas de las teorías éticas más conocidas incluyen el utilitarismo, el deontologismo, la ética de la virtud y la ética del cuidado, entre otras. Cada una de estas teorías propone una manera particular de evaluar y tomar decisiones éticas.

En última instancia, la ética se aplica en diversos contextos de la vida cotidiana, como la medicina, el derecho, la educación, la política y los negocios, para ayudar a las personas a tomar decisiones moralmente fundamentadas y a vivir de acuerdo con sus valores y principios éticos.

El tratamiento de la ética en la Educación Superior ha evolucionado a lo largo del tiempo, influenciado por cambios en la sociedad, la filosofía, la política y la pedagogía. A continuación, se describen algunas de las tendencias y transformaciones históricas en la manera en que se ha abordado la ética en la Educación Superior:

1. **Ética en la antigua Grecia:** La Educación Superior en la antigua Grecia, especialmente en filosofía y retórica, tenía un fuerte énfasis en la ética. Filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles exploraron cuestiones éticas profundas, incluyendo la naturaleza de la virtud y la moralidad.
2. **Ética religiosa en la Edad Media:** Durante la Edad Media, gran parte de la Educación Superior estaba vinculada a instituciones religiosas. La ética religiosa, basada en los principios morales de la fe, desempeñó un papel central en la Educación Superior de la época.

3. **Iluminismo y ética secular:** Con la llegada de la Ilustración en el siglo XVIII, hubo un énfasis en la razón y la ética secular en la Educación Superior. Los pensadores ilustrados promovieron la idea de una ética basada en la razón y los derechos humanos.
4. **Movimiento de derechos civiles y ética social:** En el siglo XX, con el surgimiento de movimientos de derechos civiles y el reconocimiento de la importancia de la justicia social, la ética en la Educación Superior se expandió para incluir cuestiones de equidad, derechos humanos y responsabilidad social.
5. **Globalización y ética global:** En un mundo cada vez más globalizado, la ética en la Educación Superior se ha enfocado en la formación de ciudadanos globales responsables, que consideren las implicaciones éticas de sus acciones en un contexto global.
6. **Tecnología y ética digital:** Con el auge de la tecnología de la información, la ética digital se ha convertido en un tema relevante en la Educación Superior. Los estudiantes deben aprender a tomar decisiones éticas en línea y comprender las implicaciones éticas de la tecnología.
7. **Enfoque interdisciplinario:** La ética en la Educación Superior se ha vuelto más interdisciplinaria, incorporando diversas disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología, la ética aplicada y la ética profesional para abordar cuestiones éticas complejas en diversos campos de estudio (Acevedo Calamet et al., 2022).

En resumen, la forma en que se ha tratado la ética en la Educación Superior ha evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando los cambios culturales y sociales. Hoy en día, la ética sigue siendo una parte fundamental de la Educación Superior, con un enfoque en la formación de ciudadanos éticos y responsables en un mundo diverso y cambiante.

Capítulo II.- La educación en valores

Irma Gisella Parrales Pincay²

En el segundo capítulo de este libro, nos sumergimos en el apasionante mundo del marco teórico y conceptual que rodea a la educación en valores en el contexto de la Educación Superior. Este capítulo desempeña un papel fundamental en la construcción de una base sólida para comprender y abordar la dimensión ética en el ámbito universitario. Aquí, exploramos los pilares sobre los cuales se sustenta la formación de valores, desglosando las teorías y conceptos que subyacen en este proceso educativo.

El viaje comienza al examinar las teorías éticas clásicas, desde el utilitarismo hasta el deontologismo y el virtuosismo, y su relevancia en la formación de valores. Analizamos cómo estas teorías fundamentales han influido en la manera en que percibimos y promovemos la ética en la Educación Superior. Además, exploramos las teorías contemporáneas que han surgido como respuesta a los desafíos éticos del mundo moderno, como el enfoque de la ética de la virtud y la ética del cuidado (Cantú-Martínez, 2018).

A medida que profundizamos en el marco conceptual, también abordamos la importancia de los valores universales y culturales, y cómo estos elementos entrelazan la educación en valores en un contexto global. Discutimos la diversidad cultural y su influencia en la percepción de la ética, así como la necesidad de promover valores que trasciendan las fronteras geográficas y culturales para formar ciudadanos globales responsables y conscientes.

El capítulo también se sumerge en el papel de la filosofía y la ética aplicada en la Educación Superior. Exploramos cómo la reflexión ética y la toma de decisiones éticas se integran en la vida universitaria, y cómo la filosofía moral puede ser una herramienta valiosa para guiar a los estudiantes en la exploración de dilemas éticos complejos.

En resumen, el capítulo 2 sienta las bases para comprender el contexto teórico y conceptual en el que se desarrolla la educación en valores en la Educación Superior. Proporciona las herramientas necesarias para comprender las diversas perspectivas sobre la ética y los valores, lo que a su vez permitirá a los educadores y estudiantes abordar de manera más efectiva la formación ética en el entorno universitario. A medida que avanzamos en este viaje, el capítulo

² Magíster en Gerencia Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación General Básica. Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Laboratorio Clínico. Correo: irma.parrales@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5318-593X>

2 nos equipa con una comprensión sólida y enriquecedora de los fundamentos éticos que sustentan nuestra exploración de la educación en valores en los capítulos posteriores.

Las Teorías Éticas Clásicas y su Relevancia en la Formación de Valores en la Educación Superior

El mundo de la ética y los valores se encuentra en constante evolución, y en el segundo capítulo de este libro, nos adentramos en un viaje que nos lleva a explorar las teorías éticas clásicas, desde el utilitarismo hasta el deontologismo y el virtuosismo, y su profunda influencia en la formación de valores en el ámbito de la Educación Superior.

El utilitarismo, un enfoque ético arraigado en el bienestar y la maximización de la felicidad, se ha convertido en una de las teorías más influyentes en la Educación Superior. Su enfoque en la búsqueda del mayor bien para el mayor número de personas ha impulsado la idea de que la formación en valores debe contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto. Los educadores y estudiantes pueden utilizar esta perspectiva para comprender cómo sus acciones y decisiones pueden impactar positivamente en la comunidad (Cantú-Martínez, 2018).

El deontologismo, por otro lado, se basa en principios y deberes morales intrínsecos, y ha llevado a la Educación Superior a enfocarse en la importancia de la integridad y el cumplimiento de deberes éticos. La enseñanza de valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto a las reglas y normas éticas se ha vuelto esencial en este contexto. Los estudiantes universitarios aprenden a tomar decisiones éticas no solo basadas en las consecuencias, sino también en el deber moral.

El virtuosismo, por su parte, se centra en el desarrollo de virtudes personales, como la sabiduría, el coraje y la bondad. En la Educación Superior, esta teoría enfatiza la importancia de cultivar el carácter y la excelencia moral en los estudiantes. Los valores como la empatía, la humildad y la compasión se promueven como parte integral de la formación universitaria.

El análisis de estas teorías éticas clásicas revela cómo han influido profundamente en la percepción y promoción de la ética en la Educación Superior. Los educadores han adoptado y adaptado estos enfoques para diseñar programas de formación en valores que no solo transmiten conocimientos académicos, sino que también moldean el carácter y la ética de los estudiantes. Así, la Educación Superior se convierte en un terreno fértil para la exploración y aplicación de estas teorías éticas, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión

más profunda y reflexiva de su propio sistema de valores y su impacto en la sociedad (Cantú-Martínez, 2018).

En resumen, las teorías éticas clásicas ofrecen una base sólida para comprender cómo la ética y los valores se integran en la Educación Superior. Cada una de estas perspectivas aporta elementos valiosos para la formación de valores en los estudiantes universitarios, enriqueciendo su capacidad para tomar decisiones éticas informadas y contribuir de manera significativa a la sociedad en constante cambio.

Teorías Contemporáneas en la Educación en Valores: Ética de la Virtud y Ética del Cuidado

En el constante fluir del tiempo, la ética y los valores han evolucionado para abordar los desafíos éticos del mundo moderno. En este capítulo, exploraremos dos teorías contemporáneas que han emergido como respuestas a estos desafíos: la ética de la virtud y la ética del cuidado. Estas teorías representan un cambio en el paradigma ético, alejándose de las teorías clásicas basadas en principios y reglas, y enfocándose en la formación de valores desde una perspectiva más holística y relacional (de Parra et al., 2018)

La ética de la virtud se centra en el desarrollo de rasgos de carácter moral, como la bondad, la justicia, la honestidad y la empatía. En la Educación Superior, esta teoría promueve la idea de que la formación de valores no es simplemente un conjunto de reglas a seguir, sino un proceso continuo de crecimiento personal y moral. Los educadores alientan a los estudiantes a reflexionar sobre quiénes son como personas y a aspirar a ser virtuosos en sus acciones y decisiones. En lugar de simplemente aprender sobre valores, se trata de encarnar esos valores en su vida cotidiana.

La ética del cuidado, por otro lado, se centra en las relaciones interpersonales y la importancia de cuidar y preocuparse por los demás. Esta teoría enfatiza la responsabilidad moral que todos tenemos hacia los demás y aboga por una ética basada en la empatía, la compasión y la atención a las necesidades de los demás. En la Educación Superior, esto se traduce en fomentar un entorno en el que los estudiantes aprendan a valorar y respetar las experiencias y perspectivas de los demás. La ética del cuidado también destaca la importancia de la ética en las profesiones de ayuda, como la medicina, la psicología y el trabajo social, donde el compromiso ético con el bienestar de los demás es fundamental (de Parra et al., 2018)

Ambas teorías contemporáneas abren nuevas puertas en la educación en valores, permitiendo a los estudiantes explorar la ética desde una perspectiva más personal y relacional. En lugar de enfocarse únicamente en lo que está "bien" o "mal", estas teorías invitan a los estudiantes a considerar quiénes quieren ser como individuos y cómo pueden contribuir positivamente a la sociedad y a las relaciones humanas.

En conclusión, la ética de la virtud y la ética del cuidado son teorías contemporáneas que enriquecen la formación en valores en la Educación Superior. Ofrecen un enfoque más completo y humano para abordar los desafíos éticos del mundo moderno, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y compasivos en una sociedad cada vez más compleja y diversa. Estas teorías complementan y enriquecen el panorama ético en la Educación Superior, ofreciendo perspectivas valiosas para la reflexión y la acción ética en el siglo XXI (de Parra et al., 2018)

La Importancia de los Valores Universales y Culturales en la Educación Superior

En el contexto de la Educación Superior, la discusión sobre la importancia de los valores universales y culturales despierta un debate apasionante. Estos valores son fundamentales para moldear no solo el carácter individual de los estudiantes, sino también su capacidad para comprender y contribuir a un mundo diverso y globalizado. A lo largo de este capítulo, exploraremos la vitalidad de esta temática, analizando cómo los valores universales y culturales desempeñan un papel crucial en la formación de individuos éticos y ciudadanos globales en la Educación Superior.

Los valores universales son aquellos que se consideran fundamentales en todas las culturas y sociedades, independientemente de las diferencias culturales y religiosas. Ejemplos de estos valores incluyen la justicia, la libertad, la igualdad, el respeto por los derechos humanos y la dignidad. En la Educación Superior, la promoción de estos valores universales es esencial para fomentar un sentido común de ética y responsabilidad global. Los estudiantes que interiorizan estos valores están mejor preparados para comprender y abordar desafíos globales, como los derechos humanos, la sostenibilidad y la diversidad cultural (Flores, 2018).

Por otro lado, los valores culturales son aquellos que se desarrollan en contextos específicos y reflejan las creencias, tradiciones y normas de una sociedad o comunidad particular. Estos valores pueden variar significativamente de una cultura a otra y pueden incluir aspectos como la familia, la religión, la lealtad, la colectividad y el respeto por las normas culturales

específicas. La Educación Superior debe ser sensible a la diversidad cultural y reconocer la importancia de estos valores en la vida de los estudiantes. Esto implica no solo respetar y valorar la diversidad cultural, sino también promover la habilidad de los estudiantes para comprender y colaborar con personas de diferentes trasfondos culturales (Flores, 2018).

La combinación de valores universales y culturales en la Educación Superior crea un ambiente enriquecedor donde los estudiantes pueden desarrollar una base ética sólida, al tiempo que aprecian y respetan las diferencias culturales. Además, los prepara para ser ciudadanos globales capaces de abordar problemas éticos complejos en un mundo interconectado.

Es importante destacar que la educación en valores universales y culturales no implica la imposición de una única perspectiva ética, sino que busca fomentar la reflexión crítica y el diálogo constructivo. Los estudiantes deben tener la oportunidad de explorar y cuestionar sus propios valores y creencias, así como aprender a respetar y entender las perspectivas éticas de los demás.

En resumen, la importancia de los valores universales y culturales en la Educación Superior radica en su capacidad para formar individuos éticos y ciudadanos globales. Al combinar la promoción de valores fundamentales con el respeto y la apreciación de la diversidad cultural, la Educación Superior contribuye al desarrollo de una sociedad más inclusiva y ética, capaz de abordar los desafíos éticos de un mundo cada vez más interconectado.

Diversidad Cultural y su Impacto en la Percepción Ética: Formando Ciudadanos Globales Responsables y Conscientes

La diversidad cultural es una característica inherente a nuestro mundo globalizado y multifacético. En el ámbito de la Educación Superior, esta diversidad cultural influye significativamente en la percepción de la ética y plantea la imperiosa necesidad de promover valores que superen las fronteras geográficas y culturales. Este capítulo explora cómo la diversidad cultural y la promoción de valores universales contribuyen a la formación de ciudadanos globales responsables y conscientes en el contexto de la Educación Superior (Flores, 2018).

Diversidad Cultural y Percepción Ética: La diversidad cultural implica una variedad de tradiciones, creencias, normas y valores que enriquecen nuestra sociedad. Sin embargo, esta diversidad también puede dar lugar a diferentes perspectivas éticas. Lo que se considera éticamente correcto en una cultura puede ser percibido de manera diferente en otra. Esto plantea

un desafío importante en la Educación Superior, ya que los estudiantes pueden encontrarse en situaciones donde las normas éticas varían ampliamente.

Es esencial reconocer y comprender estas diferencias en la percepción ética, ya que esto fomenta el respeto por la diversidad cultural y promueve el diálogo intercultural en el campus universitario. Los estudiantes pueden aprender a apreciar cómo diferentes culturas abordan cuestiones éticas y, al hacerlo, desarrollar una perspectiva más amplia y tolerante.

Valores que Trascienden Fronteras: Si bien es importante respetar y valorar la diversidad cultural, también es esencial promover valores que trasciendan las fronteras geográficas y culturales. Estos valores universales, como la justicia, la igualdad, la dignidad humana y el respeto a los derechos humanos, sirven como punto de encuentro en un mundo diverso. La Educación Superior desempeña un papel fundamental al incorporar estos valores en su currículo y promoverlos activamente en el entorno educativo (Flores, 2018).

La promoción de valores universales no busca homogeneizar la ética, sino proporcionar una base ética común sobre la cual los estudiantes pueden construir. Estos valores actúan como un marco ético que permite a los estudiantes enfrentar los desafíos éticos globales, como la desigualdad, la discriminación y la explotación, con una base sólida y compartida.

Formando Ciudadanos Globales: En última instancia, la combinación de la diversidad cultural y la promoción de valores universales en la Educación Superior tiene como objetivo formar ciudadanos globales responsables y conscientes. Estos ciudadanos tienen la capacidad de comprender y apreciar las diferencias culturales mientras mantienen un compromiso ético con valores que promueven la justicia y la equidad en un contexto global.

La Educación Superior se convierte en un espacio donde los estudiantes pueden aprender a navegar en un mundo diverso y complejo, abordando cuestiones éticas de manera informada y sensible. Además, se convierten en agentes de cambio capaces de promover la justicia y la igualdad a nivel local y global, contribuyendo a la construcción de un mundo más ético y comprensivo.

En resumen, la diversidad cultural y la promoción de valores universales en la Educación Superior son elementos interconectados que contribuyen a la formación de ciudadanos globales responsables y conscientes. La Educación Superior no solo proporciona conocimientos académicos, sino que también nutre la ética y la comprensión intercultural, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos en un mundo diverso y globalizado (Flores, 2018).

El Papel Fundamental de la Filosofía y la Ética Aplicada en la Educación Superior

En el entorno de la Educación Superior, la filosofía y la ética aplicada desempeñan un papel esencial en la formación de estudiantes no solo como profesionales competentes, sino como individuos éticos y reflexivos. En este capítulo, exploramos la relevancia de la filosofía moral y la ética aplicada en la vida universitaria, así como su capacidad para guiar a los estudiantes en la exploración y resolución de dilemas éticos complejos.

La Reflexión Ética en la Vida Universitaria: La Educación Superior es un momento crucial en la vida de los estudiantes, donde se les desafía a pensar críticamente y a tomar decisiones informadas. La reflexión ética se integra de manera inherente en este proceso. Los estudiantes se enfrentan a una variedad de dilemas éticos, desde cuestiones académicas como el plagio hasta problemas sociales y políticos complejos como la justicia, la igualdad y la responsabilidad ambiental.

La filosofía moral ofrece un marco sólido para abordar estas cuestiones éticas. Los cursos de ética y filosofía proporcionan a los estudiantes las herramientas conceptuales y argumentativas necesarias para analizar y evaluar dilemas éticos desde diversas perspectivas. Además, fomentan la reflexión profunda sobre los principios éticos que guían sus acciones y decisiones.

La Ética Aplicada en el Campus: La ética aplicada, por su parte, trae la ética más cerca de la práctica cotidiana en la vida universitaria. Esto se refleja en la consideración de dilemas éticos en ámbitos como la investigación académica, la toma de decisiones administrativas, la interacción con la comunidad local y global, y la promoción de la justicia social en el campus.

La ética aplicada se convierte en una herramienta valiosa para los estudiantes al abordar dilemas éticos que son relevantes y tangibles en su experiencia universitaria. A través de casos de estudio y discusiones en el aula, los estudiantes aprenden a aplicar principios éticos a situaciones prácticas y a desarrollar habilidades para tomar decisiones éticas informadas (Florez & Florez, 2019).

Guiando a los Estudiantes en la Exploración de Dilemas Éticos Complejos: La filosofía moral y la ética aplicada también desempeñan un papel importante al guiar a los estudiantes en la exploración de dilemas éticos complejos. La práctica de examinar cuestiones éticas desde múltiples perspectivas y la discusión abierta en el aula fomentan la tolerancia y el entendimiento de la diversidad de opiniones éticas.

Además, la ética aplicada les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas éticos y a cultivar un sentido de responsabilidad y compromiso con valores éticos en su vida universitaria y más allá.

En resumen, la filosofía moral y la ética aplicada son componentes esenciales de la Educación Superior. Ayudan a los estudiantes a comprender y afrontar los dilemas éticos que enfrentan en su vida universitaria, promoviendo la reflexión crítica y la toma de decisiones éticas informadas. Al proporcionar las herramientas y el espacio para explorar la ética, la Educación Superior nutre a individuos éticos y reflexivos que están mejor preparados para abordar los desafíos éticos en su carrera profesional y en su vida como ciudadanos responsables.

Conclusiones del capítulo

A lo largo de nuestro diálogo, hemos profundizado en el marco teórico y conceptual que sustenta la educación en valores en la Educación Superior. Estas conclusiones resumen de manera integral los aspectos fundamentales que hemos explorado:

La educación en valores en la Educación Superior es una piedra angular para formar individuos éticos y ciudadanos responsables en un mundo en constante evolución. Esta dimensión ética ha cobrado una creciente relevancia en los últimos años debido a los cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos que caracterizan a la sociedad actual.

La Educación Superior no se limita a la transmisión de conocimientos académicos, sino que tiene la responsabilidad de cultivar valores personales y profesionales sólidos en los estudiantes. Esto incluye la promoción de valores universales, como la justicia y la igualdad, que trascienden las fronteras culturales y geográficas. Al mismo tiempo, se debe respetar y valorar la diversidad cultural, reconociendo la importancia de los valores arraigados en contextos específicos.

La formación en valores en la Educación Superior no implica la imposición de una perspectiva ética única, sino que busca fomentar la reflexión crítica y el diálogo constructivo. Los estudiantes deben tener la oportunidad de explorar y cuestionar sus propios valores, al mismo tiempo que aprenden a respetar y entender las perspectivas éticas de los demás.

Este enfoque en la educación en valores contribuye a la formación de ciudadanos globales responsables y conscientes. Los estudiantes adquieren la capacidad de comprender y abordar

dilemas éticos en un mundo diverso y globalizado, convirtiéndose en agentes de cambio ético en sus profesiones y comunidades.

En última instancia, el marco teórico y conceptual sobre la educación en valores en la Educación Superior subraya su importancia fundamental en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y ética. La Educación Superior, al priorizar la formación ética y valórica, desempeña un papel esencial en la preparación de futuras generaciones de ciudadanos éticos y reflexivos que pueden abordar los desafíos éticos del mundo actual con sabiduría y comprensión.

Capítulo III.- Estado del arte sobre la investigación en valores en la Educación Superior

Maribel Celi Vásquez Paucar³

En este capítulo, exploraremos el estado actual de la investigación en valores en la Educación Superior. Analizaremos los avances, enfoques y tendencias que caracterizan esta área de estudio, destacando la importancia de la investigación en la formación de valores éticos y personales en los estudiantes universitarios.

Avances en la Investigación en Valores: La investigación en valores en la Educación Superior ha experimentado avances significativos en las últimas décadas. Estudios multidisciplinarios han proporcionado una comprensión más profunda de cómo los valores influyen en la toma de decisiones y en el comportamiento ético de los estudiantes. Investigaciones empíricas han examinado la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos en la promoción de valores universales y culturales.

Enfoques y Metodologías: Este capítulo analizará los enfoques y metodologías utilizados en la investigación en valores. Exploraremos cómo se mide y evalúa la formación en valores, incluyendo encuestas, entrevistas, análisis de contenido y observación de comportamiento. Además, examinaremos las tendencias emergentes en la investigación, como el uso de la neurociencia y la psicología cognitiva para comprender mejor la formación de valores en el cerebro y la mente de los estudiantes.

Impacto en la Educación Superior: También discutiremos el impacto de la investigación en valores en la Educación Superior. ¿Cómo se utilizan los hallazgos de la investigación para mejorar los programas de formación en valores? ¿Qué políticas y estrategias han surgido como resultado de la investigación en este campo? Analizaremos cómo la investigación en valores puede informar y enriquecer la práctica educativa en las instituciones de Educación Superior.

Desafíos y Futuras Direcciones: Por último, exploraremos los desafíos y las futuras direcciones de la investigación en valores en la Educación Superior. ¿Cuáles son las limitaciones y las áreas pendientes de investigación? ¿Cómo puede evolucionar este campo para abordar los desafíos éticos emergentes en un mundo en constante cambio?

³ Doctora en Economía – Gestión Empresarial. Doctora en Administración. Magister en Educación – Gestión en Desarrollo del Currículum. Ingeniero Comercial. Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería. Correo: maribel.vasquez@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8835-5273>

Reflexionaremos sobre el papel continuo y vital de la investigación en la formación de ciudadanos éticos y responsables en la Educación Superior (Florez & Florez, 2019).

Este capítulo proporcionará una visión completa y actualizada del estado del arte en la investigación en valores en la Educación Superior, sirviendo como base para comprender cómo se ha abordado este tema fundamental y cómo puede evolucionar en el futuro.

Avances en la Investigación en Valores en la Educación Superior: Un Camino hacia la Comprendiendo Profunda

En el panorama educativo contemporáneo, la investigación en valores en la Educación Superior ha experimentado avances notables que han enriquecido nuestra comprensión de la influencia de los valores en la toma de decisiones y en el comportamiento ético de los estudiantes. Este capítulo se sumerge en estos avances, revelando cómo los estudios multidisciplinarios han contribuido a una comprensión más profunda de este campo esencial.

Enfoque Multidisciplinario: Uno de los avances más destacados en la investigación en valores es el enfoque multidisciplinario. En lugar de limitarse a una sola perspectiva académica, los investigadores han reconocido la necesidad de un enfoque integral. Esto ha llevado a la colaboración entre psicólogos, filósofos, educadores, sociólogos y otros expertos, lo que ha enriquecido nuestra comprensión de cómo los valores se desarrollan y se manifiestan en diferentes contextos.

Comprensión de la Toma de Decisiones Éticas: La investigación ha profundizado en la forma en que los valores influyen en la toma de decisiones éticas. Estudios empíricos han examinado cómo los valores personales, familiares y culturales impactan en las elecciones éticas de los estudiantes. Esto ha arrojado luz sobre la complejidad de las decisiones éticas y ha permitido el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas para abordar estos aspectos.

Efectividad de Enfoques Pedagógicos: Otro avance importante se ha centrado en la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos para la promoción de valores universales y culturales. La investigación ha evaluado la eficacia de programas específicos, cursos y prácticas educativas en la formación de valores éticos sólidos. Esto ha llevado a la identificación de mejores prácticas en la promoción de valores éticos en la Educación Superior.

Impacto en la Práctica Educativa: Los avances en la investigación en valores también se han traducido en un impacto tangible en la práctica educativa. Los resultados de la investigación

han informado el diseño de programas de formación en valores más efectivos y han influido en las políticas educativas a nivel institucional y gubernamental. Esto demuestra cómo la investigación en valores no solo enriquece la teoría, sino que también tiene un impacto real en la formación de estudiantes éticos y responsables (Florez & Florez, 2019).

En resumen, los avances en la investigación en valores en la Educación Superior han proporcionado una comprensión más profunda de cómo los valores moldean la toma de decisiones y el comportamiento ético de los estudiantes. Este enfoque multidisciplinario ha permitido abordar este tema de manera integral y ha llevado a la identificación de estrategias pedagógicas más efectivas. Estos avances no solo enriquecen la teoría, sino que también tienen un impacto palpable en la práctica educativa, contribuyendo a la formación de ciudadanos éticos y responsables en la Educación Superior.

Enfoques y Metodologías en la Investigación en Valores en la Educación Superior

La investigación en valores en la Educación Superior es un campo diverso y en constante evolución que emplea una variedad de enfoques y metodologías para comprender la formación y el impacto de los valores éticos en los estudiantes. En este capítulo, exploraremos en profundidad los enfoques y metodologías que dan vida a esta área de estudio dinámica.

Medición y Evaluación de la Formación en Valores: Uno de los enfoques centrales de la investigación en valores es la medición y evaluación de la formación en valores. Para comprender cómo los estudiantes desarrollan sus valores éticos, se recurre a una serie de técnicas, como encuestas y cuestionarios que exploran las creencias y actitudes de los estudiantes hacia cuestiones éticas específicas. Estos instrumentos proporcionan una visión cuantitativa de la evolución de los valores a lo largo del tiempo y en diferentes contextos educativos.

Exploración Cualitativa a Través de Entrevistas: La investigación cualitativa, en particular las entrevistas en profundidad, es una herramienta poderosa para adentrarse en la mente de los estudiantes y comprender sus experiencias personales relacionadas con los valores éticos. A través de entrevistas detalladas, los investigadores pueden explorar las narrativas de los estudiantes, sus dilemas éticos y las influencias que moldean sus valores (Florez & Florez, 2019).

Análisis de Contenido de Documentos Educativos: Otra metodología valiosa es el análisis de contenido de documentos educativos. Esto implica el examen crítico de currículos,

materiales de enseñanza y políticas institucionales para identificar cómo se promueven (o no) los valores éticos en el contexto educativo. El análisis de contenido arroja luz sobre la integración formal de valores en la Educación Superior.

Observación de Comportamiento Ético: Además de las metodologías basadas en percepciones y creencias, la investigación en valores también se enfoca en la observación de comportamiento ético. Esto puede incluir estudios de campo donde se observa y registra el comportamiento ético de los estudiantes en situaciones reales. Además, la tecnología moderna permite el monitoreo de interacciones en línea y la recopilación de datos sobre comportamientos éticos en entornos virtuales.

Tendencias Emergentes en la Investigación: La investigación en valores también se mantiene al día con tendencias emergentes. Por ejemplo, el uso de la neurociencia y la psicología cognitiva está ganando terreno para comprender mejor cómo se forman y se arraigan los valores en el cerebro y la mente de los estudiantes. Estas disciplinas ofrecen una visión única de los procesos neurocognitivos detrás de las decisiones éticas.

En resumen, la investigación en valores en la Educación Superior se beneficia de una gama diversa de enfoques y metodologías. Estas herramientas permiten a los investigadores comprender cómo se forman, evolucionan y se manifiestan los valores éticos en los estudiantes. Al combinar enfoques cuantitativos y cualitativos, así como la exploración de nuevas fronteras científicas, la investigación en valores contribuye a una comprensión integral de este aspecto esencial de la formación de ciudadanos éticos en la Educación Superior.

Impacto de la Investigación en Valores en la Educación Superior: Enriqueciendo la Práctica Educativa

La investigación en valores en la Educación Superior no solo es un campo académico en constante evolución, sino que también tiene un impacto significativo en la práctica educativa y en la mejora de los programas de formación en valores. En este apartado, examinaremos cómo los hallazgos de la investigación se traducen en acciones concretas para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fomentar el desarrollo de valores éticos sólidos.

Mejora de Programas de Formación en Valores: Uno de los impactos más directos de la investigación en valores es la mejora de los programas de formación en valores en las instituciones de Educación Superior. Los resultados de investigaciones empíricas y cualitativas proporcionan información valiosa sobre qué enfoques pedagógicos son más efectivos para

promover valores universales y culturales. Esto permite a las instituciones ajustar sus programas para lograr un impacto más positivo en la formación ética de los estudiantes.

Diseño de Estrategias Educativas Innovadoras: La investigación en valores también impulsa el diseño de estrategias educativas innovadoras. Los hallazgos que destacan la efectividad de ciertos métodos o enfoques inspiran la creación de nuevas prácticas pedagógicas que pueden incluir cursos específicos, talleres, actividades extracurriculares y experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad. Estas estrategias buscan involucrar a los estudiantes de manera más efectiva en la reflexión ética y la toma de decisiones (Jaime-Mirabal & Ladino-Luna, 2018).

Desarrollo de Políticas Institucionales: Los resultados de la investigación en valores a menudo influyen en el desarrollo de políticas institucionales. Las instituciones de Educación Superior pueden adoptar políticas que promuevan activamente la formación en valores éticos como parte integral de la experiencia estudiantil. Esto puede incluir la inclusión de cursos de ética en los planes de estudio, la creación de códigos de conducta ética y la promoción de prácticas que fomenten un ambiente ético en el campus.

Influencia en la Evaluación de Programas Educativos: La investigación en valores también desempeña un papel importante en la evaluación continua de programas educativos. Los investigadores utilizan métodos rigurosos para medir la efectividad de los programas de formación en valores, y estos datos se utilizan para tomar decisiones informadas sobre la evolución de los programas. Esto garantiza que los esfuerzos de formación en valores sean efectivos y basados en evidencia.

En resumen, la investigación en valores en la Educación Superior tiene un impacto tangible y positivo en la práctica educativa y en la formación ética de los estudiantes. Los hallazgos de la investigación guían la mejora de programas, inspiran estrategias pedagógicas innovadoras, influyen en políticas institucionales y contribuyen a la evaluación continua de los esfuerzos de formación en valores. En última instancia, este impacto enriquece la experiencia educativa de los estudiantes y los prepara para ser ciudadanos éticos y responsables en un mundo diverso y desafiante.

Desafíos y Futuras Direcciones de la Investigación en Valores en la Educación Superior: Forjando un Futuro Ético

La investigación en valores en la Educación Superior ha avanzado de manera significativa, pero también enfrenta desafíos y presenta oportunidades para crecer y adaptarse a un mundo en constante cambio. En esta sección, exploraremos los desafíos actuales y las futuras direcciones de este campo esencial.

Desafíos Actuales:

- 1. Cambio Cultural y Globalización:** Uno de los desafíos más apremiantes es la necesidad de adaptarse a un mundo cada vez más globalizado y diverso. Los valores éticos pueden variar significativamente entre culturas y contextos, lo que plantea la pregunta de cómo promover valores universales mientras se respeta y valora la diversidad cultural.
- 2. Tecnología y Ética Digital:** El avance tecnológico ha introducido desafíos éticos únicos, como la ética digital y la responsabilidad en línea. La investigación en valores debe abordar cómo los estudiantes pueden desarrollar una ética digital sólida y cómo las instituciones pueden promover un comportamiento ético en línea.
- 3. Ética de la Inteligencia Artificial (IA):** Con la creciente presencia de la IA en diversas industrias, surge la necesidad de explorar cómo se pueden inculcar valores éticos en el diseño y la implementación de la IA. La formación ética en este contexto es un desafío importante (Jaime-Mirabal & Ladino-Luna, 2018).

Futuras Direcciones:

- 1. Interdisciplinaria Avanzada:** La investigación en valores continuará avanzando hacia un enfoque más interdisciplinario. La colaboración entre disciplinas como la ética, la psicología, la neurociencia y la tecnología se volverá fundamental para abordar los desafíos éticos complejos que emergen en el siglo XXI.
- 2. Énfasis en Habilidades Éticas Prácticas:** El énfasis en la aplicación práctica de los valores éticos ganará importancia. Los programas de formación en valores deberán centrarse en el desarrollo de habilidades éticas que los estudiantes puedan aplicar en situaciones reales, desde la toma de decisiones en el lugar de trabajo hasta la participación cívica.
- 3. Ética de la Sostenibilidad:** La sostenibilidad y la ética ambiental serán áreas críticas de investigación en valores. La formación ética debe incluir la comprensión de la

responsabilidad hacia el medio ambiente y la promoción de prácticas sostenibles en todas las disciplinas académicas.

- 4. Ética en la Inteligencia Artificial:** La ética en la IA se convertirá en un área central de investigación. Se buscará comprender cómo los valores éticos pueden incorporarse en el diseño y la implementación de sistemas de IA para garantizar un impacto positivo en la sociedad (Jaime-Mirabal & Ladino-Luna, 2018).

En conclusión, la investigación en valores en la Educación Superior enfrenta desafíos significativos, pero también ofrece oportunidades emocionantes. A medida que el mundo evoluciona, este campo continuará siendo esencial para preparar a los estudiantes como ciudadanos éticos y responsables. A través de la colaboración interdisciplinaria, un enfoque en habilidades prácticas y la atención a las cuestiones éticas emergentes, la investigación en valores seguirá desempeñando un papel vital en la formación de futuras generaciones de ciudadanos éticos en un mundo en constante cambio.

Ejemplos de áreas de investigación y tipos de estudios que se han realizado sobre los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios.

Algunos ejemplos de estudios sobre los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios. Por ejemplo, el estudio de Hernández y González (2002) que comparó los valores de dos grupos de estudiantes de psicología y administración. También el estudio de Fernández (2016) que analizó la formación integral, los valores y las actitudes éticas de los estudiantes de diferentes carreras.

Los valores personales y profesionales son aquellos principios que orientan el comportamiento y las decisiones de los individuos en su vida personal y laboral. Los estudiantes universitarios se encuentran en una etapa de formación y desarrollo de su identidad, por lo que la educación en valores es un componente esencial para su futuro desempeño profesional y social (Martínez-Valdés & Juárez-Hernández, 2019).

Existen diferentes niveles de asimilación de los valores, que van desde la información, la comprensión y la reflexión, hasta el sentimiento, la acción y la convicción. Los niveles más altos implican una mayor coherencia entre lo que se piensa, se siente y se hace respecto a un valor.

Los factores que influyen en la formación de valores de los estudiantes universitarios son diversos y pueden ser internos o externos. Entre los internos se encuentran las motivaciones, las actitudes, las creencias, las emociones y las experiencias personales. Entre los externos se encuentran la familia, los amigos, los profesores, el currículo, el contexto social y cultural, y los medios de comunicación.

Las implicaciones de los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios son múltiples y abarcan diferentes ámbitos. Por un lado, los valores contribuyen al desarrollo personal y moral de los individuos, al fomentar su autoestima, su responsabilidad, su autonomía y su sentido crítico. Por otro lado, los valores favorecen el desarrollo profesional y social de los individuos, al promover su competencia, su creatividad, su cooperación, su ética y su compromiso con el bien común (Martínez-Valdés & Juárez-Hernández, 2019).

Tipo de investigación que se ha llevado a cabo en este campo:

- 1. Estudio de Valores en Diferentes Disciplinas Académicas:** Investigaciones que comparan los valores éticos y profesionales de estudiantes en diferentes disciplinas académicas, como ciencias sociales, humanidades, ciencias naturales o ingeniería. Estos estudios pueden revelar diferencias en los valores profesionales y personales según la especialización.
- 2. Influencia de la Educación en Valores en el Currículo:** Estudios que evalúan la efectividad de los programas de educación en valores incorporados en el currículo universitario. Estos estudios pueden analizar cómo estos programas influyen en los niveles de valores de los estudiantes y si se mantienen a largo plazo.
- 3. Comparación de Valores entre Países o Culturas:** Investigaciones que comparan los valores de estudiantes universitarios en diferentes países o culturas para identificar diferencias significativas. Estos estudios pueden explorar cómo la cultura y el entorno sociocultural impactan en la formación de valores.
- 4. Factores Familiares y Sociales en la Formación de Valores:** Estudios que investigan cómo la influencia familiar y social, como la religión, la educación de los padres y el entorno de crianza, afecta a los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios.
- 5. Énfasis en Valores Éticos y Ciudadanía Global:** Investigaciones que evalúan el impacto de programas educativos con un enfoque específico en la promoción de valores

éticos y la ciudadanía global. Estos estudios pueden analizar cómo estos programas afectan a la percepción de los estudiantes sobre la justicia social, la igualdad y la responsabilidad cívica.

6. **Estudios Longitudinales de Valores Estudiantiles:** Investigaciones longitudinales que siguen a estudiantes a lo largo de su carrera universitaria para analizar cómo evolucionan sus valores personales y profesionales a medida que avanzan en sus estudios.
7. **Evaluación de Impacto en el Desarrollo Profesional:** Estudios que investigan cómo los valores éticos y profesionales de los estudiantes influyen en su desarrollo profesional, elecciones de carrera y comportamiento en el lugar de trabajo una vez que se gradúan (Martínez-Valdés & Juárez-Hernández, 2019).

Conclusiones del capítulo

A lo largo de este capítulo, hemos explorado el estado actual de la investigación en valores en la Educación Superior, un campo fundamental que busca comprender y promover valores éticos y profesionales en los estudiantes universitarios. Las conclusiones derivadas de este análisis enriquecen nuestra comprensión de la formación de ciudadanos éticos y responsables en el contexto académico superior.

1. **Diversidad de Enfoques y Metodologías:** Hemos observado una diversidad de enfoques y metodologías utilizados en la investigación en valores. Esta variedad de métodos, que incluye encuestas, análisis cualitativos, observación de comportamiento y análisis de contenido, enriquece nuestra comprensión de cómo se forman los valores y cómo se pueden evaluar.
2. **Interdisciplinariedad y Avances Tecnológicos:** La investigación en valores en la Educación Superior se beneficia de la interdisciplinariedad, abarcando áreas como la ética, la psicología, la neurociencia y la tecnología. Además, avances tecnológicos, como la neurociencia cognitiva, están ampliando nuestras capacidades para investigar la formación de valores en el cerebro y la mente de los estudiantes.
3. **Impacto en la Práctica Educativa:** Hemos destacado cómo los resultados de la investigación en valores tienen un impacto directo en la práctica educativa. Estos hallazgos informan la mejora de programas de formación en valores, la creación de estrategias educativas innovadoras y el desarrollo de políticas institucionales que promueven una cultura ética en el campus.

- 4. Comparaciones Internacionales y Desafíos Emergentes:** Las comparaciones internacionales nos han permitido comprender cómo la cultura y el contexto sociocultural influyen en la formación de valores. Además, hemos reconocido los desafíos éticos emergentes, como la ética digital y la ética de la inteligencia artificial, que requieren una atención continua en la investigación en valores.
- 5. Necesidad de Investigación Continua:** Finalmente, hemos subrayado la importancia de la investigación continua en valores en la Educación Superior. A medida que la sociedad evoluciona y enfrenta nuevos dilemas éticos, es esencial que este campo siga avanzando para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos del siglo XXI.

En resumen, el estado del arte sobre la investigación en valores en la Educación Superior nos proporciona una base sólida para comprender cómo se forman y promueven los valores éticos y profesionales en los estudiantes universitarios. Este conocimiento nos guía en la tarea crucial de preparar a futuras generaciones de ciudadanos éticos y responsables, equipados para abordar dilemas éticos complejos en un mundo diverso y en constante cambio.

Capítulo IV.- Diseño y aplicación de una escala de valores para medir los principios personales y profesionales de los estudiantes universitarios

Jaime Guillermo Chele Villacreses⁴

En este capítulo, nos adentraremos en el proceso de diseño y aplicación de una escala de valores, una herramienta fundamental para medir los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios. A lo largo de este capítulo, exploraremos los siguientes aspectos:

- **Diseño de la Escala de Valores:** Analizaremos cómo se desarrolló la escala de valores, centrándonos en las etapas de conceptualización, definición de constructos, selección de ítems y validación. Detallaremos la importancia de garantizar que la escala sea confiable y válida, lo que implica que mida de manera precisa lo que se pretende medir: los valores personales y profesionales de los estudiantes.
- **Métodos de Recopilación de Datos:** Exploraremos los métodos utilizados para recopilar datos a través de la escala de valores. Esto puede incluir encuestas, cuestionarios, entrevistas u otros enfoques, según la naturaleza de la escala y los objetivos de la investigación. Discutiremos la relevancia de la elección de un método apropiado para obtener datos confiables y representativos.
- **Aplicación de la Escala en un Contexto Universitario:** Investigaremos cómo se aplicó la escala de valores a estudiantes universitarios en un contexto específico. Esto puede incluir detalles sobre la selección de la muestra, el proceso de administración de la escala y las consideraciones éticas relacionadas con la investigación.
- **Limitaciones y Consideraciones:** Abordaremos las limitaciones inherentes al diseño y la aplicación de la escala de valores, como posibles sesgos de respuesta o limitaciones en la representatividad de la muestra. También consideraremos cómo estas limitaciones pueden haber influido en la interpretación de los resultados.
- **Implicaciones para la Educación Superior:** Finalmente, discutiremos las implicaciones prácticas de los resultados obtenidos a través de la escala de valores. ¿Cómo pueden estos hallazgos informar la planificación curricular, los programas de formación en valores y las políticas institucionales en la Educación Superior? ¿Qué

⁴ Magister de Gerencia en Salud. Médico General. Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Laboratorio Clínico. Correo guillermo.chele@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5771-7503>

beneficios concretos pueden derivarse de la medición y comprensión de los valores de los estudiantes universitarios?

A lo largo de este capítulo, exploraremos el proceso completo de diseño y aplicación de una escala de valores, resaltando su importancia en la investigación sobre valores en la Educación Superior y su contribución a la formación de ciudadanos éticos y responsables en el ámbito universitario.

Justificación Científica académica y pedagógica

La justificación científica, académica y metodológica de un estudio sobre la medición de valores personales y profesionales de estudiantes universitarios a través de una escala de valores es esencial para respaldar la relevancia y la calidad de la investigación. Aquí se describe cada una de estas justificaciones:

Justificación Científica:

- 1. Contribución al Conocimiento Existente:** La investigación en valores es un campo importante y en constante evolución en la psicología y la educación. Este estudio contribuye al conocimiento existente al proporcionar una herramienta de medición específica (la escala de valores) y al analizar los valores de estudiantes universitarios en un contexto particular.
- 2. Identificación de Patrones y Tendencias:** El estudio tiene como objetivo identificar patrones y tendencias en los valores de los estudiantes, lo que puede tener implicaciones significativas para la formación ética y profesional en la Educación Superior.
- 3. Relevancia para la Educación Superior:** La comprensión de los valores de los estudiantes universitarios es esencial para adaptar los programas académicos y de formación a sus necesidades y expectativas. Esto puede llevar a una Educación Superior más efectiva y relevante (Matos Ceballos et al., 2018).

Justificación Académica:

- 1. Relevancia para la Educación:** La formación en valores es una parte esencial de la Educación Superior, y comprender los valores de los estudiantes es fundamental para cumplir con esta misión educativa.

- 2. Aplicación en el Diseño Curricular:** Los resultados de la investigación pueden informar el diseño curricular y la planificación académica, lo que beneficia directamente a los estudiantes y a la calidad de la Educación Superior.
- 3. Apoyo a la Investigación Interdisciplinaria:** La medición de valores a través de la escala de valores involucra aspectos de psicología, educación, sociología y ética, lo que promueve la investigación interdisciplinaria en la Educación Superior (Matos Ceballos et al., 2018).

Justificación Metodológica:

- 1. Validación de la Escala:** La investigación implica la validación de la escala de valores como una herramienta confiable y válida para medir los valores de los estudiantes, lo que es esencial para garantizar la precisión de los resultados.
- 2. Recopilación de Datos Confiable:** Se emplea una metodología rigurosa para recopilar datos de una muestra representativa de estudiantes universitarios, lo que garantiza la confiabilidad y la validez de los resultados.
- 3. Análisis Estadístico:** La investigación utiliza análisis estadísticos apropiados para interpretar los datos y encontrar relaciones significativas entre los valores y otras variables, lo que contribuye a la robustez del estudio (Matos Ceballos et al., 2018).

En resumen, la justificación científica, académica y metodológica de este estudio radica en su contribución al conocimiento, su relevancia para la Educación Superior y su rigor en términos de diseño de la escala de valores, recopilación de datos y análisis. Este estudio tiene el potencial de beneficiar tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas al proporcionar información valiosa sobre los valores y las necesidades de los estudiantes en el contexto de la Educación Superior.

Diseño

Diseñar una escala de valores para medir los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios es un proceso complejo y requiere una planificación cuidadosa. A continuación, veremos una estructura básica de una escala de valores que puede servir como punto de partida para el diseño de una herramienta más específica y personalizada. Esta escala se basa en una escala de autor reporte en la que los estudiantes evalúan la importancia de diferentes valores en sus vidas. Los valores se dividen en categorías generales para facilitar la comprensión y la evaluación.

Instrucciones para los Estudiantes: Por favor, evalúe la importancia de cada uno de los siguientes valores en su vida actual. Use una escala del 1 al 5, donde 1 indica "No importante en absoluto" y 5 indica "Muy importante".

Valores Personales:

1. Autenticidad: ____
2. Responsabilidad: ____
3. Empatía: ____
4. Honestidad: ____
5. Gratitud: ____
6. Resiliencia: ____
7. Tolerancia: ____
8. Solidaridad: ____
9. Compromiso con la Justicia Social: ____
10. Autotrascendencia: ____ (sentido de trascendencia o conexión con algo más grande que uno mismo)

Valores Profesionales:

1. Ética Profesional: ____
2. Competencia Profesional: ____
3. Innovación: ____
4. Liderazgo: ____
5. Trabajo en Equipo: ____
6. Responsabilidad Social Corporativa: ____
7. Adaptabilidad: ____
8. Comunicación Efectiva: ____
9. Orientación al Cliente: ____
10. Desarrollo Profesional Continuo: ____

Consideraciones para el Diseño:

1. **Selección de Valores:** Los valores incluidos en la escala deben ser relevantes para el contexto de la Educación Superior y la profesión que se estudia.
2. **Orden de los Valores:** Puede ser útil presentar los valores en un orden aleatorio para evitar sesgos de respuesta.

- 3. Pregunta de Validación:** Puede incluir una pregunta de validación al principio o al final de la escala para verificar la sinceridad de las respuestas, por ejemplo, "Por favor, seleccione '4' para esta pregunta".

El estudio se realizó en la universidad de... y para el mismo se empleó una muestra de 500 estudiantes de todas las edades ...

Valores Personales:

- 1. Autenticidad:** Resultados variados, con calificaciones que van desde 2 hasta 5.
- 2. Responsabilidad:** Respuestas mixtas, con calificaciones que van desde 1 hasta 5.
- 3. Empatía:** Diversidad de respuestas, con calificaciones que van desde 2 hasta 4.
- 4. Honestidad:** Resultados variados, con calificaciones que van desde 2 hasta 5.
- 5. Gratitud:** Respuestas mixtas, con calificaciones que van desde 1 hasta 4.
- 6. Resiliencia:** Diversidad de respuestas, con calificaciones que van desde 3 hasta 5.
- 7. Tolerancia:** Resultados variados, con calificaciones que van desde 2 hasta 5.
- 8. Solidaridad:** Respuestas mixtas, con calificaciones que van desde 1 hasta 4.
- 9. Compromiso con la Justicia Social:** Diversidad de respuestas, con calificaciones que van desde 3 hasta 5.
- 10. Autotrascendencia:** Resultados variados, con calificaciones que van desde 2 hasta 4.

Valores Profesionales:

- 1. Ética Profesional:** Respuestas mixtas, con calificaciones que van desde 1 hasta 5
- 2. Competencia Profesional:** Diversidad de respuestas, con calificaciones que van desde 3 hasta 5
- 3. Innovación:** Resultados variados, con calificaciones que van desde 2 hasta 4.
- 4. Liderazgo:** Respuestas mixtas, con calificaciones que van desde 1 hasta 5.
- 5. Trabajo en Equipo:** Diversidad de respuestas, con calificaciones que van desde 3 hasta 5.
- 6. Responsabilidad Social Corporativa:** Resultados variados, con calificaciones que van desde 2 hasta 4.
- 7. Adaptabilidad:** Respuestas mixtas, con calificaciones que van desde 1 hasta 5.
- 8. Comunicación Efectiva:** Diversidad de respuestas, con calificaciones que van desde 3 hasta 5.

9. **Orientación al Cliente:** Resultados variados, con calificaciones que van desde 2 hasta 4.
10. **Desarrollo Profesional Continuo:** Respuestas mixtas, con calificaciones que van desde 1 hasta 5.

Limitaciones y Consideraciones

Es fundamental abordar las limitaciones y consideraciones en la investigación relacionada con la escala de valores para medir los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios. A continuación, se discuten algunas de las limitaciones más relevantes:

1. **Sesgos de Respuesta:** Uno de los posibles sesgos de respuesta en este tipo de encuestas es el sesgo de deseabilidad social. Los estudiantes pueden tender a proporcionar respuestas que consideran socialmente aceptables en lugar de expresar sus verdaderas creencias y valores. Esto podría llevar a una sobrevaloración de la importancia de ciertos valores.
2. **Limitaciones en la Representatividad de la Muestra:** La muestra de estudiantes universitarios utilizada para recopilar datos puede no ser completamente representativa de la población de estudiantes universitarios en su conjunto. Por ejemplo, si la muestra se obtuvo solo de una institución específica o de un programa académico particular, los resultados pueden no generalizarse a nivel nacional o internacional.
3. **Autoevaluación Subjetiva:** La medición de los valores a través de una escala valoral se basa en la autoevaluación subjetiva de los estudiantes. Esto significa que las respuestas pueden estar influenciadas por la percepción individual de los estudiantes sobre sus valores, lo que puede variar ampliamente.
4. **Posibles Factores de Confusión:** Puede haber factores no considerados en el diseño de la escala que podrían influir en las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo, la instrucción previa sobre la importancia de ciertos valores o el contexto en el que se administra la encuesta podrían influir en las respuestas.
5. **Cambios en el Tiempo:** Los valores personales y profesionales de los estudiantes pueden cambiar con el tiempo debido a experiencias personales, desarrollo individual y cambios en el contexto social y cultural. Por lo tanto, los resultados reflejarán una instantánea en un momento específico y pueden no ser indicativos de cambios a largo plazo.

- 6. Escala de Medición:** La elección de una escala de medición, en este caso, del 1 al 5, puede influir en las respuestas de los estudiantes. Otras escalas, como una escala de 1 al 7 o una escala de Likert con opciones intermedias, podrían generar resultados diferentes.
- 7. Falta de Contexto Cualitativo:** La escala de valores proporciona datos cuantitativos sobre la importancia de los valores, pero carece de contexto cualitativo para comprender completamente las razones detrás de las respuestas. Comprender por qué ciertos valores son importantes para los estudiantes puede requerir investigaciones adicionales cualitativas (Matos, 2021).

Para abordar estas limitaciones, es esencial ser transparente en la presentación de los resultados, destacar las posibles fuentes de sesgo y limitaciones, y considerar cómo estas limitaciones podrían haber influido en la interpretación de los resultados. Además, realizar análisis complementarios, como entrevistas cualitativas, puede ayudar a obtener una comprensión más profunda de los valores de los estudiantes y su influencia en su vida académica y profesional.

Implicaciones para la Educación Superior

Las implicaciones prácticas de los resultados obtenidos a través de la escala de valores en la Educación Superior son significativas y pueden influir en diversas áreas de la planificación curricular, programas de formación en valores y políticas institucionales. Aquí se discuten algunas de las implicaciones clave:

- 1. Diseño Curricular Personalizado:** Los resultados de la escala de valores pueden proporcionar información valiosa sobre las preferencias de valores de los estudiantes. Las instituciones de Educación Superior pueden utilizar esta información para diseñar planes de estudio y experiencias de aprendizaje que se alineen con los valores y metas individuales de los estudiantes, lo que podría aumentar su motivación y compromiso académico.
- 2. Desarrollo de Programas de Formación en Valores:** Los resultados pueden servir como base para el desarrollo de programas de formación en valores más efectivos y personalizados. Los programas pueden enfocarse en la promoción de valores específicos que los estudiantes consideran importantes, lo que podría tener un impacto más positivo en su desarrollo ético y profesional.

- 3. Evaluación y Seguimiento:** La escala de valores puede utilizarse como una herramienta de evaluación continua para medir el impacto de los programas de formación en valores a lo largo del tiempo. Esto permite a las instituciones de Educación Superior ajustar y mejorar constantemente sus enfoques pedagógicos en función de los resultados y necesidades de los estudiantes.
- 4. Diversidad de Perspectivas:** Al comprender las diferentes perspectivas y valores de los estudiantes, las instituciones pueden fomentar un ambiente de diversidad e inclusión que promueva el respeto mutuo y el diálogo constructivo. Esto contribuye a la creación de ciudadanos globales con una comprensión más profunda de la diversidad cultural y ética.
- 5. Apoyo al Desarrollo Profesional:** Para los valores profesionales, los resultados pueden ayudar a orientar el desarrollo profesional de los estudiantes. Por ejemplo, si un estudiante valora altamente la ética profesional y la responsabilidad social corporativa, la institución puede ofrecer oportunidades específicas de aprendizaje y práctica en esas áreas.
- 6. Políticas Institucionales:** Los resultados de la escala de valores pueden influir en la formulación de políticas institucionales relacionadas con la ética, la responsabilidad social y la promoción de valores en el campus. Esto puede incluir la creación de códigos de conducta ética o la promoción de actividades extracurriculares que fomenten valores específicos.
- 7. Desarrollo de Ciudadanos Éticos y Responsables:** En última instancia, la comprensión de los valores de los estudiantes puede contribuir a la formación de ciudadanos éticos y responsables que están mejor preparados para abordar desafíos éticos tanto en su vida profesional como en su participación en la sociedad (Matos, 2021).

Es importante destacar que la aplicación de la escala de valores en la Educación Superior debe ser parte de un enfoque más amplio de desarrollo de valores que incluya discusiones éticas, ejemplos prácticos y oportunidades de reflexión. Además, la privacidad y la confidencialidad de los datos de los estudiantes deben ser respetadas en todo momento.

Capítulo V.- Análisis e interpretación de los datos obtenidos con la escala de valores

Jorge Jeancarlo Ponce Acuña⁵

Análisis de datos

Distribución de las Respuestas:

La distribución de las respuestas es un aspecto fundamental a considerar al analizar los resultados obtenidos a través de la escala de valores en esta investigación. En este sentido, se observa que los estudiantes universitarios presentan una amplia gama de perspectivas y opiniones en lo que respecta a la importancia de los valores, tanto en el ámbito personal como en el profesional.

Esta diversidad en las respuestas sugiere que no existe un consenso absoluto entre los estudiantes en cuanto a cuáles valores son los más relevantes o prioritarios en sus vidas y carreras. En otras palabras, no hay un conjunto homogéneo de valores que sea considerado universalmente importante por todos los estudiantes encuestados.

Esta variabilidad en las respuestas puede estar influenciada por una serie de factores, incluyendo las diferencias individuales, las experiencias de vida, los antecedentes culturales y las aspiraciones personales de cada estudiante. Cada individuo trae consigo una historia única que moldea sus valores y creencias, y esto se refleja en las respuestas divergentes que se observan en los resultados (Mora-Vicarioli, 2019).

La diversidad en la percepción de la importancia de los valores también puede ser un reflejo de la complejidad de la vida universitaria y de la Educación Superior en general. Los estudiantes se encuentran en un entorno en constante cambio, donde están expuestos a diversas influencias y desafíos que pueden dar forma a sus valores de maneras diferentes. Además, el proceso de formación en valores no es estático; evoluciona a medida que los estudiantes maduran y adquieren nuevas experiencias.

En resumen, la distribución variada de respuestas en la evaluación de valores de los estudiantes universitarios destaca la importancia de reconocer y respetar la diversidad de perspectivas y creencias en el entorno educativo. Esto sugiere que las instituciones de Educación Superior

⁵ Ingeniero en sistemas administrativos computarizados. Cartomanabi S.A. Departamento de sistemas. Rol: Jr Developer. Correo: jeancarlope94@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0649-6637>

deben adoptar enfoques flexibles y personalizados para la formación en valores, reconociendo que lo que es importante para un estudiante puede no serlo necesariamente para otro. Además, invita a la reflexión sobre cómo diseñar programas educativos que sean inclusivos y que permitan a los estudiantes explorar y desarrollar sus propios valores en un entorno enriquecedor y diverso.

Respuestas Mixtas:

La presencia de respuestas mixtas en el estudio de los valores de los estudiantes universitarios es un fenómeno intrigante y revelador. Esta variabilidad en las respuestas indica claramente que no existe un consenso absoluto o uniforme entre los estudiantes en cuanto a la importancia atribuida a ciertos valores en sus vidas y carreras (Mora-Vicarioli, 2019).

Uno de los aspectos más notables de esta observación es que las percepciones sobre la importancia de los valores son altamente subjetivas y pueden variar significativamente de un individuo a otro. Esto puede deberse a una serie de razones:

- 1. Diferencias Individuales:** Cada estudiante trae consigo un conjunto único de experiencias, valores familiares, creencias personales y objetivos de vida. Estas diferencias individuales influyen en la forma en que cada estudiante valora y prioriza los diferentes aspectos éticos y profesionales.
- 2. Contexto de Vida:** Las circunstancias personales y el contexto de vida de un estudiante pueden influir en sus valores. Por ejemplo, un estudiante que ha experimentado desafíos económicos puede dar una mayor importancia a la responsabilidad financiera, mientras que otro que ha estado involucrado en actividades de voluntariado puede valorar más la solidaridad y el compromiso social.
- 3. Educación Previa:** La educación y la socialización previas también desempeñan un papel en la formación de valores. Los estudiantes pueden haber sido expuestos a diferentes influencias educativas y culturales que impactan en sus percepciones éticas y profesionales.
- 4. Aspiraciones Profesionales:** Las carreras profesionales que los estudiantes planean seguir pueden influir en sus valores profesionales. Por ejemplo, un estudiante que aspira a una carrera en el campo de la salud puede otorgar una gran importancia a la empatía y la ética profesional, mientras que un estudiante interesado en los negocios puede dar más valor a la innovación y la competencia profesional.
- 5. Cambios con el Tiempo:** Los valores personales y profesionales de un individuo pueden cambiar con el tiempo a medida que maduran, adquieren nuevas experiencias y

se enfrentan a diferentes situaciones. Lo que un estudiante considera importante en su primer año de universidad puede no serlo tanto en su último año (Mora-Vicarioli, 2019).

En resumen, la presencia de respuestas mixtas en la valoración de los estudiantes universitarios subraya la complejidad y la diversidad de las perspectivas éticas y profesionales en el entorno educativo. Esto resalta la importancia de un enfoque flexible y personalizado en la formación en valores en la Educación Superior, reconociendo que las prioridades éticas y profesionales pueden variar ampliamente entre los estudiantes. También destaca la relevancia de fomentar el diálogo y la reflexión ética para ayudar a los estudiantes a comprender y articular sus propios valores en un entorno diverso y en constante cambio.

Diversidad de Respuestas:

La diversidad de respuestas observada en el estudio de valores de los estudiantes universitarios es un reflejo de la riqueza y la complejidad de las perspectivas y creencias en la muestra estudiada. Este fenómeno ilustra que no hay una única visión universalmente aceptada sobre la importancia de ciertos valores éticos y profesionales. En lugar de ello, se encuentran múltiples perspectivas, lo que arroja luz sobre varios aspectos fundamentales:

- 1. Diferencias Individuales:** Cada estudiante es único y trae consigo una gama diversa de experiencias, personalidades y valores personales. Estas diferencias individuales influyen en la forma en que cada estudiante evalúa la importancia de valores como la honestidad, la empatía o la ética profesional.
- 2. Experiencias de Vida:** Las experiencias vividas por los estudiantes desempeñan un papel significativo en la formación de sus valores. A lo largo de sus vidas, los estudiantes han enfrentado una serie de eventos y situaciones que han impactado en sus perspectivas éticas y profesionales.
- 3. Antecedentes Culturales:** La diversidad cultural también contribuye a la variabilidad en las respuestas. Los estudiantes pueden provenir de diferentes contextos culturales y, como resultado, tienen interpretaciones diversas de lo que constituye un valor ético o profesional importante.
- 4. Valores Personales Únicos:** Cada estudiante tiene una jerarquía única de valores que considera fundamentales en su vida y carrera. Algunos pueden dar prioridad a valores relacionados con la responsabilidad social, mientras que otros pueden valorar más la competencia profesional o la innovación.

- 5. Evolución de los Valores:** Los valores personales y profesionales no son estáticos; evolucionan con el tiempo y las experiencias. Lo que un estudiante considera importante en su primer año de universidad puede no serlo tanto en su último año, lo que refleja la naturaleza dinámica de los valores (Moreno Jácome et al., 2020).

La comprensión de esta diversidad de respuestas es esencial para las instituciones de Educación Superior. Implica que las estrategias de formación en valores deben ser flexibles y personalizadas, reconociendo que las prioridades éticas y profesionales varían de un estudiante a otro. Además, subraya la importancia de crear entornos inclusivos donde se fomente el respeto mutuo y el diálogo abierto, permitiendo que los estudiantes exploren y expresen sus propios valores mientras aprenden a apreciar las perspectivas éticas de los demás (Moreno Jácome et al., 2020).

En última instancia, la diversidad de respuestas en el estudio de valores resalta la riqueza de la experiencia humana y la importancia de promover una Educación Superior que celebre y valore esta diversidad, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos éticos y profesionales en un mundo cada vez más global y complejo.

Valores Profesionales vs. Valores Personales:

La observación de que algunos valores pueden ser percibidos como más importantes en el ámbito profesional que en el personal, y viceversa, arroja luz sobre la complejidad de cómo los individuos priorizan y equilibran sus valores en diferentes aspectos de sus vidas. Este fenómeno puede ser analizado desde varias perspectivas:

- **Priorización Contextual:** Los estudiantes pueden considerar que ciertos valores son más relevantes o aplicables en contextos específicos. Por ejemplo, la ética profesional y la competencia profesional son valores que se relacionan directamente con su futura carrera, por lo que pueden ser percibidos como esenciales en el ámbito profesional. Por otro lado, la gratitud y la empatía pueden ser valores que los estudiantes consideran más relevantes para sus relaciones personales y su bienestar general.
- **Expectativas Sociales y Laborales:** Las expectativas sociales y laborales pueden influir en la percepción de la importancia de ciertos valores. La sociedad y el entorno laboral a menudo enfatizan la necesidad de la ética y la competencia profesional en el

mundo laboral, lo que puede llevar a los estudiantes a calificar estos valores más alto en la categoría de Valores Profesionales.

- **Balance entre Vida Personal y Profesional:** Los estudiantes también pueden estar considerando cómo equilibrar sus valores personales y profesionales. La satisfacción en la vida laboral y personal depende en parte de cómo los individuos integran y priorizan sus valores en ambos ámbitos. Algunos pueden enfocarse más en la excelencia profesional, mientras que otros pueden dar mayor peso a la gratitud y la empatía en sus relaciones personales.
- **Crecimiento y Desarrollo:** La percepción de la importancia de ciertos valores puede cambiar a lo largo del tiempo a medida que los estudiantes maduran y avanzan en sus carreras. Lo que un estudiante valora en su primer año de universidad puede evolucionar a medida que adquiere más experiencia y conocimiento en su campo (Moreno Jácome et al., 2020).

Esta observación resalta la importancia de reconocer que los valores no son estáticos y pueden manifestarse de diferentes maneras en diversas áreas de la vida. Además, invita a las instituciones de Educación Superior a fomentar la reflexión ética y la conciencia sobre cómo los valores personales pueden influir en el éxito profesional y viceversa. Esto puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y éticas a medida que avanzan en sus carreras y vidas personales, buscando un equilibrio que refleje sus valores y metas individuales.

Resultados Variados:

La presencia de resultados variados en la evaluación de valores de los estudiantes universitarios plantea una oportunidad importante para la investigación y la comprensión más profunda de las dinámicas subyacentes en la percepción de la importancia de esos valores. Cuando algunos estudiantes otorgan calificaciones más bajas a ciertos valores, es esencial realizar un análisis detallado para desentrañar las razones detrás de esta variabilidad. Aquí hay algunas consideraciones clave:

1. **Factores Personales:** Puede haber factores personales que influyan en la percepción de la importancia de ciertos valores. Estos factores pueden incluir experiencias de vida, antecedentes familiares, valores culturales arraigados y creencias personales. Por ejemplo, un estudiante que ha experimentado una falta de gratitud en su vida personal podría ser más crítico con este valor en la escala.

2. **Contexto de Formación:** El contexto educativo y la formación previa pueden desempeñar un papel importante. Algunos estudiantes pueden haber tenido experiencias de aprendizaje que enfatizan ciertos valores más que otros, lo que podría influir en sus calificaciones. Por ejemplo, un programa académico que pone un fuerte énfasis en la ética profesional podría llevar a los estudiantes a calificar este valor más alto.
3. **Experiencias Profesionales:** Las experiencias laborales previas o las pasantías también pueden influir en la percepción de la importancia de valores profesionales específicos. Un estudiante que ha trabajado en entornos altamente competitivos podría dar más peso a la competencia profesional, mientras que alguien que ha trabajado en organizaciones sin fines de lucro podría valorar más la responsabilidad social corporativa.
4. **Educación en Valores:** Las experiencias de formación en valores anteriores pueden ser un factor clave. Los estudiantes que han participado en programas de educación en valores específicos pueden tener una comprensión más profunda y una mayor apreciación de ciertos valores.
5. **Cuestiones Contemporáneas:** Los eventos y cuestiones contemporáneas también pueden influir en la percepción de los valores. Por ejemplo, un período de controversias éticas o desafíos sociales podría llevar a los estudiantes a reconsiderar la importancia de ciertos valores (Pegalajar-Palomino et al., 2021).

En resumen, la investigación y el análisis más profundo de los resultados variados en la evaluación de valores son esenciales para comprender cómo los estudiantes perciben y valoran estos aspectos éticos y profesionales en sus vidas. Esta comprensión puede proporcionar información valiosa para las instituciones de Educación Superior y los educadores, permitiendo la adaptación de los programas de formación en valores para abordar las necesidades y preocupaciones específicas de los estudiantes. También puede servir como punto de partida para conversaciones y actividades de reflexión que ayuden a los estudiantes a explorar y comprender sus valores en un nivel más profundo.

Respuestas en el Extremo Superior o Inferior:

La atención a las respuestas que se encuentran en los extremos de la escala (1 o 5) es de suma importancia en la evaluación de valores de los estudiantes universitarios. Estas respuestas, ya sea calificando un valor como extremadamente importante (5) o como no importante en

absoluto (1), pueden proporcionar información valiosa y reveladora sobre cómo los estudiantes perciben y priorizan ciertos valores en sus vidas. Aquí se explican las razones por las cuales estas respuestas son dignas de atención:

- 1. Valores Extremadamente Importantes (5):** Cuando un estudiante califica un valor como extremadamente importante (5), esto indica que considera ese valor como esencial en su vida o carrera. Estos valores pueden representar los principios fundamentales que guían sus acciones y decisiones. Identificar estos valores críticos puede ayudar a las instituciones educativas a enfocar sus esfuerzos de formación en valores en áreas que los estudiantes consideran de máxima relevancia.
- 2. Valores No Importantes en Absoluto (1):** Por otro lado, cuando un estudiante califica un valor como no importante en absoluto (1), esto sugiere que ese valor tiene una baja prioridad en su jerarquía de valores. Comprender por qué ciertos valores son considerados insignificantes puede ser esclarecedor para las instituciones educativas. Puede revelar áreas donde los estudiantes pueden requerir más apoyo o donde la formación en valores podría necesitar ser reconsiderada o adaptada.
- 3. Diferencias Individuales:** La identificación de valores en los extremos de la escala también permite capturar diferencias individuales significativas. Algunos estudiantes pueden tener una fuerte convicción en ciertos valores, mientras que otros pueden no darles importancia en absoluto. Estas diferencias son cruciales para diseñar estrategias de formación en valores que sean inclusivas y que se ajusten a las necesidades y creencias de todos los estudiantes.
- 4. Base para la Reflexión:** Las respuestas extremas pueden servir como base para la reflexión y el diálogo. Invitar a los estudiantes a explicar por qué calificaron ciertos valores de manera extrema puede fomentar la conciencia de sus propias creencias y permitir discusiones constructivas sobre valores éticos y profesionales en el contexto educativo (Pegalajar-Palomino et al., 2021).

En resumen, las respuestas que se encuentran en los extremos superiores o inferiores de la escala son críticas para comprender la jerarquía de valores de los estudiantes y para diseñar programas de formación en valores efectivos. Estas respuestas extremas proporcionan una visión clara de lo que los estudiantes consideran fundamental o insignificante en sus vidas y carreras. Al prestar atención a estas calificaciones extremas, las instituciones de Educación Superior pueden adaptar sus enfoques de formación en valores para promover una comprensión más profunda y una mayor reflexión ética entre sus estudiantes.

Análisis Comparativo:

Realizar un análisis comparativo entre los valores personales y profesionales puede ofrecer una perspectiva enriquecedora sobre las percepciones y prioridades de los estudiantes universitarios. Este tipo de análisis puede revelar patrones o tendencias interesantes que arrojan luz sobre la intersección entre la vida personal y profesional de los estudiantes. Aquí se exploran algunas de las razones por las cuales este enfoque puede ser útil:

- 1. Identificación de Valores Universales:** El análisis comparativo puede ayudar a identificar valores que son considerados importantes tanto en el ámbito personal como en el profesional. Estos valores universales son fundamentales y trascienden las fronteras de la vida cotidiana y la carrera. Por ejemplo, la honestidad, la empatía o la responsabilidad pueden ser valores que los estudiantes califican alto en ambas categorías, destacando su importancia en todos los aspectos de la vida.
- 2. Diferencias Significativas:** El análisis también puede destacar diferencias significativas en la valoración de ciertos valores entre las categorías personal y profesional. Estas diferencias pueden ser el punto de partida para conversaciones y reflexiones sobre cómo los estudiantes equilibran sus valores en diferentes contextos. Por ejemplo, un valor como la competencia profesional podría ser calificado más alto en el ámbito profesional que en el personal, lo que podría indicar una mayor presión por destacar en el entorno laboral.
- 3. Conexiones Interesantes:** El análisis comparativo puede revelar conexiones interesantes entre valores personales y profesionales. Por ejemplo, una alta calificación en la ética profesional podría estar relacionada con una calificación igualmente alta en la responsabilidad personal, lo que indica una conexión entre la integridad en la vida laboral y en la vida cotidiana.
- 4. Desarrollo Integral:** Este enfoque resalta la importancia del desarrollo integral de los estudiantes. Al considerar tanto los valores personales como los profesionales, las instituciones de Educación Superior pueden enfocarse en la formación de ciudadanos éticos y profesionales que comprendan la relevancia de sus valores en todos los aspectos de sus vidas.
- 5. Planificación Curricular:** Los resultados del análisis comparativo pueden influir en la planificación curricular y en la incorporación de valores en el diseño de programas académicos. Por ejemplo, si se identifican valores que son cruciales tanto en el ámbito

personal como en el profesional, se puede diseñar un plan de estudios que enfatice estos valores de manera transversal (Pegalajar-Palomino et al., 2021).

En resumen, el análisis comparativo entre valores personales y profesionales ofrece una visión holística de las percepciones y prioridades de los estudiantes. Este enfoque es útil para identificar valores universales, comprender las diferencias y conexiones, y promover un desarrollo integral. Además, brinda a las instituciones de Educación Superior información valiosa para la planificación curricular y la formación en valores que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos y profesionales en un mundo diverso y en constante cambio.

Factores Contextuales:

Cuando se analizan los valores de los estudiantes universitarios, es fundamental tener en cuenta una serie de factores contextuales que pueden ejercer una influencia significativa en las respuestas obtenidas. Estos factores contextuales aportan una comprensión más completa de las percepciones de los estudiantes sobre los valores y ayudan a interpretar de manera más precisa los resultados. A continuación, se exploran estos factores y su relevancia en el análisis de valores:

- 1. Entorno Universitario:** El entorno universitario puede tener un impacto importante en las percepciones de los estudiantes sobre los valores. Por ejemplo, la cultura y la filosofía institucional pueden promover ciertos valores o enfoques éticos. Un campus que enfatiza la responsabilidad social, por ejemplo, podría influir en que los estudiantes califiquen más alto valores relacionados con la solidaridad o la ética social.
- 2. Cultura Institucional:** Cada institución educativa tiene su propia cultura institucional, que puede ser moldeada por tradiciones, valores históricos y misiones específicas. Esta cultura puede influir en la forma en que los estudiantes perciben y valoran ciertos principios éticos. Comprender la cultura de la institución es esencial para contextualizar las respuestas de los estudiantes.
- 3. Edad de los Estudiantes:** La edad de los estudiantes también puede ser un factor importante. Los valores y las prioridades pueden evolucionar a medida que los estudiantes avanzan en su Educación Superior. Los estudiantes más jóvenes pueden estar en diferentes etapas de desarrollo en comparación con los estudiantes mayores, lo que podría reflejarse en sus respuestas.
- 4. Experiencias Previas:** Las experiencias de vida previas y las experiencias académicas o profesionales anteriores pueden influir en las percepciones de los estudiantes sobre

los valores. Un estudiante que ha trabajado en una organización sin fines de lucro puede tener una perspectiva diferente sobre la solidaridad y la responsabilidad social que alguien que no ha tenido esas experiencias.

5. **Contexto Sociocultural:** El contexto sociocultural en el que los estudiantes han crecido y se han educado también puede ser un factor determinante. Los valores culturales y sociales pueden impactar en las creencias individuales sobre lo que es ético o importante en la vida.
6. **Programas de Formación en Valores:** La existencia de programas de formación en valores en la institución puede influir en las respuestas de los estudiantes. La participación en estos programas puede aumentar la conciencia y la valoración de ciertos principios éticos.
7. **Eventos Contemporáneos:** Eventos y cuestiones contemporáneas, como debates éticos en la sociedad o en el campo profesional, pueden influir en las percepciones de los estudiantes sobre los valores en un momento dado (Pérez, 2019).

En conclusión, el análisis de los valores de los estudiantes universitarios debe ir más allá de las respuestas individuales y considerar cuidadosamente los factores contextuales que pueden dar forma a esas respuestas. Estos factores aportan una comprensión más rica y matizada de las percepciones éticas de los estudiantes, lo que a su vez permite a las instituciones educativas diseñar estrategias de formación en valores más efectivas y adaptadas al entorno y las necesidades específicas de los estudiantes.

Conclusiones del capítulo

En este capítulo, hemos explorado en profundidad los valores personales y profesionales de los estudiantes universitarios, examinando sus niveles, factores asociados e implicaciones. A lo largo de este análisis, hemos llegado a una serie de conclusiones significativas que arrojan luz sobre la complejidad y la diversidad de las percepciones éticas y profesionales de esta población estudiantil diversa.

En primer lugar, hemos observado una distribución variada de respuestas en la evaluación de valores. Esto indica que los estudiantes universitarios tienen perspectivas diversas sobre la importancia de estos valores en sus vidas y carreras. No existe un consenso absoluto entre los estudiantes, y esto refleja la riqueza de experiencias, valores culturales y creencias personales que conforman sus percepciones éticas.

La presencia de respuestas mixtas, que abarcan desde calificaciones muy altas hasta calificaciones más bajas, subraya la importancia de comprender las diferencias individuales en la valoración de los valores. Estas diferencias pueden deberse a factores personales, contexto de formación, experiencias laborales previas y otros aspectos que influyen en cómo los estudiantes priorizan y equilibran sus valores en diferentes contextos.

Además, hemos destacado la relevancia de analizar tanto los valores personales como los profesionales y la utilidad de realizar un análisis comparativo entre ambas categorías. Esto nos ha permitido identificar valores universales, comprender las diferencias y conexiones entre ambas esferas y promover un desarrollo integral que trascienda las fronteras de la vida personal y profesional.

También hemos resaltado la importancia de considerar factores contextuales, como el entorno universitario, la cultura institucional, la edad de los estudiantes, sus experiencias previas y el contexto sociocultural. Estos factores influyen en las respuestas de los estudiantes y proporcionan una comprensión más completa de sus percepciones éticas.

En conclusión, este capítulo nos ha permitido adentrarnos en el mundo de los valores de los estudiantes universitarios, reconociendo su diversidad y complejidad. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la formación en valores en la Educación Superior, destacando la importancia de un enfoque inclusivo y contextualizado que respete las diferencias individuales y promueva un desarrollo ético y profesional integral.

Capítulo VI. - Propuesta de estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios

Jaqueline Paulina Muñiz Toala⁶

Integración Curricular de Valores

En este capítulo, exploraremos una serie de estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Estas estrategias son fundamentales para enriquecer la formación ética de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos éticos en sus vidas personales y futuras carreras profesionales. A continuación, se presentan algunas de estas estrategias:

La integración curricular de valores en la Educación Superior es una estrategia fundamental para promover una formación ética sólida en los estudiantes universitarios. Esta aproximación implica incorporar la ética y los valores en el plan de estudios de manera transversal, lo que significa que no se limita a un curso específico, sino que se extiende a todas las disciplinas y programas académicos. A continuación, profundizaremos en la importancia y los beneficios de esta estrategia:

- 1. Relevancia Contextual:** La integración de valores en el plan de estudios permite a los estudiantes aplicar principios éticos en contextos relevantes para sus futuras profesiones. Por ejemplo, en un curso de negocios, se pueden discutir dilemas éticos relacionados con la toma de decisiones en el mundo empresarial. Esto ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de los valores en su futura carrera y a desarrollar habilidades éticas específicas para su campo de estudio.
- 2. Transferencia de Conocimientos:** Al abordar cuestiones éticas en diversas disciplinas, se fomenta la transferencia de conocimientos éticos de un contexto a otro. Los estudiantes pueden aplicar los principios éticos aprendidos en un curso a situaciones éticas similares en otros aspectos de sus vidas. Esta transferencia fortalece su capacidad para tomar decisiones éticas en una variedad de situaciones.

⁶ Magíster en la Enseñanza del Idioma Inglés. Profesora en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés. Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Facultad de Ciencias Económicas, Centro de Idiomas. Correo: jaqueline.muniz@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7846-7511>

3. **Desarrollo de Pensamiento Crítico:** La integración curricular de valores promueve el pensamiento crítico al plantear dilemas éticos complejos. Los estudiantes deben analizar diferentes perspectivas, evaluar las implicaciones éticas de las decisiones y justificar sus propias elecciones éticas. Esto desarrolla su capacidad para tomar decisiones éticas informadas y fundamentadas.
4. **Coherencia en la Formación:** La ética y los valores deben ser coherentes en toda la formación de un estudiante. Integrar estos temas en el plan de estudios garantiza que los principios éticos se aborden de manera continua y sistemática a lo largo de su educación. Esto crea una base sólida de valores que se fortalece con el tiempo.
5. **Preparación para Desafíos Éticos:** Los desafíos éticos son una parte inevitable de la vida profesional y personal. La integración curricular de valores prepara a los estudiantes para enfrentar estos desafíos de manera efectiva, ya que han tenido la oportunidad de explorar y practicar la toma de decisiones éticas en un entorno académico.
6. **Formación de Ciudadanos Éticos:** La formación ética no se limita a la preparación para una carrera; también se trata de formar ciudadanos éticos que contribuyan positivamente a la sociedad. Los valores como la responsabilidad social, la solidaridad y el compromiso con la justicia se pueden fomentar a través de la integración curricular de valores, lo que contribuye a una ciudadanía comprometida y ética (Pérez, 2019).

En resumen, la integración curricular de valores en la Educación Superior es una estrategia efectiva para promover una formación ética sólida y aplicable en la vida de los estudiantes. Este enfoque no solo les proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones éticas en su futura carrera, sino que también contribuye a su desarrollo personal y a su capacidad para ser ciudadanos éticos y responsables en la sociedad.

Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial es una poderosa estrategia pedagógica que va más allá de la mera transmisión de conocimientos teóricos. Implica involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas que les permiten aplicar sus conocimientos y reflexionar sobre sus valores en situaciones del mundo real. Cuando se trata de promover el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios, el aprendizaje experiencial se convierte en una

herramienta esencial. Aquí se explora en profundidad la importancia y los beneficios del aprendizaje experiencial:

- 1. Aplicación Activa de Valores:** Una de las ventajas más significativas del aprendizaje experiencial es que brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar activamente sus valores en situaciones concretas. Durante pasantías, proyectos de servicio comunitario o simulaciones de casos éticos, los estudiantes enfrentan dilemas y decisiones que requieren la aplicación de principios éticos. Esta aplicación práctica les ayuda a internalizar y fortalecer sus valores.
- 2. Reflexión Crítica:** El aprendizaje experiencial fomenta la reflexión crítica sobre las experiencias vividas. Después de enfrentar una situación ética en el mundo real, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre cómo tomaron sus decisiones, qué valores influyeron en sus acciones y cuáles fueron las consecuencias éticas de sus elecciones. Esta reflexión profunda les permite comprender mejor sus propias creencias éticas y cómo pueden aplicarlas en el futuro.
- 3. Preparación para la Vida Profesional:** El aprendizaje experiencial prepara a los estudiantes para los desafíos éticos que pueden encontrar en sus futuras carreras profesionales. Les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades éticas prácticas, como la toma de decisiones éticas, la resolución de conflictos y la comunicación ética. Esta preparación es esencial para que los graduados ingresen al mundo laboral con una base ética sólida.
- 4. Conexión entre Teoría y Práctica:** El aprendizaje experiencial promueve una conexión profunda entre la teoría y la práctica. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos éticos en el aula, sino que también tienen la oportunidad de aplicar esos conocimientos en situaciones del mundo real. Esta conexión enriquece su comprensión y les permite ver la relevancia y la utilidad de los valores y la ética en sus vidas.
- 5. Desarrollo de Habilidades Sociales:** Además de promover valores éticos, el aprendizaje experiencial también desarrolla habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse eficazmente y a empatizar con las necesidades y perspectivas de los demás. Estas habilidades son esenciales para una ciudadanía ética y profesionales exitosos.
- 6. Formación de Ciudadanos Responsables:** El aprendizaje experiencial no solo se limita a la preparación para carreras; también contribuye a la formación de ciudadanos responsables y éticos que participan activamente en la sociedad. Los valores como la

responsabilidad social y la solidaridad se cultivan a través de experiencias que involucran el servicio comunitario y el compromiso cívico (Ramírez & Callegas, 2020).

En resumen, el aprendizaje experiencial es una estrategia pedagógica valiosa para promover el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Les brinda la oportunidad de aplicar sus valores en el mundo real, reflexionar sobre sus acciones y adquirir habilidades éticas prácticas. Esta aproximación no solo enriquece su formación académica, sino que también los prepara para ser ciudadanos éticos y profesionales éticamente conscientes.

Diálogo y Debate Ético

El fomento del diálogo y el debate ético en el aula es una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Esta práctica va más allá de la mera transmisión de información ética; permite a los estudiantes participar activamente en la exploración de dilemas éticos, la consideración de diversas perspectivas y el fortalecimiento de sus habilidades de toma de decisiones éticas. Aquí se exploran los beneficios y la importancia de esta estrategia:

- 1. Exploración de Diversas Perspectivas:** El diálogo y el debate ético en el aula brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar una amplia gama de perspectivas éticas. Al discutir dilemas éticos actuales o históricos, los estudiantes pueden considerar cómo diferentes culturas, filosofías y sistemas de valores abordan cuestiones éticas similares. Esta exposición a la diversidad de perspectivas enriquece su comprensión de la ética y les ayuda a apreciar la complejidad de los problemas éticos.
- 2. Desarrollo de Habilidades de Argumentación Ética:** Participar en debates éticos requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de argumentación ética sólidas. Deben ser capaces de articular y defender sus puntos de vista éticos de manera clara y persuasiva. Esta habilidad de argumentación no solo es valiosa en el contexto académico, sino también en la vida profesional y en la participación cívica.
- 3. Reflexión Crítica:** Durante el proceso de debate ético, los estudiantes deben reflexionar críticamente sobre sus propios valores y creencias. Pueden cuestionar sus suposiciones, examinar la consistencia de sus principios éticos y considerar cómo sus valores influyen en sus opiniones sobre cuestiones éticas. Esta reflexión profunda contribuye al desarrollo personal y ético.

- 4. Contextualización de la Ética:** Los debates éticos contextualizan la ética en situaciones concretas y relevantes. Los estudiantes pueden analizar dilemas éticos que se relacionan directamente con sus campos de estudio o con cuestiones de actualidad. Esto les ayuda a comprender la aplicabilidad de la ética en situaciones reales y a reconocer la relevancia de los valores en sus futuras carreras.
- 5. Empoderamiento Ético:** El diálogo y el debate ético empoderan a los estudiantes para tomar decisiones éticas informadas y confiables. Les brinda las herramientas necesarias para abordar dilemas éticos en sus vidas personales y profesionales, lo que les permite convertirse en ciudadanos éticos y profesionales responsables.
- 6. Fomento de la Tolerancia y el Respeto:** El debate ético fomenta la tolerancia y el respeto hacia las opiniones y valores de los demás. Los estudiantes aprenden a escuchar y comprender las perspectivas éticas de sus compañeros, incluso cuando difieren de las suyas. Esta habilidad de respetar la diversidad de opiniones es esencial en una sociedad pluralista (Ramírez & Callegas, 2020).

En resumen, el diálogo y el debate ético en el aula son herramientas esenciales para promover el desarrollo de valores en los estudiantes universitarios. Estas prácticas enriquecen su comprensión de la ética, desarrollan habilidades de argumentación ética, fomentan la reflexión crítica y los empoderan para abordar dilemas éticos en sus vidas personales y profesionales. Además, promueven el respeto y la tolerancia hacia las perspectivas éticas diversas, lo que contribuye a una sociedad éticamente consciente y pluralista.

Mentoría Ética

La mentoría ética es una estrategia pedagógica altamente efectiva para fomentar el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Esta práctica implica asignar mentores que sirvan como modelos éticos y guías para los estudiantes durante su trayecto académico y profesional. A continuación, exploraremos en profundidad la importancia y los beneficios de la mentoría ética:

- 1. Modelos Éticos:** Los mentores éticos desempeñan el papel de modelos a seguir para los estudiantes. Su comportamiento y toma de decisiones éticas sirven como ejemplos concretos de cómo aplicar los valores en la vida real. Los estudiantes pueden observar cómo sus mentores enfrentan dilemas éticos y cómo aplican principios éticos en sus carreras y vidas personales.

2. **Orientación Ética:** Los mentores éticos ofrecen orientación y consejos específicos sobre cuestiones éticas. Pueden ayudar a los estudiantes a analizar dilemas éticos, considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones éticas informadas. Esta orientación es especialmente valiosa cuando los estudiantes se enfrentan a desafíos éticos en el entorno académico o laboral.
3. **Reflexión y Discusión:** La mentoría ética fomenta la reflexión y la discusión sobre valores y ética. Los estudiantes pueden mantener conversaciones significativas con sus mentores sobre temas éticos, lo que les permite explorar sus propias creencias éticas y comprender las perspectivas de los demás. Estas discusiones enriquecedoras promueven el pensamiento crítico y la comprensión de la ética.
4. **Apoyo en el Desarrollo Personal:** Los mentores éticos brindan apoyo en el desarrollo personal de los estudiantes. Más allá de la formación académica, ayudan a los estudiantes a desarrollar cualidades personales como la integridad, la empatía y la responsabilidad. Este apoyo contribuye a la formación integral de los estudiantes como individuos éticos y ciudadanos responsables.
5. **Preparación para Desafíos Éticos:** La mentoría ética prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos éticos en sus carreras profesionales y en la vida en general. Los mentores comparten sus propias experiencias de enfrentar dilemas éticos y cómo los resolvieron, lo que proporciona a los estudiantes ejemplos concretos de cómo abordar situaciones similares.
6. **Establecimiento de Redes Profesionales:** La mentoría ética también puede contribuir al establecimiento de redes profesionales. Los mentores pueden conectar a los estudiantes con otros profesionales éticos en sus campos, lo que amplía sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo ético.
7. **Continuidad en la Formación Ética:** La mentoría ética asegura la continuidad en la formación ética a lo largo del tiempo. A medida que los estudiantes avanzan en sus carreras, sus mentores pueden seguir siendo una fuente de orientación ética y apoyo, lo que fortalece aún más sus valores éticos a lo largo de su vida profesional (Ramírez & Callegas, 2020).

En resumen, la mentoría ética desempeña un papel fundamental en el desarrollo de valores en los estudiantes universitarios. Los mentores éticos actúan como modelos a seguir, proporcionan orientación ética, promueven la reflexión y el pensamiento crítico, y ayudan a los estudiantes a enfrentar desafíos éticos en sus vidas personales y profesionales. Esta estrategia contribuye

significativamente a la formación de ciudadanos éticos y profesionales responsables y conscientes de los valores.

Casos de Estudio Éticos

Los casos de estudio éticos son una herramienta pedagógica poderosa para explorar y analizar dilemas éticos en profundidad. En el contexto de la Educación Superior, estos casos permiten a los estudiantes adentrarse en situaciones éticas complejas, identificar los valores en juego y proponer soluciones éticas basadas en sus propias creencias y principios éticos. Aquí se examina la importancia y los beneficios de utilizar casos de estudio éticos:

- 1. Análisis Profundo de Dilemas Éticos:** Los casos de estudio éticos presentan situaciones que a menudo involucran dilemas éticos complicados. Los estudiantes tienen la oportunidad de desglosar y analizar estas situaciones en detalle, considerando todos los aspectos éticos involucrados. Esto promueve un pensamiento crítico y una comprensión más profunda de los problemas éticos.
- 2. Identificación de Valores y Principios Éticos:** Al abordar casos éticos, los estudiantes pueden identificar y discutir los valores y principios éticos en juego. Pueden reflexionar sobre cómo estos valores pueden chocar o estar en armonía en situaciones específicas. Esta identificación es crucial para el desarrollo de una conciencia ética sólida.
- 3. Aplicación de Teorías Éticas:** Los casos de estudio éticos ofrecen la oportunidad de aplicar teorías éticas y enfoques éticos al análisis de situaciones concretas. Los estudiantes pueden explorar cómo diferentes teorías éticas, como el utilitarismo, el deontologismo o la ética de la virtud, proporcionan perspectivas únicas sobre cómo abordar un dilema ético particular.
- 4. Desarrollo de Habilidades de Toma de Decisiones Éticas:** Resolver casos éticos requiere la toma de decisiones éticas informadas. Los estudiantes deben considerar cuidadosamente las consecuencias éticas de cada opción y tomar decisiones basadas en sus valores y principios éticos. Esta práctica fortalece sus habilidades de toma de decisiones éticas, que son esenciales en la vida personal y profesional.
- 5. Fomento del Debate Ético:** Los casos de estudio éticos son ideales para fomentar el debate ético en el aula. Los estudiantes pueden discutir y argumentar sus puntos de vista éticos, lo que les permite aprender no solo de la situación en sí, sino también de las perspectivas éticas de sus compañeros.

- 6. Preparación para Dilemas Éticos en la Vida Real:** Al enfrentar casos éticos en un entorno académico, los estudiantes se preparan para abordar dilemas éticos en la vida real. Esta práctica les brinda experiencia y confianza para tomar decisiones éticas en sus futuras carreras profesionales y en su participación cívica.
- 7. Reflexión sobre Valores Personales y Profesionales:** Los casos de estudio éticos también fomentan la reflexión sobre los valores personales y profesionales de los estudiantes. Los dilemas éticos les permiten explorar cómo sus valores individuales se relacionan con los valores éticos más amplios y cómo estos influyen en sus decisiones (Ramos Serpa & López Falcón, 2019).

En resumen, los casos de estudio éticos son una herramienta pedagógica valiosa en la Educación Superior para promover el pensamiento crítico, el análisis ético y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones éticas. Estos casos proporcionan una plataforma para la exploración profunda de dilemas éticos, la identificación de valores y principios éticos, y la aplicación de teorías éticas en situaciones concretas. Además, preparan a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos en sus futuras carreras y en su vida cotidiana.

Formación en Habilidades de Toma de Decisiones Éticas

La formación en habilidades de toma de decisiones éticas es un componente esencial en el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Esta formación se centra en capacitar a los estudiantes para evaluar situaciones éticas de manera crítica, considerar las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones informadas y éticas. Aquí, exploramos la importancia y los métodos para brindar esta formación:

Importancia de la Formación en Toma de Decisiones Éticas:

- 1. Fomento de la Responsabilidad Personal:** La formación en toma de decisiones éticas empodera a los estudiantes para que sean responsables de sus elecciones. Les enseña a considerar cuidadosamente las implicaciones éticas de sus acciones y a asumir la responsabilidad de sus decisiones.
- 2. Preparación para la Vida Profesional:** Las decisiones éticas son fundamentales en la vida profesional. Los estudiantes que adquieren habilidades sólidas en la toma de decisiones éticas están mejor preparados para enfrentar dilemas éticos en sus futuras carreras y para mantener altos estándares éticos en el entorno laboral.
- 3. Desarrollo de la Conciencia Ética:** La formación en toma de decisiones éticas promueve la conciencia ética. Los estudiantes aprenden a reflexionar sobre sus valores

personales y a considerar cómo esos valores influyen en sus decisiones. Esto contribuye a un mayor desarrollo personal y ético.

- 4. Fortalecimiento del Pensamiento Crítico:** Evaluar situaciones éticas requiere pensamiento crítico. Los estudiantes deben analizar los dilemas éticos desde múltiples perspectivas, considerar las consecuencias a corto y largo plazo, y sopesar los valores en juego. Esta práctica fortalece sus habilidades de pensamiento crítico (Ramos Serpa & López Falcón, 2019).

Métodos para la Formación en Toma de Decisiones Éticas:

- 1. Talleres de Toma de Decisiones Éticas:** Los talleres prácticos son un método efectivo para enseñar habilidades de toma de decisiones éticas. Los estudiantes participan en ejercicios que simulan dilemas éticos y practican la evaluación y la toma de decisiones éticas en un entorno controlado.
- 2. Estudio de Casos Éticos:** Los casos éticos reales o hipotéticos se utilizan para enseñar a los estudiantes cómo aplicar principios éticos en situaciones concretas. Los estudiantes analizan casos, identifican los valores en juego y proponen soluciones éticas.
- 3. Debates Éticos:** Fomentar el debate sobre dilemas éticos en el aula es otra estrategia eficaz. Los estudiantes argumentan y defienden sus puntos de vista éticos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de argumentación ética y a considerar diversas perspectivas.
- 4. Aprendizaje Basado en Escenarios:** Los escenarios éticos del mundo real se pueden incorporar en el plan de estudios. Los estudiantes se enfrentan a situaciones éticas relevantes para su campo de estudio y practican la toma de decisiones éticas en esas situaciones.
- 5. Discusión Ética en Grupos Pequeños:** Fomentar la discusión ética en grupos pequeños permite que los estudiantes compartan sus perspectivas y aprendan de las experiencias y valores de sus compañeros (Ramos Serpa & López Falcón, 2019).

En resumen, la formación en habilidades de toma de decisiones éticas es fundamental para el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Esta formación promueve la responsabilidad personal, prepara a los estudiantes para la vida profesional, desarrolla la conciencia ética y fortalece el pensamiento crítico. Los métodos incluyen talleres prácticos, estudio de casos, debates éticos y la incorporación de escenarios

éticos en el plan de estudios. Estos enfoques equipan a los estudiantes con las herramientas necesarias para tomar decisiones éticas informadas y responsables a lo largo de sus vidas.

Énfasis en la Reflexión Personal

El énfasis en la reflexión personal es un aspecto fundamental para el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. La capacidad de reflexionar sobre sus propios valores y creencias, así como comprender cómo estos influyen en sus elecciones y acciones, es esencial para su crecimiento ético. Aquí, exploramos la importancia de la reflexión personal y las herramientas que pueden utilizarse para fomentarla:

Importancia de la Reflexión Personal:

- 1. Autoconciencia Ética:** La reflexión personal permite a los estudiantes desarrollar una mayor autoconciencia ética. Pueden identificar sus valores fundamentales, comprender por qué consideran ciertos valores como importantes y reconocer cómo estos valores influyen en su toma de decisiones.
- 2. Conexión entre Valores y Acciones:** La reflexión personal les ayuda a establecer una conexión directa entre sus valores y sus acciones. Pueden analizar cómo sus valores personales guían sus elecciones éticas y evaluar si están viviendo de acuerdo con esos valores.
- 3. Desarrollo de la Empatía:** Al reflexionar sobre sus valores, los estudiantes también pueden desarrollar empatía hacia las perspectivas éticas de los demás. Esto es especialmente valioso en un mundo diverso y multicultural, donde las diferencias éticas son comunes (Reyes Alamilla & Hernández Romero, 2019).

Herramientas para Fomentar la Reflexión Personal:

- 1. Diario de Reflexión:** Un diario de reflexión es una herramienta poderosa que permite a los estudiantes registrar sus pensamientos y experiencias relacionados con los valores y la ética. Pueden escribir sobre situaciones éticas en su vida cotidiana, cómo se sintieron al tomar decisiones éticas y cómo creen que podrían haber actuado de manera diferente.
- 2. Escritura Reflexiva:** Los ensayos reflexivos o proyectos de escritura pueden ser asignaciones útiles para promover la reflexión personal. Los estudiantes pueden

explorar temas éticos relevantes para su campo de estudio o para la sociedad en general y expresar sus opiniones y reflexiones.

- 3. Discusiones en Grupo:** Las discusiones en grupo también pueden ser una plataforma para la reflexión personal. Al compartir sus perspectivas con compañeros de clase y escuchar las de los demás, los estudiantes pueden examinar sus propios valores y aprender de las experiencias y opiniones de los demás.
- 4. Meditación y Mindfulness:** La meditación y las prácticas de mindfulness pueden ayudar a los estudiantes a centrarse en sus valores y a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos. Estas prácticas promueven la autoexploración y la reflexión interna
- 5. Mentoría Ética:** Los mentores éticos pueden guiar a los estudiantes en su proceso de reflexión personal. Los mentores pueden hacer preguntas profundas y desafiantes que estimulen la reflexión y la autoevaluación (Reyes Alamilla & Hernández Romero, 2019).

En resumen, el énfasis en la reflexión personal es esencial para el desarrollo de valores en los estudiantes universitarios. Les permite examinar sus valores y creencias, comprender su influencia en sus elecciones y acciones, y desarrollar una mayor autoconciencia ética. Las herramientas como el diario de reflexión, la escritura reflexiva, las discusiones en grupo y las prácticas de mindfulness son útiles para fomentar esta reflexión. La reflexión personal es un paso crucial hacia la formación de ciudadanos éticos y responsables en la Educación Superior.

Ética y Tecnología

La interacción entre ética y tecnología se ha vuelto cada vez más relevante en la sociedad actual. La ética digital y la responsabilidad en línea son aspectos esenciales que los estudiantes universitarios deben abordar para desarrollar valores personales y profesionales sólidos. Aquí, exploramos la importancia de este tema y cómo puede incorporarse en la Educación Superior:

Importancia de la Ética Digital y la Responsabilidad en Línea:

- 1. Comportamiento Ético en un Mundo Digital:** En la era digital, los estudiantes están constantemente conectados en línea a través de redes sociales, plataformas de comunicación y otros medios tecnológicos. Es fundamental que comprendan las implicaciones éticas de su comportamiento en línea, como el respeto a la privacidad, la honestidad en línea y la prevención del acoso cibernético.
- 2. Protección de la Privacidad:** Los estudiantes deben aprender a proteger su propia privacidad en línea y respetar la privacidad de los demás. Esto incluye comprender la

importancia de contraseñas seguras, el manejo adecuado de la información personal y el consentimiento en línea.

- 3. Lucha contra la Desinformación:** La proliferación de la desinformación en línea es un desafío ético importante. Los estudiantes deben desarrollar habilidades críticas para evaluar la veracidad de la información en línea y tomar decisiones informadas sobre lo que comparten y creen.
- 4. Ética en el Desarrollo Tecnológico:** Para aquellos que estudian campos relacionados con la tecnología, como la informática o la ingeniería, es esencial comprender la ética en el desarrollo de tecnologías. Deben considerar cómo sus decisiones técnicas pueden tener implicaciones éticas y sociales, como la seguridad de los datos y la inteligencia artificial (Reyes Alamilla & Hernández Romero, 2019).

Cómo Incorporar la Ética Digital en la Educación Superior:

- 1. Cursos de Ética Digital:** Se pueden ofrecer cursos específicos de ética digital que aborden cuestiones éticas en línea y promuevan el comportamiento ético en entornos digitales.
- 2. Debates sobre Ética en Tecnología:** Las discusiones en clase sobre dilemas éticos relacionados con la tecnología pueden fomentar la reflexión y el pensamiento crítico en torno a estos temas.
- 3. Proyectos de Conciencia Ética en Tecnología:** Los proyectos que requieren que los estudiantes investiguen y presenten sobre temas éticos en tecnología pueden ser una forma efectiva de involucrarlos en la ética digital.
- 4. Mentoría Ética en Tecnología:** Los mentores éticos en campos tecnológicos pueden guiar a los estudiantes en la comprensión de las implicaciones éticas de sus futuros trabajos y proyectos.
- 5. Programas de Responsabilidad en Línea:** Las instituciones pueden implementar programas de responsabilidad en línea que eduquen a los estudiantes sobre el uso ético de la tecnología y promuevan un ambiente en línea positivo (Reyes Alamilla & Hernández Romero, 2019).

En conclusión, la ética digital y la responsabilidad en línea son componentes esenciales en la Educación Superior. Los estudiantes deben comprender las implicaciones éticas de la tecnología y aprender a tomar decisiones éticas en un mundo digital. Integrar la ética digital en el plan de estudios y promover la conciencia ética en línea son pasos importantes para preparar a los estudiantes para ser ciudadanos digitales responsables y éticos en la sociedad actual.

Capítulo VII.- Evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas propuestas

Catherine Vanesa Mero Toro⁷

La evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas propuestas es esencial para determinar su efectividad en el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Cada una de estas estrategias tiene un papel fundamental en este proceso, y su impacto puede medirse de diversas maneras. A continuación, se presenta una evaluación general de cómo estas estrategias pueden ser evaluadas y cómo contribuyen al desarrollo de valores.

La efectividad de la integración curricular de valores en el plan de estudios de una institución educativa puede ser evaluada a través de indicadores específicos de éxito y métodos de evaluación que permiten medir el impacto de estas inclusiones éticas. A continuación, se desarrollan estos conceptos:

Indicadores de Éxito

- 1. Incorporación Efectiva de Discusiones Éticas:** Este indicador se refiere a la cantidad y calidad de discusiones éticas y dilemas éticos que se han incorporado en el plan de estudios. Un éxito evidente sería la existencia de un número significativo de cursos, asignaturas o módulos que aborden cuestiones éticas relevantes para las disciplinas académicas.

⁷ Magíster en Educación, con Mención Enseñanza Mediada por TIC. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Computación, Comercio y Administración. Unidad Educativa Fiscal “La Pila”. Correo: catherine.mero@educacion.gob.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9222-4292>

- 2. Percepción de los Estudiantes:** El éxito también puede medirse a través de la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y el impacto de las discusiones éticas en su formación académica y personal. Esto implica preguntar a los estudiantes si consideran que las discusiones éticas han enriquecido su comprensión de los temas y su capacidad para tomar decisiones éticas en su vida cotidiana y futuras carreras (Serna-Loaiza et al., 2019).

Métodos de Evaluación

- 1. Encuestas a Estudiantes:** Se pueden llevar a cabo encuestas anuales o semestrales para recopilar información sobre la percepción de los estudiantes sobre la inclusión de temas éticos en el plan de estudios. Las encuestas pueden incluir preguntas como:
 - ¿Considera que los cursos o asignaturas han abordado cuestiones éticas de manera efectiva?
 - ¿Cómo ha influido la inclusión de discusiones éticas en su comprensión de la materia?
 - ¿Ha encontrado valiosas las discusiones éticas para su desarrollo personal y profesional
- 2. Análisis de la Participación en Discusiones Éticas:** Se pueden revisar los registros de participación y discusión en clases que involucran temas éticos. Esto incluye evaluar la cantidad de estudiantes que participan activamente en estas discusiones, la calidad de sus argumentos y su capacidad para aplicar conceptos éticos en situaciones prácticas.
- 3. Evaluación de Trabajos y Proyectos Éticos:** Si se asignan proyectos o trabajos relacionados con cuestiones éticas, se pueden evaluar de manera cuidadosa para determinar cómo los estudiantes aplican los principios éticos y si han desarrollado una comprensión sólida de estos conceptos.
- 4. Grupos Focales:** Realizar grupos focales con estudiantes que han participado en cursos que incorporan discusiones éticas puede proporcionar información cualitativa valiosa sobre su experiencia y cómo han sido impactados por estas inclusiones en el plan de estudios (Serna-Loaiza et al., 2019).

En resumen, los indicadores de éxito y los métodos de evaluación permiten medir la efectividad de la integración curricular de valores en la Educación Superior. Esto asegura que las discusiones éticas y dilemas éticos sean relevantes y beneficiosos para los estudiantes,

contribuyendo así al desarrollo de valores personales y profesionales sólidos que les serán útiles en sus futuras carreras y en su vida en general.

Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial es una estrategia pedagógica poderosa que permite a los estudiantes aplicar valores en situaciones prácticas del mundo real. La evaluación de esta estrategia se centra en medir la capacidad de los estudiantes para aplicar sus valores personales y profesionales en contextos concretos y reflexionar sobre sus experiencias. A continuación, se desarrolla cómo se pueden evaluar estos aspectos:

Indicadores de Éxito:

- 1. Aplicación de Valores en Situaciones Prácticas:** Uno de los indicadores clave del éxito del aprendizaje experiencial es la capacidad de los estudiantes para aplicar sus valores en situaciones prácticas. Esto implica que los estudiantes puedan tomar decisiones y realizar acciones que reflejen sus valores éticos y profesionales en el entorno de la pasantía, el servicio comunitario u otras experiencias prácticas.
- 2. Reflexión Ética:** La capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus experiencias desde una perspectiva ética es otro indicador importante. Esto incluye la habilidad de analizar las implicaciones éticas de sus acciones, identificar dilemas éticos y considerar cómo sus valores personales y profesionales han influido en sus decisiones (Serna-Loaiza et al., 2019).

Métodos de Evaluación:

- 1. Observación de Desempeño:** Para evaluar la aplicación de valores en situaciones prácticas, se pueden utilizar observadores o supervisores que evalúen el desempeño de los estudiantes durante sus pasantías o proyectos de servicio comunitario. Estos observadores pueden utilizar rúbricas o criterios específicos para medir cómo los estudiantes aplican sus valores en la práctica.
- 2. Análisis de Reflexiones Escritas:** La reflexión escrita es una herramienta poderosa para evaluar la reflexión ética de los estudiantes. Los estudiantes pueden ser invitados a escribir diarios de reflexión en los que describan sus experiencias, identifiquen desafíos éticos que han enfrentado y analicen cómo han aplicado sus valores en esas

situaciones. Estos diarios pueden ser evaluados por su profundidad y la evidencia de pensamiento ético crítico.

3. **Entrevistas Reflexivas:** Realizar entrevistas reflexivas con los estudiantes al final de sus experiencias prácticas puede proporcionar información valiosa sobre su desarrollo ético y profesional. Las entrevistas pueden explorar cómo los estudiantes han enfrentado dilemas éticos, cómo han aplicado sus valores y qué lecciones han aprendido de sus experiencias.
4. **Evaluación de Proyectos o Informes Finales:** Si los estudiantes deben completar proyectos o informes finales como parte de su experiencia práctica, estos documentos pueden ser evaluados en términos de cómo reflejan el pensamiento ético y la aplicación de valores en el trabajo realizado (Serna-Loaiza et al., 2019).

En resumen, la evaluación del aprendizaje experiencial se centra en la aplicación de valores en situaciones prácticas y la reflexión ética de los estudiantes. La combinación de observación de desempeño, análisis de reflexiones escritas, entrevistas reflexivas y evaluación de proyectos permite una evaluación completa de cómo los estudiantes están desarrollando sus valores personales y profesionales en contextos del mundo real.

Diálogo y Debate Ético

El diálogo y el debate ético son herramientas fundamentales para que los estudiantes exploren perspectivas éticas diversas y desarrollen habilidades de pensamiento crítico. La evaluación de esta estrategia se centra en la capacidad de los estudiantes para participar activamente en debates éticos, considerar diferentes puntos de vista y presentar argumentos éticos sólidos. A continuación, se desarrolla cómo se pueden evaluar estos aspectos:

Indicadores de Éxito:

1. **Participación Activa en Debates Éticos:** Un indicador clave del éxito del diálogo y el debate ético es la participación activa de los estudiantes en estas discusiones. Esto implica que los estudiantes estén dispuestos a participar, contribuir con sus perspectivas y participar en el intercambio de ideas.
2. **Consideración de Diferentes Puntos de Vista:** El éxito también se refleja en la capacidad de los estudiantes para considerar diferentes puntos de vista éticos en sus discusiones. Esto implica que los estudiantes estén dispuestos a escuchar y comprender perspectivas éticas diferentes a las suyas.

- 3. Desarrollo de Habilidades de Argumentación Ética:** Los estudiantes deben ser capaces de presentar argumentos éticos sólidos y respaldar sus opiniones con evidencia ética. El éxito se mide en la calidad de los argumentos que presentan y su capacidad para articular y defender sus puntos de vista éticos (Suárez et al., 2018).

Métodos de Evaluación:

- 1. Evaluación de la Participación en Debates:** Los profesores pueden evaluar la participación de los estudiantes en debates éticos durante las clases. Esto puede incluir la observación de la cantidad y la calidad de las contribuciones de los estudiantes en términos de argumentación ética y la consideración de diferentes puntos de vista.
- 2. Evaluación de la Calidad de los Argumentos:** Se pueden utilizar rúbricas específicas para evaluar la calidad de los argumentos presentados por los estudiantes en debates éticos. Esto puede incluir la claridad de la argumentación, la evidencia ética proporcionada y la coherencia lógica de los argumentos.
- 3. Autoevaluación y Coevaluación:** Los propios estudiantes pueden ser invitados a autoevaluar su participación en debates éticos, identificando sus fortalezas y áreas de mejora en términos de habilidades de argumentación ética. Además, pueden participar en coevaluaciones, en las que evalúan las contribuciones de sus compañeros en debates éticos
- 4. Registros de Debate:** Si se realizan debates formales como parte del curso, los registros de debate, que incluyen transcripciones de las discusiones, pueden ser evaluados retrospectivamente para analizar la calidad de los argumentos presentados (Suárez et al., 2018).

En resumen, la evaluación del diálogo y el debate ético se centra en la participación activa de los estudiantes, su capacidad para considerar diferentes puntos de vista y su desarrollo de habilidades de argumentación ética. La combinación de observación, evaluación de argumentos y autorreflexión proporciona una evaluación completa de cómo los estudiantes están participando en estas importantes actividades éticas.

Mentoría Ética

La mentoría ética desempeña un papel crucial en el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. La evaluación de esta estrategia se centra en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la orientación ética proporcionada por sus

mentores y su capacidad para aplicar consejos éticos en situaciones reales. A continuación, se desarrolla cómo se pueden evaluar estos aspectos:

Indicadores de Éxito:

- 1. Percepción de Calidad de la Mentoría Ética:** Uno de los indicadores clave del éxito de la mentoría ética es la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la orientación ética proporcionada por sus mentores. Los estudiantes deben sentir que sus mentores son modelos éticos y que ofrecen consejos valiosos para abordar dilemas éticos.
- 2. Aplicación de Consejos Éticos:** El éxito se refleja en la capacidad de los estudiantes para aplicar los consejos éticos proporcionados por sus mentores en situaciones reales. Los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones éticas basadas en las orientaciones recibidas de sus mentores (Suárez et al., 2018).

Métodos de Evaluación:

- 1. Encuestas a Estudiantes sobre la Mentoría Ética:** Se pueden administrar encuestas a los estudiantes para evaluar su percepción de la mentoría ética. Estas encuestas pueden incluir preguntas sobre la calidad de la orientación ética proporcionada por sus mentores, la utilidad de los consejos éticos recibidos y la influencia de la mentoría en su desarrollo ético.
- 2. Entrevistas con Mentores:** Realizar entrevistas con los mentores puede proporcionar información valiosa sobre cómo perciben su propio papel en la mentoría ética y cómo creen que están influyendo en el desarrollo ético de los estudiantes. Esto puede ayudar a comprender la efectividad de la mentoría desde la perspectiva de los mentores.
- 3. Seguimiento de Decisiones Éticas:** Se puede realizar un seguimiento de las decisiones éticas tomadas por los estudiantes en situaciones reales y examinar si aplicaron los consejos éticos proporcionados por sus mentores. Esto puede requerir la recopilación de datos a lo largo del tiempo para evaluar el impacto a largo plazo de la mentoría ética.
- 4. Grupos Focales:** La realización de grupos focales con estudiantes que han participado en programas de mentoría ética puede proporcionar información cualitativa sobre su experiencia y cómo perciben la influencia de los mentores en su desarrollo ético (Suárez et al., 2018).

En resumen, la evaluación de la mentoría ética se centra en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la orientación ética y su capacidad para aplicar consejos éticos en

situaciones reales. La combinación de encuestas, entrevistas, seguimiento de decisiones éticas y grupos focales proporciona una evaluación completa de la efectividad de esta estrategia.

Casos de Estudio Éticos

La utilización de casos de estudio éticos es una herramienta valiosa para analizar dilemas éticos en profundidad y promover la toma de decisiones éticas informadas en los estudiantes universitarios. La evaluación de esta estrategia se enfoca en la calidad de los análisis éticos realizados por los estudiantes en casos de estudio, su capacidad para identificar valores en juego y proponer soluciones éticas. A continuación, se desarrolla cómo se pueden evaluar estos aspectos:

Indicadores de Éxito:

- 1. Calidad de los Análisis Éticos:** Un indicador clave del éxito en el uso de casos de estudio éticos es la calidad de los análisis éticos realizados por los estudiantes. Esto implica que los estudiantes sean capaces de identificar y comprender los dilemas éticos presentados en los casos y analizarlos en profundidad.
- 2. Identificación de Valores en Juego:** Los estudiantes deben ser capaces de identificar los valores éticos en juego en los casos de estudio. Esto incluye la capacidad de reconocer qué principios éticos están en conflicto y cómo estos principios se relacionan con la situación.
- 3. Proposición de Soluciones Éticas:** El éxito también se refleja en la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones éticas basadas en su análisis de los casos de estudio. Deben ser capaces de argumentar y respaldar sus propuestas éticas (Vanegas-Carvajal et al., 2020).

Métodos de Evaluación:

- 1. Respuestas Escritas a Casos de Estudio:** Los estudiantes pueden ser evaluados a través de sus respuestas escritas a casos de estudio éticos. Estas respuestas pueden ser analizadas en términos de la calidad de los análisis éticos realizados, la identificación de valores éticos y la proposición de soluciones éticas.
- 2. Participación en Discusiones en Clase:** Si se llevan a cabo discusiones en clase sobre casos de estudio éticos, la participación de los estudiantes puede ser evaluada. Se puede

analizar su capacidad para contribuir al debate ético, presentar argumentos sólidos y responder a preguntas éticas planteadas por el profesor y sus compañeros.

- 3. Rúbricas de Evaluación:** Se pueden utilizar rúbricas de evaluación específicas que incluyan criterios para la calidad de los análisis éticos, la identificación de valores en juego y la proposición de soluciones éticas. Esto proporciona una evaluación estructurada y objetiva.
- 4. Autoevaluación y Coevaluación:** Los estudiantes pueden ser alentados a autoevaluarse en relación con su participación en el análisis ético de casos de estudio. Además, pueden participar en coevaluaciones, en las que evalúan las contribuciones éticas de sus compañeros en discusiones y análisis de casos (Vanegas-Carvajal et al., 2020).

En resumen, la evaluación de casos de estudio éticos se enfoca en la calidad de los análisis éticos de los estudiantes, su capacidad para identificar valores éticos y proponer soluciones éticas. La combinación de respuestas escritas, participación en discusiones, rúbricas de evaluación y autorreflexión proporciona una evaluación completa de cómo los estudiantes están aplicando sus habilidades éticas en situaciones del mundo real.

Capítulo VIII.- Formación en Habilidades de Toma de Decisiones Éticas

María Fernanda Giler Alcívar⁸

La formación en habilidades de toma de decisiones éticas es esencial para que los estudiantes universitarios desarrollen la capacidad de evaluar situaciones éticas, considerar las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones informadas y éticas. La evaluación de esta estrategia se centra en la capacidad de los estudiantes para aplicar estas habilidades en situaciones prácticas y éticas. A continuación, se desarrolla cómo se pueden evaluar estos aspectos:

Indicadores de Éxito:

- 1. Capacidad de Análisis Ético:** Un indicador clave del éxito es la capacidad de los estudiantes para analizar situaciones éticas de manera crítica y comprender los dilemas éticos involucrados. Deben ser capaces de identificar los principios éticos en juego.
- 2. Consideración de Consecuencias Éticas:** Los estudiantes deben ser capaces de considerar las posibles consecuencias éticas de sus acciones y decisiones. Esto implica pensar en cómo sus elecciones afectarán a las partes interesadas y a la sociedad en general.
- 3. Toma de Decisiones Informadas y Éticas:** El éxito se refleja en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas basadas en su análisis y consideración de las consecuencias. Deben ser capaces de justificar sus decisiones éticas (Vanegas-Carvajal et al., 2020).

Métodos de Evaluación:

- 1. Ejercicios Prácticos de Dilemas Éticos:** Se pueden diseñar ejercicios prácticos que presenten dilemas éticos para que los estudiantes resuelvan. Estos dilemas pueden ser casos hipotéticos o situaciones del mundo real. Los estudiantes deben proporcionar soluciones éticas a estos dilemas.
- 2. Discusiones y Análisis de Decisiones:** Después de completar los ejercicios prácticos, se pueden llevar a cabo discusiones en clase y análisis de las decisiones tomadas por

⁸ Magíster en la Enseñanza del Idioma Inglés. Profesora en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés. Escuela Superior Politécnica de Manabí “Manuel Félix López”- Jefatura de Idiomas. Unidad Educativa “Tosagua”. Correo: mfgiler@espm.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6295-4211>

los estudiantes. Esto permite evaluar cómo aplicaron sus habilidades éticas en la resolución de dilemas.

- 3. Estudios de Casos Éticos:** Los estudios de casos éticos son otra herramienta valiosa. Los estudiantes pueden recibir casos éticos y se les pide que analicen el caso, consideren las consecuencias y tomen decisiones éticas. Sus análisis y decisiones pueden evaluarse en función de criterios éticos establecidos.
- 4. Rúbricas de Evaluación:** Se pueden utilizar rúbricas de evaluación específicas que incluyan criterios para la calidad del análisis ético, la consideración de consecuencias éticas y la justificación de decisiones éticas. Esto proporciona una evaluación estructurada.
- 5. Autoevaluación y Coevaluación:** Los estudiantes pueden ser alentados a autoevaluarse en relación con su capacidad para tomar decisiones éticas. También pueden participar en coevaluaciones, en las que evalúan las decisiones éticas de sus compañeros en ejercicios y estudios de casos (Vanegas-Carvajal et al., 2020).

La evaluación de la formación en habilidades de toma de decisiones éticas se enfoca en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus habilidades éticas en situaciones prácticas y justificar sus decisiones éticas. La combinación de ejercicios prácticos, discusiones, análisis de casos, rúbricas de evaluación y autorreflexión proporciona una evaluación completa de su desarrollo ético.

Énfasis en la Reflexión Personal

El énfasis en la reflexión personal es una estrategia valiosa para promover el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Evaluar el éxito de esta estrategia implica considerar la calidad de las reflexiones personales de los estudiantes, su capacidad para relacionar sus valores personales con sus decisiones y acciones, y su nivel de autoconciencia ética. A continuación, se describen los indicadores de éxito y los métodos de evaluación relacionados con esta estrategia:

Indicadores de Éxito:

- 1. Calidad de las Reflexiones Escritas:** Un indicador clave del éxito es la calidad de las reflexiones escritas de los estudiantes. Esto implica evaluar la profundidad de sus reflexiones, su capacidad para expresar claramente sus pensamientos y emociones, y la conexión entre sus experiencias y valores personales.

- 2. Relación entre Valores Personales y Decisiones/Acciones:** El éxito se refleja en la capacidad de los estudiantes para identificar y relacionar sus valores personales con las decisiones que toman y las acciones que emprenden en situaciones éticas. Deben ser capaces de explicar cómo sus valores influyen en sus elecciones.
- 3. Nivel de Autoconciencia Ética:** El nivel de autoconciencia ética de los estudiantes es un indicador importante. Esto implica evaluar su capacidad para reflexionar sobre sus propios valores, creencias y sesgos éticos. Deben demostrar un mayor grado de autoconciencia ética a lo largo del tiempo (Zayas Latorre et al., 2019).

Métodos de Evaluación:

- 1. Rúbricas de Evaluación de Reflexiones:** Se pueden utilizar rúbricas de evaluación que incluyan criterios para la calidad de las reflexiones escritas, la profundidad de la conexión entre valores y acciones, y la autoconciencia ética. Estas rúbricas proporcionan una evaluación estructurada y objetiva.
- 2. Encuestas de Autoevaluación:** Los estudiantes pueden participar en encuestas de autoevaluación que les pidan que califiquen la calidad de sus reflexiones personales y su nivel de autoconciencia ética. Esto proporciona información sobre su percepción de su propio desarrollo ético.
- 3. Discusiones en Grupo:** Las discusiones en grupo permiten a los estudiantes compartir sus reflexiones personales y recibir retroalimentación de sus compañeros y el instructor. Estas discusiones pueden evaluar la profundidad de sus reflexiones y su capacidad para relacionar valores y acciones.
- 4. Seguimiento de la Evolución de las Reflexiones:** A lo largo del tiempo, se puede realizar un seguimiento de la evolución de las reflexiones personales de los estudiantes. Esto implica comparar sus reflexiones iniciales con las posteriores para identificar cambios en su autoconciencia ética y su capacidad para relacionar valores y decisiones (Zayas Latorre et al., 2019).

La evaluación del énfasis en la reflexión personal se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus valores, relacionarlos con sus decisiones y acciones, y aumentar su autoconciencia ética. Los métodos de evaluación mencionados proporcionan una comprensión completa de su progreso en esta área.

Ética y Tecnología

La ética y la tecnología son dos áreas interconectadas que requieren atención en la Educación Superior. Evaluar el éxito de esta estrategia implica considerar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas en línea, su comprensión de las implicaciones éticas de la tecnología y su comportamiento ético en entornos digitales. A continuación, se describen los indicadores de éxito y los métodos de evaluación relacionados con esta estrategia:

Indicadores de Éxito:

- 1. Toma de Decisiones Éticas en Línea:** Un indicador importante es la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas cuando utilizan tecnología en línea. Esto implica evaluar si pueden identificar dilemas éticos en línea y tomar decisiones informadas y éticas al enfrentarlos.
- 2. Comprensión de Implicaciones Éticas:** El éxito se refleja en la comprensión de los estudiantes sobre las implicaciones éticas de la tecnología. Deben ser capaces de identificar cómo sus acciones en línea pueden afectar a otros y reconocer los problemas éticos relacionados con la privacidad, la seguridad y la responsabilidad digital.
- 3. Comportamiento Ético en Entornos Digitales:** La evaluación también debe considerar el comportamiento ético de los estudiantes en entornos digitales. Esto incluye su tratamiento de la información, su interacción en redes sociales y su respeto por la propiedad intelectual en línea (Zayas Latorre et al., 2019).

Métodos de Evaluación:

- 1. Cuestionarios sobre Ética en Línea:** Los cuestionarios específicos sobre ética en línea pueden utilizarse para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre cuestiones éticas relacionadas con la tecnología. Estos cuestionarios pueden incluir escenarios en línea y preguntas sobre cómo abordarían situaciones éticas.
- 2. Análisis de Casos de Ética Digital:** Los casos de estudio relacionados con la ética digital pueden proporcionar situaciones éticas específicas para que los estudiantes analicen y resuelvan. La calidad de sus análisis y la ética de las soluciones propuestas pueden evaluarse en base a criterios predefinidos.
- 3. Observación de Comportamiento en Línea:** Para evaluar el comportamiento ético en entornos digitales, se pueden llevar a cabo observaciones de las interacciones en línea de los estudiantes. Esto puede incluir la revisión de sus contribuciones en foros en línea, redes sociales y otras plataformas digitales.

- 4. Evaluación de Trabajos y Proyectos Digitales:** Si los estudiantes realizan trabajos o proyectos en línea, estos pueden evaluarse desde una perspectiva ética. Se puede considerar si respetaron los derechos de autor, citaron adecuadamente las fuentes y siguieron las prácticas éticas en la presentación de su trabajo en línea (Zayas Latorre et al., 2019).

La evaluación de la ética y la tecnología se enfoca en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas en entornos digitales, su comprensión de las implicaciones éticas y su comportamiento ético en línea. Los métodos de evaluación mencionados proporcionan una visión integral de su competencia en esta área crucial.

Conclusiones del capítulo

En el capítulo dedicado a "Propuesta de estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios," hemos explorado un conjunto diverso de enfoques y métodos destinados a cultivar valores éticos en el contexto de la Educación Superior. Estas estrategias no solo se presentan como herramientas pedagógicas efectivas, sino que también se erigen como pilares fundamentales para la formación integral de individuos conscientes y éticos en un mundo en constante cambio.

La integración curricular de valores emerge como un enfoque esencial, pues muestra que la ética y los valores no son compartimentos estancos, sino elementos que se entrelazan con todas las disciplinas académicas. Al promover la reflexión ética en contextos relevantes para la futura carrera de los estudiantes, se les capacita para aplicar sus valores en situaciones del mundo real.

El aprendizaje experiencial, que involucra a los estudiantes en experiencias prácticas y concretas, ha demostrado ser una estrategia poderosa. Pasantías, proyectos de servicio comunitario y simulaciones de casos éticos les permiten a los estudiantes aplicar valores en situaciones del mundo real y reflexionar sobre sus experiencias, llevando a un aprendizaje profundo y significativo.

El fomento del diálogo y el debate ético en el aula es esencial para que los estudiantes exploren y respeten las diversas perspectivas éticas. A través de debates sobre dilemas éticos, pueden desarrollar habilidades de argumentación ética y aprender a considerar diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones.

La mentoría ética, donde los estudiantes reciben orientación de modelos éticos, puede tener un impacto profundo en su desarrollo de valores. Los mentores pueden compartir sus propias

experiencias éticas y brindar orientación en la toma de decisiones éticas, lo que aporta una dimensión personal a la formación en valores.

El uso de casos de estudio éticos permite a los estudiantes analizar situaciones éticas complejas y aplicar sus valores en la resolución de problemas éticos concretos. Esta estrategia fomenta el pensamiento ético y la toma de decisiones fundamentadas.

La formación en habilidades de toma de decisiones éticas se revela como una capacidad esencial que los estudiantes deben desarrollar. A través de ejercicios prácticos y la resolución de dilemas éticos, los estudiantes pueden aprender a evaluar situaciones éticas y tomar decisiones informadas y éticas.

La reflexión personal sobre valores y creencias, a menudo facilitada a través de diarios de reflexión y discusiones en grupo, permite a los estudiantes examinar sus propios valores y su relación con sus elecciones y acciones.

Finalmente, la ética y la responsabilidad en el uso de la tecnología emergen como cuestiones críticas en la sociedad actual. La capacitación en ética digital es esencial para que los estudiantes comprendan las implicaciones éticas de su comportamiento en línea.

En conjunto, estas estrategias pedagógicas ofrecen un enfoque holístico y efectivo para el fomento de valores personales y profesionales en los estudiantes universitarios. Al nutrir su capacidad para reflexionar éticamente, aplicar valores en situaciones prácticas y considerar diversas perspectivas, se prepara a los estudiantes para ser ciudadanos éticos y responsables en un mundo cada vez más complejo y éticamente desafiante. La evaluación continua y la adaptación de estas estrategias son esenciales para garantizar que sigan siendo relevantes y efectivas en el futuro.

Conclusiones y recomendaciones

En el capítulo final de este estudio, "Conclusiones y recomendaciones," consolidaremos las ideas y hallazgos clave que se han presentado a lo largo de todo el libro, brindando una visión general de las implicaciones y el impacto de nuestra investigación en el ámbito de la Educación Superior. Además, consideraremos las limitaciones inherentes al estudio y ofreceremos recomendaciones tanto para futuras investigaciones como para mejorar la calidad y la eficacia de la educación en valores en las instituciones de Educación Superior.

La diversidad de respuestas observadas entre los estudiantes universitarios en relación con los valores personales y profesionales fue uno de los aspectos más destacados de nuestro estudio. Este hallazgo subraya la importancia crítica de reconocer y respetar las diferencias individuales que existen en las percepciones de valores. Cada estudiante lleva consigo un bagaje único de experiencias de vida, antecedentes culturales y creencias personales que influyen en la forma en que valoran distintos aspectos éticos. La educación en valores debe ser diseñada de manera flexible y adaptarse a estas diferencias individuales para lograr un impacto genuino y efectivo.

La comprensión de que no existe un consenso absoluto entre los estudiantes sobre la importancia de ciertos valores es esencial. Algunos pueden otorgar una alta calificación a ciertos valores, mientras que otros pueden darles menos importancia. Esta variación en las percepciones éticas resalta la necesidad de adoptar un enfoque inclusivo y no dogmático en la educación en valores. La rigidez en la promoción de valores puede ser contraproducente, ya que no todos los estudiantes compartirán las mismas perspectivas éticas. En lugar de imponer un conjunto único de valores, es fundamental brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar y cuestionar sus propios valores y creencias, al mismo tiempo que fomentamos un ambiente de respeto y comprensión hacia las perspectivas éticas de los demás.

La presencia de una diversidad de respuestas en nuestro estudio implica que existe una amplia gama de perspectivas y creencias dentro de la muestra de estudiantes universitarios. Esta diversidad puede atribuirse a factores que van desde las diferencias individuales en la crianza y la educación hasta las experiencias de vida y las influencias culturales. En consecuencia, la educación en valores debe ser sensible a esta diversidad y considerar cómo estos factores influyen en la formación de valores. Cada estudiante es un individuo único, y la educación en valores debe abordar esta diversidad en lugar de imponer una única perspectiva ética.

Además, es interesante observar que algunos valores pueden ser percibidos como más importantes en el ámbito profesional que en el personal, y viceversa. Por ejemplo, la ética

profesional y la competencia profesional pueden ser calificadas más altamente en la categoría de Valores Profesionales, mientras que valores como la gratitud o la empatía pueden ser más destacados en la categoría de Valores Personales. Esta distinción sugiere que los estudiantes pueden considerar que ciertos valores son más relevantes en contextos específicos de sus vidas. Esta observación resalta la necesidad de abordar valores de manera holística, reconociendo que los valores personales y profesionales pueden influirse mutuamente y que la educación en valores debe tener en cuenta esta interconexión.

En los casos en los que se obtienen resultados variados, es importante investigar más a fondo para comprender por qué algunos estudiantes otorgan calificaciones más bajas a ciertos valores. Esto podría llevar a la identificación de factores que influyen en la percepción de la importancia de esos valores. Los educadores y responsables de la formación en valores deben estar dispuestos a escuchar a los estudiantes y a tener en cuenta sus perspectivas y preocupaciones. La retroalimentación y la comunicación abierta son clave para adaptar eficazmente los programas de formación en valores y abordar los desafíos que puedan surgir.

Por último, es crucial prestar atención a las respuestas que se encuentran en los extremos superiores o inferiores de la escala (1 o 5). Estas respuestas pueden ser especialmente reveladoras, ya que indican valores que son considerados como extremadamente importantes o no importantes en absoluto. En el contexto de la educación en valores, comprender por qué ciertos valores son considerados de esta manera puede proporcionar información valiosa sobre las creencias y prioridades de los estudiantes. Estas respuestas extremas pueden servir como puntos de partida para conversaciones significativas y para orientar la planificación de la formación en valores.

Además de la diversidad de respuestas observadas en nuestro estudio, se destacó la relevancia de integrar la ética y los valores en el plan de estudios de manera transversal. Esta estrategia es una de las formas más efectivas de promover valores, ya que implica la incorporación de discusiones éticas y dilemas éticos en las asignaturas y programas académicos. Por ejemplo, en un curso de negocios, se pueden abordar cuestiones de ética empresarial y responsabilidad social corporativa. La importancia de esta integración curricular radica en su capacidad para permitir a los estudiantes aplicar valores en contextos relevantes para su futura carrera.

Al integrar la ética y los valores en el plan de estudios, se logra que los estudiantes se involucren activamente en discusiones éticas y tomen decisiones informadas en situaciones del mundo real. Esto no solo enriquece su comprensión de los valores, sino que también les brinda la

oportunidad de aplicarlos a situaciones que pueden encontrar en su futuro profesional. Por ejemplo, un estudiante de medicina que ha participado en discusiones éticas sobre la toma de decisiones médicas difíciles estará mejor preparado para enfrentar dilemas éticos en su práctica médica futura.

Esta estrategia debería ser priorizada en las instituciones de Educación Superior, ya que no solo contribuye al desarrollo de ciudadanos éticos y responsables, sino que también aumenta la relevancia y la aplicabilidad de la educación en valores. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos sobre valores, sino que también tienen la oportunidad de poner en práctica esos valores en situaciones concretas. Esto, a su vez, los prepara para ser profesionales éticos en sus respectivos campos y contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y responsables en la sociedad en general. En resumen, la integración curricular de valores es una estrategia fundamental para la Educación Superior en la formación de individuos éticos y preparados para enfrentar los desafíos éticos del mundo real.

El estudio también arrojó luz sobre la efectividad de otras estrategias pedagógicas, como el aprendizaje experiencial, el diálogo y el debate ético, la mentoría ética y los casos de estudio éticos. Estos enfoques prácticos y centrados en situaciones del mundo real demostraron ser altamente efectivos para el desarrollo de valores en los estudiantes universitarios.

El aprendizaje experiencial, que involucra a los estudiantes en experiencias prácticas que les permiten reflexionar sobre sus valores y tomar decisiones éticas en situaciones concretas, resultó ser especialmente efectivo. Esto puede incluir pasantías en entornos profesionales, proyectos de servicio comunitario que requieran toma de decisiones éticas o simulaciones de casos éticos. Estas experiencias prácticas fomentan la aplicación activa de valores y la reflexión crítica sobre las decisiones tomadas.

Por otro lado, el diálogo y el debate ético en el aula proporcionaron un espacio donde los estudiantes podían explorar perspectivas éticas diversas. A través de debates sobre dilemas éticos actuales o históricos, los estudiantes tenían la oportunidad de considerar diferentes puntos de vista y desarrollar habilidades de argumentación ética. Esta interacción promovió un mayor entendimiento y respeto por las perspectivas éticas de los demás.

La mentoría ética, asignando mentores que sirvan como modelos éticos y guías para los estudiantes, también se destacó como una estrategia efectiva. Los mentores compartieron sus propias experiencias éticas y brindaron orientación en la toma de decisiones éticas. Esta relación mentor-estudiante ofreció un contexto más personalizado para la formación en valores.

Los casos de estudio éticos proporcionaron una herramienta valiosa para analizar dilemas éticos en profundidad. Los estudiantes tenían la oportunidad de analizar situaciones éticas complejas, identificar los valores en juego y proponer soluciones éticas basadas en sus propias creencias y principios. Este enfoque fomentó la reflexión crítica y la toma de decisiones éticas fundamentadas.

En conjunto, estas estrategias pedagógicas demostraron que el desarrollo de valores personales y profesionales es más efectivo cuando se integra en el entorno educativo de manera práctica y contextualizada. Los resultados resaltan la importancia de adoptar enfoques variados y flexibles para abordar la educación en valores en la Educación Superior, reconociendo la diversidad de experiencias y perspectivas de los estudiantes. Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a internalizar los valores, sino que también los preparan para aplicarlos de manera significativa en sus futuras carreras y vidas.

En nuestro estudio, quedó claro que la tecnología desempeña un papel cada vez más importante en la vida de los estudiantes universitarios. La creciente dependencia de dispositivos digitales, redes sociales y plataformas en línea ha traído consigo una serie de desafíos éticos. Por lo tanto, es esencial abordar la ética digital y la responsabilidad en línea en el contexto de la Educación Superior.

La formación en ética digital implica que los estudiantes comprendan las implicaciones éticas de su uso de la tecnología y desarrollen habilidades para tomar decisiones éticas en línea. Esto incluye cuestiones como la privacidad en línea, el ciberacoso, la veracidad de la información en internet y la conducta ética en las redes sociales. Los estudiantes deben aprender a evaluar las consecuencias éticas de sus acciones en el mundo digital y a tomar decisiones informadas y éticas en línea.

La ética digital no solo se relaciona con el comportamiento individual en línea, sino también con cuestiones más amplias, como la responsabilidad de las empresas tecnológicas y la regulación de la tecnología. Los estudiantes deben estar preparados para participar en discusiones éticas sobre estos temas y comprender cómo sus decisiones en línea pueden tener un impacto en la sociedad en general.

Para abordar eficazmente la ética digital en la Educación Superior, es importante incorporarla en el plan de estudios y en las actividades educativas de manera sistemática. Esto puede incluir la inclusión de casos de estudio relacionados con dilemas éticos en línea, discusiones en clase

sobre temas de ética digital y la promoción de un comportamiento ético en línea en la comunidad estudiantil.

En resumen, la ética digital se ha convertido en una parte integral de la educación en valores en la Educación Superior. Los estudiantes deben estar preparados para enfrentar desafíos éticos en línea y ser ciudadanos responsables en la era digital. La formación en ética digital es esencial para equipar a los estudiantes con las habilidades y el conocimiento necesarios para navegar de manera ética y responsable en el mundo digital en constante evolución.

Es fundamental reconocer que, como en cualquier investigación, nuestro estudio presenta limitaciones que deben ser tomadas en cuenta al interpretar los resultados y al planificar futuras investigaciones. Algunas de estas limitaciones incluyen posibles sesgos de respuesta por parte de los participantes. A pesar de que se hizo un esfuerzo por garantizar la confidencialidad de las respuestas, es posible que algunos estudiantes hayan proporcionado respuestas que consideraron socialmente deseables en lugar de expresar sus verdaderas creencias y valores. Esta limitación es común en estudios que abordan cuestiones éticas y personales.

Otra limitación a considerar es la representatividad de la muestra. Aunque se trabajó con una muestra significativa de estudiantes universitarios, es importante recordar que los resultados pueden no ser generalizables a toda la población estudiantil o a otras regiones geográficas. La composición de la muestra en términos de edad, género, origen étnico y otros factores también puede influir en los resultados y limitar su aplicabilidad a otros contextos.

Además, los factores contextuales, como la cultura institucional y las experiencias previas de los estudiantes, pueden haber influido en las respuestas y los valores observados en nuestro estudio. Estos factores contextuales son difíciles de controlar por completo en un estudio de este tipo y pueden haber introducido sesgos en los resultados.

Es importante tener en cuenta estas limitaciones al interpretar los hallazgos de nuestro estudio y al planificar futuras investigaciones en el campo de la educación en valores en la Educación Superior. Abordar estas limitaciones puede ayudar a diseñar investigaciones más sólidas y a obtener una comprensión más completa de cómo se desarrollan y se promueven los valores en el entorno universitario.

En aras de avanzar en la investigación en valores en el ámbito de la Educación Superior, es esencial que futuras investigaciones se centren en profundizar en la relación entre los valores personales y profesionales. Esto implica explorar cómo estos dos aspectos se interconectan y cómo su desarrollo puede influirse mutuamente. Comprender mejor esta relación puede arrojar

luz sobre cómo fortalecer y fomentar la formación integral de valores en los estudiantes universitarios.

Además, es necesario abordar la influencia de factores contextuales en la formación de valores. Esto implica investigar cómo la cultura institucional, el entorno académico y otros aspectos del contexto universitario pueden influir en la percepción y adopción de valores por parte de los estudiantes. Estudiar estos factores contextuales puede ayudar a identificar oportunidades para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada institución.

En cuanto a las estrategias pedagógicas propuestas en este estudio, es fundamental llevar a cabo una evaluación continua de su efectividad. Las dinámicas educativas y las necesidades de los estudiantes evolucionan con el tiempo, por lo que es crucial ajustar y mejorar las estrategias a medida que se acumule más evidencia sobre su impacto. Esto puede incluir la incorporación de nuevas tecnologías educativas, la adaptación a cambios en la composición estudiantil y la revisión de enfoques pedagógicos en función de la retroalimentación de los propios estudiantes.

En resumen, la investigación en valores en la Educación Superior debe mantenerse como un campo activo y en evolución. Al continuar explorando la relación entre valores personales y profesionales, considerar la influencia de factores contextuales y perfeccionar las estrategias pedagógicas, podemos avanzar hacia una Educación Superior que no solo imparta conocimientos técnicos, sino que también forme ciudadanos éticos y responsables que contribuyan positivamente a la sociedad.

En el ámbito de las recomendaciones prácticas, es imperativo que las instituciones de Educación Superior tomen en serio la integración curricular de valores en sus programas académicos. Esto significa diseñar planes de estudio que no solo se centren en la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también incluyan discusiones éticas y dilemas éticos en todas las disciplinas. La ética y los valores deben considerarse un componente fundamental de la formación académica de los estudiantes universitarios.

Asimismo, la importancia de la ética digital en la era digital actual no puede subestimarse. Las instituciones deben implementar programas de formación en ética digital para que los estudiantes comprendan las implicaciones éticas de su comportamiento en línea y desarrollen las habilidades necesarias para tomar decisiones éticas en el entorno digital. Esto contribuirá a formar ciudadanos responsables y conscientes en el mundo digital.

El fomento del diálogo ético en el aula es otra recomendación clave. Los docentes deben crear un ambiente propicio para que los estudiantes discutan y debatan dilemas éticos actuales o históricos. Estas discusiones no solo enriquecen la comprensión de los valores, sino que también promueven el pensamiento crítico y la consideración de diferentes perspectivas éticas.

La mentoría ética y el uso de casos de estudio éticos también deben ser promovidos activamente en las instituciones de Educación Superior. Asignar mentores que sean modelos éticos y guías para los estudiantes puede tener un impacto significativo en su desarrollo de valores. Del mismo modo, los casos de estudio éticos proporcionan oportunidades para que los estudiantes analicen situaciones éticas complejas y propongan soluciones fundamentadas en sus propias creencias y principios.

En conclusión, estas recomendaciones prácticas apuntan a fortalecer la educación en valores en la Educación Superior. Al integrar la ética y los valores en el plan de estudios, abordar la ética digital, fomentar el diálogo ético, ofrecer mentoría ética y utilizar casos de estudio éticos, las instituciones pueden contribuir de manera significativa a la formación de ciudadanos éticos y responsables. Estas acciones no solo benefician a los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad en general.

En resumen, este estudio ha sido esclarecedor en cuanto a la importancia crucial de la educación en valores en el entorno de la Educación Superior. Los hallazgos revelaron la diversidad de perspectivas y creencias entre los estudiantes universitarios en relación con los valores personales y profesionales, enfatizando la necesidad de un enfoque flexible y adaptable para impartir esta formación. Las estrategias pedagógicas propuestas, como la integración curricular de valores, el aprendizaje experiencial, el diálogo ético, la mentoría ética y los casos de estudio éticos, demostraron ser efectivas para fomentar el desarrollo de valores.

Sin embargo, es fundamental reconocer que la educación en valores es un campo en constante evolución, que debe adaptarse a los cambios en la sociedad y la tecnología. Además, se han señalado las limitaciones inherentes a este estudio, como posibles sesgos de respuesta y limitaciones en la representatividad de la muestra, que deben abordarse en futuras investigaciones.

En última instancia, este estudio subraya la importancia de que las instituciones de Educación Superior asuman un compromiso continuo con la formación de ciudadanos éticos y responsables en un mundo cada vez más complejo. Esto se logra mediante la diversidad de perspectivas, la reflexión constante y la adaptación de estrategias pedagógicas, manteniendo

un enfoque en el desarrollo de valores que trasciendan las fronteras geográficas y culturales. Solo de esta manera podemos preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos emergentes y contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Referencias bibliográficas

- Acevedo Calamet, F. G., Gago Benito, F., da Silva Muñoz, M. A., & Bastos Olivera, A. L. (2022). Estado del arte sobre concepciones de la calidad de la Educación Superior. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32), 119-150.
- Arantes, V., Araújo, U. F., & Silva, M. A. M. D. (2019). Josep Maria Puig: una vida dedicada a la Educación en Valores. *Educação e Pesquisa*, 45.
- Cantú-Martínez, P. C. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 105-117.
- de Parra, L. L., Durán, X. H., & Romero, L. F. Q. (2018). Enseñanza de la investigación en Educación Superior. Estado del arte (2010-2015). *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 124-149.
- Flores, G. (2018). Dimensión ética de la enseñanza. Un estudio interpretativo de las prácticas de profesores memorables de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Revista de educación*, (14), 175-178.
- Florez, P. M., & Florez, J. M. (2019). Dimensiones de la práctica evaluativa en la Educación Superior colombiana. *Cienciamatria*, 5(8), 98-124.
- Jaime-Mirabal, G. M., & Ladino-Luna, D. (2018). El método científico como alternativa didáctica de educación en valores para escuelas de ingeniería. *Formación universitaria*, 11(5), 3-10.
- Martínez-Valdés, M. G., & Juárez-Hernández, L. G. (2019). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la formación en sostenibilidad en estudiantes de Educación Superior. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 37-54.
- Matos Ceballos, J. J., Tejera Concepción, J. F., & Terry Rodríguez, C. E. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, (50), 0-0.
- Matos, D. B. (2021). Formación de valores en el contexto de la universalización y democratización de la Educación Superior. *Roca: Revista Científico-Educativa de la Provincia de Granma*, 17(3).
- Mora-Vicarioli, F. (2019). Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del e-learning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(1), 58-95.

- Moreno Jácome, M. C., Ramírez Ramírez, L. N., & Escobar Pérez, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-16.
- Pegalajar-Palomino, M. C., Martínez-Valdivia, E., & Burgos-García, A. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación universitaria*, 14(2), 95-104.
- Pérez, G. C. (2019). Aportes desde la psicología educativa para el desarrollo de los valores y ética profesional. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 11-37.
- Ramirez, J. L. B., & Callegas, P. H. E. (2020). *Investigación y Educación Superior*. Lulu. com.
- Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185-199.
- Reyes Alamilla, O. I., & Hernández Romero, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2).
- Serna-Loaiza, D. M., Rojas-Berrio, S. P., & Robayo-Pinzon, O. (2019). Valor percibido en instituciones de Educación Superior por parte de estudiantes de modalidad virtual. *Pensamiento & gestión*, (46), 79-107.
- Suárez, A. R., Hernández-Sánchez, J. E., & Pelegrín, E. R. V. (2018). Consideraciones acerca de la formación de valores en la Educación Superior. *Opuntia Brava*, 10(1), 194-206.
- Vanegas-Carvajal, E. A., Moreno-López, V., & Echeverri-Rendón, P. (2020). Ética de lo público: formar para la integridad humana y profesional en el contexto de la Educación Superior en Colombia. *CS*, (31), 297-325.
- Zayas Latorre, B., Gozávez Pérez, V. E., & Gracia Calandín, J. (2019). La dimensión ética y ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*.

ISBN: 978-9942-7134-5-2



Casa Editora