

1 Ciencias de la Educación



Consolidando el aprendizaje: - Un viaje
didáctico B1-B2

Autores:

Dra. C. Paola Yadira Moreira Aguayo
Dr. C. Leopoldo Vinicio Venegas Loor
Dr. C. Alberto Rodríguez Rodríguez
Mgr. Wilter Leonel Solórzano Álava
Mgr. Celene Margarita Casierra Párraga
Dr. Miguel Ángel Macías Loor, PhD.





Edición: Segunda Edición 2026

ISBN: 978-9942-7435-3-4

Editorial: ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D

Ciudad, País: Jipijapa – Ecuador.

URL: <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Diseño y diagramación:

MSc. Xiomara Anzules Avila

Corrección de contenidos:

Dr. C. Omar Mar Cornelio

Diseño, montaje y producción editorial:

ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D, Ecuador

Hecho en Ecuador, Made in Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Advertencia: “Quedan todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.

ISBN: 978-9942-7435-3-4



Consolidando el aprendizaje: - Un viaje didáctico B1-B2

Autores:

Dra. C. Paola Yadira Moreira Aguayo

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí
Doctora en Educación. Magíster en Enseñanza del
Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación
Especialidad Inglés

Correo: paola.moreira@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6380-2794>



Dr. C. Leopoldo Vinicio Venegas Loor

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí
Doctor en Educación. Magíster en Evaluación y
Auditoria de Sistemas Tecnológicos. Ingeniero en
Computación y Redes.

Correo: leopoldo.venegas@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3100-6320>



Dr. C. Alberto Rodríguez Rodríguez

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de
la Educación. Licenciado en Ciencias de la Educación.

Correo: alberto.rodriguez@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>



Mgtr. Wilter Leonel Solórzano Álava

Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí
Doctorando en Ciencias de la Educación
Magíster en Tecnologías de la Información y la
Comunicación. Ingeniero en Tecnologías de la
Información.

Correo: wilter.solorzano@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>



Mgtr. Celene Margarita Casierra Párraga

Docente del Instituto de Lenguas, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.

Correo: celene.casierra@utm.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0473-4207>



Dr. Miguel Ángel Macías Loor, PhD.

Docente de la Universidad Técnica de Manabí.

Doctor en Lingüística y Lenguas. Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés. Tecnólogo en Promoción Social

Correo: miguel.macias@utm.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5958-3541>



RESUMEN

Este libro presenta un enfoque integral para el desarrollo de competencias gramaticales del inglés en el nivel intermedio B1-B2, dirigido a estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera. La obra aborda sistemáticamente las estructuras gramaticales más desafiantes de este nivel: gerundios e infinitivos, tiempos perfectos continuos, sistema modal, expresión del futuro y condicionales, voz pasiva y estructuras causativas. Cada capítulo integra fundamentos teóricos contemporáneos de la lingüística aplicada con estrategias pedagógicas innovadoras, proporcionando explicaciones funcionales que trascienden las reglas gramaticales tradicionales para enfatizar el uso comunicativo auténtico. La metodología adoptada combina instrucción explícita con práctica comunicativa significativa, incluyendo actividades contextualizadas en situaciones académicas y profesionales reales. El volumen incorpora principios de evaluación formativa mediante herramientas de autoevaluación, listas de verificación específicas y ejercicios integradores que promueven la reflexión metacognitiva y el desarrollo de la autonomía del estudiante. La secuenciación didáctica respeta la complejidad cognitiva progresiva, facilitando la consolidación gradual de estructuras complejas. El enfoque intercultural reconoce la diversidad de contextos educativos y necesidades específicas de diferentes poblaciones estudiantiles. Esta contribución al campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera proporciona un recurso actualizado y fundamentado teóricamente que facilita la transición hacia niveles superiores de competencia comunicativa, preparando a los estudiantes para la participación efectiva en contextos académicos y profesionales anglófonos internacionales.

PALABRAS CLAVE: competencia comunicativa, contextos académicos, estructura gramatical, evaluación formativa, gramática pedagógica, metodología integrada.

ABSTRACT

This book presents a comprehensive approach to developing grammatical competencies in intermediate-level English B1-B2, aimed at university students of English as a foreign language. The work systematically addresses the most challenging grammatical structures at this level: gerunds and infinitives, perfect continuous tenses, modal system, future expression and conditionals, passive voice and causative structures. Each chapter integrates contemporary theoretical foundations from applied linguistics with innovative pedagogical strategies, providing functional explanations that transcend traditional grammatical rules to emphasize authentic communicative use. The adopted methodology combines explicit instruction with meaningful communicative practice, including activities contextualized in real academic and professional situations. The volume incorporates formative assessment principles through self-evaluation tools, specific checklists, and integrative exercises that promote metacognitive reflection and student autonomy development. The didactic sequencing respects progressive cognitive complexity, facilitating gradual consolidation of complex structures. The intercultural approach recognizes the diversity of educational contexts and specific needs of different student populations. This contribution to the field of English as a foreign language teaching provides an updated and theoretically grounded resource that facilitates transition to higher levels of communicative competence, preparing students for effective participation in international anglophone academic and professional contexts.

Keywords: *academic contexts, communicative competence, formative assessment, grammatical structure, integrated methodology, pedagogical grammar.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xix
PRÓLOGO.....	20
INTRODUCCIÓN	23
CAPÍTULO I.- DOMINANDO EL GERUNDIO E INFINITIVO	26
Introducción	26
1.1. Fundamentos teóricos del gerundio e infinitivo.....	26
1.1.1. Naturaleza lingüística de las formas no finitas	26
1.1.2. Factores que determinan la selección	27
1.2. Usos avanzados del gerundio.....	27
1.2.1. El Gerundio como sujeto y objeto	27
1.2.2. Gerundio después de preposiciones	28
1.2.3. For + Gerundio versus To + Infinitivo.....	28
1.3. Infinitivo: formas y funciones.....	29
1.3.1. Infinitivo con To.....	29
1.3.2. Infinitivo sin To.....	29
1.4. Verbos que cambian de significado.....	30
1.4.1. Remember/Forget + Gerundio vs Infinitivo	30
1.4.2. Stop/Try + Gerundio vs Infinitivo	30

1.5.	Implicaciones pedagógicas	31
1.5.1.	Secuenciación didáctica	31
1.5.2.	Tratamiento del error	31
1.6.	Actividades prácticas integradoras	32
1.6.1.	Ejercicios de transformación estructural.....	32
1.6.2.	Actividades comunicativas contextualizadas.....	32
1.7.	Evaluación y autoevaluación	32
1.7.1.	Criterios de evaluación	32
1.7.2.	Instrumentos de autoevaluación.....	33
1.8.	Conclusiones del capítulo I.....	33
CAPÍTULO II.- PRESENT PERFECT CONTINUOUS Y TIEMPOS PERFECTOS.....		34
Introducción		34
2.1	Fundamentos teóricos del sistema temporal perfecto	34
2.1.1	Naturaleza aspectual de los tiempos perfectos.....	34
2.1.2	Perspectiva cognitiva del procesamiento temporal.....	35
2.2	Present perfect continuous: formación y estructura.....	35
2.2.1	Configuración morfosintáctica.....	35
2.2.2	Patrones de negación e interrogación	36
2.3	Usos semánticos del present perfect continuous.....	36
2.3.1	Duración desde el pasado hasta el presente	36
2.3.2	Actividades Recientes con Evidencia Presente.....	37
2.4	Distinción entre present perfect simple y continuous	37

2.4.1 Criterios semánticos de diferenciación	37
2.4.2 Factores léxicos que determinan la selección	38
2.5 Expresiones temporales y marcadores aspectuales.....	39
2.5.1 Preposiciones Temporales: For y Since	39
2.5.2 Adverbios temporales específicos.....	39
2.6 Contraste con otros tiempos verbales	40
2.6.1 Present Perfect Continuous versus Past Continuous.....	40
2.6.2 Present Perfect Continuous versus Present Continuous.....	40
2.7 Implicaciones pedagógicas y metodológicas	41
2.7.1 Secuenciación didáctica optimal.....	41
2.8 Errores comunes y tratamiento correctivo	42
2.8.1 Tipología de errores aspectuales	42
2.8.2 Estrategias correctivas específicas.....	42
2.9 Actividades prácticas y aplicaciones comunicativas.....	43
2.9.1 Diseño de tareas comunicativas auténticas	43
2.9.2 Integración con habilidades comunicativas	43
2.10 Evaluación y autoevaluación	44
2.10.1 Criterios de evaluación aspectual.....	44
2.10.2 Herramientas de autoevaluación	44
2.11 Aplicaciones en contextos académicos y profesionales.....	45
2.11.1 Uso en discurso académico	45

2.11.2 Funciones en comunicación profesional	45
Conclusiones del capítulo II.....	45
CAPÍTULO III.- VERBOS MODALES Y HABILIDADES.....	47
Introducción	47
3.1 Fundamentos teóricos del sistema modal	47
3.1.1 Naturaleza semántica de la modalidad.....	47
3.1.2 Características morfosintácticas de los modales.....	48
3.2 Sistema can, could, be able to	49
3.2.1 Can: habilidad general y específica	49
3.2.2 Could: habilidad pasada y cortesía	49
3.2.3 Be Able To: alternativa léxica completa	50
3.3 Modales de obligación y consejo	51
3.3.1 Must vs Have To: diferencias pragmáticas	51
3.3.2 Mustn't vs Don't Have To: negación modal	51
3.4 Modales de posibilidad y probabilidad	52
3.4.1 Grados de certeza epistémica.....	52
3.4.2 May vs Might: sutilezas probabilísticas.....	53
3.4.3 Must para deducción lógica	53
3.5 Desarrollo histórico y variación dialectal	53
3.5.1 Evolución diacrónica del sistema modal.....	53
3.5.2 Variación dialectal en el sistema modal	54
3.6 Implicaciones pedagógicas	54

3.6.1 Secuenciación curricular óptima.....	54
3.7 Errores comunes y estrategias correctivas	55
3.7.1 Tipología de errores modales	55
3.7.2 Estrategias correctivas específicas.....	56
3.8 Actividades prácticas y comunicativas	56
3.8.1 Diseño de tareas auténticas	56
3.8.2 Integración con funciones comunicativas.....	57
3.9 Evaluación y autoevaluación	57
3.9.1 Criterios de evaluación modal	57
3.9.2 Instrumentos de autoevaluación.....	58
3.10 Aplicaciones en contextos específicos.....	58
3.10.1 Uso en contextos académicos	58
3.10.2 Comunicación profesional	59
3.11 Perspectivas futuras y desarrollos	59
3.11.1 Cambios en progreso.....	59
3.11.2 Implicaciones para la enseñanza	60
Conclusiones del capítulo III	60
CAPÍTULO IV.- FUTURO Y CONDICIONALES.....	62
Introducción	62
4.1 Fundamentos teóricos de la temporalidad futura.....	62
4.1.1 Naturaleza conceptual del tiempo futuro	62
4.1.2 Tipología de construcciones futuras.....	63

4.2 Will: futuro auxiliar y funciones modales.....	64
4.2.1 Will como marcador temporal primario.....	64
4.2.2 Contrastes pragmáticos en el uso de will.....	64
4.2.3 Will vs Shall: distribución dialectal	65
4.3 Be going to: intención y evidencia presente	65
4.3.1 Semántica de la intencionalidad.....	65
4.3.2 Predicciones basadas en evidencia.....	65
4.3.3 Grados de proximidad temporal.....	66
4.4 Presente continuo y simple para futuro.....	66
4.4.1 Present continuous: planes definidos	66
4.4.2 Present simple: horarios y programas	67
4.4.3 Distribución funcional de las formas futuras	67
4.5 Estructuras condicionales: marco teórico	68
4.5.1 Naturaleza lógica de las condicionales	68
4.5.2 Tipología de estructuras condicionales	68
4.6 First conditional: posibilidades reales.....	69
4.6.1 Estructura y formación.....	69
4.6.2 Funciones comunicativas del first conditional.....	70
4.6.3 Variaciones modales y aspectuales	70
4.7 Expresiones temporales avanzadas	71
4.7.1 Conectores temporales complejos.....	71

4.7.2 Secuenciación de eventos futuros	71
4.8 Second conditional: introducción a hipótesis	72
4.8.1 Estructura y significado básico	72
4.8.2 Diferenciación semántica con first conditional.....	72
4.8.3 Usos comunicativos del second conditional	73
4.9 Implicaciones pedagógicas	73
4.9.1 Secuenciación didáctica óptima.....	73
4.9.2 Estrategias de instrucción integrada.....	73
4.10 Errores comunes y tratamiento correctivo	74
4.10.1 Tipología de errores temporales.....	74
4.10.2 Estrategias correctivas diferenciadas	75
4.11 Actividades prácticas y comunicativas	75
4.11.1 Diseño de tareas auténticas para futuro.....	75
4.11.2 Tareas comunicativas para condicionales	76
4.12 Evaluación y autoevaluación	76
4.12.1 Criterios de evaluación temporal	76
4.12.2 Herramientas de autoevaluación.....	77
4.13 Aplicaciones en contextos especializados.....	77
4.13.1 Uso en discurso académico.....	77
4.13.2 Comunicación profesional	78
4.14 Perspectivas interculturales.....	78

4.14.1 Variación cultural en expresión temporal	78
4.14.2 Adaptación pedagógica intercultural.....	79
Conclusiones del capítulo IV	79
CAPÍTULO V.- VOZ PASIVA Y ESTRUCTURAS AVANZADAS.....	81
Introducción	81
5.1 Fundamentos teóricos de la voz pasiva.....	81
5.1.1 Naturaleza sintáctica y semántica	81
5.1.2 Restricciones de transitividad y selección verbal	82
5.2 Formación de la voz pasiva en diferentes tiempos	83
5.2.1 Paradigma temporal de la voz pasiva.....	83
5.2.2 Complejidades del present perfect y past perfect pasivos	84
5.3 Funciones comunicativas de la voz pasiva	84
5.3.1 Gestión del foco informativo	84
5.3.2 Expresión de impersonalidad y objetividad.....	85
5.3.3 Omisión estratégica del agente	85
5.4 Voz pasiva en contextos académicos	86
5.4.1 Convenciones disciplinarias.....	86
5.4.2 Estructura de textos académicos	86
5.5 Estructuras causativas: have/get something done	87
5.5.1 Naturaleza semántica de las causativas.....	87
5.5.2 Estructuras y patrones de uso.....	88
5.5.3 Diferenciación semántica have vs get.....	88

5.6 Variaciones y construcciones especiales	89
5.6.1 Doble objeto y pasivización.....	89
5.6.2 Pasiva con verbos preposicionales.....	89
5.7 Errores comunes y dificultades de adquisición.....	89
5.7.1 Tipología de errores en voz pasiva.....	89
5.7.2 Factores de complejidad cognitiva.....	90
5.8 Estrategias pedagógicas específicas.....	91
5.8.1 Secuenciación didáctica óptima.....	91
5.8.2 Actividades de concienciación funcional.....	91
5.9 Aplicaciones en géneros discursivos.....	92
5.9.1 Textos científicos y técnicos	92
5.9.2 Textos administrativos y legales	92
5.10 Evaluación específica de voz pasiva.....	93
5.10.1 Criterios de evaluación multidimensional	93
5.10.2 Instrumentos de evaluación auténtica	93
5.11 Perspectivas interculturales y contrastivas.....	93
5.11.1 Variación tipológica en sistemas de voz.....	93
5.11.2 Implicaciones para diferentes L1	94
5.12 Integración con otras estructuras gramaticales	94
5.12.1 Relación con tiempos verbales.....	94
5.13 Herramientas de autoevaluación	95

5.13.1 Lista de verificación específica.....	95
5.13.2 Actividades de autorreflexión	95
Conclusiones del capítulo V	96
CAPÍTULO VI.- EJERCICIOS INTEGRADORES Y EVALUACIÓN PRÁCTICA	98
Introducción	98
Sección A: gerundio e infinitivo	98
A.1 Ejercicios de completación	98
A.2 Transformación de estructuras	99
A.3 Corrección de errores	100
Sección B: present perfect continuous y tiempos perfectos.....	100
B.1 Formación y uso	100
B.2 Preposiciones temporales	101
B.3 Situaciones comunicativas	102
Sección C: verbos modales y habilidades.....	102
C.1 Can, could, be able to	102
C.2 Obligación y consejo.....	103
C.3 Posibilidad y probabilidad.....	103
Sección D: futuro y condicionales	104
D.1 Formas de futuro	104
D.2 First conditional	105
D.3 Second conditional	106
D.4 Conectores temporales	106

Sección E: voz pasiva y estructuras causativas.....	107
E.1 Formación de voz pasiva	107
E.2 Decisión de uso: activa vs pasiva	108
E.3 Estructuras causativas.....	108
Sección F: ejercicios integradores	109
F.1 Texto con espacios en blanco	109
F.2 Corrección de texto	110
F.3 Actividad de escritura controlada.....	111
F.4 Actividad comunicativa: debate estructurado	112
F.5 Proyecto final: propuesta académica.....	113
Sección G: autoevaluación y reflexión	114
G.1 Lista de verificación final	114
G.2 Plan de mejoramiento personal	115
G.3 Reflexión final	115
Clave de respuestas seleccionadas	116
REFERENCIAS.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estructura del present perfect continuous	35
Tabla 2	Transformaciones Sintácticas del Present Perfect Continuous	36
Tabla 3	Contrastes Semánticos entre Present Perfect Simple y Continuous.....	38
Tabla 4	Uso de For y Since con Present Perfect Continuous.....	39
Tabla 5	Contraste Present Continuous vs Present Perfect Continuous	40
Tabla 6	Tipología de Errores Comunes.....	42
Tabla 7	Taxonomía de la modalidad en inglés	48
Tabla 8	Funciones semánticas de could	50
Tabla 9	Contraste Must vs Have To	51
Tabla 10	Escala de Probabilidad Modal.....	52
Tabla 11	Clasificación de errores modales.....	55
Tabla 12	Taxonomía de construcciones futuras en inglés	63
Tabla 13	Contraste will vs be going to en predicciones.....	66
Tabla 14	Distribución funcional de formas futuras.....	68
Tabla 15	Tipología tradicional de condicionales.....	69
Tabla 16	Conectores temporales y sus funciones.....	71
Tabla 17	Contraste first vs second conditional	72
Tabla 18	Clasificación de errores temporales y condicionales	74
Tabla 19	Comparación estructural activa vs pasiva	82
Tabla 20	Formación de la voz pasiva en diferentes tiempos.....	83
Tabla 21	Funciones estilísticas de la voz pasiva	85
Tabla 22	Uso de voz pasiva por sección académica	87
Tabla 23	Contraste have vs get en estructuras causativas	88
Tabla 24	Clasificación de errores en voz pasiva	90

PRÓLOGO

La adquisición de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera representa uno de los desafíos académicos más significativos que enfrentan los estudiantes en el contexto globalizado actual. El dominio del nivel intermedio, particularmente la transición del A2 al B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, constituye una etapa crucial donde se establecen los fundamentos para el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas que facilitarán la participación exitosa en contextos académicos y profesionales internacionales.

El presente libro surge como respuesta a la necesidad identificada en múltiples contextos educativos de contar con material didáctico que integre rigurosidad teórica con aplicabilidad práctica, proporcionando a estudiantes y docentes herramientas efectivas para abordar las complejidades gramaticales características del nivel intermedio. Los autores han desarrollado esta obra con la convicción de que el aprendizaje de estructuras gramaticales complejas puede ser tanto sistemático como motivador cuando se fundamenta en principios pedagógicos sólidos y se contextualiza en situaciones comunicativas auténticas.

La experiencia acumulada por el equipo de autores en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos universitarios diversos ha revelado que los estudiantes requieren más que explicaciones gramaticales tradicionales: necesitan comprender la funcionalidad comunicativa de las estructuras lingüísticas y desarrollar competencias que trasciendan el conocimiento declarativo para convertirse en habilidades comunicativas efectivas. Esta perspectiva funcional impregna cada capítulo del libro, invitando a los lectores a explorar el inglés no como un sistema de reglas abstractas, sino como una herramienta poderosa para la expresión de ideas complejas y la participación en comunidades académicas y profesionales globales.

El recorrido propuesto en este libro ha sido cuidadosamente diseñado para acompañar a los estudiantes en su proceso de desarrollo lingüístico, reconociendo que cada persona posee ritmos y estilos de aprendizaje únicos. Los lectores encontrarán que cada capítulo ofrece múltiples puntos de entrada al conocimiento, desde explicaciones teóricas fundamentadas hasta actividades prácticas que promueven la aplicación inmediata de los contenidos. Esta diversidad metodológica responde al compromiso de los autores con la inclusión educativa y el reconocimiento de la heterogeneidad que caracteriza a las aulas contemporáneas.

La estructura progresiva del libro permite tanto la lectura secuencial como la consulta específica de temas particulares, otorgando flexibilidad a estudiantes y docentes para adaptar el material a sus necesidades específicas. Los autores invitan a los lectores a abordar cada capítulo con curiosidad intelectual y disposición para la experimentación comunicativa, reconociendo que el dominio de una lengua extranjera requiere no solo comprensión cognitiva sino también práctica sostenida y reflexión metacognitiva.

Particularmente, se alienta a los estudiantes a aprovechar las actividades de autoevaluación y reflexión incluidas a lo largo del texto, herramientas diseñadas para promover la autonomía del aprendizaje y el desarrollo de estrategias personalizadas de estudio. La competencia comunicativa en inglés se construye gradualmente mediante la acumulación de experiencias exitosas de uso, y este libro proporciona múltiples oportunidades para que los lectores experimenten esa satisfacción del logro comunicativo.

Los docentes encontrarán en esta obra un aliado pedagógico que combina fundamentación teórica contemporánea con estrategias didácticas probadas en diversos contextos educativos. Los autores han incorporado principios de la investigación más reciente en adquisición de segundas lenguas, evaluación formativa y pedagogía intercultural, proporcionando un marco conceptual robusto que sustenta todas las propuestas metodológicas presentadas.

El compromiso de los autores con la excelencia académica se refleja en la atención meticulosa prestada tanto a la precisión lingüística como a la relevancia comunicativa de todos los contenidos. Cada ejemplo, ejercicio y actividad ha sido seleccionado o diseñado para maximizar su potencial de transferencia a situaciones comunicativas reales, reconociendo que el objetivo último del aprendizaje de lenguas es la comunicación efectiva en contextos auténticos.

Los autores extienden una invitación especial a los lectores para que aborden este material con confianza y determinación, recordando que el desarrollo de competencias comunicativas en una lengua extranjera constituye una inversión invaluable en el crecimiento personal y profesional. El camino hacia el dominio del inglés intermedio puede presentar desafíos, pero también ofrece la satisfacción profunda de expandir horizontes comunicativos y abrir puertas a oportunidades académicas y profesionales en el contexto globalizado contemporáneo.

Este libro representa más que un manual gramatical; constituye una invitación a la exploración comunicativa, al crecimiento intelectual y al desarrollo de competencias que enriquecerán significativamente la experiencia académica y profesional de quienes acepten el desafío de dominarlo.

¡LOS AUTORES!