

Calidad de la Educación Superior

Autores:

Flor Isdalba Guerra Castro

Teresa Mercedes Parrales Calderón

Leonardo Ernesto Anzules Pin

Ider Rodolfo Anzules Pin

María Rosa Pin Peñafiel

María Leonor Villacreses Villacreses

Aracelv María Álvarez Avón



Primera Edición 2023

ISBN: 978-9942-7134-2-1

2023, ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D

Calle Simón Bolívar. A 200 metros del Parque Central de Jipijapa. Jipijapa, Ecuador.

<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Diseño y diagramación:

Ing. Wilter Leonel Solórzano Álava, Mg.

Corrección de contenidos:

DrC. Omar Mar Cornelio PhD.

Diseño, montaje y producción editorial:

ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D, Ecuador

Hecho en Ecuador

Made in Ecuador

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Advertencia: “Quedan todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.

ISBN: 978-9942-7134-2-1



CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTORES

Mg. Flor Isdalba Guerra Castro, (Ecuador)

E-mail: flor.guerra@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8351-057X>

Mg. Teresa Mercedes Parrales Calderón, (Ecuador)

E-mail: mercedes.parrales@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9944-6413>

Lcdo. Leonardo Ernesto Anzules Pin, (Ecuador)

E-mail: leonardo.anzulez@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7709-7333>

Lcdo. Ider Rodolfo Anzules Pin, (Ecuador)

E-mail: ider.anzules@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1565-4848>

Mg. María Rosa Pin Peñafiel, (Ecuador)

E-mail: mariar.pin@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6886-7393>

Lcda. María Leonor Villacreses Villacreses, (Ecuador)

E-mail: maleovi14@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8064-3026>

Mg. Aracely María Álvarez Ayón, (Ecuador)

E-mail: aracely.alvarez@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3698-5935>

AUTORES



Flor Isdalba Guerra Castro

Magister en Dirección y Gestión Educativa

Magister en Educación

Docente de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”-Ecuador



Teresa Mercedes Parrales Calderón

Magíster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales

Licenciada en Análisis De Sistemas

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés Francés

Docente de la Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre, Manabí, Ecuador.



Leonardo Ernesto Anzules Pin

Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad Pedagogía Musical

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Pedagogía Musical

Docente de la Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre, Manabí, Ecuador.



Ider Rodolfo Anzules Pin

Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad Pedagogía Musical

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Pedagogía Musical

Docente de la Unidad Educativa Fiscal Ocho de Enero, Manabí, Ecuador.



María Rosa Pin Peñafiel

Licenciada en Análisis de Sistemas, Magíster
En Psicología Educativa.
Docente de la Unidad Educativa Fiscal Quince
De Octubre, Manabí, Ecuador.



María Leonor Villacreses Villacreses

Licenciada en Trabajo Social
Docente de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de
Octubre”, Manabí – Ecuador



Aracely María Álvarez Ayón

Magíster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
Economista
Educador Certificado de Google
Docente de la Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre, Jipijapa, Manabí, Ecuador.

RESUMEN

En esta obra los autores aportan aspectos como la evaluación de la calidad educativa, los factores que influyen en la mejora de los estándares académicos, los desafíos económicos y sociales que afectan a la educación superior, así como las iniciativas y políticas implementadas tanto a nivel nacional como internacional. A través de un análisis exhaustivo y basado en evidencias, se pretende brindar una visión completa y objetiva de la calidad de la educación superior en el país. Este libro está dirigido a investigadores, profesionales de la educación, responsables de políticas educativas y a cualquier persona interesada en comprender y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior. Esperamos que los lectores encuentren en estas páginas una fuente de conocimiento, inspiración y reflexión sobre la importancia de una educación superior de calidad y su impacto en el desarrollo de los individuos y las sociedades.

Palabras claves: Calidad de la educación; evaluación de la calidad educativa; estándares académicos.

ABSTRACT

In this work, the authors intend to contribute aspects such as the evaluation of educational quality, the factors that influence the improvement of academic standards, the economic and social challenges that affect higher education, as well as the initiatives and policies implemented both nationally and internationally. Through an exhaustive and evidence-based analysis, it is intended to provide a complete and objective view of the quality of higher education in the country. This book is aimed at researchers, education professionals, educational policy makers and anyone interested in understanding and contributing to the improvement of the quality of higher education. We hope that readers will find in these pages a source of knowledge, inspiration and reflection on the importance of quality higher education and its impact on the development of individuals and societies.

Keywords: *Quality of education; Assessment of educational quality; academic standards.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	IX
PRÓLOGO.....	X
CAPÍTULO I. OBJETIVOS Y LA DIVERSIDAD DE ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN.....	1
Clasificación de la educación.....	2
Educación superior.....	4
Indicadores de calidad de la educación superior.....	7
CAPÍTULO II. ENFOQUE GLOBAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	10
Calidad de la educación en Reino Unido.....	11
Calidad de la educación en Alemania.....	14
Calidad de la educación en Estados Unidos	16
Calidad de la educación en México	20
Calidad de la educación en Chile.....	24
Calidad de la educación en Colombia.....	26
Calidad de la educación en Ecuador	29
Funciones sustantivas en las universidades ecuatorianas.	30
Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas en el Ecuador	31
Esfuerzos por garantizar la calidad de la educación superior	33
La UNESCO y la Educación Superior.....	40
Latinoamérica y calidad de la Educación Superior.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Datos de acceso a la Educación Superior.....	55
---------------------------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Estándares de evaluación de la calidad CACES 2019.....	31
------------------------------------------------------------------	----

PRÓLOGO

La educación es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida de una persona. Es un componente imprescindible para el desarrollo individual y social, proporciona las herramientas necesarias para comprender el mundo, participar activamente en la sociedad y alcanzar el potencial personal.

La educación puede tener lugar en diversos entornos, como escuelas, universidades, instituciones de formación profesional, así como a través de la educación en el hogar y la educación en línea. Además, puede ser formal o informal, dependiendo de la estructura y el contexto en el que se imparte.

En esta obra los autores pretendemos aportar aspectos como la evaluación de la calidad educativa, los factores que influyen en la mejora de los estándares académicos, los desafíos económicos y sociales que afectan a la educación superior, así como las iniciativas y políticas implementadas tanto a nivel nacional como internacional. A través de un análisis exhaustivo y basado en evidencias, se pretende brindar una visión completa y objetiva de la calidad de la educación superior en el país.

Este libro está dirigido a investigadores, profesionales de la educación, responsables de políticas educativas y a cualquier persona interesada en comprender y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior. Esperamos que los lectores encuentren en estas páginas una fuente de conocimiento, inspiración y reflexión sobre la importancia de una educación superior de calidad y su impacto en el desarrollo de los individuos y las sociedades.

Disfruten de esta exploración en torno a la calidad de la educación a nivel mundial y específicamente en el contexto de Ecuador. Que este libro les inspire a seguir trabajando hacia una educación más inclusiva, equitativa y de excelencia.

¡Bienvenidos a este viaje hacia la excelencia educativa!

LOS AUTORES

CAPÍTULO I. OBJETIVOS Y LA DIVERSIDAD DE ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN

La educación no se limita solo a los años de escolarización obligatoria, sino que es un proceso continuo a lo largo de toda la vida, pues el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y habilidades pueden tener lugar en cualquier momento y en cualquier lugar.

En ese contexto, en la educación formal, se siguen planes de estudio establecidos y se obtienen certificados o diplomas al completar con éxito los requisitos académicos. Por otro lado, la educación informal se produce a través de experiencias cotidianas, interacciones sociales, medios de comunicación y otras fuentes no estructuradas.

La educación tiene múltiples objetivos, entre ellos según Piaget (1971), están:

- **Adquisición de conocimientos:** proporcionar información y conocimientos en diferentes áreas como matemáticas, ciencias, historia, literatura, entre otros.
- **Desarrollo de habilidades:** fomentar habilidades cognitivas (pensamiento crítico, resolución de problemas), habilidades sociales (trabajo en equipo, comunicación), habilidades emocionales y habilidades prácticas.
- **Formación de valores y actitudes:** promover valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad y la responsabilidad, así como fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.
- **Preparación para el mundo laboral:** proporcionar conocimientos y habilidades específicas para preparar a los estudiantes para el empleo y la vida profesional.
- **Desarrollo personal:** estimular el desarrollo personal y el bienestar, fomentando la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de establecer metas y perseguirlas.

La educación también puede abordar desafíos y desigualdades sociales, ya que puede ser un medio para promover la inclusión, la equidad y el acceso igualitario a oportunidades educativas para todos.

Según Jiddu Krishnamurti (1974, como se citó en Austín, 2021) en su libro “Krishnamurti on Education” mientras mantenía diálogos con estudiantes y profesores en la India, consideraban que el papel de la educación es primordial en la transformación de la mente humana y la creación de una nueva cultura.

Una transformación fundamental como esa sucede cuando, a la vez que se prepara el estudiante en las diversas prácticas y disciplinas académicas, se le da el espacio para que esté atento a los procesos de su propio pensar, sentir y actuar. Este estado de atención le hace ser crítico consigo mismo, ser observador y establecer una coherencia entre la percepción, el discernimiento y la acción, que será decisiva de cara a que madure en el estudiante una verdadera relación con los seres humanos, con la naturaleza y con los medios que el hombre ha creado.

Si bien Krishnamurti concede importancia al cultivo del intelecto, a la necesidad de tener una mente clara, sensible, precisa y analítica, pone mucho más énfasis en la capacidad para darse cuenta con rigurosa transparencia del mundo interno y externo, en la negativa a aceptar la autoridad en cualquier sector de la vida, y en un armónico equilibrio entre el intelecto y la sensibilidad.

Antes de hacer referencia a la calidad de la educación, se conoce que uno de los problemas no resueltos y que constituye un reto para los educadores de todo el mundo es el problema de la libertad y el orden. ¿Qué debemos hacer para que un estudiante crezca en libertad y al mismo tiempo desarrolle un profundo sentido de orden y responsabilidad?

El orden es la raíz misma de la libertad, y la libertad se renueva a cada instante en el propio acto de vivir. Esto puede suceder cuando hay competitividad y autoridad, cuando el enseñar y el aprender son un proceso simultáneo, cuando el educador y el estudiante participan ambos en el acto de aprender. Los años que un estudiante pasa en la escuela deben dejar en él un grato recuerdo, una alegría.

Clasificación de la educación

La educación se puede clasificar de diferentes maneras, dependiendo de los criterios utilizados. A continuación, se exponen algunas clasificaciones comunes:

Clasificación por nivel educativo:

El Sistema Nacional de Educación (2018) menciona que existen tiene cuatro (4) niveles: Inicial, Básica, Bachillerato y Educación Superior.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. **Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. **Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

- **Preparatoria**, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
- **Básica Elemental**, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
- **Básica Media**, que corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
- **Básica Superior**, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de **Bachillerato** tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

El nivel de **Educación superior**: incluye los programas educativos más allá de la educación secundaria, como universidades, institutos técnicos y programas de formación profesional, esta formación va desde Licenciaturas, Ingenierías, Tecnólogos, Maestrías y Doctorados, y se oferta a estudiantes mayores de 18 años.

De acuerdo con García (2021) la clasificación por tipo de educación:

- **Educación formal:** se refiere a la educación estructurada y sistemática que se imparte en instituciones educativas, siguiendo un plan de estudios y con la emisión de certificados o títulos al finalizar.
- **Educación no formal:** engloba actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, como cursos de idiomas, talleres vocacionales o educación para adultos.
- **Educación informal:** se produce en entornos no estructurados y no necesariamente planificados, como aprendizaje autodidacta, experiencias cotidianas o interacciones informales.

Clasificación por enfoque pedagógico:

- **Educación tradicional:** se centra en la transmisión de conocimientos y habilidades de manera directiva, con énfasis en la autoridad del maestro y la memorización de información.
- **Educación progresiva:** se basa en métodos más participativos y activos, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas

- **Educación inclusiva:** busca garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades o necesidades especiales.
- **Educación a distancia:** utiliza tecnologías de la información y la comunicación para impartir enseñanza y aprendizaje fuera del entorno físico del aula (Passos & Hadechini 2019).

Es importante tener en cuenta que estas clasificaciones son solo algunos ejemplos y que la educación puede ser clasificada de diversas maneras según el contexto y los criterios utilizados.

Educación superior

Los términos educación superior, enseñanza superior, estudios superiores, educación profesional y educación terciaria aluden a la última etapa del proceso de aprendizaje académico, es decir, a todas las trayectorias formativas postsecundarias que cada país contempla en su sistema. Se imparte en las universidades, en las academias superiores o en las instituciones de formación profesional superior, entre otros (Pedró et al., 2021).

Es un paso posterior a la educación secundaria, y es común, aunque no imprescindible, que exista una selección de acceso a las instituciones de enseñanza superior basada en el rendimiento escolar durante la etapa secundaria o en un examen de acceso a la universidad, según el país, este examen puede ser de ámbito estatal, local o propio de cada universidad (Guerrero & Faro, 2021).

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado (tecnatura), grado (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría o doctorado), según el sistema de titulación profesional y grados académicos. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, entre otros, adscritos a una universidad local (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Aparte de la enseñanza, una función importante que se tiene en cuenta en la educación superior es la actividad de investigación en los distintos niveles del saber. En este sentido, la formación en investigación es un factor imprescindible en la calidad de la Educación Superior, resultando la mediación tecnológica esencial para lograr los objetivos de aprendizaje centrados en el

alumnado en ambientes ubicuos y virtuales, es decir, en cualquier momento y lugar. Otra importante función es la que corresponde a las actividades de extensión, donde se procura la participación de la población.

En la actualidad, otro de los roles de la educación, en la mayoría de los países del mundo, consiste en ver a la misma, como el inicio de un proceso, donde el ser humano se ocupa en aumentar su valor en el ámbito que se especialice, este se va transformando en una figura de interés hacia el mundo laboral. De esta manera el portafolio académico, donde se encuentran certificaciones, grados obtenidos en sus estudios sería su presentación y la credencial que determinaría su valor, esto se le conoce como Capital Humano. Bajo este rol el profesionista va adoptando un lenguaje de la competencia, comienzan a utilizar un vocabulario distinto, debido a la expansión en ámbitos que no eran económicos como lo era la Educación (Orozco et al., 2020)

Cuando un estudiante llega a esta etapa en su vida académica: elegir una carrera y seleccionar dónde estudiarla, tendrá que tener en cuenta algunos factores. De acuerdo con Enríquez (2018) para evaluar la calidad de la educación se deben considerar siete factores por los estudiantes para decidir con qué Universidad continuar sus estudios:

❖ **Una oferta académica diversa**

Hablar de una universidad es hablar de diversidad. En este sentido, es importante considerar una institución que tenga programas académicos de áreas diversas. ¿La razón? En una empresa colaboran administradores, abogados, ingenieros, diseñadores, etcétera. Tener contacto con personas de perfiles distintos prepara a los alumnos para la realidad que se vive en el mundo profesional.

❖ **Planes con reconocimiento oficial**

Las instituciones particulares deben contar con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de las instituciones oficiales de cada país. Es importante que las universidades cumplan con todo lo necesario para ofrecer programas académicos: planes de estudio actualizados, profesores capacitados e instalaciones óptimas para el aprendizaje, entre otras cosas. Este reconocimiento se otorga por programa, así que, antes de elegir una universidad, el estudiante debe asegurarse que la licenciatura o el posgrado que va a estudiar cuenten con dicha certificación y que esté actualizada.

❖ **Reconocimientos adicionales**

Existen otros reconocimientos no obligatorios que evalúan la calidad académica de una universidad: estos son las acreditaciones y los reconocimientos de evaluación de resultados. Ciertos organismos externos evalúan los programas académicos con criterios muy específicos. Otras acreditaciones voluntarias son por ejemplo el Rating QS Stars, una evaluación internacional que mide la excelencia de las instituciones de educación superior.

❖ **Trayectoria educativa**

El tiempo de permanencia de una universidad es indicador de que, a través de los años, se ha ganado la confianza de las personas. Además, los egresados de una universidad establecida en el mercado ya han hecho brecha en el camino y son conocidos por los empleadores.

Hay instituciones que van más allá, realizando encuestas de calidad a los empleadores para asegurarse que sus egresados cumplen con los requisitos que demanda el mercado laboral.

❖ **Profesores capacitados y con experiencia**

Al considerar una universidad, hay que tener en cuenta la planta de profesores, sus grados académicos, si reciben capacitaciones frecuentes y, sobre todo, si tienen experiencia profesional vasta en las materias que imparten.

En un programa académico es vital que los profesores sean activos en el campo laboral y que trabajen en las materias que imparten. Solo así podrán complementar la parte teórica con sugerencias prácticas obtenidas del “mundo real”.

❖ **Actividades extracurriculares**

El aprendizaje que se imparte fuera de las aulas de clase también es importante. Las actividades extracurriculares son un complemento de la formación de los estudiantes. Tienen el objetivo de crear un ambiente agradable dentro de la universidad, de generar un sentido de pertenencia y de integrar a todos los miembros de la comunidad estudiantil.

❖ **Instalaciones diseñadas para el aprendizaje**

Instalaciones seguras, funcionales y que cumplan aspectos fundamentales de la vida comunitaria, es otro de los requisitos a tener en cuenta. Las zonas de estudio, laboratorios, bibliotecas bien equipadas con acceso a internet, así como espacios propicios para mejorar el rendimiento de los estudiantes e incentivar su creatividad.

Indicadores de calidad de la educación superior

Los indicadores de calidad en la educación superior pueden variar dependiendo del contexto y las políticas educativas de cada país o institución. A continuación, presentamos algunos de los indicadores comunes que se utilizan para evaluar y medir la calidad de la educación superior:

- **Acreditación institucional:** La acreditación es un proceso mediante el cual se evalúa la calidad de una institución educativa en base a estándares predefinidos. La acreditación puede ser realizada por agencias nacionales o internacionales y es un indicador importante de calidad. Es el principal instrumento de política para el aseguramiento de la calidad de la educación superior. A nivel institucional, la acreditación considera una diversidad de estándares, sin embargo, no recurre a indicadores cuantitativos para expresarlos ni diferencia el peso de cada uno de ellos en la evaluación.
- **Acreditación de programas:** Además de la acreditación institucional, algunos países o sistemas de educación superior también acreditan programas específicos, como carreras o áreas de estudio particulares. Estas acreditaciones evalúan la calidad y pertinencia del programa académico.
- **Calidad del cuerpo docente:** La calidad de los profesores y su nivel de competencia académica son indicadores fundamentales de la calidad de la educación superior. Se pueden considerar aspectos como la formación académica, experiencia profesional, investigación y publicaciones, y la participación en actividades de actualización pedagógica.
- **Resultados de aprendizaje:** Los indicadores de calidad también pueden incluir la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, como tasas de graduación, tasas de empleo después de la graduación, logros académicos y desempeño en exámenes nacionales o internacionales.
- **Infraestructura y recursos:** Los recursos físicos, tecnológicos y bibliográficos disponibles en una institución educativa son factores importantes para garantizar una educación de calidad. Esto incluye que la institución cuente con laboratorios, bibliotecas, tecnología de la información, infraestructura adecuada, entre otros.
- **Investigación y desarrollo:** La producción y difusión de conocimiento a través de la investigación científica es un aspecto clave de la educación superior. Los indicadores de calidad pueden incluir la cantidad y calidad de las publicaciones científicas, la

participación en proyectos de investigación, la transferencia de tecnología y la colaboración con otros investigadores e instituciones.

- **Vinculación con el entorno:** La relación entre la educación superior y el entorno socioeconómico también es un indicador de calidad. Esto incluye la colaboración con la industria, la participación en actividades de extensión y servicio a la comunidad, y la contribución al desarrollo regional o nacional (Pérez et al., 2016).

Estos son solo algunos ejemplos de indicadores de calidad en la educación superior. Es importante tener en cuenta que cada país o institución puede tener sus propios criterios y enfoques específicos para evaluar y medir la calidad educativa.

Además de los indicadores mencionados, también es común considerar otros aspectos según la UNITEC (2018), como:

- **Retroalimentación de los estudiantes:** La satisfacción de los estudiantes con respecto a la calidad de la enseñanza, el apoyo académico, la disponibilidad de recursos y la interacción con el personal docente puede ser un indicador valioso de la calidad de la educación superior. Las encuestas y las evaluaciones de satisfacción estudiantil son herramientas utilizadas para recopilar esta información.
- **Internacionalización:** La internacionalización de la educación superior puede ser un indicador de calidad, ya que implica la apertura de la institución a la colaboración y el intercambio académico a nivel internacional. Esto puede incluir programas de intercambio de estudiantes, colaboraciones de investigación internacionales y diversidad en el cuerpo estudiantil y docente.
- **Evaluación de pares:** La revisión y evaluación por parte de expertos y pares académicos también puede ser utilizada como un indicador de calidad. Este proceso implica la evaluación externa e imparcial de la institución o el programa académico por parte de especialistas en el campo.
- **Empleabilidad de los graduados:** La tasa de empleo de los graduados y su éxito en el mercado laboral pueden considerarse como indicadores de la calidad de la educación superior. Esto implica evaluar cómo los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante los estudios se traducen en oportunidades de empleo y éxito profesional.

Es importante tener en cuenta que estos indicadores son solo ejemplos y que la evaluación de la calidad en la educación superior es un proceso complejo y multifacético. Los indicadores utilizados pueden variar y adaptarse según las necesidades y prioridades de cada país o institución.

CAPÍTULO II. ENFOQUE GLOBAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La calidad de la educación superior a nivel global es un tema de suma importancia en el contexto actual. La educación superior desempeña un papel fundamental en la formación de individuos capacitados y preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo de sus sociedades. Esta no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que abarca aspectos como la infraestructura, los recursos humanos, la investigación, la empleabilidad de los graduados y la relevancia de los programas académicos. Una educación superior de calidad no solo busca formar profesionales competentes en sus respectivas disciplinas, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la ética y la responsabilidad social (Véliz Briones, 2018).

La evaluación de la calidad en la educación superior es un desafío complejo debido a la diversidad de sistemas educativos en todo el mundo y a la dificultad de establecer criterios universales. Sin embargo, existen diferentes enfoques y metodologías utilizadas para medir y comparar la calidad de las instituciones y los programas académicos, uno de los indicadores más comunes para evaluar la calidad de la educación superior son los rankings universitarios. Estos rankings suelen basarse en criterios como la reputación académica, la producción científica, la empleabilidad de los graduados, la relación profesor-estudiante, la internacionalización y la inversión en investigación y desarrollo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos rankings pueden variar dependiendo de la metodología utilizada y de los indicadores considerados (Marín, 2020).

En general, los países que se consideran como líderes en términos de calidad en la educación superior suelen contar con instituciones de renombre, una sólida inversión en investigación y desarrollo, una infraestructura educativa moderna y una atención constante a la mejora continua. Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Alemania y Australia son algunos de los países que suelen destacarse en los rankings internacionales. Además de los rankings, existen otros enfoques para evaluar la calidad de la educación superior, como las acreditaciones y las evaluaciones externas. Las acreditaciones son procesos en los que se evalúa y se certifica la calidad de las instituciones y los programas académicos, asegurando que cumplen con ciertos estándares establecidos. Estas acreditaciones pueden ser realizadas por organismos nacionales o internacionales (Reinoso & Chicaiza, 2022).

La colaboración entre las instituciones educativas y el sector empresarial también es un factor importante en la calidad de la educación superior. La formación de alianzas estratégicas entre universidades y empresas permite una mejor adaptación de los programas académicos a las necesidades del mercado laboral, fomenta la transferencia de conocimientos y promueve la empleabilidad de los graduados. Otro aspecto relevante en la calidad de la educación superior es la internacionalización. Las instituciones educativas que promueven la movilidad estudiantil, la colaboración internacional y la diversidad cultural brindan a sus estudiantes una experiencia enriquecedora y los preparan para un mundo globalizado. Además, la colaboración internacional en la investigación y la participación en redes académicas contribuyen al avance del conocimiento y a la mejora de la calidad educativa (Gacel-Ávila, 2017).

Es importante mencionar que la calidad de la educación superior no se limita únicamente a los países desarrollados. En los últimos años, algunos países en vías de desarrollo han realizado esfuerzos significativos para mejorar la calidad de sus sistemas educativos, invirtiendo en infraestructura, fortaleciendo la formación de sus docentes y promoviendo la investigación y la innovación. Esto ha llevado a una mayor diversificación de los centros de excelencia en educación superior en diferentes regiones del mundo. A nivel global es un desafío complejo que involucra múltiples dimensiones y aspectos. La evaluación y mejora continua de la calidad en la educación superior es fundamental para asegurar que los graduados estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo sostenible de sus sociedades. La colaboración entre las instituciones educativas, el sector empresarial y los gobiernos, así como la promoción de la internacionalización y la diversidad cultural, son elementos clave en la búsqueda de una educación superior de calidad en todo el mundo (UNESCO-IESALC, 2017).

En la búsqueda de información sobre la evaluación de calidad en la educación, se presentan algunos países y regiones que resultaron de interés en la creación de este libro:

Calidad de la educación en Reino Unido

La calidad de la educación en el Reino Unido es reconocida a nivel mundial y ha sido elogiada durante muchos años. Con su rica historia académica y su enfoque en la excelencia, el país ha establecido un estándar destacado en la educación superior. Centrándonos en sus universidades de renombre, el profesorado de clase mundial y el enfoque en la investigación y la innovación veamos algunos aspectos de importancia (Centro de Estudios Cervantinos, 2020).

El Reino Unido es conocido por albergar algunas de las mejores universidades del mundo. Según la reciente Clasificación Mundial de Universidades, cuatro de las diez mejores universidades del mundo se encuentran en el Reino Unido. Estas incluyen la Universidad de Cambridge y la Universidad de Oxford, dos instituciones icónicas que han dejado una huella indeleble en el campo de la educación. Estas universidades han existido durante siglos y se enorgullecen de su rica tradición académica, su excelencia en la enseñanza y su ambiente de aprendizaje estimulante (Centro de Estudios Cervantinos, 2020).

La Universidad de Cambridge, fundada en 1209, es una de las universidades más antiguas y prestigiosas del mundo. Ha sido reconocida como un centro de excelencia académica y ha producido numerosos premios Nobel, científicos destacados y líderes en una amplia gama de campos. La universidad se enorgullece de su enfoque en el aprendizaje basado en la investigación, que fomenta la curiosidad intelectual y el pensamiento crítico entre sus estudiantes. La Universidad de Oxford, fundada en 1096, es otra institución de renombre mundial que se destaca por su excelencia académica y su riguroso sistema tutorial. Su enfoque en la tutoría individualizada permite a los estudiantes recibir una atención personalizada y desarrollar sus habilidades de manera efectiva (Cano de la Cruz et al., 2019).

Una de las fortalezas clave de la educación en el Reino Unido es su profesorado altamente calificado y dedicado. Los profesores del Reino Unido están entre los mejores del mundo y desempeñan un papel fundamental en el éxito de la educación superior en el país. Muchos profesores son reconocidos internacionalmente por su experiencia en sus respectivas disciplinas y su contribución a la investigación. La mayoría de las universidades del Reino Unido cuentan con profesores que son líderes en sus campos, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender de expertos y desarrollar una comprensión profunda de sus áreas de estudio (Cano de la Cruz et al., 2019).

Además de su enfoque en la enseñanza de calidad, el sistema educativo del Reino Unido también se destaca por su enfoque en la investigación y la innovación. Las universidades del Reino Unido son reconocidas por su contribución significativa a la investigación científica y tecnológica. El país tiene una rica tradición de descubrimientos y avances en una variedad de campos, desde la medicina hasta la física, pasando por las ciencias sociales y las humanidades. Las instituciones académicas del Reino Unido fomentan la investigación de vanguardia y brindan un ambiente propicio para que los investigadores y académicos realicen investigaciones de alta calidad que impacten en la sociedad (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2018).

El enfoque en la investigación en el Reino Unido también se refleja en la inversión en infraestructura y recursos. Las universidades británicas cuentan con laboratorios de vanguardia, bibliotecas bien equipadas, instalaciones deportivas de calidad y una amplia gama de recursos digitales. Estas instalaciones brindan a los estudiantes un entorno propicio para su crecimiento académico y personal, permitiéndoles llevar a cabo investigaciones y proyectos de manera efectiva.

Otro aspecto destacado de la educación en el Reino Unido es su enfoque en la empleabilidad de los graduados. Las universidades del país se esfuerzan por equipar a sus estudiantes con las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar en el mercado laboral. Muchas instituciones tienen programas de colocación laboral, colaboraciones con la industria y oportunidades de prácticas que permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica y establecer contactos en sus campos de interés. Además, las universidades británicas suelen tener una sólida red de antiguos alumnos que brindan apoyo y oportunidades profesionales a los graduados. La educación en el Reino Unido también se beneficia de su enfoque en la diversidad y la inclusión. El país acoge a estudiantes de todo el mundo y valora la contribución que hacen a la comunidad académica y a la sociedad en general. Las universidades del Reino Unido promueven la diversidad cultural y el intercambio de ideas, lo que enriquece el ambiente de aprendizaje y prepara a los estudiantes para un mundo globalizado y multicultural (UNESCO, 2020).

Sin embargo, a pesar de todas estas fortalezas, la educación en el Reino Unido también enfrenta desafíos. Uno de los principales desafíos es el acceso equitativo a la educación superior. Aunque el país ha realizado esfuerzos para mejorar la accesibilidad, todavía existen barreras socioeconómicas y geográficas que dificultan el acceso a la educación superior para algunos segmentos de la población. Además, la financiación de la educación también es un tema controvertido, ya que algunos argumentan que los altos costos de matrícula pueden ser prohibitivos para algunos estudiantes.

En conclusión, la educación en el Reino Unido es ampliamente reconocida por su calidad y excelencia académica. Sus universidades de renombre, el profesorado de clase mundial, el enfoque en la investigación y la innovación, así como su compromiso con la empleabilidad de los graduados, hacen del Reino Unido un destino atractivo para los estudiantes de todo el mundo. A pesar de los desafíos que enfrenta, el país continúa siendo un líder en la educación superior y sigue desempeñando un papel importante en el desarrollo de la sociedad y la economía global.

Calidad de la educación en Alemania

La educación superior en Alemania es reconocida a nivel mundial por su calidad, su enfoque en la investigación y su gratuidad para los estudiantes nacionales y extranjeros. Con una larga tradición en educación, Alemania ha establecido un sistema universitario sólido y diverso que atrae a estudiantes de todo el mundo. exploremos entonces la estructura del sistema educativo superior en Alemania, su énfasis en la investigación y la enseñanza, las ventajas de la gratuidad universitaria y la internacionalización de los estudiantes (Deutschland, 2018).

1. La Estructura del Sistema de Educación Superior en Alemania

El sistema de educación superior en Alemania se caracteriza por su diversidad y su enfoque en la especialización. Está compuesto por tres tipos principales de instituciones:

- a) **Universidades (Universitäten):** Son instituciones de investigación que ofrecen una amplia variedad de programas de estudio en todas las disciplinas académicas. Las universidades se centran en la investigación y otorgan títulos como el doctorado (Ph.D.).
- b) **Universidades de Ciencias Aplicadas (Fachhochschulen):** Son instituciones que ofrecen programas de estudio orientados a la aplicación práctica del conocimiento en campos como ingeniería, negocios y ciencias sociales. Aunque también realizan investigación, su enfoque principal es la enseñanza orientada al mercado laboral.
- c) **Escuelas de Arte y Música (Kunst- und Musikhochschulen):** Son instituciones que ofrecen programas de estudio en disciplinas artísticas y musicales, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar su talento y creatividad.

2. La Importancia de la Investigación en la Educación Superior Alemana

La investigación es una parte integral de la educación superior en Alemania. Las universidades alemanas se esfuerzan por promover la investigación de vanguardia y ofrecen numerosas oportunidades para que los estudiantes y académicos se involucren en proyectos de investigación. Alemania es conocida por su liderazgo en varias áreas de investigación, incluyendo ciencias naturales, ingeniería, medicina y ciencias sociales.

Las universidades alemanas también colaboran estrechamente con instituciones de investigación, la industria y el gobierno, fomentando la transferencia de conocimiento y la

innovación. Esto crea un ambiente propicio para que los estudiantes y los académicos trabajen en proyectos interdisciplinarios y contribuyan al avance del conocimiento en sus campos de estudio (Colina Colina, L, 2007).

3. La Gratuidad de la Educación Superior en Alemania

Una de las características más destacadas del sistema de educación superior en Alemania es la gratuidad de la universidad. A diferencia de muchos otros países, tanto los estudiantes nacionales como los internacionales pueden cursar programas de estudio en universidades públicas sin tener que pagar matrícula. Esto ha convertido a Alemania en un destino atractivo para estudiantes de todo el mundo que buscan una educación de alta calidad sin incurrir en deudas significativas.

La gratuidad universitaria en Alemania es posible gracias a la financiación del gobierno y a las contribuciones de los contribuyentes. Sin embargo, es importante mencionar que algunos estados federales en Alemania han implementado tasas administrativas, que son relativamente bajas y se utilizan para cubrir los costos relacionados con la administración y los servicios estudiantiles (Estrategia y Negocios, 2016).

4. Internacionalización de los Estudiantes en la Educación Superior Alemana

Alemania se ha convertido en un destino popular para estudiantes internacionales debido a su reputación académica y a las oportunidades que ofrece. El país cuenta con una amplia gama de programas de becas y subvenciones, que brindan apoyo financiero a los estudiantes internacionales que desean estudiar en Alemania. Estas becas son ofrecidas tanto por el gobierno alemán como por instituciones académicas y organizaciones privadas.

Además, las universidades alemanas promueven activamente la internacionalización y ofrecen programas de intercambio con instituciones de todo el mundo. Estos programas permiten a los estudiantes alemanes y extranjeros estudiar en el extranjero durante un semestre o un año académico, lo que fomenta el intercambio cultural y académico.

Las universidades alemanas también ofrecen programas de estudio impartidos en inglés para atraer a estudiantes internacionales que no hablan alemán. Esto amplía aún más la accesibilidad de la educación superior en Alemania y promueve la diversidad en los campus universitarios.

Concluyendo la educación superior en Alemania se destaca por su calidad, su enfoque en la investigación, su gratuidad y su internacionalización. El sistema educativo alemán ofrece una amplia gama de disciplinas académicas y programas de estudio, y las universidades alemanas

se encuentran entre las mejores del mundo. La gratuidad universitaria en Alemania, tanto para estudiantes nacionales como internacionales, es un factor clave que atrae a estudiantes de todo el mundo en busca de una educación de alta calidad sin incurrir en deudas significativas. Además, la internacionalización de los estudiantes es promovida activamente, lo que fomenta el intercambio cultural y académico y enriquece la experiencia educativa en Alemania.

En resumen, la educación superior en Alemania ofrece a los estudiantes una sólida base académica, oportunidades de investigación y enseñanza de calidad, así como una experiencia internacional enriquecedora. Alemania se ha convertido en un destino educativo líder y continúa desempeñando un papel importante en el avance del conocimiento y la formación de profesionales altamente calificados en todo el mundo.

Calidad de la educación en Estados Unidos

Las universidades americanas normalmente cuentan con una oferta de ciencias naturales, sociales y de estudios humanísticos. Se suelen requerir cuatro años de universidad para obtener un grado en artes o ciencias (Bachelor of Arts o Bachelor of Science). Una universidad suele estar compuesta por facultades de grado (de ingeniería, de artes y ciencias, etc.), y por facultades de postgrado. Los cuatro años de estudios de grado se conocen como: freshman, sophomore, junior y senior year (también se denominan así los últimos cuatro años de educación secundaria). Uno de los aspectos más destacados del sistema educativo estadounidense es que muchas de las universidades más prestigiosas son privadas y no reciben fondos federales o del estado (su principal fuente de ingresos, además de la matrícula pagada por los estudiantes, son las donaciones). Las universidades más conocidas son las de la Ivy League (llamadas así porque son tan antiguas que podría haber crecido hiedra (ivy) en las paredes); Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth, Harvard, Pennsylvania, Princeton y Yale. La Ivy League, junto con las "siete hermanas" (Barnard, Bryn Mawr, Mount Holyoke, Radcliffe, Smith, Vassar y Wellesley) universidades que una vez fueron solo femeninas, son las universidades más prestigiosas de Estados Unidos.

Además de las universidades de la Ivy League, Estados Unidos cuenta con una amplia variedad de instituciones académicas de renombre en todo el país. Algunas de las universidades públicas más destacadas incluyen la Universidad de California, Berkeley; la Universidad de Michigan; la Universidad de Texas en Austin; la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, entre otras. Estas instituciones ofrecen una amplia gama de programas académicos en diversas disciplinas, desde ciencias y tecnología hasta humanidades y artes.

El sistema educativo estadounidense también se caracteriza por su flexibilidad y énfasis en la educación integral. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar diferentes áreas de estudio antes de decidir su especialización principal. Esto se debe al sistema de educación general, que requiere que los estudiantes tomen cursos en una variedad de campos, incluyendo matemáticas, ciencias, humanidades y ciencias sociales. Esta estructura fomenta un enfoque interdisciplinario y ayuda a los estudiantes a adquirir una amplia gama de conocimientos y habilidades.

Además de los programas de grado, muchas universidades estadounidenses también ofrecen programas de postgrado, que incluyen maestrías y doctorados. Estos programas brindan a los estudiantes la oportunidad de especializarse aún más en su campo de estudio y realizar investigaciones avanzadas. Las universidades estadounidenses son reconocidas por su enfoque en la investigación y la innovación, y muchos descubrimientos científicos y avances tecnológicos importantes han surgido de estas instituciones.

El sistema educativo estadounidense también valora la participación extracurricular y el desarrollo de habilidades fuera del aula. Las universidades ofrecen una amplia gama de actividades y organizaciones estudiantiles, desde clubes académicos hasta deportes, artes escénicas y servicios comunitarios. Estas oportunidades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y compromiso cívico, complementando su experiencia académica y preparándolos para la vida después de la universidad.

Sin embargo, a pesar de los aspectos positivos del sistema educativo estadounidense, también existen desafíos. Uno de los desafíos más notables es el costo de la educación superior. Las universidades privadas en particular suelen tener matrículas más altas, lo que puede dificultar el acceso para algunos estudiantes. Aunque hay programas de ayuda financiera disponibles, como becas y préstamos estudiantiles, el costo sigue siendo una preocupación importante para muchos estudiantes y sus familias.

El Impacto Internacional y los Beneficios Sociales de la Educación Universitaria en los Estados Unidos

La educación universitaria en los Estados Unidos es reconocida a nivel mundial por su excelencia académica, su enfoque en la investigación y su capacidad para transformar vidas. Más allá de los beneficios individuales que ofrece, la educación universitaria también tiene un impacto significativo en la sociedad y en el ámbito internacional. exploremos entonces los

beneficios sociales de la educación universitaria en los Estados Unidos, así como su impacto en el escenario global.

1. Acceso a Oportunidades y Movilidad Social

Uno de los beneficios más importantes de la educación universitaria en los Estados Unidos es su capacidad para abrir puertas y brindar acceso a oportunidades. Obtener un título universitario aumenta las posibilidades de empleo y mejora las perspectivas de ingresos a lo largo de la vida de una persona. Las personas con educación universitaria tienen más probabilidades de conseguir empleos bien remunerados, tener seguro de salud y acceder a beneficios laborales, lo que les permite una mayor estabilidad económica y una mejor calidad de vida.

Además, la educación universitaria en los Estados Unidos puede ser un vehículo poderoso para la movilidad social. Permite a las personas romper barreras socioeconómicas y alcanzar un estatus y un nivel de vida más elevados que los de sus padres. La educación universitaria ofrece a los estudiantes de entornos desfavorecidos la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos que les permitirán competir en el mercado laboral y superar desventajas históricas.

2. Desarrollo de Ciudadanos Informados y Participativos

La educación universitaria en los Estados Unidos se basa en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, así como en la promoción del pensamiento independiente. Los estudiantes universitarios aprenden a investigar, analizar datos, resolver problemas y formular argumentos sólidos. Estas habilidades no solo son valiosas para el éxito profesional, sino que también contribuyen al desarrollo de ciudadanos informados y participativos.

Los graduados universitarios están más capacitados para tomar decisiones informadas en asuntos cívicos, políticos y sociales. Comprenden la importancia del compromiso cívico y están más dispuestos a participar en actividades comunitarias, organizaciones sin fines de lucro y en el proceso político. La educación universitaria fomenta la ciudadanía activa y contribuye a la construcción de una sociedad más informada y comprometida.

3. Innovación y Avances Tecnológicos

La educación universitaria en los Estados Unidos es un motor clave para la innovación y los avances tecnológicos. Las universidades estadounidenses se encuentran a la vanguardia de la investigación y la creatividad en diversos campos, desde la ciencia y la tecnología hasta las

humanidades y las artes. Los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de trabajar con investigadores líderes en sus campos y contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos y descubrimientos.

El sistema universitario estadounidense fomenta la colaboración y la transferencia de conocimientos entre académicos, estudiantes y la industria. Muchas universidades tienen centros de investigación y parques tecnológicos que promueven la interacción entre académicos y empresas, lo que da lugar a la creación de nuevas empresas, empleos y avances tecnológicos. El impacto de la educación universitaria en la innovación y la economía es fundamental para el crecimiento y la competitividad de los Estados Unidos a nivel internacional.

4. Contribución a la Diversidad Cultural y la Diplomacia Cultural

La educación universitaria en los Estados Unidos atrae a estudiantes internacionales de todo el mundo. Estos estudiantes aportan una rica diversidad cultural y perspectivas globales a los campus universitarios estadounidenses. La interacción con estudiantes de diferentes culturas y países promueve el entendimiento intercultural, el respeto mutuo y la apreciación de la diversidad.

Además, muchos estudiantes internacionales regresan a sus países de origen después de completar sus estudios en los Estados Unidos y se convierten en embajadores de la cultura estadounidense. Tienen un profundo conocimiento de la sociedad estadounidense y promueven el entendimiento y la colaboración entre sus países de origen y los Estados Unidos. La educación universitaria desempeña un papel importante en la diplomacia cultural, fortaleciendo los lazos internacionales y promoviendo la paz y la cooperación global.

5. Contribución a la Investigación y la Solución de Problemas Globales

Las universidades estadounidenses desempeñan un papel fundamental en la investigación y la búsqueda de soluciones a los desafíos globales. A través de la investigación académica y científica, los investigadores universitarios abordan problemas complejos como el cambio climático, la salud pública, la pobreza, la energía renovable y muchos otros. Sus investigaciones y descubrimientos tienen un impacto directo en la mejora de la calidad de vida y el avance de la sociedad a nivel mundial.

Además, las universidades estadounidenses colaboran con instituciones académicas de todo el mundo en proyectos de investigación y programas de intercambio. Estas colaboraciones fomentan la transferencia de conocimientos, el intercambio de ideas y la resolución conjunta

de problemas globales. La educación universitaria en los Estados Unidos contribuye al desarrollo de soluciones innovadoras y a la creación de una red global de académicos y profesionales comprometidos con el avance del conocimiento y la mejora del mundo.

La educación universitaria en los Estados Unidos tiene un impacto significativo en la sociedad y en el ámbito internacional. A través de la apertura de oportunidades, la promoción de la movilidad social, el desarrollo de ciudadanos informados, la generación de innovación y avances tecnológicos, la promoción de la diversidad cultural, la diplomacia cultural, la investigación y la solución de problemas globales, la educación universitaria contribuye al desarrollo de una sociedad más justa, próspera y colaborativa.

Los beneficios sociales de la educación universitaria son amplios y duraderos, y van más allá de los beneficios individuales para los estudiantes. La educación universitaria en los Estados Unidos tiene un impacto positivo en la economía, la cultura, la política y la sociedad en general. Además, el impacto internacional de la educación universitaria promueve la cooperación global, la comprensión intercultural y la solución conjunta de desafíos globales.

En resumen, la educación universitaria en los Estados Unidos es un pilar fundamental para el desarrollo social y global. Su impacto en la sociedad y en el ámbito internacional es invaluable y continúa moldeando un futuro mejor para las generaciones venideras. Es crucial reconocer y apoyar la importancia de la educación universitaria como una inversión vital para el desarrollo humano y el progreso de las naciones.

Calidad de la educación en México

En el caso de México, como en muchos otros países, existen mecanismos destinados a asegurar la calidad de la provisión de la educación universitaria. Sin embargo, es importante señalar que el diseño y la implementación de estos mecanismos en el país presentan desafíos y deficiencias significativas.

En México, los mecanismos existentes para el aseguramiento de la calidad en la educación superior se dividen en varias categorías, como la regulación del establecimiento de nuevos programas en instituciones privadas, la evaluación y acreditación de programas de pregrado y posgrado, así como la evaluación de instituciones educativas en casos específicos. Estos mecanismos, aunque presentes en otros países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), tienen características particulares en México.

En primer lugar, uno de los aspectos destacados es la existencia de diferentes organismos públicos y no gubernamentales encargados de otorgar licencias, evaluar y acreditar programas e instituciones de educación superior. Sin embargo, la falta de un organismo público autorizado de aseguramiento de la calidad en el país ha generado una falta de uniformidad en los criterios, estándares y procedimientos utilizados para evaluar la calidad. Esta falta de un marco único y centralizado dificulta la coherencia y la comparabilidad de los resultados de evaluación.

Además, se identifica una limitada cobertura de evaluaciones y acreditaciones externas en México. Aunque algunos programas de educación superior, tanto de pregrado como de posgrado, se someten a estos procesos, una gran cantidad de programas no están sujetos a evaluaciones externas. Esto plantea preocupaciones sobre la garantía de la calidad en estos programas no evaluados, lo que puede afectar la confianza de los estudiantes y empleadores en la formación académica recibida (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2020).

Otro desafío importante es la falta de enfoque en la mejora continua de la calidad por parte de las políticas públicas y los líderes institucionales en México. A diferencia de otros sistemas de educación superior, donde la mejora continua es una prioridad, en México se observa una menor orientación hacia este aspecto fundamental. Esto puede afectar la capacidad del sistema educativo para adaptarse y responder a las demandas cambiantes de la sociedad y el mercado laboral.

Un aspecto relevante es la participación limitada de expertos del mundo de la práctica en los procesos de evaluación de calidad. La falta de involucramiento consistente de empresas y organizaciones sin fines de lucro en la definición de los estándares de calidad puede limitar la conexión entre los programas educativos y las necesidades del mercado laboral. Esto puede resultar en una brecha entre la formación académica y las habilidades requeridas por los empleadores, afectando la empleabilidad y el éxito de los graduados.

En relación a la medición de la calidad, se observa un progreso en la adaptación de los estándares a la diversidad de la oferta educativa, incluyendo la educación profesional y a distancia. Sin embargo, aún se requiere un mayor avance en este sentido para garantizar que los criterios de calidad sean aplicables a todos los tipos de programas y modalidades educativas.

Asimismo, la falta de un entorno común de indicadores para medir accesos, procesos y resultados en la educación superior en México es una limitación importante. La ausencia de un conjunto de indicadores consensuados dificulta la comparación y la evaluación sistemática de

la calidad entre instituciones y programas. Además, impide el desarrollo de un sistema de información sólido que pueda respaldar la toma de decisiones informadas y el monitoreo de la calidad a nivel nacional.

En cuanto a la acreditación de instituciones, se destaca la falta de procedimientos efectivos para garantizar la calidad de manera integral. La falta de un marco claro y robusto para la acreditación institucional impide que las instituciones de educación superior desempeñen un papel adecuado en la garantía de la calidad de sus programas. Esto puede generar una falta de responsabilidad y una menor motivación para buscar la mejora continua.

Por otro lado, aunque se reconoce el papel del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en la evaluación estandarizada del aprendizaje de los estudiantes, su alcance y participación son limitados. Si bien el CENEVAL contribuye a enfocar la calidad en el desarrollo de habilidades, la participación en sus evaluaciones es voluntaria y no abarca la totalidad de los programas de educación superior.

En resumen, los mecanismos de control de la calidad de la educación universitaria en México presentan una serie de deficiencias y desafíos. La falta de un organismo público autorizado de aseguramiento de la calidad, la limitada cobertura de evaluaciones externas, la falta de enfoque en la mejora continua, la escasa participación de expertos del mundo de la práctica, la necesidad de adaptarse a la diversidad de la oferta, la falta de un entorno común de indicadores, la falta de procedimientos efectivos para la acreditación institucional y la limitada participación en evaluaciones estandarizadas son algunas de las limitaciones identificadas. Estas deficiencias plantean la necesidad de mejorar los mecanismos existentes para garantizar una educación superior de calidad en México. En los siguientes capítulos, exploraremos opciones y recomendaciones para mejorar estos mecanismos y promover la calidad en la educación universitaria del país.

En México, los mecanismos existentes para asegurar la calidad en la educación superior se basan en procedimientos de evaluación y acreditación tanto para programas de pregrado como de posgrado, así como para instituciones educativas en casos específicos. Estos mecanismos se dividen en las siguientes categorías:

1. **Procedimientos que regulan el establecimiento de nuevos programas de educación superior en instituciones privadas:** Estos procedimientos funcionan como una forma de licencia para garantizar que las instituciones privadas cumplan con los estándares y requisitos establecidos para ofrecer programas educativos.

2. **Procedimientos de evaluación externa y acreditación de programas de pregrado:** Estos mecanismos se centran en evaluar la calidad de los programas de pregrado ofrecidos por las instituciones de educación superior. Se lleva a cabo una evaluación externa por parte de organismos acreditadores reconocidos, los cuales evalúan el cumplimiento de estándares de calidad en diferentes áreas académicas y administrativas.
3. **Procedimientos de evaluación externa y acreditación de instituciones de educación superior:** En México, la acreditación de instituciones de educación superior es limitada a casos específicos. Algunas instituciones pueden someterse voluntariamente a procesos de evaluación externa para obtener un reconocimiento de calidad adicional, pero no es un requisito obligatorio para todas las instituciones.
4. **Procedimientos de evaluación externa y acreditación de programas de posgrado:** Estos mecanismos se enfocan en la evaluación de la calidad de los programas de posgrado, como maestrías y doctorados. Al igual que en el caso de los programas de pregrado, se lleva a cabo una evaluación externa por parte de organismos acreditadores reconocidos para verificar el cumplimiento de estándares de calidad establecidos.

Es importante destacar que, en México, a diferencia de otros sistemas de educación superior de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), la participación en los procesos de licencia externa y aseguramiento de la calidad es voluntaria para las instituciones de educación superior. Esto significa que las instituciones tienen la opción de someterse a evaluaciones y acreditaciones externas, pero no es un requisito obligatorio para su funcionamiento.

Por lo que hemos visto, la calidad en la educación superior en México presenta varias deficiencias y áreas de mejora. Algunas de las limitaciones identificadas incluyen:

1. **Falta de un organismo público autorizado de aseguramiento de la calidad:** No hay un marco único y centralizado para el aseguramiento de la calidad en México. Existen diversos organismos públicos y no gubernamentales encargados de otorgar licencias, evaluar y acreditar programas e instituciones de educación superior, pero operan de manera independiente y con diferentes criterios y estándares.
2. **Insuficiente cobertura de evaluaciones y acreditaciones externas:** Muchos programas de educación superior, tanto de pregrado como de posgrado, no están sujetos a procesos externos de evaluación y acreditación. Esto puede generar una falta de garantía de calidad para dichos programas.

3. **Enfoque limitado en la mejora continua de la calidad:** Las políticas públicas y los líderes institucionales en México no están suficientemente orientados hacia la mejora continua de la calidad en comparación con otros sistemas de educación superior.
4. **Falta de participación de expertos del mundo de la práctica:** La participación de expertos del mercado laboral, como empresas y organizaciones sin fines de lucro, en los procesos de evaluación de calidad es inconsistente. Esto puede afectar la relación entre los estándares de calidad y la relevancia del mercado laboral.
5. **Necesidad de adaptarse a la diversidad de la oferta:** Aunque se ha progresado en la adaptación de la definición y medición de la calidad de los programas de educación superior a la diversidad de la oferta, aún se requiere un mayor avance en este aspecto.
6. **Falta de un entorno común de indicadores:** No se ha desarrollado adecuadamente un conjunto común de indicadores para medir accesos, procesos y resultados, como tasas de graduación, empleo e ingresos de los egresados. Esto dificulta el aseguramiento de la calidad y la transparencia en el sistema.
7. **Limitaciones en la acreditación de instituciones:** La falta de procedimientos efectivos para la acreditación de las instituciones de educación superior impide que desempeñen un papel apropiado en garantizar la calidad de sus programas.
8. **Uso limitado de la evidencia de desempeño institucional:** La evidencia sobre el desempeño institucional no se utiliza de manera efectiva para garantizar la transparencia y abordar la provisión deficiente de calidad.
9. **Variedad de acuerdos voluntarios:** Aunque la variedad de acuerdos voluntarios no limita la innovación en tecnologías, cursos y enfoques pedagógicos, se considera que no contribuye significativamente a promover estos desarrollos.

En general, se reconocen las deficiencias en los mecanismos de aseguramiento de la calidad en la educación superior en México que con la identificación de acciones se pueden mejorar.

Calidad de la educación en Chile

La Educación Superior en Chile se compone de un sistema diverso que abarca tres tipos de instituciones dirigidas a estudiantes que han completado la Educación Media: Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. Estas instituciones están reconocidas por el Estado según el artículo 29 de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Las Universidades representan el nivel más alto de educación, donde se combinan la enseñanza, la investigación y la extensión. Es en este nivel donde se imparten programas de licenciatura y

se otorgan grados académicos. Además, de manera exclusiva, se otorgan los títulos profesionales para las 17 carreras universitarias mencionadas en la LOCE, las cuales requieren una licenciatura previa. Las universidades en Chile tienen la facultad de otorgar títulos profesionales y una amplia gama de grados académicos, especialmente licenciatura, magíster y doctorado. Es responsabilidad exclusiva de las universidades otorgar títulos profesionales que requieren previamente obtener una licenciatura en las carreras correspondientes. Sin embargo, el título profesional de abogado es otorgado por la Corte Suprema de Justicia. Las instituciones de educación superior se pueden clasificar en tradicionales (existentes antes de 1980) y derivadas regionales de las Universidades de Chile, Santiago de Chile y Pontificia Católica de Chile (creadas a partir de 1980), todas con financiamiento parcial del Estado (aproximadamente el 30%). Además, existen instituciones no tradicionales privadas (creadas a partir de 1980) que no reciben aporte estatal (Rejas et al., 2014).

Hasta el año 2017, había 60 universidades oficialmente reconocidas por el Estado en Chile. Estas universidades se clasifican en tres categorías:

1. Universidades estatales o públicas.
2. Universidades tradicionales no estatales, privadas tradicionales o particulares.
3. Universidades privadas.

Las universidades estatales y las particulares reconocidas por el estado, conocidas en conjunto como universidades tradicionales, forman parte del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), las universidades se agrupan en organizaciones según su afinidad o características específicas. Algunas de estas organizaciones son el Consorcio de Universidades Estatales de Chile (CUECh), la Agrupación de Universidades Regionales de Chile (AUR), la Red Universitaria Cruz del Sur, la Red Universitaria G9 y la Corporación de Universidades Privadas (CUPChile), entre otras (Araya-Pizarro & Verelst, 2023).

Los Institutos Profesionales tienen la responsabilidad de otorgar títulos profesionales distintos de aquellos que están reservados exclusivamente a las universidades. Asimismo, pueden otorgar títulos técnicos de nivel superior en las mismas áreas en las que se otorgan los títulos profesionales. Los Institutos Profesionales tienen la facultad de otorgar títulos profesionales que no requieren licenciatura, así como títulos técnicos de nivel superior en las áreas correspondientes. Actualmente, existen 43 Institutos Profesionales en Chile (Pulido & Espinoza, 2018).

Por otro lado, los Centros de Formación Técnica tienen la autoridad para otorgar únicamente el título de técnico de nivel superior. No están habilitados para ofrecer programas de pregrado o posgrado. Los Centros de Formación Técnica y los Institutos Profesionales conforman la institucionalidad técnica en Chile, siendo equivalentes a los Institutos Politécnicos o Universidades Técnicas (Universia Chile, 2022).

Estas instituciones tienen la responsabilidad de formar profesionales y técnicos especializados, enfocados en el desarrollo de habilidades técnicas y tecnológicas. Su labor implica cultivar el conocimiento táctico, resolver problemas relevantes para el país y establecer vínculos con el sector productivo. Además, ofrecen una formación integral, que requiere una acreditación mínima de 1600 horas de experiencia práctica y el cumplimiento de un plan de estudios. En disciplinas más complejas, se exige la demostración de competencias especializadas a través de certificaciones. Estas instituciones también se involucran en actividades de extensión y transferencia tecnológica, fomentando la innovación y el emprendimiento (Subsecretaría de Educación Superior Gobierno de Chile, Servicio de Información de Educación Superior (SIES), 2021).

En la actualidad, hay 46 Centros de Formación Técnica en Chile. Entre ellos, se encuentran los Centros de Formación Técnica Estatales Regionales, que fueron creados en 2016 por el gobierno de Michelle Bachelet, después de más de 50 años sin oferta de formación técnica pública por parte del Estado. Estos centros tienen como objetivo proporcionar una formación pertinente en estrecha colaboración con el sector productivo de cada región, promoviendo el desarrollo de habilidades laborales, conocimiento de derechos y deberes laborales, y la articulación con otros niveles educativos. También se busca la colaboración entre estos centros y las universidades estatales, así como la actualización permanente del personal académico y la entrega de una formación inclusiva, pluralista y acorde a las características socioculturales de cada territorio (Pulido & Espinoza, 2018).

Calidad de la educación en Colombia

La calidad de la educación universitaria en Colombia ha experimentado mejoras significativas en los últimos años. El Gobierno colombiano ha implementado políticas y programas para fortalecer la educación superior, fomentando la acreditación de las instituciones y la calidad de los programas académicos. Sin embargo, persisten desafíos en términos de acceso, equidad y pertinencia.

Impacto en el continente latinoamericano

La calidad de la educación universitaria en Colombia tiene un impacto significativo en el continente latinoamericano. Colombia se ha convertido en un referente en términos de investigación científica y desarrollo tecnológico en la región. Varios programas académicos colombianos han alcanzado reconocimiento internacional y han contribuido al avance del conocimiento en diversas disciplinas.

Aportes a la comunidad científica

La educación universitaria en Colombia ha contribuido de manera significativa a la comunidad científica. Las instituciones de educación superior colombianas han impulsado la investigación en áreas clave, como la medicina, la biotecnología, la ingeniería y las ciencias sociales. Los investigadores colombianos han publicado estudios en revistas científicas de renombre y han participado activamente en redes de colaboración internacional, lo que ha fortalecido la reputación del país en el ámbito científico.

Preparación del profesorado

La preparación del profesorado es un elemento crucial para garantizar la calidad de la educación universitaria. En Colombia, se han implementado programas de formación y capacitación docente para fortalecer las competencias pedagógicas y disciplinares de los profesores universitarios. Sin embargo, aún existen desafíos en términos de la profesionalización docente y la actualización de los métodos de enseñanza.

Índices de matrículas y graduados

En términos de matrículas y graduados, la educación universitaria en Colombia ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas. El acceso a la educación superior se ha ampliado, y se han implementado políticas de inclusión para garantizar que grupos históricamente marginados tengan oportunidades de ingresar y completar sus estudios universitarios. Sin embargo, persisten desigualdades en el acceso y la finalización de los programas educativos, especialmente en regiones rurales y comunidades vulnerables.

Concluyendo la calidad de la educación universitaria en Colombia ha experimentado mejoras notables en los últimos años y ha tenido un impacto significativo en el continente latinoamericano. Los aportes a la comunidad científica, la preparación del profesorado y los índices de matrículas y graduados son indicadores importantes para evaluar la calidad de la educación universitaria. Aunque se han logrado avances, persisten desafíos en términos de

acceso, equidad y pertinencia. Es necesario seguir fortaleciendo las políticas y los programas orientados a mejorar la calidad de la educación superior en Colombia y asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad.

En Colombia, la calidad de la educación superior depende del entorno de cada institución y, por tanto, se percibe diferente. En consecuencia, es preciso analizar qué se entiende por esta, cuáles son las tendencias y retos que enfrenta en la actualidad, incluyendo la discusión y controversia que han generado las reformas educativas que se han presentado en Latinoamérica, para enmarcar las políticas de calidad en la educación superior dentro de la equidad y pertinencia social (Gómez & Gómez, 2018).

La calidad de la educación superior en Colombia es un tema que ha sido objeto de debate y análisis en los últimos años. La percepción de la calidad varía dependiendo del entorno de cada institución y de los indicadores utilizados para evaluarla. Sin embargo, existen ciertos aspectos comunes que se consideran fundamentales para garantizar una educación superior de calidad.

En cuanto a las tendencias y retos que enfrenta la educación superior en Colombia, se pueden identificar varios aspectos. Uno de los principales desafíos es garantizar la equidad en el acceso a la educación superior. Aunque se han implementado políticas para aumentar la cobertura, aún existen barreras económicas, geográficas y sociales que impiden que muchos jóvenes accedan a la educación superior. Es necesario seguir trabajando en la eliminación de estas barreras y en la implementación de estrategias que promuevan la inclusión y la equidad.

Otro reto importante es asegurar la pertinencia de los programas académicos. En un mundo en constante cambio, es fundamental que los programas de estudio estén actualizados y respondan a las necesidades y demandas del mercado laboral. Esto implica fortalecer la vinculación entre las universidades y el sector productivo, fomentar la investigación aplicada y promover la formación de habilidades y competencias relevantes para el mundo laboral.

La educación universitaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los países y en el progreso de la sociedad en su conjunto. En el caso de Colombia, la calidad de la educación superior ha sido objeto de preocupación y debate en las últimas décadas.

Además, la educación superior en Colombia ha sido objeto de reformas y cambios en los últimos años, al igual que en otros países de América Latina. Estas reformas han generado discusión y controversia, ya que se plantean diferentes enfoques y estrategias para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación superior. Es importante que estas reformas se realicen de manera participativa y se tengan en cuenta las opiniones y necesidades de todos los actores

involucrados, incluyendo a los estudiantes, los docentes y las comunidades académicas (Vasco, 2009).

En el marco de las políticas de calidad en la educación superior, es fundamental asegurar que estas sean equitativas y socialmente pertinentes. La calidad no puede ser un privilegio para unos pocos, sino que debe ser accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o su ubicación geográfica. Además, la educación superior debe contribuir al desarrollo social y económico del país, formando profesionales capacitados y comprometidos con el bienestar y el progreso de la sociedad.

Calidad de la educación en Ecuador

En el Ecuador desde 1989 se iniciaron procesos de evaluación de las universidades ecuatorianas, primero de manera opcional y no vinculante. En el año 2000, con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se creó el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) que, desde 2002, impulsó procesos de autoevaluación y evaluación, a solicitud de las instituciones de educación superior, tanto universitarias como de educación técnica y tecnológica; tales procesos no gozaban de la legitimidad suficiente como para generalizarse y producir cambios sustantivos (Universidad del Azuay, 2020).

En julio de 2008 la Asamblea Constituyente reunida en Montecristi aprobó el llamado “Mandato 14”, por el cual el CONEA debía evaluar a las universidades del país y emitir un informe sobre su nivel de desempeño institucional. Este fue presentado en noviembre de 2009 a la Asamblea Nacional, luego de un proceso universal y obligatorio de evaluación de todas las universidades y también de los institutos técnicos y tecnológicos. Luego de este informe se aprobó una nueva LOES en 2010, en la que se creaba el Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAA-CES), en reemplazo del CONEA, que inició sus funciones en 2011 (Universidad del Azuay, 2020).

En el Ecuador el organismo regulador es el Consejo de Educación Superior (CES), el cual regula y coordina el sistema de educación superior en Ecuador, compuesto por universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores. Y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) es la entidad que ejerce la rectoría de la política pública de educación superior, ciencia, tecnología y saberes ancestrales. Ofrece servicios de acreditación, registro, validación y asignación de cupos para el acceso a la educación superior.

La educación superior del país atraviesa un proceso de cambio permanente en el que el nivel académico debe estar a la par con las nuevas tecnologías y las demandas sociales. Se propone una serie de desafíos y oportunidades para el sistema de educación superior ecuatoriano, tales como: fortalecer la formación docente, diversificar la oferta académica, fomentar la innovación y la investigación, promover la inclusión y la equidad, y vincular la educación con el desarrollo sostenible (Castro, 2016).

El CACES (2019) plantea que el sistema interinstitucional de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Ecuador enfrenta varios retos para garantizar el principio de calidad definido en la ley. Estos retos se relacionan con el campo normativo, que presenta contradicciones y excesos de regulación; con la falta de metas y financiamiento a largo plazo, que impide la continuidad de las políticas; y con las oportunidades de innovación de las prácticas en las instituciones de educación superior, que requieren de nuevos modelos de trabajo basados en la pertinencia y la colaboración.

Funciones sustantivas en las universidades ecuatorianas.

Según el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, (CACES, 2019) las funciones sustantivas en las universidades ecuatorianas son:

- **Docencia:** se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en las instituciones de educación superior, con el fin de formar profesionales competentes, críticos y comprometidos con la sociedad. La docencia implica la planificación, ejecución y evaluación de los planes y programas de estudio, así como el desarrollo profesional y la actualización permanente de los docentes.
- **Investigación:** se refiere a la generación, difusión y transferencia de conocimientos científicos, tecnológicos, artísticos y culturales que contribuyen al desarrollo humano, social y económico del país. La investigación implica la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación, así como la formación de investigadores y la articulación con otros actores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación.
- **Vinculación con la sociedad:** se refiere a la interacción de las instituciones de educación superior con los diversos sectores sociales, productivos, culturales y ambientales, con el fin de atender sus demandas y necesidades, así como de promover el bienestar común. La vinculación con la sociedad implica el desarrollo de actividades de extensión, asesoría, consultoría, capacitación, servicio social y responsabilidad social universitaria.

Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas en el Ecuador

Para lograr una acreditación institucional de alta calidad en el Ecuador el CACES, evalúa varias dimensiones y estándares de acuerdo con su Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019, en la tabla 1 podemos observar cada uno de estos detalles:

Tabla 1.- Estándares de evaluación de la calidad CACES 2019

Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019				
Función sustantiva: Docencia		Función sustantiva: Investigación	Función sustantiva: Vinculación con la Sociedad	Condiciones institucionales
Componente profesorado	Componente estudiantado			
Estándar 1: Planificación de los procesos del profesorado	Estándar 5: Planificación de los procesos del estudiantado	Estándar 8: Planificación de los procesos de investigación	Estándar 12: Planificación de los procesos de vinculación con la sociedad	Estándar 16: Infraestructura y equipamiento informático
Estándar 2: Ejecución de procesos del profesorado	Estándar 6: Ejecución de los procesos del estudiantado	Estándar 9: Ejecución de los procesos de investigación	Estándar 13: Ejecución de los procesos de vinculación con la sociedad	Estándar 17: Bibliotecas
Estándar 3A: Titularidad del profesorado (IES grado y grado-posgrado)	Estándar 7: Titulación del estudiantado	Estándar 10: Producción académica y científica	Estándar 14: Resultados de los procesos de vinculación	Estándar 18: Gestión interna de la calidad
Estándar 3B: Titularidad del		Estándar 11: Publicación de artículos en revistas indizadas		Estándar 19: Bienestar estudiantil
				Estándar 20: Igualdad de oportunidades

profesorado (IES posgrado) Estándar 4A: Formación del profesorado (IES grado y grado- posgrado) Estándar 4B: Tasa de formación del profesorado (IES posgrado)			con la sociedad	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------	--

Fuente: CACES 2019

Como se puede observar en la tabla 1, el CACES (2019) menciona que para lograr el conocimiento del estado de una universidad o escuela politécnica esta es analizada a través de los 20 estándares definidos en el modelo de evaluación, que son las condiciones esenciales que las instituciones deben tener para ser parte del sistema de educación superior.

Para la Docencia se evalúa la planificación de los procesos del profesorado y su titularidad, tanto de las universidades que ofrecen posgrado, posgrado y grado, y solamente grado; además, de la formación de los profesores que son requeridos para la diversidad de universidades del país. Respecto con el estudiantado, se analizan los procesos estudiantiles y el acompañamiento académico de profesores a través de tutorías que benefician a los estudiantes en su proceso de formación y titulación, especialmente (CACES, 2019).

Para la función de Investigación, los estándares están dirigidos a analizar la planificación y ejecución de la producción académica y científica, así como los resultados reflejados en la publicación de libros, de artículos en revistas indizadas en bases de datos y diversas obras de relevancia (CACES, 2019).

En cuanto a la Vinculación con la Sociedad, cuyo concepto mantiene otras denominaciones en América Latina y el Caribe, la indagación se encuentra orientada hacia la planificación,

ejecución y estudio de sus resultados, centrados con la pertinencia y la generación de respuestas a los requerimientos y necesidades del entorno (CACES, 2019).

Para el desarrollo de las funciones sustantivas son requeridas varias Condiciones Institucionales, algunas de las que constan en el modelo de evaluación son los procesos de planificación estratégica y operativa, la infraestructura y los equipos informáticos, las bibliotecas, la misma gestión interna del aseguramiento de la calidad, pues el fin último de estos procesos radica en la constitución de una cultura institucional de la calidad educativa. Por otro lado, la existencia de unidades de bienestar estudiantil y el establecimiento de una práctica institucional que vaya hacia el avance y garantía del principio de la igualdad de oportunidades (CACES, 2019).

Esfuerzos por garantizar la calidad de la educación superior

La Ley 20129 de Aseguramiento de la Calidad, promulgada en 2006, tenía como objetivo regular el sistema de educación superior en Chile. Diez años después, el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet presentó un proyecto de ley de reforma a la educación superior al Congreso Nacional, centrado principalmente en mejorar la calidad. Al examinar el contenido de ambas leyes, se observa que su diseño no se basa en una política pública que oriente las estrategias para mejorar la calidad de la educación superior, y ambas carecen de una definición consensuada de calidad. El proyecto de ley busca que el Estado recupere en parte un mayor papel en la regulación del sistema de aseguramiento de la calidad, y también establece la obligatoriedad de la acreditación institucional y de los programas de doctorado. Según la Ley 20129, el proceso de acreditación tiene dos posibilidades: acreditar o no acreditar a la institución. Además, la duración de la acreditación puede variar entre 1 y 7 años (Congreso Nacional, 2006). En contraste, el proyecto de ley propone que la acreditación institucional pueda ser de excelencia (6 a 7 años para someterse a un nuevo proceso), avanzada (4 o 5 años) o básica (3 años), dependiendo del nivel de desarrollo progresivo que demuestren las instituciones de educación superior (IES). Las IES que no cumplan con los criterios y estándares de calidad definidos no recibirán la acreditación institucional. Solo las instituciones que cuenten con acreditación en la dimensión de investigación podrán someterse a un nuevo proceso de acreditación en un plazo de 7 años. Las IES acreditadas a nivel básico solo podrán ofrecer nuevas carreras o programas de estudio, abrir nuevas sedes o aumentar el número de vacantes con la autorización previa de la Comisión. Además, la acreditación institucional básica solo se puede otorgar una vez de manera consecutiva (Congreso Nacional, 2018).

Las IES no acreditadas estarán sujetas a la supervisión del Consejo Nacional de Educación durante un período de 3 años. Si al finalizar ese plazo la institución no obtiene al menos la acreditación institucional básica, el CNED informará al Ministerio de Educación para que revoque el reconocimiento oficial y designe un administrador de cierre. En caso de que la institución tenga carreras y programas de pre y postgrado acreditados, perderán su acreditación.

Teniendo en cuenta este importante indicador de calidad que es la acreditación institucional en Chile se discute la relación entre los resultados de acreditación de las universidades chilenas y factores cuantitativos de la calidad institucional en los ámbitos de gestión de la información, dotación académica y selectividad. Variables que diferencian a las universidades en estos ámbitos son ingresadas a modelos de regresión explicativos de los resultados de acreditación. Se obtiene que la selectividad presenta la mayor capacidad explicativa mientras que la dotación académica tiene menor peso sobre la acreditación. Se propone que la revisión de la acreditación institucional en Chile debiera darle mayor importancia a dotación y calidad de los académicos contratados por las universidades.

La producción científica desempeña un papel crucial en el desarrollo del conocimiento, ya que promueve la interacción entre expertos y facilita la formación de redes de colaboración. Estas redes de cooperación han contribuido al avance y la madurez de diversas áreas del conocimiento, permitiendo el análisis de una amplia gama de temas de interés investigativo mediante el uso de métodos matemáticos y estadísticos, como la bibliometría, que forma parte de la cienciometría.

En el caso de Chile, un país emergente en América Latina, ha experimentado un progreso significativo en términos socioeconómicos, pero aún enfrenta desafíos importantes en cuanto a la desigualdad. En este contexto, la formación de competencias y la transferencia de conocimientos se vuelven fundamentales para superar esta problemática, lo que destaca la importancia de la educación y las políticas de aseguramiento de la calidad en todos los niveles, incluyendo la educación superior.

Durante las últimas cuatro décadas, la educación superior en Chile ha experimentado una evolución significativa. Esto se debe principalmente a las grandes reformas educativas implementadas desde 1980, que llevaron a una reconceptualización de la educación superior en el país y a cambios en la forma de evaluar su calidad. Estas reformas también contribuyeron al aumento considerable del número de instituciones de educación superior, programas académicos y matrículas.

Sin embargo, a pesar de esta evolución positiva, todavía persiste una percepción difusa sobre la calidad de la educación superior y los aspectos clave relacionados. Es necesario abordar esta situación y promover una comprensión clara y consensuada sobre los criterios de calidad en la educación superior. Esto implica fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y promover la transparencia en la información, de modo que los estudiantes y la sociedad en general puedan tomar decisiones informadas sobre su educación y se fomente la excelencia académica.

Para respaldar estas afirmaciones, se pueden citar datos relacionados con la producción científica y la calidad de la educación superior en Chile. Por ejemplo, se pueden mencionar indicadores bibliométricos que demuestren el crecimiento de la producción científica del país, como el número de publicaciones en revistas indexadas y la colaboración internacional en investigaciones. Además, se pueden proporcionar datos sobre el aumento en la cantidad de instituciones de educación superior a lo largo de los años y el incremento en la diversidad de programas académicos ofrecidos.

También es relevante mencionar las políticas y regulaciones implementadas por el gobierno chileno para mejorar la calidad de la educación superior. Esto puede incluir la creación de organismos de acreditación y evaluación, la promoción de la investigación científica, la inversión en infraestructura y equipamiento, y la implementación de programas de formación docente.

Durante el período comprendido entre 2011 y 2021, se llevaron a cabo numerosas publicaciones en revistas científicas, siendo algunas de ellas destacadas por su alta cantidad de artículos publicados. En total, se registraron 59 artículos que fueron distribuidos en 38 revistas distintas. Sin embargo, un porcentaje significativo, el 53%, se concentró en tan solo diez fuentes.

Entre las revistas más destacadas en términos de cantidad de publicaciones, las cinco principales pertenecían a América Latina. Estas revistas son: Formación Universitaria, con seis publicaciones, Ingeniare e Interciencia, ambas con cuatro publicaciones cada una, Revista Venezolana de Gerencia con cuatro publicaciones, y Estudios Pedagógicos con tres publicaciones.

En cuanto a las citas recibidas, el 70% de ellas se concentró en ocho revistas específicas. Tres de estas revistas se destacaron especialmente por su relevancia en términos de citas. La

revista Formación Universitaria lideró la lista con 51 citas, seguida por Quality Assurance in Education con 49 citas, e Ingiare con 37 citas.

Cabe destacar que la revista Quality Assurance in Education se destacó todavía más, pues no solo recibió un alto número de citas, sino que también obtuvo el mayor promedio de citas por publicación. Esto resalta la importancia y la influencia de dicha revista en el ámbito académico y científico durante el período estudiado.

Durante los últimos años, se ha observado un crecimiento positivo en la producción científica relacionada con la calidad en la educación superior en Chile. Este crecimiento se refleja en una tasa de crecimiento anual del 13%, lo que demuestra un aumento constante en el número de publicaciones en este campo. En promedio, se publicaron alrededor de 5,4 artículos por año, lo que indica un compromiso continuo por parte de los investigadores y académicos en abordar temas relacionados con la calidad educativa.

El período de estudio abarcó desde 2011 hasta 2021, durante el cual se identificaron un total de 59 artículos relacionados con la temática en cuestión. Es importante destacar que la máxima productividad se ha registrado recientemente, ya que más del 66% del total de las publicaciones se concentraron en los últimos cinco años del período analizado.

Esto indica un enfoque renovado y un mayor interés en abordar los desafíos y avances en materia de calidad en la educación superior en Chile. Los investigadores y profesionales del campo han puesto énfasis en generar conocimiento actualizado y relevante, lo que ha contribuido a esta notable expansión de la producción científica en los últimos años.

Esta evolución positiva en la producción científica refleja un compromiso continuo con la mejora de la calidad educativa en el país. Además, sugiere un aumento en la atención y la inversión en investigaciones que abordan aspectos fundamentales para el desarrollo y la excelencia en el ámbito de la educación superior en Chile.

Como se comportan los índices de matrículas

De acuerdo con el reciente Informe de Tendencias de la Matrícula de Pregrado en la Educación Superior, publicado por el Consejo Nacional de Educación (CNED), se ha registrado un aumento significativo en la matrícula total del sistema al 1° de junio de 2022. El informe revela que actualmente hay 1.211.400 estudiantes matriculados, lo que representa un incremento del 1,5% (18.441 alumnos) en comparación con el año anterior, es decir, con respecto a 2021.

En cuanto a la matrícula de primer año, se destaca un total de 340.282 estudiantes, lo que evidencia un crecimiento del 2,9% en relación al año anterior, lo que equivale a un aumento de 9.596 estudiantes. Es importante señalar que este incremento se distribuye de manera diferenciada según el tipo de institución.

En el caso de las universidades, se ha observado un aumento del 2,3% en la matrícula de primer año, lo que se traduce en un aumento de 3.453 estudiantes. Por otro lado, los institutos profesionales (IP) han experimentado un crecimiento aún más notable, con un incremento del 6,4% en la matrícula de primer año, lo que representa 7.950 estudiantes adicionales.

Sin embargo, los centros de formación técnica (CFT) han registrado una disminución en su matrícula de primer año, con un descenso del 3,1% en comparación con el año anterior, lo que equivale a una reducción de 1.807 estudiantes.

Estos datos muestran la evolución y las tendencias actuales en la matrícula de pregrado en la educación superior en Chile. Los aumentos en las matrículas de primer año en universidades e institutos profesionales reflejan una mayor demanda de estos programas educativos, mientras que la disminución en los centros de formación técnica plantea retos y áreas de mejora en este sector específico.

Como se comportó la titulación hasta el 2021:

En el año 2020, se registró un total de 199.034 titulaciones en el sistema educativo, considerando tanto programa de Pregrado, Posgrado y Postítulo. De este total, 156.665 correspondieron a titulaciones de programas de Pregrado, lo que representa aproximadamente el 78,7% del total de titulaciones en ese año. Las titulaciones de Posgrado sumaron 15.168, mientras que las certificaciones de Postítulo alcanzaron las 27.201, representando el 7,6% y el 13,7% respectivamente del total de titulaciones.

Es importante destacar que, en comparación con el año anterior, se observó una fuerte disminución del 18,9% en el número total de titulaciones en el año 2020. Esta disminución significativa fue significativa en relación a la tendencia previa, ya que en 2019 se había registrado una reducción del número de titulaciones en comparación con 2018, pero solo fue del 1,5%.

Estos datos muestran un panorama preocupante en términos de titulaciones en el año 2020, ya que reflejan una marcada caída en comparación con los años anteriores. Esta disminución puede estar relacionada con diversos factores, como el impacto de la pandemia de COVID-19

en el desarrollo de actividades académicas y la adaptación de los programas educativos a la modalidad a distancia.

Estas cifras resaltan la importancia de analizar y comprender los factores que contribuyeron a esta disminución en la titulación, así como la necesidad de implementar estrategias para incentivar y apoyar a los estudiantes en su proceso de titulación en los años venideros.

Sin duda, la titulación del año 2020 se vio enormemente afectada por la situación de emergencia sanitaria generada por la pandemia de Covid-19. Esta crisis tuvo un impacto significativo en la realización de los procesos finales de titulación durante el año académico, como las prácticas profesionales o las evaluaciones finales que requieren actividades presenciales. Como resultado, muchas de estas actividades se vieron postergadas hasta marzo o abril del presente año, lo que retrasó la certificación formal de las titulaciones correspondientes al año 2020 y las traspasó al periodo de titulación 2021.

La disminución en el número total de titulaciones en el año 2020 se explica principalmente por la caída en las titulaciones de programas de Pregrado. Entre los años 2019 y 2020, se observó una significativa reducción del 21,6% en este tipo de titulaciones. Si bien también se aprecia una tendencia a la baja en las titulaciones de Posgrado y Postítulo, la disminución en estos casos es mucho menor, alcanzando un 7,0% y un 7,3% respectivamente.

Estos datos evidencian el impacto directo que tuvo la pandemia en el proceso de titulación en la educación superior, particularmente en el ámbito del Pregrado. Las limitaciones impuestas por las restricciones sanitarias y la necesidad de adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza y evaluación contribuyeron a este descenso en el número de titulaciones. Sin embargo, es importante destacar que se espera que muchas de estas titulaciones pendientes se hayan concretado durante el periodo de titulación correspondiente al año 2021, lo que podría reflejar un aumento en el número de titulados en ese período.

1. **Producciones científicas y revistas destacadas:** La producción científica sobre calidad en la educación superior en Chile ha mostrado una evolución positiva en los últimos años. Se observa un crecimiento anual promedio del 13% en el número de publicaciones. Las revistas más importantes en términos de publicaciones y citas son de origen latinoamericano, con énfasis en revistas como Formación Universitaria, Ingeniare, Interciencia, Revista Venezolana de Gerencia y Estudios Pedagógicos.
2. **Matrícula y crecimiento estudiantil:** Según el Informe de Tendencias de la Matrícula de Pregrado en la Educación Superior, se evidencia un aumento en la matrícula total

del sistema educativo chileno. En el año 2022, la matrícula total alcanzó los 1.211.400 estudiantes, lo que representa un aumento del 1,5% en comparación con el año anterior. La matrícula de primer año también experimentó un crecimiento del 2,9%, con un total de 340.282 estudiantes.

3. **Disminución en la titulación:** Por otro lado, se observa una disminución en el número de titulaciones en el año 2020. Esta disminución se explica en gran medida por el impacto de la pandemia de COVID-19, que afectó la realización de procesos finales de titulación. En comparación con el año anterior, se registró una caída del 18,9% en el número total de titulaciones. Específicamente, se destaca la disminución del 21,6% en las titulaciones de pregrado.
4. **Retos y oportunidades:** El panorama de la calidad en las IES chilenas presenta desafíos y oportunidades. Si bien se ha observado un crecimiento en la producción científica y un aumento en la matrícula, la disminución en las titulaciones y el impacto de la pandemia plantean desafíos para el sistema educativo. Es necesario implementar estrategias que fomenten la continuidad de los procesos de titulación, aseguren la calidad de la formación académica y promuevan la adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza y evaluación.
5. **Importancia de la mejora continua:** En este contexto, es fundamental que las IES chilenas continúen enfocándose en la mejora continua de la calidad educativa. Esto implica fortalecer la investigación, promover la formación docente de calidad, garantizar la empleabilidad de los graduados y fomentar la equidad y la inclusión en la educación superior.

En conclusión, el estado de la calidad de las IES en Chile muestra tanto avances como desafíos. Si bien se observa un crecimiento en la producción científica y en la matrícula estudiantil, la disminución en las titulaciones y los impactos de la pandemia de COVID-19 plantean retos significativos. Para garantizar una educación superior de calidad, es necesario impulsar la investigación, fortalecer la formación docente y adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza y evaluación. La mejora continua debe ser una prioridad, con el objetivo de formar profesionales competentes, responsables y comprometidos con el desarrollo de Chile y su sociedad.

La UNESCO y la Educación Superior

La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que ha recibido un mandato relativo a la educación superior, coopera con los países para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, con cualificaciones reconocidas a escala internacional. La Organización concede una atención particular a los países en desarrollo, fundamentalmente de África.

La UNESCO (2021) menciona que la educación superior es importante por varias razones:

1. **Desarrollo personal:** La educación superior brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos especializados en su campo de estudio, desarrollar habilidades analíticas y de pensamiento crítico, y expandir su comprensión del mundo. Les permite explorar sus intereses y pasiones, desarrollar su identidad y perspectivas, y fomentar un sentido de autonomía intelectual y personal.
2. **Transformaciones económicas, tecnológicas y sociales:** La educación superior desempeña un papel crucial en el desarrollo económico y social de una sociedad. Proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos en un mundo globalizado y en constante cambio. Los conocimientos y las competencias adquiridas en la educación superior permiten a las personas adaptarse a las transformaciones tecnológicas, impulsar la innovación y contribuir al crecimiento económico.
3. **Intercambio de conocimientos, investigación e innovación:** La educación superior fomenta el intercambio de conocimientos entre estudiantes, profesores e investigadores de diversas disciplinas y culturas. Promueve la investigación científica y el avance del conocimiento en diferentes campos, lo que puede tener impactos significativos en el desarrollo de la sociedad. Además, la educación superior estimula la innovación al proporcionar un entorno propicio para la generación de nuevas ideas y soluciones a problemas complejos.
4. **Igualdad de oportunidades:** La educación superior es un medio para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Permite superar barreras socioeconómicas y ofrecer a individuos de diversos orígenes la posibilidad de acceder a una educación de calidad. Al proporcionar cualificaciones reconocidas internacionalmente, la educación superior facilita la movilidad social y profesional, permitiendo que los estudiantes puedan competir en el mercado laboral global.

5. **Seguridad económica y futuro estable:** Para los estudiantes en situación de vulnerabilidad, la educación superior puede ser un camino hacia la seguridad económica y un futuro estable. Al obtener una educación de nivel superior, los individuos aumentan sus oportunidades de empleo y tienen acceso a trabajos mejor remunerados. Esto les brinda una mayor estabilidad económica, les ayuda a salir de la pobreza y les permite construir un futuro más próspero para sí mismos y sus familias.

En resumen, la educación superior es un valioso recurso cultural y científico que beneficia tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. Proporciona conocimientos especializados, fomenta el desarrollo personal, impulsa el progreso económico y social, promueve la investigación y la innovación, y brinda igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

La situación actual de la educación superior presenta varios aspectos destacados:

1. **Aumento de las inscripciones:** En las últimas décadas, ha habido un aumento significativo en el número de estudiantes matriculados en instituciones de educación superior en todo el mundo. Según la información proporcionada, alrededor de 235 millones de estudiantes están actualmente inscritos en universidades, lo que representa un aumento considerable en comparación con el pasado.
2. **Movilidad estudiantil:** La movilidad de los estudiantes se ha incrementado, lo que significa que más estudiantes tienen la oportunidad de estudiar en instituciones fuera de su país de origen. Este aumento en la movilidad estudiantil ha permitido una mayor diversidad de oportunidades y experiencias educativas.
3. **Desigualdades en el acceso:** Aunque la demanda de educación superior ha aumentado, las tasas de inscripción varían significativamente entre países y regiones. A nivel mundial, la tasa de inscripción es del 40%, lo que indica que todavía hay una gran cantidad de personas que no tienen acceso a la educación superior.
4. **Desafíos para los refugiados:** Los estudiantes refugiados enfrentan desafíos particulares en el acceso a la educación superior. Según ACNUR, solo el 5% de los jóvenes refugiados elegibles están inscritos en la educación superior, en comparación con tasas mucho más altas para la educación primaria y secundaria. Esto destaca la necesidad de abordar las barreras que impiden que los refugiados accedan a oportunidades de educación superior.
5. **Impacto de la pandemia de COVID-19:** La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación superior. Ha provocado interrupciones en las

modalidades de enseñanza y aprendizaje, obligando a muchas instituciones a cambiar a la educación a distancia o en línea. Esto ha planteado desafíos en términos de acceso equitativo, calidad de la educación y experiencia estudiantil.

En general, la situación actual de la educación superior muestra avances en términos de aumento de inscripciones y movilidad estudiantil, pero también revela desigualdades persistentes en el acceso y desafíos adicionales generados por la pandemia de COVID-19. Estos aspectos subrayan la importancia de abordar las brechas existentes y garantizar una educación superior inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

La UNESCO se compromete a garantizar el acceso de todos a la educación superior a través de diversas iniciativas y acciones:

1. **Proporcionar apoyo y asistencia técnica:** La UNESCO ofrece apoyo a los países en la elaboración de sistemas y políticas de educación superior que promuevan una distribución equitativa de oportunidades para todos los estudiantes. Esto incluye proporcionar conocimientos basados en evidencia y asistencia técnica para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación superior.
2. **Fortalecer el reconocimiento y la movilidad interuniversitaria:** La UNESCO trabaja en la ratificación y aplicación de la Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior y las convenciones regionales de educación superior. Esto busca mejorar el reconocimiento de títulos y cualificaciones en diferentes países, facilitando la movilidad de estudiantes y profesionales entre instituciones y naciones.
3. **Pasaporte UNESCO de cualificaciones para refugiados y migrantes vulnerables:** Para abordar las bajas tasas de acceso a la educación superior entre jóvenes refugiados y migrantes vulnerables, la UNESCO ha implementado el Pasaporte UNESCO de cualificaciones. Este instrumento facilita el reconocimiento de las cualificaciones académicas y profesionales, lo que ayuda a estos grupos a acceder a oportunidades educativas y laborales en diferentes países.
4. **Proyectos específicos para África:** La UNESCO presta especial atención a África mediante proyectos como "La enseñanza técnica superior en África para una mano de obra técnica e innovadora". Estos proyectos buscan mejorar la calidad de la enseñanza superior técnica en el continente, apoyando el desarrollo de una mano de obra capacitada y fomentando la innovación.

En conjunto, estas acciones de la UNESCO tienen como objetivo fomentar la igualdad de oportunidades en la educación superior y garantizar que todos los hombres y mujeres tengan acceso a una formación técnica, profesional y universitaria de calidad, en línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.3.

La UNESCO garantiza la calidad de la educación superior a través de las siguientes acciones:

1. **Apoyo en la creación de organismos y mecanismos de garantía de calidad:** La UNESCO brinda apoyo a los Estados Miembros en el establecimiento de sus propias organizaciones y mecanismos destinados a mejorar la calidad de la educación superior. Esto implica ayudar a los países en el desarrollo de políticas y la implementación de sistemas de garantía de calidad en sus instituciones de educación superior.
2. **Fortalecimiento de políticas y prácticas:** La UNESCO trabaja en colaboración con los Estados Miembros para fortalecer las políticas y prácticas relacionadas con la calidad de la educación superior. Esto implica el intercambio de prácticas idóneas y enfoques innovadores que promuevan la inclusión en la educación superior.
3. **Colaboración con la Asociación Internacional de Universidades (IAU):** La UNESCO colabora con la IAU en la elaboración de una base mundial de datos sobre la educación superior. Esta base de datos proporciona información sobre los sistemas de educación superior, los diplomas y las instituciones de todo el mundo. Esta información es útil para el intercambio de conocimientos y la mejora de la calidad en la educación superior.

Estas acciones de la UNESCO buscan fortalecer los sistemas de garantía de calidad en la educación superior, especialmente en los países en desarrollo, donde a menudo hay una mayor vulnerabilidad de los estudiantes ante proveedores educativos que no cumplen con los estándares de calidad. Al promover la calidad y la mejora continua en la educación superior, la UNESCO contribuye a garantizar que los estudiantes reciban una educación de alta calidad y que las cualificaciones obtenidas sean reconocidas a nivel nacional e internacional.

La UNESCO se ha tenido que adaptar a las evoluciones en el ámbito digital promoviendo enfoques innovadores, proporcionando asesoramiento técnico, fomentando la colaboración internacional y respondiendo a las necesidades emergentes en la educación superior digital. Su objetivo es asegurar que los avances tecnológicos sean utilizados de manera efectiva para

ampliar el acceso, mejorar la calidad y promover la inclusión en la educación superior (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2020).

La UNESCO se adapta a las evoluciones en el ámbito digital mediante diversas acciones:

1. **Promoción de enfoques innovadores y tecnologías digitales:** La UNESCO apoya y promueve enfoques innovadores que permiten el acceso y la inclusión en la educación superior a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto implica la promoción de plataformas de aprendizaje en línea, la capacitación del personal académico para impartir enseñanza a distancia e híbrida, y el fomento de la utilización de recursos educativos abiertos (REL) para mejorar el acceso a materiales de calidad.
2. **Asesoramiento estratégico y apoyo técnico:** La UNESCO brinda asesoramiento estratégico y apoyo técnico a los países y las instituciones de educación superior en la implementación de enfoques digitales y tecnologías educativas. Esto incluye el desarrollo de políticas y marcos regulatorios, la planificación de la infraestructura digital, la gestión de datos educativos y la garantía de la calidad en los entornos digitales.
3. **Colaboración y cooperación internacional:** La UNESCO trabaja en colaboración con diferentes actores y socios internacionales para compartir experiencias, buenas prácticas y conocimientos en el ámbito digital. Esto incluye la colaboración con la Coalición Mundial para la Educación y otras organizaciones relevantes para promover el acceso equitativo a la educación superior digital y fortalecer las capacidades en tecnologías educativas.
4. **Adaptación a la pandemia de COVID-19:** La UNESCO ha respondido a la pandemia de COVID-19 acelerando sus esfuerzos en el ámbito digital. Ha apoyado la transición rápida a la educación a distancia y en línea, proporcionando orientación y recursos para garantizar la continuidad del aprendizaje en tiempos de crisis.

En general, la UNESCO reconoce la importancia de adaptarse a las transformaciones del mercado laboral y se compromete a proporcionar a los individuos las habilidades y competencias necesarias para enfrentar estos cambios, fomentando la educación en áreas clave como las STEM, promoviendo el desarrollo de competencias y colaborando estrechamente con los empleadores y las empresas.

La UNESCO responde a las necesidades de un mercado laboral en mutación de las siguientes maneras:

1. **Enfoque en las STEM y el desarrollo sostenible:** La UNESCO reconoce la importancia de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) para el desarrollo sostenible y la innovación. Se enfoca en promover la enseñanza y el aprendizaje en estas áreas, así como en fomentar la investigación científica y tecnológica. Esto busca proporcionar a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral en evolución.
2. **Desarrollo de competencias:** La UNESCO se centra en el desarrollo de competencias en jóvenes y adultos para satisfacer tanto las demandas individuales como las del mercado laboral y la sociedad en general. Esto implica el fortalecimiento de la alfabetización y la educación técnica y profesional (EFTP), así como la promoción de la educación superior como una vía para el desarrollo de habilidades avanzadas y especializadas.
3. **Orientación hacia el mercado laboral:** La UNESCO trabaja en estrecha colaboración con los empleadores y las empresas para comprender las necesidades cambiantes del mercado laboral. Esto permite adaptar los programas educativos y de formación para que estén alineados con las demandas del mercado, brindando a los estudiantes las habilidades relevantes y actualizadas que necesitan para ingresar al mundo laboral.
4. **Promoción de la empleabilidad y la inserción laboral:** La UNESCO apoya iniciativas que buscan mejorar la empleabilidad de los jóvenes y adultos, incluyendo programas de capacitación, pasantías y prácticas profesionales. Además, trabaja en el fortalecimiento de los sistemas de orientación vocacional y profesional para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su educación y trayectorias laborales.

Conclusiones acerca del papel de la UNESCO:

La UNESCO, como organización de las Naciones Unidas, desempeña un papel destacado en la promoción de la calidad y la difusión de la educación superior en todo el mundo. A lo largo de nuestra discusión, hemos explorado diversas áreas en las que la UNESCO se enfoca para garantizar el acceso equitativo a la educación superior, adaptarse a las evoluciones en el ámbito

digital, responder a las necesidades del mercado laboral en mutación y promover la calidad educativa. A continuación, presentaremos una conclusión que resume estos puntos clave.

En primer lugar, es evidente que la UNESCO está comprometida con la promoción de la educación superior como un derecho humano fundamental y un medio para el desarrollo personal y social. A través de su mandato, la UNESCO coopera con los países para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, especialmente en los países en desarrollo, con el objetivo de asegurar una educación de calidad y cualificaciones reconocidas a escala internacional.

En este sentido, la UNESCO trabaja para ampliar el acceso a la educación superior, fomentando la inclusión y reduciendo las desigualdades. Reconoce que la educación superior es un bien cultural y científico que favorece las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales. La organización se esfuerza por aumentar las tasas de inscripción a nivel mundial y reducir las disparidades entre los países y las regiones. Además, busca abordar la brecha de acceso a la educación superior para los grupos más vulnerables, como los refugiados, a través de iniciativas como el Pasaporte UNESCO de cualificaciones para refugiados y migrantes vulnerables.

La UNESCO también se adapta a las evoluciones en el ámbito digital, reconociendo el impacto de la digitalización en la educación superior. La organización promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y fomenta el desarrollo de enfoques innovadores, como el aprendizaje en línea y la formación a distancia. Durante la pandemia de COVID-19, la UNESCO ha desempeñado un papel crucial en apoyar la transición hacia modalidades de enseñanza y aprendizaje en línea, así como en la capacitación del personal académico en la impartición de clases a distancia e híbridas.

Además de garantizar el acceso, la UNESCO también se preocupa por la calidad de la educación superior. La organización trabaja en estrecha colaboración con los Estados Miembros para fortalecer los sistemas de garantía de calidad y promover políticas educativas basadas en la mejora continua. Reconoce la importancia de compartir buenas prácticas y enfoques innovadores, y promueve el intercambio de conocimientos a nivel mundial. A través de colaboraciones con asociaciones académicas y la creación de bases de datos, la UNESCO contribuye al desarrollo y la difusión de estándares y normas de calidad en la educación superior.

Otro aspecto fundamental en el trabajo de la UNESCO es su respuesta a las necesidades cambiantes del mercado laboral. La organización reconoce que los mercados laborales se

transforman rápidamente con la digitalización y la sensibilización ecológica de las economías. Para abordar esta situación, la UNESCO se centra en el desarrollo de competencias en áreas clave como las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM). Estas competencias son fundamentales para el desarrollo sostenible, la innovación y la empleabilidad de los graduados de la educación superior. Además, la UNESCO trabaja en estrecha colaboración con los sectores público y privado para asegurar que los programas académicos se alineen con las necesidades del mercado laboral.

En conclusión, la UNESCO juega un papel esencial en la promoción de la calidad y la difusión de la educación superior en el mundo. A través de su mandato relativo a la educación superior, la organización se esfuerza por garantizar el acceso equitativo, adaptarse a las evoluciones en el ámbito digital, responder a las necesidades del mercado laboral en mutación y promover estándares de calidad. La UNESCO trabaja en colaboración con los países y otras organizaciones para lograr una educación superior de calidad, inclusiva y relevante para todos los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo personal, social y económico a nivel global.

Latinoamérica y calidad de la Educación Superior

La educación pública se encuentra inmersa en un entorno de cambios y transformaciones en las dinámicas globales, lo cual demanda que las instituciones de educación superior se adapten rápidamente a las nuevas realidades para responder de manera positiva. El estudio de la educación en Latinoamérica es un fenómeno complejo, y resulta arriesgado y difícil establecer generalizaciones abarcadoras debido a la diversidad de situaciones presentes en la región y en cada país. Uno de los aspectos más destacados es la diversidad territorial, donde se observan notables desigualdades tanto entre países como dentro de cada uno de ellos. La educación, como expresión de las relaciones sociales, está principalmente condicionada por las circunstancias económicas y políticas, así como por factores culturales específicos de cada nación, como la historia y las tendencias de desarrollo actual. Para evaluar adecuadamente la respuesta que los sistemas educativos pueden ofrecer, es necesario considerar el contexto en el que se encuentran (Chica et al., 2023).

En el contexto latinoamericano, un factor relevante a tener en cuenta en los estudios sobre educación es la condición de pobreza de las familias, la cual limita el acceso a la educación y dificulta el aprovechamiento de las oportunidades de estudio. Es necesario abordar de manera

dinámica y multidimensional el problema de la pobreza y su impacto en la educación. En América Latina, el conocimiento académico y, específicamente, la formación universitaria se ven afectados por una serie de tendencias que, si bien tienen un impacto en los sistemas educativos de la región, también representan una clara invitación a redefinir los escenarios educativos, donde los procesos de formación de calidad sean verdaderamente accesibles para toda la población (Chica et al., 2023).

La educación superior en Latinoamérica enfrenta diversos desafíos, tendencias, retos y oportunidades. A continuación, analizaremos algunos de los aspectos más relevantes:

1. **Acceso y equidad:** Uno de los desafíos principales es garantizar un acceso equitativo a la educación superior. La condición de pobreza y las desigualdades socioeconómicas dificultan el acceso de ciertos grupos de la población, limitando sus oportunidades de formación. Es necesario implementar políticas y programas que promuevan la inclusión y amplíen el acceso a la educación superior, especialmente para los sectores más vulnerables.
2. **Calidad educativa:** La búsqueda de una educación superior de calidad es otro desafío importante. Esto implica mejorar los programas académicos, la formación docente, la infraestructura y los recursos educativos disponibles. Además, se requiere fomentar la investigación y la innovación en las instituciones de educación superior, para generar conocimiento y contribuir al desarrollo de la región.
3. **Internacionalización:** La internacionalización de la educación superior es una tendencia en Latinoamérica. Esto implica fortalecer los lazos y la cooperación con instituciones educativas de otros países, promoviendo el intercambio de estudiantes, docentes e investigadores. La internacionalización contribuye a enriquecer la formación académica, mejorar la calidad de la educación y favorecer la inserción de los egresados en un mundo globalizado.
4. **Tecnología y educación a distancia:** El avance de las tecnologías de la información y comunicación ha abierto nuevas oportunidades en el ámbito educativo. La educación a distancia, apoyada en plataformas digitales y recursos en línea, permite ampliar el acceso a la educación superior y flexibilizar los procesos de aprendizaje. Es necesario aprovechar estas herramientas tecnológicas de manera efectiva, asegurando la calidad de la enseñanza y la interacción entre estudiantes y docentes.

5. **Articulación con el mundo laboral:** Las instituciones de educación superior deben estar en sintonía con las necesidades y demandas del mundo laboral. Es fundamental promover la empleabilidad de los graduados y fomentar la vinculación con el sector productivo. Esto implica establecer alianzas con empresas, promover prácticas profesionales y ofrecer programas de formación que desarrollen habilidades y competencias pertinentes para el mercado laboral (Chica et al., 2023).

En resumen, la educación superior en Latinoamérica enfrenta desafíos relacionados con el acceso, la calidad, la internacionalización, la tecnología y la articulación con el mundo laboral. Sin embargo, también existen oportunidades para mejorar y transformar los sistemas educativos, con el objetivo de brindar una formación de calidad, inclusiva y relevante para el desarrollo de la región.

En América Latina, los países comparten similitudes en sus políticas educativas, lo que conlleva a la existencia de características comunes en sus sistemas educativos. Dos dinámicas principales están generando un impacto regional significativo. Por un lado, las sociedades del conocimiento demandan niveles más altos de educación, mientras que, por otro lado, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten que esto sea posible. Ambas dinámicas están transformando el acceso a la información y contribuyen enormemente al acceso a la educación superior (Cervantes & Herrera, 2021).

Una tendencia destacada en los países de América Latina es el creciente uso de plataformas digitales, las cuales, a través de la virtualidad, facilitan una mayor interacción entre las instituciones educativas y los estudiantes. Además, permiten el acceso a una educación de calidad de forma remota y en horarios flexibles para los estudiantes. Sin embargo, es importante mencionar que, si bien las TIC brindan acceso a la educación, también pueden convertirse en un factor de desequilibrio para aquellos que no tienen una conectividad fácil y oportuna (Cervantes & Herrera, 2021).

Este aspecto se convierte en un obstáculo que dificulta la educación, especialmente para los estudiantes más pobres. No solo en áreas rurales, donde la falta de infraestructura de redes de energía, telefonía o internet es común, sino también en áreas urbanas donde la población en las periferias de las ciudades carece de dispositivos tecnológicos para acceder a la educación de forma remota. Estas deficiencias evidencian fallas estructurales no solo en el sistema educativo, sino también en otros sistemas gubernamentales.

Es importante abordar estas brechas digitales y desigualdades en el acceso a la educación, ya que limitan las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para amplios sectores de la población. Es necesario implementar políticas y programas que fomenten la inclusión digital y garanticen el acceso equitativo a la educación, promoviendo la conectividad en todas las regiones y brindando los recursos tecnológicos necesarios para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las oportunidades educativas que ofrece la era digital (Cervantes & Herrera, 2021).

La educación superior en América Latina debe ser considerada como un bien público prioritario para el desarrollo de la región. Este enfoque se basa en los avances científicos, humanísticos y tecnológicos propios de cada país. El compromiso es brindar una educación relevante y de calidad a todos los ciudadanos, sin importar su clase social, género, etnia, edad, origen sociocultural o capacidad económica. Sin embargo, para lograr un desarrollo social, cultural y económico sostenible, no es suficiente que las instituciones de educación superior (IES) aumenten la cobertura poblacional y territorial.

Existen desafíos que los gobiernos, sectores empresariales y la sociedad civil deben enfrentar en conjunto. Uno de ellos es reducir la brecha entre la creciente oferta de profesionales y la capacidad limitada del mercado laboral para aprovechar plenamente el potencial transformador de una fuerza laboral altamente capacitada intelectual, científica y técnicamente. América Latina se enfrenta a problemas sociales, culturales, políticos y económicos que aún no se han resuelto por completo, lo cual complica aún más el panorama.

Es fundamental superar la brecha entre la educación y la oferta de empleo desde una perspectiva integral de desarrollo personal, profesional, social y económico. Esto implica garantizar el bienestar de los individuos, teniendo en cuenta variables como el salario, la calidad de vida, el riesgo de inversión y la relevancia de los estudios en un mercado laboral en constante cambio.

En cuanto a los datos, es importante destacar que América Latina ha logrado avances significativos en términos de acceso a la educación superior en las últimas décadas. Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la tasa bruta de matriculación en educación superior en la región aumentó del 21% en 2000 al 49% en 2020. Esto indica un aumento en la cobertura educativa.

Sin embargo, a pesar de este progreso, persisten desafíos relacionados con la calidad de la educación y la vinculación efectiva entre la formación académica y las oportunidades laborales.

Según el Informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de 2020, la tasa de desempleo en la región alcanzó el 8,1% en 2019, lo que refleja una falta de correspondencia entre la formación y la demanda del mercado laboral.

Además, la brecha salarial también es un problema importante. Según el Banco Mundial, en 2018, los graduados universitarios en América Latina ganaban un 35% menos en promedio que sus contrapartes en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Esto evidencia la necesidad de mejorar la conexión entre la educación superior y el empleo para garantizar un desarrollo integral y equitativo en la región.

La equidad geográfica es un desafío importante en el acceso a la educación superior en América Latina. Las zonas rurales suelen enfrentar dificultades en términos de acceso a instituciones educativas cercanas que ofrezcan servicios de educación superior. Sin embargo, este desafío no se limita únicamente a la infraestructura, sino que también está vinculado a factores socioeconómicos y étnicos.

Los habitantes de zonas rurales generalmente tienen ingresos más bajos que la media nacional y, en muchos casos, pertenecen a minorías étnicas y lingüísticas, lo que está relacionado con un menor acceso a la educación superior. Según el Banco Mundial, en América Latina, los jóvenes de zonas urbanas tienen un 22% más de probabilidades de asistir a la educación superior. Este porcentaje puede llegar al 35% en países como Colombia y Bolivia. Además, existen diferencias significativas entre las regiones dentro de un mismo país, con un promedio de 14 puntos de diferencia en el índice de acceso a la educación superior.

Aunque estas disparidades no se deben únicamente a la ubicación geográfica, los datos muestran las diferencias regionales en el acceso a la educación superior. En algunos países como Argentina, Colombia y México, esta brecha se reduce a 5 puntos. Sin embargo, en países como Honduras, Paraguay y Perú, la diferencia supera el 20%.

En la región, los esfuerzos se han centrado en apoyar a estudiantes de bajos ingresos y en la creación de instituciones educativas más extendidas en el territorio. Por ejemplo, en países como Viet Nam, los puntajes de admisión para el examen de ingreso a las instituciones de educación superior varían según la ubicación geográfica del estudiante, considerando diferencias entre grandes ciudades, suburbios, pueblos, zonas rurales y montañosas.

Estas disparidades geográficas en el acceso a la educación superior resaltan la importancia de implementar políticas y programas que promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades

en todas las regiones. Es necesario garantizar que los estudiantes de zonas rurales y marginadas tengan acceso a una educación de calidad, superando las barreras geográficas y socioeconómicas. Esto puede implicar el desarrollo de programas de becas, el fortalecimiento de la infraestructura educativa en áreas rurales y la implementación de tecnologías de la información y la comunicación para facilitar el acceso a la educación en zonas remotas.

Equidad en todos los niveles de ingresos:

En América Latina, la brecha entre el acceso a la educación terciaria y los ingresos es notablemente pronunciada. Esta brecha va desde menos del 10% en los percentiles más bajos de ingresos hasta el 70% en los más altos, mostrando una curva ascendente especialmente marcada a partir del percentil de ingresos 70. Sin embargo, es importante destacar que el acceso a la educación terciaria ha aumentado para todos los niveles de ingresos y que el 50% de la población de menores ingresos ha incrementado su participación en el total de estudiantes de educación superior.

Al analizar los países de la región, se observa que se han logrado reducir las desigualdades en el acceso a la educación superior en lugares como la República Bolivariana de Venezuela, Argentina y Chile. Por otro lado, Brasil ha experimentado un notable aumento en el acceso a la educación superior, en gran parte debido al incremento de instituciones y programas en el sector privado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el aumento de la capacidad del sistema educativo funciona mejor cuando las familias también pueden aumentar su capacidad financiera para costear estos estudios.

Un ejemplo exitoso de una medida en esta dirección es la introducción de préstamos estudiantiles respaldados por el gobierno en Chile en 2006. Esta medida ha facilitado el acceso a la educación superior al proporcionar financiamiento a los estudiantes. Además del aumento en la oferta de instituciones educativas y la capacidad de los estudiantes para financiar sus estudios, la elegibilidad sigue siendo un factor crucial que determina la equidad en el acceso a la educación superior.

Es importante destacar que estos avances en el acceso a la educación terciaria no solo benefician a los individuos, sino que también contribuyen al desarrollo social, cultural y económico de la región. La educación terciaria proporciona a los estudiantes habilidades y conocimientos especializados que son fundamentales para el crecimiento de la fuerza laboral y la competitividad en la economía global.

Sin embargo, a pesar de los avances logrados, aún existen desafíos significativos para garantizar la equidad en el acceso a la educación superior en América Latina. Es necesario continuar implementando políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades, especialmente para aquellos de bajos ingresos y grupos marginados. Esto implica seguir ampliando la oferta de instituciones educativas, fortalecer los mecanismos de financiamiento y becas, y abordar las barreras socioeconómicas y culturales que obstaculizan el acceso a la educación terciaria.

En América Latina, la inclusión de las minorías étnicas en la educación superior es un tema sensible que requiere de medidas específicas para abordar las desigualdades existentes. Los datos revelan que los grupos étnicos desfavorecidos tienen un 15% menos de probabilidades de acceder a la educación superior en comparación con el resto de la población. En Brasil, en particular, los blancos tienen un 18% más de probabilidades de acceder a la educación superior que otros grupos étnicos.

Sin embargo, a lo largo de la última década, los países de América Latina han implementado estrategias para aumentar el acceso de los pueblos indígenas y afrodescendientes a la educación superior. En este sentido, se han establecido instituciones de educación superior creadas y administradas directamente por los propios pueblos indígenas, así como se han introducido adaptaciones interculturales en las instituciones educativas "convencionales" existentes. Estas acciones buscan proporcionar un enfoque inclusivo y respetuoso de la diversidad étnica y cultural de la región.

El compromiso de los gobiernos de la región con este enfoque se ha reafirmado en importantes eventos y declaraciones, como la "Declaración Final" de la Conferencia Regional de Educación Superior de 2008 en Cartagena de Indias y la "Declaración de Panamá sobre Educación y Sociedad del Conocimiento" en 2012. Estos documentos respaldan un conjunto de recomendaciones de alto nivel que enfatizan la importancia de garantizar el acceso equitativo a la educación superior para todos los grupos étnicos.

Es fundamental seguir fortaleciendo estas iniciativas y promover políticas inclusivas que fomenten la participación de las minorías étnicas en la educación superior. Esto implica la implementación de programas de becas y apoyo financiero específicos, así como el desarrollo de currículos y enfoques educativos que reconozcan y valoren la diversidad cultural y étnica. Al proporcionar oportunidades equitativas de educación superior a las minorías étnicas, se

promueve la equidad social y se contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas y justas en América Latina.

El acceso a la educación superior no siempre se traduce en altas tasas de graduación. Existen diversos factores que contribuyen a que los estudiantes abandonen sus estudios o cambien de programas. Si bien algunas de estas decisiones están relacionadas con las preferencias individuales de los estudiantes, las discrepancias significativas en los resultados entre los países sugieren la influencia de factores políticos y socioeconómicos.

Los abandonos no necesariamente indican un fracaso por parte de los estudiantes, ya que pueden haber encontrado empleo antes de finalizar sus estudios o haber modificado sus objetivos personales. Sin embargo, tasas elevadas de abandono pueden señalar deficiencias en el sistema educativo en términos de satisfacer las necesidades de los estudiantes o del mercado laboral.

Un ejemplo de esta disparidad se encuentra en Bolivia, el único país de América Latina donde la tasa de deserción es mayor que la tasa de culminación de la educación superior. Datos de la OCDE para 18 países muestran que el 30% de los estudiantes que ingresan a la universidad no logran obtener un título de educación terciaria. En Colombia, también se observa una tasa de deserción más alta en la educación superior no universitaria (53%) en comparación con la educación superior universitaria (37%).

Además, los estudiantes que acceden a la educación superior con una preparación académica insuficiente tienen un mayor riesgo de abandonar sus estudios. En Perú, por ejemplo, la rápida expansión de la oferta de educación superior, especialmente en instituciones privadas, estuvo relacionada con programas educativos menos exigentes en términos de criterios de ingreso y calidad educativa. Sin embargo, una nueva ley implementada en 2016 mejoró la acreditación y supervisión de las instituciones de educación superior no universitaria, estableciendo nuevos estándares de calidad y un organismo encargado de esta tarea.

Estos datos demuestran la importancia de abordar las altas tasas de abandono y garantizar una educación superior de calidad. Es fundamental que los sistemas educativos implementen medidas para mejorar la retención estudiantil, brindar apoyo académico y fortalecer la calidad de la educación ofrecida. De esta manera, se podrán reducir las brechas en la culminación de los estudios superiores y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional.

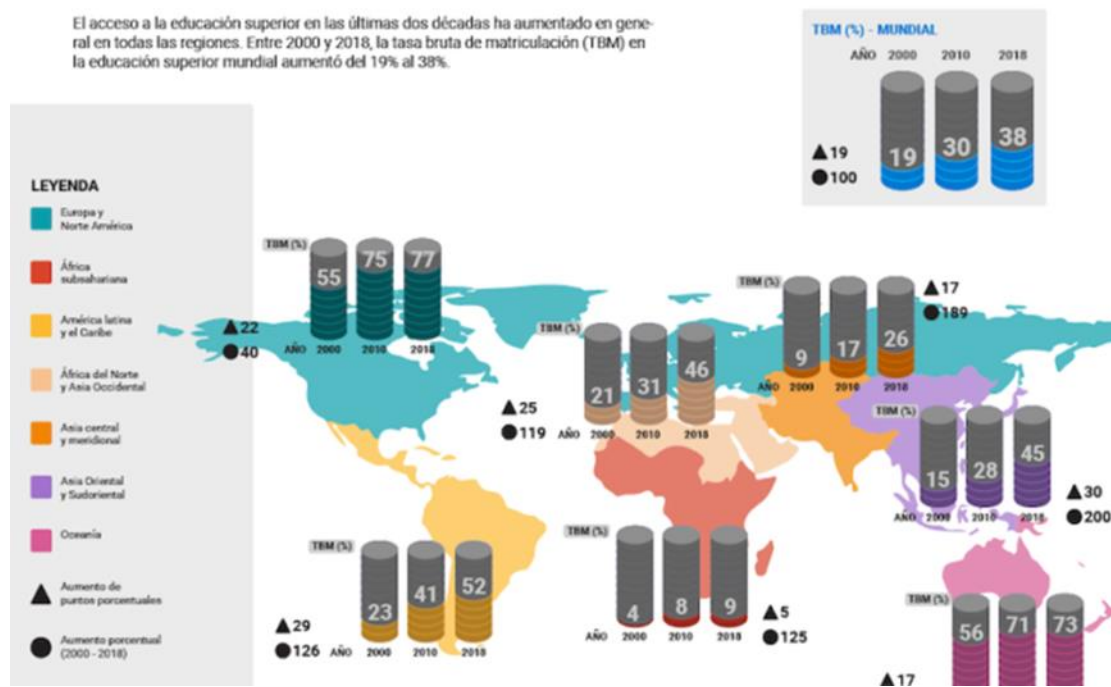


Figura 1.- Datos de acceso a la Educación Superior

Fuente: UNESCO IESALC, 17 diciembre, 2020

El acceso equitativo a la educación superior y la inclusión de grupos vulnerables requieren una serie de acciones y compromisos por parte de diferentes actores. A continuación, se presentan recomendaciones clave:

1. **Compromiso de las partes interesadas relevantes de diferentes sectores y dominios en un enfoque integrador:** Es fundamental adoptar un enfoque holístico, multisectorial y participativo para mejorar el acceso a la educación superior. Esto implica involucrar a diferentes partes interesadas y abarcar todos los niveles y medios educativos. La toma de decisiones basada en evidencia respaldada por datos integrales y el compromiso de todas las partes interesadas son necesarios para desarrollar e implementar políticas efectivas en la educación superior.
2. **Establecimiento de puntos de referencia con organismos como la UNESCO:** Es importante establecer vínculos y colaborar con organismos internacionales para compartir experiencias exitosas y encontrar soluciones sólidas que sean participativas e inclusivas.
3. **Desarrollo de mecanismos nacionales para evaluar el progreso en la garantía del derecho a la educación superior y la inclusión a nivel nacional:** Se deben establecer mecanismos nacionales que permitan evaluar el avance en el cumplimiento de normas

y estándares internacionales en términos de garantizar el acceso a la educación superior y promover la inclusión.

4. **Evaluación y seguimiento de los criterios de admisión de las instituciones:** Es necesario revisar periódicamente los criterios de admisión de las instituciones para asegurar que todos los estudiantes tengan una oportunidad justa de ingresar a las mejores universidades, independientemente de sus antecedentes.
5. **Desarrollo de políticas de acción afirmativa:** Es importante establecer políticas que prioricen la equidad en el proceso de admisión. Estas políticas deben poner en primer plano la igualdad de oportunidades y buscar compensar las desigualdades históricas.
6. **Provisión de apoyo adicional a estudiantes en situación de riesgo:** Se deben brindar apoyos tanto académicos como socioeconómicos a los estudiantes identificados como "en riesgo". Esto garantizará que tengan las herramientas necesarias para acceder a la educación superior y aumentar su permanencia en ella.
7. **Provisión de apoyo financiero continuo:** Es esencial proporcionar becas y ayudas económicas a las instituciones de educación superior que cuenten con un número significativo de estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables. Esto permitirá superar las barreras económicas que dificultan el acceso a la educación.
8. **Revisión periódica de las políticas de equidad:** Las políticas de equidad deben ser evaluadas y ajustadas regularmente para asegurar que los grupos que más necesitan apoyo sean beneficiados. Esto incluye también la reducción del número de estudiantes que abandonan prematuramente la educación superior.
9. **Generación de datos desagregados por sexo, discapacidad, raza, origen étnico o social, situación económica, religión, idioma, ubicación geográfica y otra situación** para asegurar la visibilidad de todos los grupos de estudiantes en relación con la matrícula y graduación de la educación superior, identificando así a los estudiantes que necesitan más apoyo por variables familiares, deficiencias académicas, nivel socioeconómico, etc.
10. **Desarrollo de criterios de evaluación amplios:** es importante que las instituciones de educación superior se enfoquen también en aspectos no académicos en la evaluación general de los estudiantes. Esto incluye habilidades sociales, cualidades relacionadas con el carácter y actividades extraescolares, que son importantes tanto para el mercado laboral como para la retención de estudiantes vulnerables en las instituciones.
11. **Prestación de apoyo continuo a los estudiantes que lo necesiten:** Se deben ofrecer diversos tipos de apoyo, como ayuda financiera, información sobre las clases,

asesoramiento profesional general y apoyo psicológico. Esto incluye la provisión de subvenciones de emergencia y programas dirigidos a los factores psicológicos de los estudiantes, como metas, motivaciones y expectativas.

12. **Desarrollo de prácticas institucionales para incentivar la retención y reducir la brecha entre matrícula y egreso:** Las instituciones deben implementar estrategias para monitorear la actitud de los estudiantes antes de que decidan abandonar sus estudios, con el objetivo de aumentar la tasa de retención y reducir la deserción y repetición, especialmente entre los grupos desfavorecidos.
13. **Provisión de programas** puente para ayudar a compensar la menor preparación académica de ciertos estudiantes de entornos desfavorecidos.
14. **Establecimiento de programas** de mentores y programas sobre conexión con la vida del campus.
15. **Participación en conversaciones** sobre raza/género/desigualdad y desarrollo de campañas que refuten la imagen de selectividad de las instituciones de educación superior, para que los estudiantes de grupos desfavorecidos se sientan más bienvenidos y reconocidos en las instituciones.
16. **Uso de la tecnología para aumentar aún más el acceso:** La tecnología, en particular el aprendizaje abierto, a distancia y en línea, ha demostrado mejorar el acceso a la educación superior. Aprovechar la tecnología adecuada, como los teléfonos móviles, es un aspecto importante en el que se debe centrar para garantizar un acceso más amplio y asequible a la educación superior.
17. **Implementar estas recomendaciones** contribuirá a mejorar el acceso a la educación superior y promover la inclusión de grupos minoritarios y vulnerables. Es necesario que los gobiernos, las instituciones educativas y la sociedad en general trabajen de manera conjunta para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder y graduarse de la educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya-Pizarro, S., & Verelst, N. (2023). Análisis bibliométrico sobre la calidad de la educación superior en Chile. *Educación*, ISSN: 0379-7082 Vol. 32(1), 5-32. <https://doi.org/10.18800/educacion.202301.010>
- CACES. (2019). Modelo de evaluación externa de universidades y escuelas politécnicas 2019. Recuperado de https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/3.-Modelo_Eval_UEP_2019_compressed.pdf
- Cano de la Cruz, Y., Aguiar Monar, J. C., & Mendoza Román, M. C. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 1-17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.29094>
- Castro Jaén, A. (2016). La educación superior del Ecuador. En M. R. Tolozano Benítez (Coord.), *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible* (pp. 1926-1946). https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_11/La_educacion_superior_en_el_ecuador.pdf
- Centro de Estudios Cervantinos. (2020). ¿Cómo es el sistema educativo de Inglaterra? Guía 2020. Recuperado de <https://www.centroestudioscervantinos.es/sistema-educativo-inglesa/>
- Cervantes Pérez, F., & Herrera Márquez, A. (2021). La educación superior en América Latina. *Nueva Revista*. <https://www.nuevarevista.net/la-educacion-superior-en-america-latina/>
- Colina Colina, L. (2007). La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. *Laurus*, 13(25), 330-353. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479016.pdf>
- Chica L., F., Carvajal Rivadeneira, D. D., & León Zambrano, B. C. (2023). Desafíos, tendencias, retos y oportunidades de la educación en Latinoamérica. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 9(3), 231-238.
- Deutschland.de. (2018). El sistema escolar alemán de un vistazo. Recuperado de <https://www.deutschland.de/es/topic/saber/el-sistema-escolar-aleman-de-un-vistazo>
- El País. (2018). Por qué Alemania decide qué niños son aptos para la universidad a los 10 años. Recuperado de https://elpais.com/economia/2018/04/20/actualidad/1524221355_445266.html

- Enríquez Díaz, A. (2018). ¿Cómo evaluar la calidad de una universidad? Siete factores a considerar. El Informador Jalisco. Recuperado de <https://www.informador.mx/jalisco/Como-evaluar-la-calidad-de-una-universidad-Siete-factores-a-considerar-20180319-0070.html>
- Estrategia y Negocios. (2016, Noviembre 18). Alemania declara gratuidad en universidades incluso para extranjeros. Estrategia y Negocios. <https://www.estrategiaynegocios.net/portada/alemania-declara-gratuidad-en-universidades-incluso-para-extranjeros-NBEN1019206>
- Gacel-Ávila, J. (2017). La internacionalización de la educación superior: ¿y la medición para cuándo? UNESCO-IESALC. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/03/07/la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-y-la-medicion-para-cuando/>
- García, A. (2021). Diferencias entre educación no formal, informal y formal. Recuperado de <https://fp.uoc.fje.edu/blog/educacion-no-formal-informal-y-formal-en-que-consiste-cada-una/>
- Gómez, L. F., & Gómez, C. A. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación desde la perspectiva del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 4-23. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n54a1>
- Guerrero Barrios, J., & Faro Resendiz, M. T. (2021). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 33(2), 5-21. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/05/ESS-33-2.pdf>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 9(3), 231-238.
- Krishnamurti, J. (1974). *Krishnamurti on education*. Krishnamurti Foundation of America. <https://www.iberlibro.com/Krishnamurti-Education-J-Foundation-Amer/31299039795/bd>
- Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. Editorial Kairós.
- Marín Zuluaga, D. J., (2020). El aseguramiento de la calidad en la educación superior. *Acta Odontológica Colombiana*, 10(1).

- Ministerio de Educación Nacional (2020). Matrícula total en educación superior. Recuperado de https://snies.mineducacion.gov.co/1778/w3-article-401926.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2018). El mundo estudia español: Reino Unido. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/reinounido/dam/jcr:cc3554de-f81b-48b7-8d62-c13076a5adf9/el-mundo-estudia-espanol-2018-reino-unido.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). El mundo estudia español: Alemania. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/reinounido/dam/jcr:0c1f6a4a-6b1a-4f0d-a5f8-3c3b2e9f1c0c/el-mundo-estudia-espanol-2019-alemania.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020). Panorama de la educación 2020: Indicadores de la OCDE. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/bb837a32-es/index.html?itemId=/content/component/bb837a32-es>
- Orozco Inca, Edgar Enrique, Jaya Escobar, Aida Isabel, Ramos Azcuy, Fridel Julio, & Guerra Bretaña, Rosa Mayelín. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 34(2), e2268. Epub 01 de junio de 2020. Recuperado en 11 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019&lng=es&tlng=es.
- Passos Simancas, E. S., & Hadechini Meza, L. L. (2019). La investigación educativa aplicada a los enfoques educativos y a los núcleos del saber pedagógico. *Sophia*, 15(1), 5-15. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.720>
- Pedró, F., Hooker, A., Capilla, A., Julien, D., Brunner, J. J., Lemaitre, M. J., ... & Sabzalieva, E. (2021). Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre el futuro de la educación superior para 2050. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2021/05/26/informe-sobre-el-futuro-de-la-educacion-superior-preve-respuestas-colectivas-y-holisticas-a-los-retos-mundiales/>
- Pérez Lara, J. E., Moreno Espinosa, R., & Covarrubias Moreno, O. M. (2016). Propuesta metodológica para la evaluación de la calidad académica de las instituciones públicas de educación superior en México, en un contexto de políticas públicas eficientistas.

Espacios Públicos, 19(46), 127-148. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/676/67648385007/html/>

Piaget, J. (1971). *The theory of stages in cognitive development*. McGraw-Hill.

Pulido Rocatagliata, S., & Espinoza Díaz, O. (2018). Aseguramiento de la calidad en la educación superior de Chile: Alcance, implicaciones y aspectos críticos. *Revista Venezolana de Gerencia*, ISSN: 1315-9984 Vol. 23(1), 238-255.

Reinoso AVECILLAS, R. L., & Chicaiza Aucapiña, D. I. (2022). Referenciales de la calidad en la educación tecnológica superior ecuatoriana. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (33), 279-309. <https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.10>

Rejas, L. P., Ponce, E. R., & Fleet, N. (2014). Acreditación institucional y factores de la calidad universitaria en Chile. *Interciencia*, 39(7), 450-457.

Sistema Nacional de Educación. (2018). *Análisis de la situación de la educación en el Ecuador*. Recuperado de <https://www.unicef.org/ecuador/media/1766/file/An%C3%A1lisis%20de%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Subsecretaría de Educación Superior Gobierno de Chile, Servicio de Información de Educación Superior (SIES). (2021). *Informe 2020 Titulación en Educación Superior*. https://www.sies.cl/publicaciones/2021/Informe_Titulacion_2020.pdf

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

UNESCO. (2021). *Educación superior: lo que hay que saber*. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>

UNESCO-IESALC. (2017). *Internacionalización de la educación superior. Educación Superior y Sociedad*, 21. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261634>

UNITEC. (2018). *¿Cómo elegir una universidad de calidad educativa?* Blog UNITEC. Recuperado de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/evaluar-calidad-educativa-universidad/>

Universia Chile. (2022). Educación superior chilena aumenta matrícula de primer año en 2022.

<https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/educacion-superior-chilena-aumenta-matricula-de-primer-ano-en-2022.html>

Universidad del Azuay. (2020). La educación superior en Ecuador: desafíos y oportunidades.

<https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuzuay/catalog/book/254>

Vasco, C. E. (2009). El concepto de calidad de la educación en Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, (49), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie490111>

Véliz Briones, V. F., (2018). Calidad en la Educación Superior. Caso Ecuador. Atenas, 1(41), 165-180.

ISBN: 978-9942-7134-2-1



Casa Editora