

Fortalecimiento de las competencias docentes y Transformación Educativa con TIC:

Investigación, Innovación y Vinculación Universitaria



Autores:

Mgtr. Liliana Vanessa Pisco Rodríguez

Mgtr. Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco

Mgtr. Diana Lisseth Zavala Baque

Mgtr. Brenda Marian Alvarez Villacreses

Mgtr. José Luis Villamar Ponce

Mgtr. Nereisy Antonieta Pilay Robles



Edición: Primera Edición 2026

ISBN: 978-9907-834-04-8

Editorial: ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D

Ciudad, País: Jipijapa – Ecuador.

URL: <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Diseño y diagramación:

Mgtr. Wilter Leonel Solórzano Álava

Corrección de contenidos:

Dr. C. Omar Mar Cornelio

Diseño, montaje y producción editorial:

ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D, Ecuador

Hecho en Ecuador, Made in Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Advertencia: “Quedan todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.

ISBN: 978-9907-834-04-8



Fortalecimiento de las competencias docentes y transformación educativa con tic: investigación, innovación y vinculación universitaria

AUTORES:

Mgtr. Liliana Vanessa Pisco Rodríguez

Doctorando en Ciencias de la Educación; Magíster en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales; Magíster en Gestión de Proyectos; Licenciada en Ciencias Comunicación Espec. Publicidad.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: liliana.pisco@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5936-4170>



Mgtr. Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco

Doctorando en Ciencias de la Educación; Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales; Ingeniera en Auditoria.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: vanessa.hidalgo@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2011-9900>



Mgtr. Diana Lisseth Zavala Baque

Magíster en Educación. Ingeniera Comercial.

Docente de la carrera de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: diana.zavala@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8200-4106>



Mgtr. Brenda Marian Alvarez Villacreses

Magíster en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales; Maestría en Innovación y Biotecnología de los Alimentos; Bioquímica en Actividades Pesqueras.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: brenda.alvarez@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9835-6301>



Mgtr. José Luis Villamar Ponce

Magíster en Educación; Ingeniero en Telecomunicaciones con Mención en Gestión Empresarial en Telecomunicaciones.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: jose.villamar@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7892-2202>



Mgtr. Nereisy Antonieta Pilay Robles

Magíster en Educación Mención en Pedagogía; Magíster en Gerencia Educativa; Ingeniero Comercial.

Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Correo: antonieta.pilay@unesum.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3833-2417>



RESUMEN

El libro Fortalecimiento de las competencias docentes y Transformación Educativa con TIC: Investigación, Innovación y Vinculación Universitaria presentó un análisis integral sobre el desarrollo profesional docente y la incorporación de tecnologías en instituciones y comunidades del sur de Manabí. A lo largo de sus doce capítulos, la obra integró aportes teóricos, resultados de investigación y experiencias de vinculación que evidenciaron los desafíos y oportunidades existentes para la mejora educativa en la región. En el Capítulo 1 se expuso la fundamentación teórica sobre formación docente y gestión de proyectos educativos, destacándose los enfoques contemporáneos sobre competencias, profesionalización e innovación pedagógica.

El Capítulo 2 describió el contexto educativo del cantón Jipijapa y del sur de Manabí, donde se identificaron brechas didácticas, necesidades tecnológicas y condiciones socioculturales que influyeron en la calidad educativa. El Capítulo 3 presentó el marco conceptual basado en la didáctica, la pedagogía y la competencia profesional docente, estableciendo los fundamentos para interpretar los procesos formativos. El Capítulo 4 explicó el diseño y la metodología del proyecto de investigación orientado al fortalecimiento didáctico-pedagógico de los docentes, mientras que el Capítulo 5 sintetizó los resultados del diagnóstico aplicado en instituciones educativas de Jipijapa, revelando limitaciones en el uso de estrategias metodológicas y en la planificación educativa.

El capítulo 6 describió el proyecto de vinculación centrado en la alfabetización digital y la integración de TIC en prácticas pedagógicas de comunidades manabitas. Complementariamente, el Capítulo 7 presentó un diagnóstico sobre el uso y apropiación de tecnologías, mostrando bajos niveles de competencia digital y limitaciones en infraestructura, pero también interés y disposición para la innovación. En el Capítulo 8 se propuso un modelo formativo para fortalecer las competencias didácticas y tecnológicas de los docentes, articulando principios pedagógicos, estrategias activas y mediaciones digitales. El Capítulo 9 documentó la implementación piloto del modelo en instituciones seleccionadas, demostrando avances en la planificación, en el uso pedagógico de herramientas digitales y en la participación docente.

El Capítulo 10 analizó el impacto de los proyectos, evidenciando mejoras en las prácticas docentes, mayor apropiación de TIC, fortalecimiento comunitario y cambios positivos en la cultura escolar. El Capítulo 11 presentó propuestas para garantizar la sostenibilidad de las acciones emprendidas, incluyendo estrategias de formación continua, políticas institucionales y ampliación de recursos tecnológicos. El Capítulo 12 integró las conclusiones generales y la prospectiva científica, resaltando los aportes teóricos, metodológicos y prácticos derivados de la obra, así como las líneas de investigación futura orientadas a la innovación educativa y al fortalecimiento de la vinculación universitaria. El libro constituyó una contribución significativa al estudio de la formación docente y a la transformación educativa mediada por TIC, ofreciendo evidencias, modelos y estrategias aplicables en contextos similares a los del sur de Manabí.

Palabras clave: competencias docentes; Transformación Educativa; TIC; Investigación, Innovación y Vinculación Universitaria.

ABSTRACT

The book, Strengthening Teacher Competencies and Educational Transformation with ICT: Research, Innovation, and University Engagement, presented a comprehensive analysis of teacher professional development and the integration of technologies in institutions and communities in southern Manabí. Throughout its twelve sections, the work integrated theoretical contributions, research findings, and community engagement experiences that highlighted the existing challenges and opportunities for educational improvement in the region.

Section 1 presented the theoretical foundation for teacher training and the management of educational projects, emphasizing contemporary approaches to competencies, professionalization, and pedagogical innovation. Section 2 described the educational context of the Jipijapa canton and southern Manabí, identifying didactic gaps, technological needs, and sociocultural conditions that influenced educational quality. Section 3 presented the conceptual framework based on didactics, pedagogy, and teacher professional competence, establishing the foundation for interpreting training processes. Section 4 explained the design and methodology of the research project aimed at strengthening teachers' didactic and pedagogical skills, while Section 5 summarized the results of the diagnostic assessment conducted in educational institutions in Jipijapa, revealing limitations in the use of methodological strategies and in educational planning.

Section 6 described the outreach project focused on digital literacy and the integration of ICTs into the pedagogical practices of communities in Manabí. Additionally, Section 7 presented a diagnostic assessment of technology use and adoption, showing low levels of digital competence and infrastructure limitations, but also interest and a willingness to innovate. Section 8 proposed a training model to strengthen teachers' didactic and technological skills, integrating pedagogical principles, active learning strategies, and digital resources. Section 9 documented the pilot implementation of the model in selected institutions, demonstrating progress in planning, the pedagogical use of digital tools, and teacher participation.

Section 10 analyzed the impact of the projects, highlighting improvements in teaching practices, greater appropriation of ICT, community strengthening, and positive changes in school culture. Section 11 presented proposals to ensure the sustainability of the actions undertaken, including continuing education strategies, institutional policies, and the expansion of technological resources. Finally, Section 12 integrated the general conclusions and the scientific outlook, highlighting the theoretical, methodological, and practical contributions derived from the work, as well as future research directions focused on educational innovation and strengthening university partnerships. The book constituted a significant contribution to the study of teacher training and ICT-mediated educational transformation, offering evidence, models, and strategies applicable in contexts similar to those of southern Manabí.

Keywords: *Teaching competencies; Educational Transformation; ICT; Research, Innovation and University Linkage.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: Fundamentación teórica de la formación docente y los proyectos educativos	4
1.1 Introducción del capítulo.....	4
1.2 Conceptos fundamentales de formación docente	4
1.3 La gestión de proyectos educativos en la educación superior.....	8
1.4 La investigación y vinculación como ejes del desarrollo territorial.....	12
1.5 Tendencias contemporáneas en el perfeccionamiento docente.....	15
1.6 Conclusiones del capítulo.....	18
CAPÍTULO 2: Contexto educativo del cantón Jipijapa y del sur de Manabí.....	20
2.1 Introducción del capítulo.....	20
2.2 Caracterización socioeducativa del territorio	20
2.3 Análisis de las instituciones educativas del cantón Jipijapa	23
2.4 Brechas pedagógicas y tecnológicas en la región	25
2.5 Necesidades formativas de los docentes en Manabí	28
2.6 Conclusiones del capítulo.....	30
CAPÍTULO 3: Marco conceptual: didáctica, pedagogía y competencia profesional docente	32
3.1 Introducción del capítulo.....	32
3.2 Enfoques didácticos contemporáneos	32
3.3 La pedagogía crítica y humanista en la formación docente	35
3.4 Competencias profesionales del docente del siglo XXI.....	37
3.5 Integración pedagógica de TIC desde un enfoque competencial	41
3.6 Conclusiones del capítulo.....	43
CAPÍTULO 4: Proyecto de investigación: fortalecimiento del nivel didáctico–pedagógico de los docentes	45
4.1 Introducción del capítulo.....	45
4.2 Diseño del proyecto y fundamentación.....	45
4.3 Variables e indicadores del fortalecimiento didáctico	47
4.4 Enfoque metodológico de la investigación	51
4.5 Procesos de validación, confiabilidad y rigurosidad científica	53
4.6 Conclusiones del capítulo.....	55
CAPÍTULO 5: Resultados del diagnóstico Didáctico–Pedagógico en Jipijapa.....	57
5.1 Introducción del capítulo.....	57

5.2	Instrumentos empleados y operacionalización.....	57
5.3	Resultados descriptivos del diagnóstico docente	60
5.4	Análisis cualitativo: discursos, prácticas y tensiones.....	63
5.5	Hallazgos clave y su relevancia para la intervención.....	65
5.6	Conclusiones del capítulo.....	67
CAPÍTULO 6: Proyecto de vinculación: Alfabetización e integración de TIC en el sur de Manabí.....		68
6.1	Introducción del capítulo.....	68
6.2	Justificación social y educativa del proyecto	68
6.3	Diseño del programa de alfabetización digital.....	70
6.4	Estrategias de intervención en instituciones y comunidades	80
6.5	Seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación.....	82
6.6	Conclusiones del capítulo.....	84
CAPÍTULO 7: Diagnóstico sobre el uso y apropiación de TIC en comunidades del sur de Manabí.....		86
7.1	Introducción del capítulo.....	86
7.2	Disponibilidad tecnológica e infraestructura.....	86
7.3	Nivel de competencias digitales docentes y comunitarias	88
7.4	Barreras socioculturales, económicas y formativas	90
7.5	Potencialidades para la transformación digital educativa	92
7.6	Conclusiones del capítulo.....	94
CAPÍTULO 8: Modelo formativo para fortalecer la didáctica y la integración de TIC		95
8.1	Introducción del capítulo.....	95
8.2	Principios del modelo formativo propuesto	96
8.3	Componentes pedagógicos y tecnológicos.....	97
8.4	Estrategias metodológicas activas y mediadas por TIC	99
8.5	Proyección del modelo en el territorio manabita	101
8.6	Conclusiones del capítulo.....	102
CAPÍTULO 9: Implementación piloto del modelo en instituciones educativas.....		103
9.1	Introducción del capítulo.....	103
9.2	Planificación del proceso de implementación.....	103
9.3	Desarrollo de talleres, acompañamiento y tutorías	105
9.4	Cambios observados en prácticas docentes.....	107
9.5	Evaluación formativa de la aplicación piloto.....	109

9.6 Conclusiones del capítulo.....	111
CAPÍTULO 10: Impacto de los proyectos en el desarrollo docente y comunitario	113
10.1 Introducción del capítulo.....	113
10.2 Impactos pedagógicos: logros y desafíos	113
10.3 Impactos tecnológicos: alfabetización y empoderamiento digital	115
10.4 Transformaciones institucionales y comunitarias	118
10.5 Análisis comparativo de resultados entre zonas intervenidas	120
10.6 Conclusiones del capítulo.....	122
CAPÍTULO 11: Propuestas de mejora y sostenibilidad de los proyectos	124
11.1 Introducción del capítulo.....	124
11.2 Estrategias para fortalecer la profesionalización docente	124
11.3 Lineamientos para la integración sostenible de TIC	127
11.4 Propuesta de políticas institucionales de acompañamiento.....	129
11.5 Proyección de la vinculación universitaria a largo plazo.....	131
11.6 Conclusiones del capítulo.....	134
CAPÍTULO 12: Conclusiones generales y prospectiva científica.....	136
12.1 Introducción del capítulo.....	136
12.2 Síntesis integradora de los hallazgos.....	136
12.3 Aportes científicos, pedagógicos y tecnológicos del libro.....	139
12.4 Limitaciones y desafíos investigativos.....	141
12.5 Proyección para futuras investigaciones y programas educativos	144
12.6 Conclusiones del capítulo.....	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	148