

1° Ciencias de la Educación

FORMACIÓN INTEGRAL: EJE TRANSVERSAL EN LA  
CARRERA EDUCACIÓN



Autores

**Mgtr. Wilter Leonel Solórzano Álava**

**Mgtr. Liliana Vanessa Pisco Rodríguez**

**Dra. C. Vanessa Mariuxi García Macías**

**Mgtr. Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco**

**Mgtr. Brenda Marian Alvarez Villacreses**

**Mgtr. José Luis Villamar Ponce**





Primera Edición 2025

ISBN: 978-9942-7435-6-5

2023, ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D

Calle Simón Bolívar. A 200 metros del Parque Central de Jipijapa. Jipijapa, Ecuador.

<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Diseño y diagramación:

MSc. Xiomara Anzules Avila

Corrección de contenidos:

Dr. C. Omar Mar Cornelio

Diseño, montaje y producción editorial:

ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D, Ecuador

Hecho en Ecuador, Made in Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

**Advertencia:** “Quedan todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.

ISBN: 978-9942-7435-6-5



## FORMACIÓN INTEGRAL: EJE TRANSVERSAL EN LA CARRERA EDUCACIÓN

### AUTORES:

---

#### **Mgtr. Wilter Leonel Solórzano Álava**

Doctorando en Ciencias de la Educación; Magíster en Tecnologías de la Información y la Comunicación; Ingeniero en Tecnologías de la Información.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: [wilter.solorzano@unesum.edu.ec](mailto:wilter.solorzano@unesum.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>



---

#### **Mgtr. Liliana Vanessa Pisco Rodríguez**

Doctorando en Ciencias de la Educación; Magíster en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales; Magíster en Gestión de Proyectos; Licenciada en Ciencias Comunicación Espec. Publicidad.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: [liliana.pisco@unesum.edu.ec](mailto:liliana.pisco@unesum.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5936-4170>



---

#### **Dra. C. Vanessa Mariuxi García Macías**

Doctora en Ciencias de la Educación; Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: [vanessa.garcia@unesum.edu.ec](mailto:vanessa.garcia@unesum.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6528-468X>



---

**Mgtr. Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco**

Doctorando en Ciencias de la Educación; Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales; Ingeniera en Auditoría.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: [vanessa.hidalgo@unesum.edu.ec](mailto:vanessa.hidalgo@unesum.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2011-9900>



---

**Mgtr. Brenda Marian Alvarez Villacreses**

Magíster en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales; Maestría en Innovación y Biotecnología de los Alimentos; Bioquímica en Actividades Pesqueras.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: [brenda.alvarez@unesum.edu.ec](mailto:brenda.alvarez@unesum.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9835-6301>



---

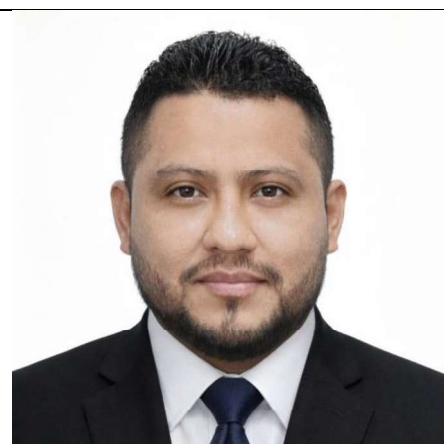
**Mgtr. José Luis Villamar Ponce**

Magíster en Educación; Ingeniero en Telecomunicaciones con Mención en Gestión Empresarial en Telecomunicaciones.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: [jose.villamar@unesum.edu.ec](mailto:jose.villamar@unesum.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7892-2202>



## RESUMEN

El libro “**Formación Integral: eje transversal en la carrera Educación**” abordó de manera sistemática la importancia de concebir la educación como un proceso holístico orientado al desarrollo pleno del ser humano. A lo largo de sus capítulos, se ofreció una visión teórica, metodológica y práctica de la formación integral como principio esencial en la preparación de los futuros profesionales de la educación.

En el Capítulo I, se establecieron los fundamentos teóricos de la formación integral, destacándose su evolución histórica, sus bases filosóficas y su relación con las corrientes pedagógicas contemporáneas. Se argumentó que la formación integral representó una respuesta necesaria frente a la fragmentación del conocimiento y a la deshumanización del acto educativo.

El Capítulo II describió las principales dimensiones que conformaron la integralidad del proceso formativo: la cognitiva, la ética, la socioafectiva y la estética. Cada una de ellas fue analizada como parte de un sistema interdependiente que permitió comprender al individuo como un todo armónico.

En el Capítulo III, se abordó la educación en valores como uno de los pilares de la formación integral. Se destacó la necesidad de cultivar valores universales y contextuales, fortaleciendo la identidad ética y ciudadana de los estudiantes como componente esencial de su desarrollo personal y profesional.

El Capítulo IV centró su atención en el papel del docente, resaltando su función mediadora, orientadora y ejemplar en la formación integral. Se enfatizó que solo un educador formado integralmente podía guiar de manera coherente a sus estudiantes hacia una educación humanista y transformadora.

En el Capítulo V, se analizó la relación entre currículo y transversalidad, proponiéndose la incorporación de ejes transversales que unificaran saberes, valores y competencias. Se demostró que la transversalidad curricular facilitó la coherencia entre la teoría, la práctica y la formación ética del educador.

El Capítulo VI integró las perspectivas de las ciencias de la educación: pedagogía, psicología, sociología y filosofía, para sustentar la formación integral desde un enfoque interdisciplinario. Esta mirada permitió comprender la educación como fenómeno complejo, en permanente interacción con la sociedad y la cultura.

En el Capítulo VII, se abordó la práctica educativa como espacio privilegiado para la concreción de la formación integral. Se destacó su carácter reflexivo y su papel en la construcción de competencias profesionales, actitudes éticas y compromiso social.

El Capítulo VIII trató la educación emocional y la convivencia escolar, enfatizando la importancia del desarrollo emocional en la formación del educador. Se mostró cómo la gestión de emociones, la empatía y la comunicación asertiva fortalecieron la convivencia y la armonía en los entornos educativos.

En el Capítulo IX, se vinculó la formación integral con el desarrollo sostenible, promoviendo una educación orientada a la responsabilidad ambiental, la equidad social y la ciudadanía

global. Se valoró la educación ambiental como componente esencial de una formación comprometida con el planeta y las futuras generaciones.

El Capítulo X exploró el papel de la innovación y las tecnologías en la formación integral. Se analizó cómo las TIC favorecieron el aprendizaje autónomo y colaborativo, siempre que se utilizaran con sentido crítico y ético, manteniendo la centralidad del ser humano en el proceso educativo.

En el Capítulo XI, se examinó la evaluación de la formación integral, destacándose la necesidad de emplear métodos participativos e integradores. Se concibió la evaluación como un proceso continuo y reflexivo orientado a la mejora del aprendizaje y del desarrollo personal.

El Capítulo XII presentó las perspectivas y desafíos de la formación integral en la educación del siglo XXI. Se reconocieron las tensiones entre la innovación tecnológica, la diversidad cultural y la equidad social, proponiéndose una educación centrada en la persona, la ética y la sostenibilidad.

Este libro se articula con los proyectos institucionales de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, particularmente con el proyecto de investigación: **“Fortalecimiento del nivel didáctico – pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa”** y con los proyectos de vinculación: **“Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase III – 2025”** y **“Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí”**.

En conjunto, el libro ofreció un marco teórico y práctico para comprender la formación integral como el eje articulador del proceso educativo y como un camino hacia una docencia más humana, reflexiva y transformadora. Su contribución residió en reafirmar que la verdadera educación no formó solo profesionales competentes, sino también ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la sociedad y la vida.

**Palabras clave:** formación integral; educación humanista; transversalidad curricular; desarrollo sostenible; valores y ética; innovación educativa.

## **ABSTRACT**

*The book “Integral Education: A Transversal Axis in the Education Degree Program” systematically addressed the importance of conceiving education as a holistic process aimed at the full development of the human being. Throughout its chapters, it offered a theoretical, methodological, and practical perspective on integral education as an essential principle in the preparation of future education professionals.*

*Chapter I established the theoretical foundations of integral education, highlighting its historical evolution, philosophical bases, and relationship with contemporary pedagogical approaches. It argued that integral education represented a necessary response to the fragmentation of knowledge and the dehumanization of the educational act.*

*Chapter II described the main dimensions that constituted the integrality of the educational process: cognitive, ethical, socio-affective, and aesthetic. Each dimension was analyzed as part of an interdependent system that made it possible to understand the individual as a harmonious whole.*

*Chapter III addressed values education as one of the pillars of integral education. It emphasized the need to cultivate both universal and contextual values, strengthening students’ ethical and civic identity as an essential component of their personal and professional development.*

*Chapter IV focused on the role of the teacher, highlighting their mediating, guiding, and exemplary function in integral education. It emphasized that only an educator who has received integral formation can coherently guide students toward a humanistic and transformative education.*

*Chapter V analyzed the relationship between curriculum and transversality, proposing the incorporation of transversal axes that unify knowledge, values, and competencies. It demonstrated that curricular transversality facilitated coherence between theory, practice, and the ethical formation of educators.*

*Chapter VI integrated perspectives from the educational sciences—pedagogy, psychology, sociology, and philosophy—to support integral education from an interdisciplinary approach. This perspective made it possible to understand education as a complex phenomenon in permanent interaction with society and culture.*

*Chapter VII addressed educational practice as a privileged space for the realization of integral education. It highlighted its reflective nature and its role in the development of professional competencies, ethical attitudes, and social commitment.*

*Chapter VIII focused on emotional education and school coexistence, emphasizing the importance of emotional development in teacher education. It showed how emotional management, empathy, and assertive communication strengthened coexistence and harmony in educational environments.*

*Chapter IX linked integral education to sustainable development, promoting education oriented toward environmental responsibility, social equity, and global citizenship.*

*Environmental education was valued as an essential component of an educational formation committed to the planet and future generations.*

*Chapter X explored the role of innovation and technology in integral education. It analyzed how information and communication technologies (ICT) fostered autonomous and collaborative learning, provided they were used with a critical and ethical approach, while maintaining the centrality of the human being in the educational process.*

*Chapter XI examined the assessment of integral education, highlighting the need to employ participatory and integrative methods. Assessment was conceived as a continuous and reflective process aimed at improving learning and personal development.*

*Chapter XII presented the perspectives and challenges of integral education in 21st-century education. It recognized the tensions between technological innovation, cultural diversity, and social equity, proposing an education centered on the person, ethics, and sustainability.*

*This book is aligned with the institutional projects of the Education Degree Program at the Universidad Estatal del Sur de Manabí, particularly with the research project “**Strengthening the Didactic–Pedagogical Level of Teachers in Educational Institutions of the Jipijapa Canton**”, as well as with the outreach projects “**Guided Tasks and Psychopedagogical Support to Strengthen Student Learning in Public Basic Education in Jipijapa. Phase III – 2025**” and “**Literacy and Integration of ICT in Pedagogical Practices of Educational Units and Communities in Southern Manabí.**”*

*Overall, the book offered a theoretical and practical framework for understanding integral education as the articulating axis of the educational process and as a pathway toward a more humane, reflective, and transformative teaching practice. Its contribution lay in reaffirming that true education does not only form competent professionals, but also conscious, critical citizens committed to society and life.*

**Keywords:** *integral education; humanistic education; curricular transversality; sustainable development; values and ethics; educational innovation.*

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I.- Fundamentos teóricos de la formación integral .....	9
1.1    Introducción del capítulo .....	9
1.2    Conceptualización de la formación integral .....	9
1.3    Evolución histórica del concepto de formación humana.....	12
1.4    Enfoques filosóficos, psicológicos y pedagógicos .....	16
1.5    La formación integral en el contexto de la educación contemporánea.....	20
1.6    Conclusión del capítulo .....	23
Capítulo II.- Dimensiones de la formación integral .....	25
2.1.    Introducción del capítulo .....	25
2.2.    Dimensión cognitiva y desarrollo del pensamiento crítico .....	25
2.3.    Dimensión ética y moral del sujeto en formación .....	28
2.4.    Dimensión socioafectiva y convivencia humana.....	31
2.5.    Dimensión estética y cultural de la formación .....	34
2.6.    Conclusiones del Capítulo .....	36
Capítulo III.- Educación y valores: pilares de la formación integral...	38
3.3.    La educación en valores como eje formativo .....	41
3.4.    Valores universales y su contextualización pedagógica.....	44
3.5.    Estrategias para la educación ética y ciudadana .....	47
3.6.    Evaluación de la educación en valores en la formación docente .....	50
3.7.    Conclusiones del Capítulo .....	53
Capítulo IV.- El papel del docente en la formación integral.....	55
4.2.    El docente como mediador del aprendizaje integral.....	55
4.3.    El docente como modelo de valores y conducta ética .....	59
4.4.    Competencias docentes para la formación integral .....	61

4.5.	El papel del docente en la construcción de entornos educativos inclusivos y equitativos .....	64
4.6.	Conclusión del capítulo .....	68
	Capítulo V.- Currículo y transversalidad formativa .....	70
5.2.	Concepción curricular de la formación integral .....	71
5.3.	Enfoque por competencias y su articulación transversal.....	74
5.4.	Estrategias curriculares para la integración de ejes transversales .....	77
5.5.	Evaluación integral en el proceso formativo .....	81
5.6.	Conclusión del capítulo .....	84
	Capítulo VI.- La formación integral desde las Ciencias de la Educación	86
6.2.	Perspectiva pedagógica y didáctica .....	86
6.3.	Aportes de la psicología educativa .....	90
6.4.	Contribución de la sociología y la filosofía de la educación.....	93
6.5.	La interdisciplinariedad como vía para la integralidad .....	96
6.6.	Conclusión del capítulo .....	99
	Capítulo VII.- Práctica educativa y formación integral.....	101
7.2.	La práctica docente como espacio de aprendizaje integral.....	101
7.3.	Vinculación teoría–práctica en la formación profesional.....	105
7.4.	Análisis de experiencias pedagógicas transformadoras.....	108
7.5.	Evaluación formativa en el contexto de la práctica educativa.....	111
7.6.	Conclusión del capítulo .....	114
	Capítulo VIII.- Educación emocional y convivencia escolar .....	115
8.2.	Inteligencia emocional y desarrollo personal .....	115
8.3.	La gestión de emociones en el aula .....	119
8.4.	Educación para la paz y resolución de conflictos .....	122
8.5.	La escuela como comunidad de aprendizaje emocional.....	124
8.6.	Conclusión del capítulo .....	127

Capítulo IX.- Formación integral y desarrollo sostenible.....	129
9.2. Educación ambiental como componente integral.....	129
9.3. Responsabilidad social y compromiso comunitario .....	132
9.4. Educación para la sostenibilidad y ciudadanía global.....	134
9.5. Proyectos educativos con enfoque ecológico y ético .....	137
9.6. Conclusión del capítulo .....	140
Capítulo X.- Innovación educativa y tecnologías para la formación integral.....	142
10.2. TIC y recursos digitales en la educación integral .....	142
10.3. Competencia digital del docente y del estudiante.....	145
10.4. Aprendizaje virtual, colaborativo y significativo.....	147
10.5. Ética digital y formación ciudadana en entornos virtuales .....	149
10.6. Conclusión del capítulo.....	151
Capítulo XI.- Evaluación y seguimiento de la formación integral.....	153
11.2. Enfoques de evaluación integradora .....	153
11.3. Instrumentos e indicadores para valorar la integralidad .....	156
11.4. Retroalimentación y mejora continua del proceso formativo .....	158
11.5. Autoevaluación y coevaluación en la formación docente.....	160
11.6. Conclusión del capítulo.....	162
Capítulo XII.- Perspectivas y desafíos de la formación integral en la educación del siglo XXI	
12.2. Retos actuales de la formación integral ante los cambios sociales.....	164
12.3. La formación docente ante la diversidad y la inclusión.....	167
12.4. Innovaciones pedagógicas y tendencias emergentes .....	169
12.5. Hacia una educación humanista, crítica y transformadora .....	171
12.6. Conclusión del capítulo.....	173
Referencias bibliográficas.....	175