

Adaptación Curricular Integral y el aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial

1º Ciencias de la Educación



Autores

Mgtr. Karen Pilar Quijije Quiroz
Mgtr. Jimmy Daniel Cedeño Castro
Mgtr. Tania Teresa Cedeño Castro
Mgtr. Nora López Villafuerte
Mgtr. Katy Cañarte Reyes
Dra. C. Rosa del Rocío Pinargote Chancay
Mgtr. Carlos Marcillo Sánchez

Mgtr. Jenny Maldonado Flores
Mgtr. Lizardo Elías Solórzano Cevallos
Mgtr. Jimmy Choez Aranea
Dr. C. Reynier García Rodríguez
Dra. C. Blanca Soledad Indacochea Ganchozo
Mgtr. María Esther Zambrano González
Mgtr. Nestor Adrian Fienco Calderon
Mgtr. Carlos Luis Bacusoy Sánchez



Primera Edición 2025

ISBN: 978-9942-7356-9-0

2023, ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D

Calle Simón Bolívar. A 200 metros del Parque Central de Jipijapa. Jipijapa, Ecuador.

<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Diseño y diagramación:

Mgtr. Wilter Leonel Solórzano Álava

Corrección de contenidos:

Dr. C. Omar Mar Cornelio

Diseño, montaje y producción editorial:

ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D, Ecuador

Hecho en Ecuador, Made in Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Advertencia: “Quedan todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.

ISBN: 978-9942-7356-9-0



ADAPTACIÓN CURRICULAR INTEGRAL Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Mgtr. Karen Pilar Quijije Quiroz

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: karen.quijije@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6862-6375>

Mgtr. Jimmy Daniel Cedeño Castro

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: jimmy.cedeno@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7399-1285>

Mgtr. Tania Teresa Cedeño Castro

Docente del Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas

Correo: taniacedeno@tsachila.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8088-9679>

Mgtr. Nora López Villafuerte

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: nora.lopez@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1189-239>

Mgtr. Katy Cañarte Reyes

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: katy.canarte@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6302-1906>

Dra. C. Rosa del Rocío Pinargote Chancay

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: rosa.pinargote@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9899-9243>

Mgtr. Carlos Marcillo Sánchez

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: carlosxavier.marcillo@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3894-3257>

Mgtr. Jenny Maldonado Flores

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: jenny.maldonado@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3329-2452>

Mgtr. Lizardo Elías Solórzano Cevallos

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: lizardo.solorzano@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0782-8874>

Mgtr. Jimmy Choez Aranea

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: jimmy.choez@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0369-1877>

Dr. C. Reynier García Rodríguez

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: reynier.garcia@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4160-5749>

Dra. C. Blanca Soledad Indacochea Ganchozo

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: blanca.indacochea@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4741-2435>

Mgtr. María Esther Zambrano González

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: maria.zambrano@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0704-575X>

Mgtr. Nestor Adrian Fienco Calderon

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: adrian.fienco@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8883-1477>

Mgtr. Carlos Luis Bacusoy Sánchez

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Correo: carlos.bacusoy@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2751-4576>

Resumen

Este libro aborda de manera integral la adaptación curricular como herramienta fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad en el nivel inicial. A través de diez capítulos desarrollados por especialistas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se examina desde los fundamentos teóricos hasta la implementación práctica de estrategias de adaptación curricular que responden a la diversidad de necesidades educativas en la primera infancia. La obra inicia con los fundamentos teóricos de la adaptación curricular, explorando su evolución histórica y principios básicos, para luego profundizar en la identificación y diagnóstico de déficits de aprendizaje, destacando el papel crucial del docente y la colaboración familia-escuela. Se analizan estrategias específicas de intervención en el aula, incluyendo la adaptación del entorno educativo, el uso de recursos didácticos y tecnológicos, y técnicas de enseñanza diferenciada. El texto dedica especial atención a la planificación curricular individualizada, presentando estrategias para atender necesidades educativas y socioemocionales específicas, así como la importancia de la colaboración multidisciplinaria entre docentes, psicólogos, trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales. Se examina la inclusión educativa y diversidad en América Latina, proporcionando un panorama regional de desafíos y avances. La integración de la tecnología en la adaptación curricular constituye otro eje central, explorando herramientas digitales, plataformas educativas y recursos online que facilitan el aprendizaje inclusivo. Mediante casos de estudio y buenas prácticas, se documentan experiencias exitosas que sirven como modelo para la implementación de adaptaciones curriculares efectivas. La obra proyecta las perspectivas futuras de la adaptación curricular, identificando tendencias emergentes, desafíos y oportunidades que configurarán el futuro de la educación inclusiva en la primera infancia.

Palabras clave: adaptación curricular; diversidad; educación inicial; estrategias pedagógicas; inclusión educativa; planificación individualizada; tecnología educativa.

Abstract

This book comprehensively addresses curricular adaptation as a fundamental tool to guarantee inclusive and quality education at the initial level. Through ten chapters developed by specialists from the State University of the South of Manabí, it examines from the theoretical foundations to the practical implementation of curricular adaptation strategies that respond to the diversity of educational needs in early childhood. The work begins with the theoretical foundations of curricular adaptation, exploring its historical evolution and basic principles, and then delves into the identification and diagnosis of learning deficits, highlighting the crucial role of the teacher and family-school collaboration. Specific intervention strategies in the classroom are analyzed, including the adaptation of the educational environment, the use of didactic and technological resources, and differentiated teaching techniques. The text devotes special attention to individualized curriculum planning, presenting strategies to address specific educational and socio-emotional needs, as well as the importance of multidisciplinary collaboration between teachers, psychologists, social workers, and occupational therapists. It examines educational inclusion and diversity in Latin America, providing a regional overview of challenges and progress. The integration of technology in curricular adaptation is another central axis, exploring digital tools, educational platforms and online resources that facilitate inclusive learning. Through case studies and good practices, successful experiences are documented that serve as a model for the implementation of effective curricular adaptations. The work projects the future perspectives of curricular adaptation, identifying emerging trends, challenges and opportunities that will shape the future of inclusive early childhood education.

Keywords: *curricular adaptation; diversity; early education; pedagogical strategies; educational inclusion; individualized planning; educational technology.*

Índice de contenidos

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Índice de contenidos	8
Índice de figuras.....	12
Índice de tablas	13
Introducción	14
Capítulo I.- Fundamentos Teóricos de la Adaptación Curricular	17
Introducción	17
Historia y evolución de la adaptación curricular	17
Principios básicos de la adaptación curricular.	19
Modelos teóricos de aprendizaje y su relación con la adaptación curricular.....	21
Normativas y legislación educativa en torno a la adaptación curricular	23
Materiales y métodos	25
Resultados y discusión.....	26
Conclusiones.....	27
Referencias bibliográficas.....	28
Capítulo II.- Identificación y Diagnóstico de déficit de Aprendizaje	30
Introducción	30
Identificación y Diagnóstico de déficit de Aprendizaje.....	30
Tipos de déficit de aprendizaje en la Educación inicial.....	31
Herramientas y métodos de diagnóstico	36
El papel del docente en la identificación temprana	37
Importancia de la colaboración entre la escuela y familia en el diagnóstico	39
Referencias bibliográficas.....	40
Capítulo III.- Estrategias de Intervención en el Aula	43
Introducción	43
Metodología	44
Resultados.....	45
Adaptación del Entorno Educativo	45
Uso de Recursos Didácticos y Tecnológicos	46

Técnicas de Enseñanza Diferenciada.....	47
Agrupamiento Flexible	48
Modificación de Contenidos	48
Uso de Recursos Diversos	48
Rutas de Aprendizaje Individualizadas.....	48
Evaluación Diferenciada.....	49
Conclusiones.....	53
Referencias bibliográficas.....	54
Capítulo IV.- Planificación Curricular Individualizada: Estrategias para atender las necesidades educativas y socioemocionales de estudiantes con déficit de aprendizaje .	57
Introducción	57
Marco teórico	58
Planificación curricular.....	58
Planificación curricular individualizada	59
Elaboración de planes educativos individuales	59
Beneficios de la personalización en la educación.....	59
Enfoques inclusivos y atención a la diversidad	60
Metodología	62
Discusión	66
Conclusiones.....	67
Referencias bibliográficas.....	68
Capítulo V.- Colaboración multidisciplinaria.....	72
Introducción	72
Rol del Terapeuta ocupacional en la adaptación curricular.	76
Importancia de la retroalimentación continua en el proceso de adaptación.	80
Referencias bibliográficas.....	82
Capítulo VI. - Inclusión educativa y diversidad en la educación inicial de América Latina	84
Introducción	84
Marco teórico	85
Principios de inclusión en la educación inicial.....	85
Desafíos y barreras en la implementación en la adaptación curricular.....	86

Modelos teóricos en la inclusión.	86
Medidas aplicadas en los currículos educativos de niños con situaciones de inclusión social y discapacidad.	87
Tipos de diversidades en el aula de clase	90
Diversidad cultural o étnica	90
Materiales y Métodos.....	93
Resultados y Discusión.....	94
Conclusiones.....	97
Referencias bibliográficas.....	97
Capítulo VII.- Tecnología y Adaptación Curricular	101
Introducción	101
Marco Teórico.....	102
Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva	102
Inclusión educativa como un proceso	102
Tecnologías de la información en educación inclusiva	103
Tecnologías móviles	103
Diversos recursos online.....	104
Adaptación de recursos digitales para estudiantes con déficit de aprendizaje	104
Integración de plataformas educativas y aplicaciones en el currículo.....	105
Plataformas Educativas.....	105
Aplicación de plataformas educativas en el currículo de la educación inclusiva	105
Evaluación del impacto de la tecnología en el aprendizaje	106
Materiales y métodos	106
Resultados.....	107
Discusión	109
Conclusiones.....	110
Referencias bibliográficas.....	110
Capítulo VIII.- Adaptación Curricular Integral y el aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial	114
Introducción	114
Materiales y métodos	117
Resultados y discusión.....	118

Conclusiones.....	123
Referencias bibliográficas.....	124
Capítulo IX.- Casos de estudio y buenas prácticas	125
Introducción	125
Análisis de casos exitosos en adaptación curricular	126
Innovaciones pedagógicas en la educación inicial	129
Ejemplos de buenas prácticas en la inclusión de estudiantes con déficit de aprendizaje	130
Referencias bibliográficas.....	131
Capítulo X.- Perspectivas Futuras en la Adaptación Curricular	134
Introducción	134
Tendencias emergentes en la educación inclusiva.....	134
Desafíos y oportunidades en la adaptación curricular	135
El rol del docente en la evolución de la adaptación curricular	135
Proyecciones para el futuro de la educación inclusiva	136
Conclusión	136
Caso documentado de adaptación curricular	137

Índice de figuras

Figura 1. Problemas de Aprendizaje.....	31
Figura 2. Dislexia en la Escuela	32
Figura 3. CNH Provincia de Orellana.....	35
Figura 4 Distribución de respuestas positivas y negativas	118
Figura 5 Necesidad de formación en adaptación curricular integral	120

Índice de tablas

Tabla 1 Efectividad de las estrategias de intervención en el aula.....	51
Tabla 2 Impacto de las adaptaciones en el sistema educativo sobre el desempeño académico	51
Tabla 3 Uso de recursos didácticos y tecnológicos en el aula	52
Tabla 4 Técnicas de enseñanza diferenciada y su impacto en el aprendizaje.....	52
Tabla 5 Evaluación y seguimiento de la efectividad de las estrategias en el aula	52
Tabla 6 Procesos de elaboración de planes educativos individualizados y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con déficit de aprendizaje.	63
Tabla 7 Integración de objetivos académicos y socioemocionales en la planificación curricular.....	64
Tabla 8 Estrategias efectivas para fomentar la autonomía y autoestima en estudiantes con necesidades educativas especiales	65
Tabla 9 Prevalencia de deserción escolar y factores asociados en América Latina.	94
Tabla 10 Estrategias implementadas en los países de América Latina en la educación inclusiva.	95
Tabla 11 Factores asociados a las dificultades en educación inclusiva en países latinoamericanos.	96
Tabla 12 Principales herramientas tecnológicas utilizadas en la educación inclusiva. .	107
Tabla 13 Beneficios de la tecnología en la educación inclusiva.....	108
Tabla 14 Brechas de la tecnología en la educación inclusiva.....	108